

ABSTRAK

Tujuan Penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi terkait penyesuaian guru dalam pembelajaran daring di Sekolah Dasar Negeri 03 Sukoharjo Tahun 2020/2021.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif dan menggunakan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan studi pustaka. Peneliti menggunakan teknik analisis model interaktif dengan langkah-langkah diawali pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, kesimpulan.

Hasil penelitian diperoleh bahwa pelaksanaan pembelajaran daring SD Negeri 03 Sukoharjo dinilai kurang efektif disebabkan penerapan pembelajaran daring terkesan terburu-buru. Perubahan pembelajaran dari konvensional dengan tatap muka menjadi daring (*online*) terkendala berkaitan dengan aplikasi pembelajaran, jaringan internet dan gawai, pengelolaan pembelajaran, penilaian, dan pengawasan. Guru harus menyesuaikan diri kebiasaan yang baru dengan pembelajaran daring dan penggunaan teknologi digital seperti *whatsaap*, *google meet*, *zoom meeting*, *video*, *ppt*, dan lain-lain, selanjutnya guru harus pemantauan pendampingan melalui *whatsapp grup* sehingga anak betul-betul belajar. Penyesuaian guru terkait koordinasi dengan orang tua yang dilakukan melalui *video call* maupun foto kegiatan belajar anak dirumah. selanjutnya guru juga harus melakukan penyesuaian diri terkait komunikasi *stage holder* yang biasanya dilakukan dengan media *zoom meeting*, *google meet*, dan *whatsaap grup*.

Kata kunci : penyesuaian diri, pembelajaran, daring, guru

ABSTRACT

The study aims to obtain information related to teacher adjustment in online learning at State Elementary School 03 Sukoharjo in 2020/2021.

This study used a descriptive approach and a qualitative type of research. Data collection techniques used interviews, observation, and literature study. Researchers used interactive model analysis techniques with the steps of data collection, data reduction, data presentation, and conclusions.

The results showed that the implementation of online learning at State Elementary School 03 Sukoharjo was considered less effective because the application of online learning seemed rushed. The change in learning from face-to-face to online is constrained by problems related to learning applications, internet networks and devices, learning management, assessment, and supervision. Teachers must adapt to new habits with online learning and the use of digital technology such as WhatsApp, google meet, zoom meetings, video, ppt, and others. Moreover, teachers must monitor mentoring through WhatsApp groups so that children really learn. Teacher adjustments related to coordination with parents were carried out through video calls and photos of children's learning activities at home. Furthermore, the teacher must also adjust to stage holder communication with zoom meetings, google meet, and WhatsApp groups.

Keywords: Adjustment, Learning, Online, Teacher

