

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aroma, I.S. 2012. *Hubungan Antara Tingkat Kontrol Diri Dengan Kecenderungan Perilaku Kenakalan Remaja*. Jurnal Psikologi Online. [journal.unair.ac.id/filerPDF/110810241\\_ringkasan.pdf](http://journal.unair.ac.id/filerPDF/110810241_ringkasan.pdf) di akses pada Rabu, 18 november 2015, pk. 14.30
- Azwar, S. 2002. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. 2000. *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. 2004. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2011. *Metode Penelitian*. Jakarta : Pustaka Pelajar.
- Bonnano, G. A. & Mayne, T. J. 2001. *Emotion: Current Issues and Future Directions*. New York: The Guilford Press.
- Chaplin, J. P. 2006. *Kamus Lengkap Psikologi*. Penerjemah Kartini Kartono. Jakarta. Grafindo Persada.
- Cooper, R. K. Dan Sawaf, A. 2002. *Executive EQ. Kecerdasan Emosional dalam kepemimpinan dan organisasi*. Terjemahan oleh AlexTri Kantjono Widodo. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Devina, S. 2012. *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Prokrastinasi pada Mahasiswa yang Menyusun Skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma*. Skripsi. Diterbitkan. Jakarta : Universitas Gunadarma. Diakses Kamis, 19 november 2015, pk. 18.38
- Eisenberg, N, Fubes,R.A., Guthrie, I. K. & Reiser, M. 2000. *Dispositional Emotionality and Regulation: Their Role in Predicting Quality of Social Functioning*. Journal of Personality and Social Psychology.
- Goleman, D. 2000. *Kecerdasan Emosional untuk Mencapai Puncak Prestasi*. (Terjemahan: Widodo). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Goleman. D. 2002. *Kecerdasan Emosional* (alih bahasa : T Hermaya). Jakarta: Gramedia Pustaka.

- \_\_\_\_\_. 2005. *Working With Emotional Intelligence. Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*. (Alih bahasa oleh Alex Tri K. Widodo). Jakarta: PT. Gramedia.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Kecerdasan Emosional : Mengapa EI lebih penting daripada IQ*. (Alih bahasa: T. Hermaya). Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Gross, J.J. 1998. *Emotional Regulation: Conceptual Foundations. Handbook Of Emotion Regulation*. New York: Guilford Press.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Handbook Of Emotion Regulation*. New York: Guilford Press
- \_\_\_\_\_. 2007. *Emotion Regulation: Conceptual Foundations (Chapter 1). Handbook of Regulation Emotion*. New York: Guilford Press.
- Hadi, S. 2000. *Metodologi Reasearch Jilid I*. Yogyakarta : Andi Offset.
- \_\_\_\_\_. 2002. *Metodologi Research Jilid II*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Hendryadi. 2014. *EMOTIONAL INTELLIGENT. TEORI ONLINE PERSONAL PAPER*. [www.teori online.net](http://www.teori online.net). di akses pada Kamis, 19 november 2015, pk. 17.40
- Hidayati, N. 2008. *Penanganan Stres Ibu-Ibu Korban Lumpur Panas Lapindo dengan Pelatihan Regulasi Emosi*. Tesis. Tidak diterbitkan. Surakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Jazuli, A, S. 2008. *Perilaku seksual remaja ditinjau dari kontrol diri dan pengetahuan seksualitas dalam materi Fiqh di pondok pesantren pelajar*. Skripsi. Surakarta. Fakultas Psikologi-Agama Islam UMS.
- Kalat, J. W. & Michelle N. S. 2007. *Emotion*. USA: University of California, Berkeley.
- Kusumawati, R. N. 2013. *Hubungan antara Regulasi Emosi dengan Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga dengan Perilaku Seksual Pranikah Remaja pada Siswa SMA negeri 2 klaten*. Skripsi. <https://eprints.uns.ac.id/15957/1/351530803201402501.pdf>. di akses pada Senin, 23 november 2015, pk. 11.00
- Larsen, J.K. 2015. *Emotion Regulation in Adolescence: A Prospective Study of Expressive Suppression and Depressive Symptoms*. <http://spl.stanford.edu/pdfs/2013/Larsen.pdf>. Jurnal psikologi online diakses pada Jumat, 20 november 2015, pk. 21.35

- Manz, C. C. 2007. *Manajemen Emosi*. Yogyakarta: Think.
- Mawardah, M. 2014. *Regulasi Emosi dan Kelompok Teman Sebaya Pelaku Cyberbullying*. JURNAL PSIKOLOGI VOLUME 41, NO. 1, JUNI 2014: 60 – 73 JURNAL PSIKOLOGI 60. [http://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/article/viewFile/6958/pdf\\_41](http://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/article/viewFile/6958/pdf_41) di akses pada Jumat, 20 november 2015, pk. 21.33
- Mayer. J. D. Ciarrochi. J. Forgas, J.P. 2001. *Emotional Intelligence In Everyday Life: A Scientific Inquiry*, London: National Gallery.
- McRae. K. 2008. *Gender Differences in Emotion Regulation: An fMRI Study of Cognitive Reappraisal*. Jurnal psikologi online. [http://dept.psych.columbia.edu/~kochsner/pdf/McRae\\_gender\\_differences.pdf](http://dept.psych.columbia.edu/~kochsner/pdf/McRae_gender_differences.pdf) diakses pada Rabu, 18 november 2015, pk. 15.00
- Musslifah, A. R. *Pengaruh Pelatihan Kareem Pada Mahasiswa Dengan Kecenderungan Prokrastinasi Akademik*. Tesis. Tidak diterbitkan. Surakarta: Fakultas Psikologi UMS
- Nisfiannor, M.M. 2013. *Hubungan Antara Regulasi Emosi dan Penerimaan Kelompok Teman Sebaya Pada Remaja*. Jurnal psikologi online. [ejournal.esaunggul.ac.id/index.php/Psi/article/viewFile/24/24](http://ejournal.esaunggul.ac.id/index.php/Psi/article/viewFile/24/24) di akses pada Rabu, 18 november 2015, pk. 14.30
- Nurfatimah, U. 2015. *Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Kecemasan pada Siswa dalam menghadapi Ujian Nasional di SMP Negeri 7 Wonogiri*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Surakarta : Fakultas Ilmu Kesehatan, Program Studi Psikologi.
- Putnam, K. M. & Kenneth R. S. 2005. *Emotion Dysregulation and The Development of Borderline Personality Disorder*. Jurnal of Development and Psycopatology. 17. 899-925.
- R Saptoto. 2010. [Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Kemampuan Coping Adaptif](#). Jurnal Psikologi Volume 37, No. 1, Juni 2010: 13-22. 13. [jurnal.psikologi.ugm.ac.id/index.php/fpsi/article/view/36/26](http://jurnal.psikologi.ugm.ac.id/index.php/fpsi/article/view/36/26). Di akses pada Kamis, 19 november 2015, pk. 17.40
- Setyowati, A. Dkk. 2010. *HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN RESILIENSI PADA SISWA PENGHUNI RUMAH DAMAI*. Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Jurnal Psikologi Undip Vol. 7. <http://ejournal.undip.ac.id/index.php/psikologi/article/viewFile/2949/2635> di akses pada Kamis, 19 november 2015, pk. 18. 35

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.

Suryabrata, S. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Ubaidillah, 2014. *Hubungan antara Regulasi Emosi dengan Pengambilan Keputusan Dalam Melakukan Transaksi di Pasar Valuta Asing Pada Trader*. <http://digilib.uinsuka.ac.id/13768/2/BAB%20I,%20V,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>. di akses pada Jumat, 20 november 2015, pk. 21.01

Wahyuni, S. 2013. *HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN REGULASI EMOSI dengan motivasi berprestasi pada siswa di smk negeri 1 samarinda.* [http://ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2013/04/Journal-Sri%20Wahyuni%20\(04-10-13-06-1100\).pdf](http://ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2013/04/Journal-Sri%20Wahyuni%20(04-10-13-06-1100).pdf) di akses pada Jumat, 20 november 2015, pk. 19.47

Widuri, E. L. 2012. *REGULASI EMOSI DAN RESILIENSI PADA MAHASISWA TAHUNPERTAMA.* <file:///D:/Semester%207/Skripsi/el%20widuri%20regulasi.pdf> di akses pada Jumat, 20 november 2015, pk. 19.47

<http://www.merdeka.com/peristiwa/gara-gara-cemburu-hp-siswa-smp-bunuh-mantan-kekasih-dengan-palu.html> di akses pada Kamis, 19 november 2015, pk. 16.25

<http://jateng.metrotvnews.com/read/2015/10/17/181279/mahasiswa-dan-pelajar-pemakai-narkoba-kedua-tertinggi-di-yogyakarta> di akses pada Kamis, 19 november 2015, pk. 16.25

<http://daerah.sindonews.com/read/1064106/22/siswi-smp-di-wonogiri-pasang-tarif-rp10-000-sekali-kencan-1448356897>

# **LAMPIRAN**

## IDENTITAS DIRI

NAMA :

JENIS KELAMIN :

USIA :

KELAS :

SEKOLAH :

---

### Petunjuk Pengisian

Baca dan pahami setiap butir pernyataan, kemudian Anda diminta untuk mencocokkan apakah pernyataan tersebut sesuai dengan diri Anda. Jika sudah mendapat jawaban anda, silakan untuk memberi tanda checklist (  $\checkmark$  ) pada salah satu kolom di pilihan jawaban yang sudah disediakan. Anda cukup memilih jawaban yang paling sesuai dengan keadaan, perasaan, dan pikiran Anda.

Adapun pilihan jawaban yang tersedia adalah sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai  
S : Sesuai  
TS : Tidak Sesuai  
STS : Sangat Tidak Sesuai

Jangan khawatir, jawaban Anda tidak akan dinilai benar atau salahnya. Berikanlah pendapat anda pada semua pernyataan dengan sejujurnya dan periksalah kembali untuk memastikan tidak ada pernyataan yang terlewat.

Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Anda yang telah meluangkan waktu untuk membantu mengisi angket ini.

### ANGKET KECERDASAN EMOSI

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat berfikir dengan baik dan tenang dalam menghadapi suatu permasalahan				
2	Saya mampu menahan diri, ketika saya akan marah				
3	Saya dapat menerima pikiran atau pendapat orang lain walaupun berbeda dengan pendapat saya				
4	Saya berusaha memahami pemikiran orang lain yang berbeda dengan saya				
5	Saya dapat memahami perasaan orang lain				
6	Saya sulit untuk memaafkan kesalahan seseorang				
7	Saya mengalami kesulitan untuk memahami perasaan diri sendiri				
8	Saya mudah kecewa ketika menghadapi suatu kegagalan				
9	Saya akan tetap mengkritik orang meskipun ia sudah menyadari kesalahannya				
10	Saya sulit untuk memulai perbincangan dengan orang yang belum akrab dengan saya				
11	Saya menolak keras ajakan teman untuk berbuat kejahatan				
12	Saya mengetahui dan sadar ketika saya sedang marah				
13	Saya dapat menangani kesulitan tanpa harus bergantung dengan orang lain				
14	Ketika keluarga mengharap kehadiran saya, saya selalu bersedia untuk meluangkan waktu				
15	Saya bersedia mendengarkan keluh kesah teman saya				
16	Saya tidak bersedih ketika harus kehilangan barang kesayangan saya				
17	Ketika menghadapi kesulitan, saya selalu gugup				
18	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan				
19	Saya bahagia jika melihat teman yang tidak saya sukai mengalami kesusahan				
20	Saya cenderung menghindari saat orang berkeluh kesah kepada saya				
21	Agar tidak tertekan saya berusaha menikmati setiap tugas yang sudah menjadi kewajiban saya				
22	Saya dapat memaklumi jika keinginan saya tidak terpenuhi				

23	Saya segera mengatasi suatu kesulitan agar masalah tidak menumpuk				
24	Saya mudah bergaul dengan teman meskipun berbeda jurusan				
25	Saya dapat merasakan kesedihan seseorang dengan memperhatikan raut wajah				
26	Saya suka menyampaikan persaaan saya tanpa mempertimbangkan akibatnya terlebih dahulu				
27	Saya merasa memiliki banyak kekurangan dalam diri saya				
28	Hambatan atau kesulitan yang saya alami membuat saya patah semangat				
29	Saya enggan menyediakan waktu untuk berbicara dengan orang yang belum akrab dengan saya				
30	Saya tetap mengkritik orang walaupun ia sudah menyadari kesalahannya				
31	Saya selalu berusaha untuk dapat berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas				
32	Saya dapat memahami perasaan-perasaan saya sendiri				
33	Saya selalu berusaha keras dalam menghadapi kehidupan saya di masa mendatang				
34	Saya menahan amarah pada teman walaupun ia menyakiti saya				
35	Saya sangat menghargai pendapat orang lain				
36	Saya tidak dapat menahan diri saya ketika sedang marah				
37	Saat menghadapi masalah, saya selalu merasa tidak mampu mengatasinya				
38	Saya tidak mempunyai cita-cita untuk masa depan saya				
39	Saya lebih suka mengerjakan tugas dengan kemampuan saya sendiri dibanding berdiskusi dengan teman				
40	Saya kurang dapat memahami apa yang di rasakan orang lain				
41	Saat sedang emosi saya menarik nafas panjang agar lebih tenang				
42	Saya sadar bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat menghambat saya dalam belajar				
43	Melakukan sesuatu kegiatan dapat membuat saya dapat melepaskan ketegangan				
44	Saya selalu menyapa teman atau orang yang saya kenal				
45	Saat teman membutuhkan bantuan saya, saya berusaha				



	untuk membantunya				
46	Harapan yang tidak tercapai sering kali menghambat saya dalam melakukan aktifitas				
47	Saya sering tidak mengerti dengan apa yang sedang saya rasakan				
48	Saya membutuhkan orang lain dalam mengambil keputusan				
49	Saya tidak tahu harus berbuat apa ketika teman saya sedang bersedih				
50	Saya bosan mendengarkan masalah yang di ceritakan orang lain				

### ANGKET REGULASI EMOSI

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu memahami dengan baik emosi yang sedang saya rasakan				
2	Saya sangat mengetahui apa saja yang membuat saya sedih, senang, ataupun bahagia				
3	Saya dapat menyembunyikan ekspresi kekesalan saya dari orang lain saat saya sedang kesal				
4	Saya tetap bisa mengendalikan diri saya ketika sedang marah				
5	Saya selalu mampu memilih pergaulan yang baik				
6	Saya menyibukan diri dengan hal positif ketika saya sedang kesal				
7	Selalu ada hal yang dapat saya petik dari setiap hal yang tidak menyenangkan dalam hidup saya				
8	Saya sulit mengerti perubahan emosi yang terjadi dalam diri saya				
9	Sulit dimengerti kenapa saya sering melakukan sesuatu yang saya tahu itu salah				
10	Ketika saya tidak suka dengan seseorang saya sulit menutupinya				
11	Saya menjadi sangat panik ketika sedang memikirkan masalah yang saya hadapi				
12	Saya memilih sesuatu hanya berdasar hal yang saya sukai saja				
13	Saya sangat suka bersenang-senang dengan teman-teman ketika saya sedang kesal				
14	Ketika saya mengetahui suatu hal yang tidak cocok dengan pemikiran saya, saya jadi pesimis				
15	Saya selalu sadar dengan emosi yang saya rasakan dan menjadikannya pertimbangan dalam melakukan segala hal dalam kehidupan saya				
16	Saya selalu ingin mengulang perilaku tertentu yang dapat membuat saya nyaman				
17	Ketika saya bersalah, saya akan segera mengakui dan meminta maaf				
18	Saya bisa tetap berkonsentrasi walaupun sedang dalam masalah				
19	Sebelum melakukan sesuatu, saya akan memilah-milah dan menganalisis baik buruknya terlebih dahulu				
20	Ketika gagal melakukan sesuatu saya sering merenungkan untuk kemudian saya perbaiki				

21	Saya percaya diri dengan segala hal yang saya miliki				
22	Saya tidak mengerti mengapa terkadang saya merasa sangat senang dan sangat sedih				
23	Saya merasa bingung ketika sedang khawatir pada sesuatu				
24	Saya akan merasa puas ketika sudah melampiaskan kekesalan saya				
25	Saya sulit beraktifitas ketika sedang jatuh cinta ataupun patah hati				
26	Saya sulit berfikir jernih ketika saya sedang gelisah				
27	Ketika sedang marah, saya butuh waktu lama untuk kembali tenang				
28	Saat mengalami kesusahan / kegagalan saya selalu berfikir untuk pergi dan meninggalkan kegiatan tersebut				
29	Saya selalu sadar pada segala hal yang saya lakukan				
30	Saya sangat mengetahui cara untuk bergaul dengan baik				
31	Saya dapat mengendalikan kemarahan yang saya rasakan				
32	Saya sering belajar dari pengalaman-pengalaman saya				
33	Saya selalu berfikir sesuai dengan logika dan pemikiran saya				
34	Ketika teman-teman menghina saya, saya menjadikan itu sebagai cambukan saya untuk menjadi lebih baik				
35	Saya selalu berusaha untuk menjadi yang terbaik dalam segala hal				
36	Saya bergaul dan bersosialisasi sesuai dengan suasana hati saya				
37	Saya selalu melakukan apa saja yang dapat membuat saya senang ketika saya sedang sedih				
38	Saya sulit menolak ajakan teman saya walaupun saya tahu hal itu kurang baik				
39	Sebuah kegagalan / masalah dapat membuat saya bersedih dalam waktu yang cukup lama				
40	Saya sering berkeinginan untuk melakukan segala hal sesuai dengan keinginan saya sendiri				
41	Saya menjadi minder ketika teman-teman mengejek saya				
42	Saya sering merasa tidak ada yang mendukung ketika saya sedang terpuruk				

REGULASI EMOSI

3	4	5	8	10	11	13	14	15	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29	30	31	32	34	36	37	38	39	40	42	Jumlah	
3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	3	80
2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	81
1	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	85
1	2	2	2	3	1	1	2	1	4	1	4	3	3	3	1	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	2	1	3	2	1	61	
4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	88	
3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	1	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	1	4	3	2	3	93	
2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	4	2	2	4	3	2	3	4	1	2	3	2	2	3	79	
2	3	4	2	4	1	1	1	3	4	2	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	1	2	3	3	1	2	81	
3	3	3	3	2	1	1	1	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3	3	3	4	4	2	1	2	2	1	2	71	
4	4	3	2	3	4	1	1	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	1	1	4	3	1	3	90
3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3	4	3	2	1	1	3	3	1	3	76
3	4	4	1	2	1	1	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2	2	1	1	4	2	4	3	1	1	2	3	2	2	1	75	
1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	75	
3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	77
4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	1	2	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	87	
2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	85	
4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	103	
2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	4	2	3	2	2	1	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	74	
3	4	2	2	1	1	2	1	3	3	3	4	3	2	1	1	2	3	1	2	2	4	3	2	3	2	2	2	1	3	2	70	
3	3	4	4	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	4	3	2	98	
2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	73	
4	4	4	4	2	2	1	3	4	2	3	4	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	4	4	3	2	1	2	2	1	2	79	
2	1	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	2	4	66
4	3	4	2	1	2	1	1	2	3	3	4	3	4	2	1	2	1	1	1	2	4	4	4	3	1	2	3	1	2	3	1	72
4	3	4	1	1	2	1	2	3	4	3	3	4	4	2	1	2	1	1	2	4	4	3	3	4	2	1	2	1	1	1	4	77
3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	4	4	3	2	1	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	86
3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	87
3	3	3	1	3	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	82
4	4	4	4	1	1	2	1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	2	4	99	
3	4	4	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	1	3	87	
1	2	3	2	4	3	1	4	3	3	3	3	2	4	1	4	2	3	2	3	1	4	4	4	4	2	2	2	4	2	1	2	81
1	2	3	2	1	1	1	3	3	3	1	3	4	3	2	1	2	2	1	3	1	4	3	2	3	1	3	2	1	2	2	66	
3	4	4	2	3	1	1	2	3	4	1	3	3	3	3	1	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	91	
3	4	4	1	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	4	1	2	2	1	2	4	4	3	3	4	1	1	2	2	1	2	74	
4	3	3	2	4	1	1	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	1	4	4	3	3	3	1	2	1	4	4	2	2	86	
3	4	3	2	1	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	96	
3	3	3	3	3	1	1	3	3	4	2	3	3	3	1	2	1	1	1	3	3	3	2	4	4	4	2	2	2	3	2	78	
3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	84	
2	3	4	4	2	1	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	83	
1	2	1	3	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	61	
3	3	3	2	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	1	1	2	4	1	3	64	
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	95	
2	3	4	3	1	3	1	3	4	2	3	4	4	4	2	2	1	3	1	3	1	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	1	81
4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	106	
3	4	4	2	3	1	2	2	4	4	4	3	3	4	1	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	1	2	2	1	1	1	81	
3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	1	3	2	2	1	3	4	4	3	4	3	2	1	1	3	1	2	83	
3	3	3	1	2	1	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	1	2	3	2	4	87	
2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	72	
2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	90	
3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	75	
3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	1	1	1	3	2	2	82	
4	3	4	3	4	1	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	3	1	1	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	2	91	
3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	74	
2	3	4	1	4	3	4	4	4	2	4	3	3	1	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	1	2	1	3	3	2	91		
3	4	3	3	1	4	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	81		
2	3	4	1	1	2	1	3	3	3	2	4	3	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1	3	3	64	
4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	84	
4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	82	
2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	80	
2	2	4	1	2	1	3	1	4	3	3	4	4	3	1	1	4	3	1	3	4	4	1	3	4	2	1	4	3	2	3	81	
2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	1														



## VALIDITAS DAN RELIBILITAS VARIABEL KECERDASAN EMOSI

### Correlations

		Item1	Item2	Item3	Item4	Item6	Item7	Item8	Item10	Jumlah
Item1	Pearson Correlation	1	,567**	,276*	,184	-,136	,040	,248*	,015	,272*
	Sig. (2-tailed)		,000	,013	,102	,228	,724	,027	,893	,015
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item2	Pearson Correlation	,567**	1	,388**	,216	-,136	,092	,118	-,004	,394**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,054	,228	,416	,298	,971	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item3	Pearson Correlation	,276*	,388**	1	,513**	-,044	-,134	,013	-,105	,333**
	Sig. (2-tailed)	,013	,000		,000	,699	,237	,911	,354	,003
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item4	Pearson Correlation	,184	,216	,513**	1	,079	-,178	,034	-,093	,383**
	Sig. (2-tailed)	,102	,054	,000		,486	,114	,767	,413	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item6	Pearson Correlation	-,136	-,136	-,044	,079	1	,165	,264*	,116	,397**
	Sig. (2-tailed)	,228	,228	,699	,486		,144	,018	,306	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item7	Pearson Correlation	,040	,092	-,134	-,178	,165	1	,254*	,302**	,330**
	Sig. (2-tailed)	,724	,416	,237	,114	,144		,023	,006	,003
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item8	Pearson Correlation	,248*	,118	,013	,034	,264*	,254*	1	,178	,363**
	Sig. (2-tailed)	,027	,298	,911	,767	,018	,023		,114	,001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item10	Pearson Correlation	,015	-,004	-,105	-,093	,116	,302**	,178	1	,308**
	Sig. (2-tailed)	,893	,971	,354	,413	,306	,006	,114		,006
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Jumlah	Pearson Correlation	,272*	,394**	,333**	,383**	,397**	,330**	,363**	,308**	1
	Sig. (2-tailed)	,015	,000	,003	,000	,000	,003	,001	,006	
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

	Item14	Item15	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Jumlah	
Item14	Pearson Correlation	1	,317**	,069	,029	,059	,093	,044	,188	,392**
	Sig. (2-tailed)		,004	,544	,801	,605	,413	,699	,094	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item15	Pearson Correlation	,317**	1	-,092	,133	,214	,191	,039	,092	,344**
	Sig. (2-tailed)	,004		,415	,241	,057	,090	,729	,419	,002
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item17	Pearson Correlation	,069	-,092	1	,346**	,043	-,011	,037	,010	,329**
	Sig. (2-tailed)	,544	,415		,002	,707	,921	,745	,933	,003
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item18	Pearson Correlation	,029	,133	,346**	1	,384**	,413**	,027	,019	,568**
	Sig. (2-tailed)	,801	,241	,002		,000	,000	,811	,865	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item19	Pearson Correlation	,059	,214	,043	,384**	1	,568**	-,154	,027	,508**
	Sig. (2-tailed)	,605	,057	,707	,000		,000	,172	,811	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item20	Pearson Correlation	,093	,191	-,011	,413**	,568**	1	-,152	-,042	,510**
	Sig. (2-tailed)	,413	,090	,921	,000	,000		,179	,711	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item21	Pearson Correlation	,044	,039	,037	,027	-,154	-,152	1	,285*	,234*
	Sig. (2-tailed)	,699	,729	,745	,811	,172	,179		,010	,037
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item22	Pearson Correlation	,188	,092	,010	,019	,027	-,042	,285*	1	,293**
	Sig. (2-tailed)	,094	,419	,933	,865	,811	,711	,010		,008
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Jumlah	Pearson Correlation	,392**	,344**	,329**	,568**	,508**	,510**	,234*	,293**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,003	,000	,000	,000	,037	,008	
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

		Item23	Item24	Item26	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Jumlah
Item23	Pearson Correlation	1	,346**	,002	,118	-,030	,123	,324**	,275*	,412**
	Sig. (2-tailed)		,002	,987	,297	,794	,276	,003	,013	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item24	Pearson Correlation	,346**	1	-,006	,268*	,220	,083	,093	-,046	,446**
	Sig. (2-tailed)	,002		,957	,016	,050	,464	,410	,686	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item26	Pearson Correlation	,002	-,006	1	,322**	,220*	,371**	,047	,307**	,433**
	Sig. (2-tailed)	,987	,957		,004	,050	,001	,681	,006	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item28	Pearson Correlation	,118	,268*	,322**	1	,275*	,380**	-,056	,216	,571**
	Sig. (2-tailed)	,297	,016	,004		,014	,001	,619	,054	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item29	Pearson Correlation	-,030	,220	,220*	,275*	1	,250*	,051	-,074	,421**
	Sig. (2-tailed)	,794	,050	,050	,014		,025	,650	,516	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item30	Pearson Correlation	,123	,083	,371**	,380**	,250*	1	,015	,110	,482**
	Sig. (2-tailed)	,276	,464	,001	,001	,025		,896	,329	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item31	Pearson Correlation	,324**	,093	,047	-,056	,051	,015	1	,229*	,340**
	Sig. (2-tailed)	,003	,410	,681	,619	,650	,896		,041	,002
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item32	Pearson Correlation	,275*	-,046	,307**	,216	-,074	,110	,229*	1	,393**
	Sig. (2-tailed)	,013	,686	,006	,054	,516	,329	,041		,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Jumlah	Pearson Correlation	,412**	,446**	,433**	,571**	,421**	,482**	,340**	,393**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



**Correlations**

		Item33	Item34	Item35	Item36	Item37	Item38	Item40	Item42	Jumlah
Item33	Pearson Correlation	1	-,058	,262*	-,002	,187	,144	,216	,300**	,387**
	Sig. (2-tailed)		,612	,019	,988	,096	,204	,055	,007	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item34	Pearson Correlation	-,058	1	,282*	,126	-,012	,204	,248*	,095	,330**
	Sig. (2-tailed)	,612		,011	,265	,917	,070	,027	,402	,003
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item35	Pearson Correlation	,262*	,282*	1	,120	,044	,185	-,029	,323**	,354**
	Sig. (2-tailed)	,019	,011		,289	,700	,100	,799	,003	,001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item36	Pearson Correlation	-,002	,126	,120	1	,206	,021	,015	,080	,334**
	Sig. (2-tailed)	,988	,265	,289		,066	,856	,898	,481	,002
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item37	Pearson Correlation	,187	-,012	,044	,206	1	,106	,289**	-,156	,519**
	Sig. (2-tailed)	,096	,917	,700	,066		,350	,009	,168	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item38	Pearson Correlation	,144	,204	,185	,021	,106	1	,401**	,216	,456**
	Sig. (2-tailed)	,204	,070	,100	,856	,350		,000	,054	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item40	Pearson Correlation	,216	,248*	-,029	,015	,289**	,401**	1	,124	,373**
	Sig. (2-tailed)	,055	,027	,799	,898	,009	,000		,272	,001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item42	Pearson Correlation	,300**	,095	,323**	,080	-,156	,216	,124	1	,275*
	Sig. (2-tailed)	,007	,402	,003	,481	,168	,054	,272		,014
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Jumlah	Pearson Correlation	,387**	,330**	,354**	,334**	,519**	,456**	,373**	,275*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,001	,002	,000	,000	,001	,014	
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Correlations**

		Item43	Item45	Item46	Item47	Item49	Item50	Jumlah
Item43	Pearson Correlation	1	,267*	,129	,093	,236*	,101	,349**
	Sig. (2-tailed)		,017	,255	,412	,035	,372	,002
	N	80	80	80	80	80	80	80
Item45	Pearson Correlation	,267*	1	,062	,057	,247*	,105	,336**
	Sig. (2-tailed)	,017		,586	,617	,027	,355	,002
	N	80	80	80	80	80	80	80
Item46	Pearson Correlation	,129	,062	1	-,010	,173	,111	,319**
	Sig. (2-tailed)	,255	,586		,927	,125	,326	,004
	N	80	80	80	80	80	80	80
Item47	Pearson Correlation	,093	,057	-,010	1	,251*	,268*	,231*
	Sig. (2-tailed)	,412	,617	,927		,025	,016	,039
	N	80	80	80	80	80	80	80
Item49	Pearson Correlation	,236*	,247*	,173	,251*	1	,552**	,529**
	Sig. (2-tailed)	,035	,027	,125	,025		,000	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80
Item50	Pearson Correlation	,101	,105	,111	,268*	,552**	1	,555**
	Sig. (2-tailed)	,372	,355	,326	,016	,000		,000
	N	80	80	80	80	80	80	80
Jumlah	Pearson Correlation	,349**	,336**	,319**	,231*	,529**	,555**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,002	,004	,039	,000	,000	
	N	80	80	80	80	80	80	80

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	80	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,849	,851	38

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Item1	3,01	,684	80
Item2	3,01	,684	80
Item3	3,19	,658	80
Item4	3,24	,579	80
Item6	2,88	,933	80
Item7	2,46	,711	80
Item8	2,56	,855	80
Item10	2,21	,951	80
Item14	3,33	,792	80
Item15	3,50	,656	80
Item17	2,40	,836	80
Item18	2,95	,727	80
Item19	2,98	,993	80
Item20	3,05	,810	80
Item21	3,04	,737	80
Item22	3,18	,632	80
Item23	3,21	,650	80
Item24	3,15	,813	80
Item26	2,53	,763	80
Item28	2,78	,795	80
Item29	2,73	,871	80
Item30	2,64	,815	80
Item31	3,23	,551	80
Item32	3,19	,765	80
Item33	3,43	,632	80
Item34	3,10	,836	80
Item35	3,31	,565	80
Item36	2,74	,853	80
Item37	2,70	,770	80
Item38	3,44	,855	80
Item40	2,56	,824	80
Item42	3,29	,750	80
Item43	3,21	,650	80
Item45	3,46	,594	80
Item46	2,45	,810	80
Item47	2,24	,830	80
Item49	2,53	,914	80
Item50	2,96	,892	80

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2,943	2,213	3,500	1,288	1,582	,129	38

## VALIDITAS DAN RELIBILITAS VARIABEL REGULASI EMOSI

### Correlations

		Item3	Item4	Item5	Item8	Item10	Item11	Item13	Item14	Jumlah
Item3	Pearson Correlation	1	,466**	,206	,027	,161	,123	-,150	-,124	,334**
	Sig. (2-tailed)		,000	,067	,809	,154	,279	,185	,273	,002
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item4	Pearson Correlation	,466**	1	,397**	,048	,063	-,045	,122	-,059	,382**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,669	,576	,692	,280	,605	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item5	Pearson Correlation	,206	,397**	1	,012	,204	,157	,096	,090	,482**
	Sig. (2-tailed)	,067	,000		,915	,070	,165	,396	,428	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item8	Pearson Correlation	,027	,048	,012	1	,009	,001	,119	,176	,251*
	Sig. (2-tailed)	,809	,669	,915		,937	,992	,292	,119	,025
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item10	Pearson Correlation	,161	,063	,204	,009	1	,114	,043	,155	,439**
	Sig. (2-tailed)	,154	,576	,070	,937		,313	,704	,171	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item11	Pearson Correlation	,123	-,045	,157	,001	,114	1	,233*	,250*	,400**
	Sig. (2-tailed)	,279	,692	,165	,992	,313		,038	,025	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item13	Pearson Correlation	-,150	,122	,096	,119	,043	,233*	1	,201	,370**
	Sig. (2-tailed)	,185	,280	,396	,292	,704	,038		,073	,001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item14	Pearson Correlation	-,124	-,059	,090	,176	,155	,250*	,201	1	,357**
	Sig. (2-tailed)	,273	,605	,428	,119	,171	,025	,073		,001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Jumlah	Pearson Correlation	,334**	,382**	,482**	,251*	,439**	,400**	,370**	,357**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,000	,025	,000	,000	,001	,001	
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

	Item15	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item24	Jumlah
Item15 Pearson Correlation	1	,034	,338**	,458**	,236*	,070	-,126	,071	,398**
Sig. (2-tailed)		,764	,002	,000	,035	,537	,264	,531	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item17 Pearson Correlation	,034	1	,088	,144	,371**	,189	,210	,143	,462**
Sig. (2-tailed)	,764		,436	,201	,001	,094	,061	,205	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item18 Pearson Correlation	,338**	,088	1	,271*	,202	,157	,058	,013	,309**
Sig. (2-tailed)	,002	,436		,015	,072	,165	,611	,906	,005
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item19 Pearson Correlation	,458**	,144	,271*	1	,248*	,061	,004	-,148	,330**
Sig. (2-tailed)	,000	,201	,015		,027	,593	,972	,191	,003
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item20 Pearson Correlation	,236*	,371**	,202	,248*	1	,057	,236*	-,135	,317**
Sig. (2-tailed)	,035	,001	,072	,027		,613	,035	,231	,004
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item21 Pearson Correlation	,070	,189	,157	,061	,057	1	,084	,086	,281*
Sig. (2-tailed)	,537	,094	,165	,593	,613		,458	,448	,012
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item22 Pearson Correlation	-,126	,210	,058	,004	,236*	,084	1	-,026	,391**
Sig. (2-tailed)	,264	,061	,611	,972	,035	,458		,821	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item24 Pearson Correlation	,071	,143	,013	-,148	-,135	,086	-,026	1	,311**
Sig. (2-tailed)	,531	,205	,906	,191	,231	,448	,821		,005
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Jumlah Pearson Correlation	,398**	,462**	,309**	,330**	,317**	,281*	,391**	,311**	1
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,005	,003	,004	,012	,000	,005	
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

		Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Jumlah
Item25	Pearson Correlation	1	,417**	,336**	,370**	,124	,092	,106	-,054	,519**
	Sig. (2-tailed)		,000	,002	,001	,274	,419	,352	,634	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item26	Pearson Correlation	,417**	1	,270*	,435**	-,033	-,011	,190	-,224*	,407**
	Sig. (2-tailed)	,000		,015	,000	,771	,920	,092	,046	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item27	Pearson Correlation	,336**	,270*	1	,266*	,160	,098	,019	-,027	,523**
	Sig. (2-tailed)	,002	,015		,017	,156	,389	,865	,814	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item28	Pearson Correlation	,370**	,435**	,266*	1	,055	,098	,134	-,037	,493**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,017		,631	,388	,236	,746	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item29	Pearson Correlation	,124	-,033	,160	,055	1	,426**	,163	,292**	,335**
	Sig. (2-tailed)	,274	,771	,156	,631		,000	,148	,009	,002
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item30	Pearson Correlation	,092	-,011	,098	,098	,426**	1	,187	,303**	,363**
	Sig. (2-tailed)	,419	,920	,389	,388	,000		,096	,006	,001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item31	Pearson Correlation	,106	,190	,019	,134	,163	,187	1	,258*	,365**
	Sig. (2-tailed)	,352	,092	,865	,236	,148	,096		,021	,001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item32	Pearson Correlation	-,054	-,224*	-,027	-,037	,292**	,303**	,258*	1	,373**
	Sig. (2-tailed)	,634	,046	,814	,746	,009	,006	,021		,001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Jumlah	Pearson Correlation	,519**	,407**	,523**	,493**	,335**	,363**	,365**	,373**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,002	,001	,001	,001	
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



**Correlations**

		Item34	Item36	Item37	Item38	Item39	Item40	Item42	Jumlah
Item34	Pearson Correlation	1	,059	-,070	,092	,023	-,041	,182	,366**
	Sig. (2-tailed)		,605	,536	,417	,839	,720	,107	,001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80
Item36	Pearson Correlation	,059	1	,299**	,254*	,211	,347**	,177	,434**
	Sig. (2-tailed)	,605		,007	,023	,061	,002	,117	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80
Item37	Pearson Correlation	-,070	,299**	1	,131	,039	,437**	-,126	,292**
	Sig. (2-tailed)	,536	,007		,248	,735	,000	,265	,009
	N	80	80	80	80	80	80	80	80
Item38	Pearson Correlation	,092	,254*	,131	1	,227*	,018	,049	,482**
	Sig. (2-tailed)	,417	,023	,248		,043	,876	,668	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80
Item39	Pearson Correlation	,023	,211	,039	,227*	1	,150	,243*	,425**
	Sig. (2-tailed)	,839	,061	,735	,043		,184	,030	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80
Item40	Pearson Correlation	-,041	,347**	,437**	,018	,150	1	,136	,358**
	Sig. (2-tailed)	,720	,002	,000	,876	,184		,228	,001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80
Item42	Pearson Correlation	,182	,177	-,126	,049	,243*	,136	1	,245*
	Sig. (2-tailed)	,107	,117	,265	,668	,030	,228		,029
	N	80	80	80	80	80	80	80	80
Jumlah	Pearson Correlation	,366**	,434**	,292**	,482**	,425**	,358**	,245*	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,009	,000	,000	,001	,029	
	N	80	80	80	80	80	80	80	80

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	80	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,803	,805	31

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Item3	2,84	,878	80
Item4	3,08	,742	80
Item5	3,34	,728	80
Item8	2,28	,826	80
Item10	2,61	,893	80
Item11	2,09	,957	80
Item13	1,84	,974	80
Item14	2,50	,871	80
Item15	3,08	,652	80
Item17	3,30	,683	80
Item18	2,49	,693	80
Item19	3,28	,693	80
Item20	3,20	,560	80
Item21	3,08	,708	80
Item22	2,04	,803	80
Item24	2,14	,868	80
Item25	2,65	,982	80
Item26	2,14	,707	80
Item27	2,30	,973	80
Item28	2,79	,837	80
Item29	3,21	,724	80
Item30	3,23	,746	80
Item31	2,96	,605	80
Item32	3,26	,631	80
Item34	3,20	,833	80
Item36	2,10	,880	80
Item37	1,84	,737	80
Item38	2,64	,958	80
Item39	2,68	,792	80
Item40	2,00	,746	80
Item42	2,66	,871	80

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2,671	1,838	3,338	1,500	1,816	,239	31

## Hasil Analisis Deskriptif

### Statistics

	Regulasi Emosi	Kecerdasan Emosi
N		
Valid	80	80
Missing	0	0
Mean	82.80	111.82
Std. Error of Mean	1.054	1.278
Median	83.00	111.00
Mode	81 <sup>a</sup>	109 <sup>a</sup>
Std. Deviation	9.428	11.430
Variance	88.896	130.653
Range	45	56
Minimum	61	84
Maximum	106	140
Sum	6624	8946

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## NPar Tests

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Regulasi Emosi	Kecerdasan Emosi
N		80	80
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	82,80	111,83
	Std. Deviation	9,428	11,430
Most Extreme Differences	Absolute	,074	,106
	Positive	,053	,066
	Negative	-,074	-,106
Kolmogorov-Smirnov Z		,665	,952
Asymp. Sig. (2-tailed)		,769	,325

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## Means

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Regulasi Emosi * Kecerdasan Emosi	80	100,0%	0	0,0%	80	100,0%

### Report

#### Regulasi Emosi

Kecerdasan Emosi	Mean	N	Std. Deviation
84	61,00	1	.
87	64,00	1	.
91	70,00	1	.
92	75,00	1	.
93	69,50	2	4,950
94	79,00	1	.
96	87,00	1	.
98	72,00	1	.
99	77,50	4	9,399
100	90,00	1	.
101	77,00	1	.
102	76,33	3	3,215
104	87,00	1	.
105	84,00	2	4,243
108	75,00	5	9,381
109	84,17	6	7,600
110	80,83	6	5,307
111	86,60	5	5,128
112	77,00	1	.
113	85,00	4	3,162
114	77,50	2	12,021
115	81,00	1	.
116	82,00	1	.
117	90,50	2	17,678
118	85,00	2	8,485
119	81,33	3	15,144
120	90,80	5	6,419
121	86,00	2	5,657
123	84,33	3	5,774
124	92,00	1	.
126	95,00	1	.
127	89,50	2	4,950
128	72,00	1	.
129	94,50	2	2,121
131	88,50	2	3,536
139	106,00	1	.
140	99,00	1	.
Total	82,80	80	9,428

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regulasi Emosi * Kecerdasan Emosi	Between Groups	(Combined)	4485,133	36	124,587	2,111	,010
		Linearity	2598,845	1	2598,845	44,037	,000
		Deviation from Linearity	1886,288	35	53,894	,913	,606
	Within Groups	2537,667	43	59,016			
Total			7022,800	79			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Regulasi Emosi * Kecerdasan Emosi	,608	,370	,799	,639

## OUTPUT SPSS UJI NORMALITAS

### NPar Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Regulasi Emosi	Kecerdasan Emosi
N		80	80
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	82.80	111.82
	Std. Deviation	9.428	11.430
Most Extreme Differences	Absolute	.074	.106
	Positive	.053	.066
	Negative	-.074	-.106
Kolmogorov-Smirnov Z		.665	.952
Asymp. Sig. (2-tailed)		.769	.325

a. Test distribution is Normal.



## OUTPUT SPSS UJI LINEARITAS

### Means

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Regulasi Emosi * Kecerdasan Emosi	80	100.0%	0	.0%	80	100.0%

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regulasi Emosi * Kecerdasan Emosi	Between Groups	(Combined)	4485.133	36	124.587	2.111	.010
		Linearity	2598.845	1	2598.845	44.037	.000
		Deviation from Linearity	1886.288	35	53.894	.913	.606
	Within Groups		2537.667	43	59.016		
	Total		7022.800	79			

## ANALISIS KORELASI ANTARA REGULASI EMOSI DAN KECERDASAN EMOSI

### Descriptives

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Regulasi Emosi	80	61	106	82,80	9,428
Kecerdasan Emosi	80	84	140	111,83	11,430
Valid N (listwise)	80				

### Correlations

**Correlations**

		Regulasi Emosi	Kecerdasan Emosi
Regulasi Emosi	Pearson Correlation	1	,608**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	80	80
Kecerdasan Emosi	Pearson Correlation	,608**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	80	80

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## OUTPUT KATEGORISASI

### Frequencies

#### Statistics

		Kategorisasi Regulasi Emosi	Kategorisasi Kecerdasan Emosi
N	Valid	80	80
	Missing	0	0

### Frequency Table

#### Kategorisasi Regulasi Emosi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	6	7,5	7,5	7,5
	Sangat Tinggi	2	2,5	2,5	10,0
	Sedang	38	47,5	47,5	57,5
	Tinggi	34	42,5	42,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

#### Kategorisasi Kecerdasan Emosi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tinggi	10	12,5	12,5	12,5
	Sedang	18	22,5	22,5	35,0
	Tinggi	52	65,0	65,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

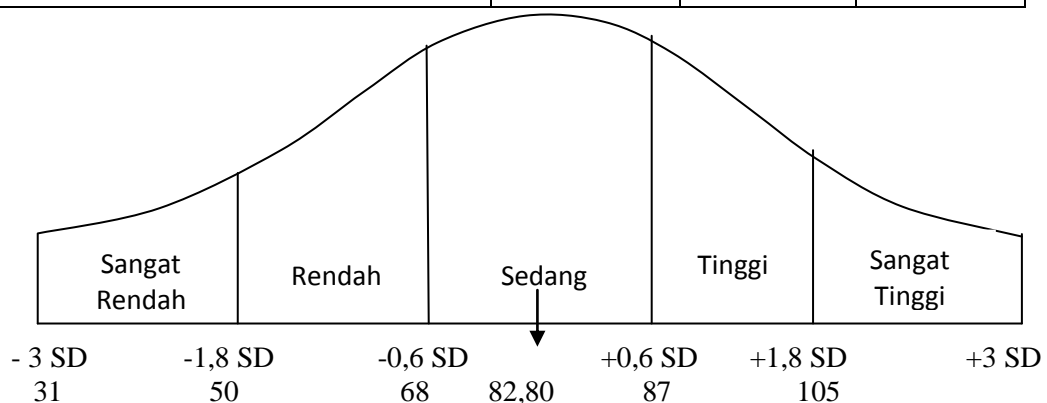
## Kategori Skala Setiap Variabel

### Kategorisasi Skala Regulasi Emosi

Item valid	= 31	Skor : 1, 2, 3, 4
Mean Empirik	= 82,80	
Mean Hipotetik	= $31 \times 2,5 = 77,5$	
Skor tinggi	= $31 \times 4 = 124$	
Skor rendah	= $31 \times 1 = 31$	
Rentang	= $124 - 31 = 93$	
SD	= $93 / 6 = 15,5$	

- I.  $MH - 3 (SD) \leq X < MH - 1,8 (SD)$  (Sangat Rendah)  
 $77,5 - 3 (15,5) \leq X < 77,5 - 1,8 (15,5)$   
 $31 \leq X < 50$
- II.  $MH - 1,8 (SD) \leq X < MH - 0,6 (SD)$  (Rendah)  
 $77,5 - 1,8 (15,5) \leq X < 77,5 - 0,6 (15,5)$   
 $50 \leq X < 68$
- III.  $MH - 0,6 (SD) \leq X < MH + 0,6 (SD)$  (Sedang)  
 $77,5 - 0,6 (15,5) \leq X < 7,55 + 0,6 (15,5)$  ME = 82,80  
 $68 \leq X < 87$
- IV.  $MH + 0,6 (SD) \leq X < MH + 1,8 (SD)$  (Tinggi)  
 $77,5 + 0,6 (15,5) \leq X < 77,5 + 1,8 (15,5)$   
 $87 \leq X < 105$
- V.  $MH + 1,8 (SD) \leq X < MH + 3 (SD)$  (Sangat Tinggi)  
 $77,5 + 1,8 (15,5) \leq X < 77,5 + 3 (15,5)$   
 $105 \leq X < 124$

Skor	Kriteria	Frekuensi ( $\Sigma N$ )	Prosentase (%)	Rerata Empirik
$31 \leq X < 50$	Sangat Rendah	0	0,0	
$50 \leq X < 68$	Rendah	6	7,5	
$68 \leq X < 87$	Sedang	45	56,2	82,80
$87 \leq X < 105$	Tinggi	28	35,0	
$105 \leq X < 124$	Sangat Tinggi	1	1,2	
Jumlah		80	100	

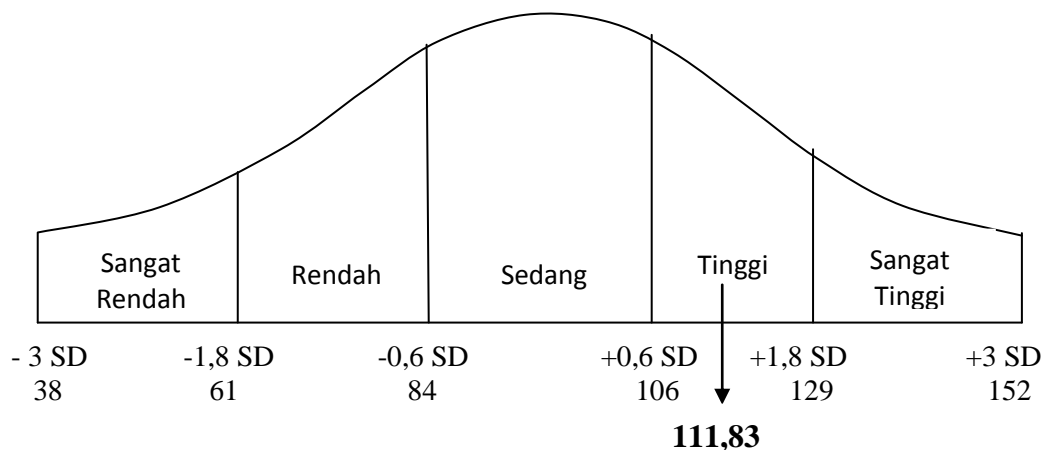


### Kategorisasi Skala Kecerdasan Emosi

Item valid = 38 Skor : 1, 2, 3, 4  
 Mean Empirik = 111,83  
 Mean Hipotetik =  $38 \times 2,5 = 95$   
 Skor tinggi =  $38 \times 4 = 152$   
 Skor rendah =  $38 \times 1 = 38$   
 Rentang =  $152 - 38 = 114$   
 SD =  $114 / 6 = 19$

- I.  $MH - 3 (SD) \leq X < MH - 1,8 (SD)$  (Sangat Rendah)  
 $95 - 3 (19) \leq X < 95 - 1,8 (19)$   
 $38 \leq X < 61$
- II.  $MH - 1,8 (SD) \leq X < MH - 0,6 (SD)$  (Rendah)  
 $95 - 1,8 (19) \leq X < 95 - 0,6 (19)$   
 $61 \leq X < 84$
- III.  $MH - 0,6 (SD) \leq X < MH + 0,6 (SD)$  (Sedang)  
 $95 - 0,6 (19) \leq X < 95 + 0,6 (19)$   
 $84 \leq X < 106$
- IV.  $MH + 0,6 (SD) \leq X < MH + 1,8 (SD)$  (Tinggi)  
 $95 + 0,6 (19) \leq X < 95 + 1,8 (19)$  ME = 111,83  
 $106 \leq X < 129$
- V.  $MH + 1,8 (SD) \leq X < MH + 3 (SD)$  (Sangat Tinggi)  
 $95 + 1,8 (19) \leq X < 95 + 3 (19)$   
 $129 \leq X < 152$

Skor	Kriteria	Frekuensi (ΣN)	Prosentase (%)	Rerata Empirik
$38 \leq X < 61$	Sangat Rendah	0	0,0	
$61 \leq X < 84$	Rendah	0	0,0	
$84 \leq X < 106$	Sedang	21	26,2	
$106 \leq X < 129$	Tinggi	53	66,2	111,83
$129 \leq X < 152$	Sangat Tinggi	6	7,5	
Jumlah		80	100	



# **SURAT PENELITIAN**



## FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Jl. Adi Sucipto No.154, Jajar, Surakarta 57144, Telp. 0271.743493, Faks. 0271.742047  
www.usahidsolo.ac.id

: 987/DK/FIK/USS/XII/2015

: -

: Ijin Riset/Penelitian

th.

im Maabruri, M.Pd.

kolah Menengah Kejuruan ( SMK ) SAHID Surakarta  
lipuro No.87, Timuran, Kecamatan Banjarsari,  
URAKARTA

ormat,

na memenuhi persyaratan perkuliahan program S-1 Program Studi Psikologi, Fakultas  
ehatan, Universitas Sahid Surakarta, mahasiswa diwajibkan untuk mengambil Skripsi,  
aksanaannya berbentuk riset/penelitian di perusahaan/instansi yang terkait dengan  
nu yang ditekuni.

ngka melaksanakan Skripsi tersebut, bersama ini kami menyampaikan ijin bahwa,

ma : TASYA NATALIA SUDIBJA  
M : 2012031008  
ogram Studi : Psikologi  
kultas : Ilmu Kesehatan  
dul Skripsi : "Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Kemampuan *Regulasi*  
Pada Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) SAHID Surakarta"

pat melakukan riset/penelitian di perusahaan/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

n atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

22 Desember 2015

ESOSO, M.Kes

ntas Ilmu Kesehatan

ip Fakultas  
hasiswa Ybs

YAYASAN KESEJAHTERAAN, PENDIDIKAN DAN SOSIAL SAHID JAYA  
CABANG SURAKARTA

**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN SAHID (SMK - SAHID)**

STATUS : TERAKREDITASI

KOMPETENSI KEAHLIAN :

USAHA PERJALANAN WISATA, AKOMODASI PERHOTELAN, JASA BOGA & TEKNIK PRODUKSI PAKAIAN JADI

Jl. Yosodipuro No.87 Solo 57131 Telp.(0271) 716919, 713455 Fax. (0271) 729261 e-mail : smksahid@yahoo.co.id



ISO 9001 :2008  
CN :45684/A/0001/UK/En

Nomor : 153/SMK-S/XII/2015

Surakarta, 23 Desember 2015

Lamp. : -

Perihal : Pemberitahuan Penelitian

Kepada Yth/  
Dr. Sumarsono, M.Kes  
Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan  
Universitas Sahid Surakarta  
Di Surakarta

Dengan hormat,

Pertama-tama kami ucapkan terima kasih atas kerjasama yang baik selama ini.

Sesuai surat Bapak nomor 987/DK/FIK/USS/XII/2015 tanggal 22 Desember 2015 perihal Ijin Riset/ Penelitian, maka bersama ini kami sampaikan kepada Bapak bahwa :

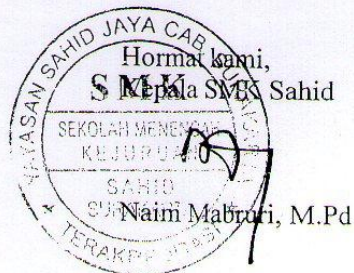
Nama : Tasya Natalia Sudibja

NIM : 2012 031 008

Program Studi : Psikologi

Telah melakukan penelitian di SMK Sahid Surakarta pada tanggal 23 Desember 2015 dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul "Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Kemampuan Regulasi Pada Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Sahid Surakarta".

Demikian pemberitahuan ini. Atas perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.





# **DOKUMENTASI**

## Dokumentasi Penelitian





