

**KEMANDIRIAN ANAK DALAM BELAJAR  
MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN (MMP)  
DI LES BACA ANAK HEBAT**

**TUGAS AKHIR**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Psikologi  
Program Studi Psikologi  
Universitas Sahid Surakarta



Disusun Oleh :

**TAN DJOEN LAN  
NIM. 2011031013**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA  
2016**

**SURAT PERNYATAAN  
ORISINALITAS KARYA ILMIAH**

---

Saya mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Tan Djoen Lan.

NIM : 2011031013.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tugas Akhir/Skripsi berjudul **KEMANDIRIAN ANAK DALAM BELAJAR MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN (MMP) DI LES BACA ANAK HEBAT** adalah benar-benar karya yang saya susun sendiri. Apabila kemudian terbukti bahwa saya ternyata melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan/karya orang lain seolah-olah hasil pemikiran saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di universitas termasuk pencabutan gelar yang telah saya peroleh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari terbukti melakukan kebohongan maka saya sanggup menanggung segala konsekuensinya.

Surakarta, 10 Maret 2016

Yang menyatakan,



Tan Djoen Lan  
NIM. 2011031013

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai Civitas Akademik Universitas Sahid Surakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tan Djoen lan.  
NIM : 2011031013.  
Program Studi : Psikologi.  
Fakultas : Ilmu Kesehatan.  
Jenis Karya : Tugas Akhir/Skripsi/Laporan Penelitian\*

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Sahid Surakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas Tugas Akhir/Skripsi/Laporan Penelitian\* saya yang berjudul KEMANDIRIAN ANAK DALAM BELAJAR MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN (MMP) DI LES BACA ANAK HEBAT.

Beserta instrument/desain/perangkat (jika ada). Berhak menyimpan, mengalihkan bentuk, mengalihmediakan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat serta mempublikasikan karya ilmiah saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis (*author*) dan pembimbing sebagai *co author* atau pencipta dan juga sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya secara sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di Surakarta  
pada tanggal 10 Maret 2016

Yang membuat pernyataan,

  
Tan Djoen Lan  
NIM. 2011031013

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**KEMANDIRIAN ANAK DALAM BELAJAR  
MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN (MMP)  
DI LES BACA ANAK HEBAT**

Disusun Oleh :

**TAN DJOEN LAN**  
**NIM. 2011031013**

Tugas Akhir ini telah disetujui untuk dipertahankan  
di hadapan dewan penguji  
pada tanggal 25 Februari 2016

**Pembimbing I**

Fitri Apsari, S.Psi., M.Si.  
NIDN.0608048803

**Pembimbing II**

Faqih Purnomosidi, S.Psi., M.Si.

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Psikologi**



Anitez Rachmawati Musslifah, S.Psi., M.Psi.  
NIDN. 0623068501

**LEMBAR PENGESAHAN**

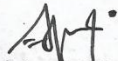
**KEMANDIRIAN ANAK DALAM BELAJAR  
MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN (MMP)  
DI LES BACA ANAK HEBAT**

Disusun oleh :

**TAN DJOEN LAN**  
NIM. 2011031013

Tugas Akhir ini telah diterima dan disahkan  
oleh dewan penguji Tugas Akhir  
Program Studi Psikologi  
Universitas Sahid Surakarta  
Pada hari Kamis tanggal 10 Maret 2016

**Penguji I**



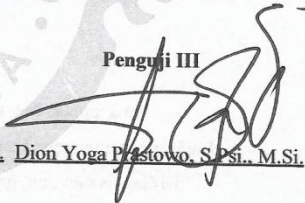
Fitri Apsari, S.Psi., M.Si.  
NIDN.0608048803

**Penguji II**



Faqih Purnomosidi, S.Psi., M.Si.

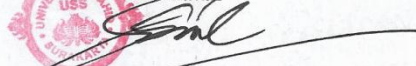
**Penguji III**



Dion Yoga Pratowo, S.Psi., M.Si.

Mengetahui,

**Dekan  
Fakultas Ilmu Kesehatan**



dr. Sumarsono, M.Kes.  
NIDN.0609114201

## HALAMAN MOTTO

*“Man Jadda WaJada”*

*-Kesungguhan akan Membuahkan Hasil.”*

*“Hidup adalah perjalanan, yang ditaburi mimpi, diisi keberanian, dan dinyatakan dalam tindakan.”*

*-Tanadi Santoso-*

*“Hidup adalah perpaduan antara pahala dan karma,  
terus membina diri, berkarya dan berkontribusi,  
setelah itu biarlah alam yang menghitungkan hasilnya untuk kita”*

*-Penulis-*

*“Jangan lupakan kebaikan hati orang-orang di sekitar kita,  
Ingat selalu... bulan nampak indah karena ada matahari yang mau meminjamkan  
sinarnya dan karena ada bintang-bintang yang mau menemaninya.”*

*-Penulis-*

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan untuk suamiku tercinta  
**Yoebing Setiawan**

*Terima kasih telah mencintaiku...*

*Terima kasih telah menjadi matahari untukku....*

*Bagaimanapun, bulan bisa bersinar indah*

*itu karena ada matahari yang mau meminjamkan sinar untuknya...*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan semangat dan kekuatan bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Kemandirian Anak dalam Belajar Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) di Les Baca Anak Hebat”.

Keberhasilan peneliti dalam menyusun tugas akhir ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Dengan segala hormat dan segala kerendahan hati, dengan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Tresno Martono, MM, selaku Rektor Universitas Sahid Surakarta.
2. Bapak Dr. Ir. KRMT. Haryo Santoso H, MM, selaku Wakil Rektor I Universitas Sahid Surakarta.
3. Bapak H. Hartanto, SH, M.Hum., selaku Wakil Rektor II Universitas Sahid Surakarta.
4. Ibu Sri Huning Anwariningsih, ST. M.Kom., selaku Wakil Rektor III Universitas Sahid Surakarta.
5. Bapak dr. Sumarsono, M.Kes., selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta.
6. Ibu Anniez Rachmawati Musslifah, S.Psi., M.Psi., selaku Ketua Program Studi Psikologi Universitas Sahid Surakarta.



7. Ibu Fitri Apsari, S.Psi., M.Si., selaku pembimbing I dalam penyusunan tugas akhir yang telah membimbing dengan sabar dan bersahabat.
8. Bapak Faqih Purnomosidi, S.Psi., M.Si., selaku pembimbing II dalam penyusunan tugas akhir yang telah berbaik hati mendampingi dan memberi masukan untuk peneliti.
9. Segenap dosen Fakultas Psikologi Universitas Sahid Surakarta yang telah berbaik hati membagikan ilmu dan semangat untuk peneliti.
10. Pimpinan dan seluruh staf perpustakaan Program Studi Psikologi Universitas Sahid Surakarta.
11. Bapak H. Sanjaya Rudi Setiawan selaku pemilik Les Baca Anak Hebat Solo Baru dan Les Baca Anak Hebat Fajar Indah yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
12. Alm. Papah dan Mamah tercinta di surga, yang selama masa hidupnya telah mendidik dan selalu mendoakan peneliti agar menjadi pribadi yang mandiri dan rendah hati.
13. Suami, adik dan anak-anak tercinta yang selalu mendukung dan menyemangati peneliti.
14. Sahabat-sahabat terkasih yang selalu menyemangati dan selalu siap sedia memberi bantuan pada peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir.
15. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam proses penyusunan tugas akhir.

Mekipun tugas akhir ini jauh dari sempurna, namun peneliti berharap tugas akhir ini dapat bermanfaat dan berguna bagi peneliti dan pembaca pada umumnya. Selanjutnya semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu memberikan kelancaran dan selalu memberikan yang terbaik untuk kita semua sebagai mahluk yang terberkati.

Surakarta, 10 Maret 2016

Peneliti

TAN DJOEN LAN

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH .....	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
HALAMAN ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.4. Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1. Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2. Manfaat Praktis .....	6
1.5. Keaslian Penelitian .....	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1. Kemandirian .....	9
2.1.1. Definisi Kemandirian .....	9
2.1.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak.....	10
2.1.3. Aspek-aspek Kemandirian .....	12
2.1.4. Bentuk-bentuk Kemandirian Anak .....	14
2.2. Belajar.....	15
2.2.1. Definisi Belajar .....	15
2.2.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar .....	16
2.2.3. Unsur-unsur Penting dalam Proses Belajar.....	17
2.3. Membaca dan Menulis Permulaan .....	18
2.3.1. Pengertian Membaca dan Menulis Permulaan (MMP).....	18
2.3.2. Aspek Membaca dan Menulis Permulaan (MMP).....	20
2.4. Kemandirian Anak dalam Belajar Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) .....	20
2.5. Pertanyaan Penelitian .....	22
2.6. Kerangka Berpikir .....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1. Fenomena Penelitian.....	23
3.2. Informan Penelitian .....	23
3.3. Metode Pengumpulan Data .....	25
3.4. Metode Analisis Data .....	32

BAB IV LAPORAN PENELITIAN .....	35
4.1.Persiapan Penelitian .....	35
4.1.1. Orientasi Kancan Penelitian.....	35
4.2.Pelaksanaan Penelitian .....	41
4.2.1. Pencarian Data Informan.....	41
4.2.2. Persiapan Pengumpulan Data.....	42
4.3. Analisis Data.....	43
4.3.1. Karakteristik Informan Penelitian .....	43
4.3.2. Hasil Observasi .....	44
4.3.3. Hasil Wawancara .....	54
4.3.4. Dinamika Kemandirian Anak .....	64
4.3.5. Dinamika Kemajuan Anak dalam Belajar Membaca dan Menulis Permulaan (MMP).....	70
4.4. Pembahasan .....	74
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	83
5.1. Simpulan .....	83
5.2. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA .....	86
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1. Aspek-aspek Kemandirian Menurut Robert Havigurst.....	13
3.2. Panduan Observasi .....	26
3.3. Panduan Wawancara Guru Les .....	28
3.4. Panduan Wawancara Orangtua Informan Utama.....	30
4.5. Pencarian Data Informan.....	41
4.6. Karakteristik Informan Penelitian .....	43
4.7. Tabulasi Kemandirian dan Kemajuan Anak dalam Belajar (MMP)....	82

# **KEMANDIRIAN ANAK DALAM BELAJAR MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN (MMP) DI LES BACA ANAK HEBAT**

**Oleh :  
TAN DJOEN LAN  
NIM. 2011031013**

## **ABSTRAK**

Kemandirian adalah keadaan di mana individu dapat melakukan aktivitas sehari-hari sesuai dengan tahap perkembangannya. Kemandirian pada anak sangat diperlukan karena dengan kemandirian, anak bisa lebih bertanggung jawab, cenderung lebih positif dan berprestasi.

Penelitian ini bertujuan untuk memahami secara mendalam mengenai kemandirian anak dalam belajar Membaca dan Menulis Permulaan (MMP). Penggunaan metode kualitatif dalam penelitian ini adalah dengan tujuan untuk memperoleh pemahaman menyeluruh tentang fenomena kemandirian anak dalam Belajar Membaca dan Menulis Permulaan (MMP).

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Informan utama dalam penelitian ini adalah 2 murid Les Baca Anak Hebat Solo Baru (Ahe Soba) dan 2 murid Les Baca Anak Hebat Fajar Indah (Ahe Fa'I) yang berusia di atas 4 tahun dan mulai mendaftar les dengan jarak waktu yang berdekatan. Keempat informan sama-sama memulai les dari level pertama dan secara kebetulan keempatnya berjenis kelamin perempuan dan sama-sama duduk di TK A.

Kesimpulan yang diperoleh mengenai kemandirian anak dalam belajar Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) adalah : (1) Anak yang mandiri memiliki kemampuan untuk melakukan kegiatan atau tugas sehari-hari sesuai dengan tahapan perkembangan dan kapasitasnya. Sebaliknya, anak yang tidak mandiri cenderung tidak mampu untuk melakukan kegiatan atau tugas sehari-seharinya dengan baik. (2) Anak yang mandiri sejak awal dapat mencapai kemajuan yang lebih baik dalam hal belajar Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) dibandingkan dengan anak yang tidak mandiri. (3) Anak yang awalnya tidak mandiri kemudian berubah menjadi anak yang mandiri, dalam belajar Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) mengalami kemajuan, namun tidak dapat menyamai kemajuan dari anak yang memang sudah memiliki kemandirian sejak awal.

**Kata kunci:** *kemandirian, belajar, Membaca dan Menulis Permulaan (MMP)*



**AUTONOMOUS CHILD IN EARLY LEARNING TO READ AND WRITE AT  
LES BACA ANAK HEBAT**

**by :  
TAN DJOEN LAN  
NIM. 2011031013**

**ABSTRACT**

*Autonomy is a condition where an individual is able to do daily activities according to his/her development. Autonomy is quite needed because it can make a child more responsible, tends to be positive and achievement.*

*This research purpose is to understand in detail about autonomous child in early learning to read and write. The use of qualitative method in this research has aim to appreciate in detail about autonomous child in early learning to read and write.*

*Data collecting are done by observation, interviewing and documentation. Main informan in this research are two students from Les Baca Anak Hebat Solo Baru (Ahe Soba) and two students from Les Baca Anak Hebat Fajar Indah (Ahe Fa'I) who four years old and start to enroll at the same time. All of them begin to take the course from the first level and coincidentally they are girls and in kindergarden level A.*

*Conclusions are taken from autonomous child in early learning to read and write : (1) self-reliance child has ability to do activities or daily assignments according to level of his/her development and capacity. On the contrary, a child who has no autonomy will not be able to do activities or daily tasks well. (2) Autonomous child from the beginning is able to achieve his/her development better in early learning to read and write compared to a child who has no autonomy. (3) A child who at the beginning has no autonomy then change to be an autonomy child in early learning to read and write will get development but he/she can not match development from a child who has been ready before.*

*Keywords : autonomy, learning, reading and writing.*