LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian

FAKULTAS SOSIAL, HUMANIORA, DAN SENI
UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA
Jl. Adi Sucipto No. 145, Solo 57144, Indonesia
Tel. +62 - (0)271 - 743493, 743494, Fax. +62 - (0)271 - 742047
www.usahidsolo.ac.id

No : 339/D/FSHS/Usahid-Ska/IX/2024
Hal : Surat Permohonan Ijin Penelitian
Lamp: -

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SDN Purworejo
JL. Raya Kalioso, Kliwonan, Jeron, Kec. Nogosari,
Kabupaten Boyolali, Jawa Tengah 57378

Assalamualaikum. Wr. Wb,

Bersama dengan surat ini, kami selaku Dekan Fakultas Sosial, Humaniora dan Seni Universitas Sahid Surakarta bermaksud mengajukan permohonan Ijin Penelitian kepada Sekolah SDN Purworejo. Hasil dari pengambilan data tersebut akan digunakan mahasiswa kami untuk tugas Mata Kuliah Praktek Kerja Lapangan berupa pembuatan jurnal penelitian.

Adapun nama mahasiswa tersebut adalah

Nama: Ardea Sri Pramesti

NIM: 2021031019

Prodi: Psikologi

Dengan judul laporan penelitian ***"Gambaran Kepuasan Kerja pada Guru Honorer di SDN Purworejo"***

Sehubungan dengan rencana kegiatan di atas, kiranya dapat memberikan ijin kepada mahasiswa kami dalam melakukan penelitian tersebut.

Demikian untuk menjadikan maklum dan kami mengucapkan banyak terimakasih.

Surakarta, 11 September 2024
Yang menugaskan,
Dekan Fakultas Sosial, Humaniora dan Seni

Faqih Purnomosidi, S.Psi., M.Si
NIDN. 0602058801

Lampiran 2: Surat Keterangan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KOORDINATOR PAUD DIKDAS DAN LS KEC NOGOSARI
SD NEGERI PURWOREJO
Alamat: Purworejo, Jeron, Nogosari, Boyolali Kode Pos 57378

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 000.9.6.3/76/4.1.375/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Tri Wahyudi, S.Pd
NIP	: 19660103 199111 1 001
Jabatan	: Kepala Sekolah
Alamat Kantor	: SD Negeri Purworejo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa yang bersangkutan di bawah ini :

Nama	: Ardea Sri Pramesti
NIM	: 2021031019
Program Studi	: Psikologi
Asal Kampus	: Universitas Sahid Surakarta

Adalah benar telah melakukan penelitian dengan judul " ***Gambaran Kepuasan Kerja pada Guru Honorer di SDN Purworejo Kabupaten Boyolali Jawa Tengah*** " yang berlangsung pada :

Tanggal : 12 – 14 September 2024
Tempat : SD Negeri Purworejo

Demikian surat keterangan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Nogosari, 5 November 2024
Kepala SD Negeri Purworejo

Tri Wahyudi, S.Pd.
NIP. 19660103 199111 1 001

Lampiran 3: Formulir Bimbingan

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Nama Lengkap : Ardea Sri Pramesti

NIM : 2021031019

Pembimbing 1 : Faqih Purnomosidi, S.Psi., M.Si

Judul Skripsi : **GAMBARAN KEPUASAN KERJA PADA GURU HONORER DI SDN PURWOREJO KABUPATEN BOYOLALI JAWA TENGAH**

NO.	Hari / Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf
1.	Senin, 14 Oktober 2024	Pengumpulan bab 1-3	
2.	Selasa, 15 Oktober 2024	Revisi bab 1 bag. Pendahuluan	
3.	Rabu, 16 Oktober 2024	Revisi bab 2 dan 3	
4.	Rabu, 30 Oktober 2024	Revisi bag. Pra penelitian	
5.	Rabu, 6 November 2024	Acc seminar proposal	
6.	Senin, 18 November 2024	Bimbingan bab 4	
7.	Rabu, 27 November 2024	Revisi bab 4	
8.	Selasa, 3 Desember 2024	Bimbingan bab 5	
9.	Selasa, 10 Desember 2024	Acc sidang akhir	

Surakarta, 6 Desember 2024

Pembimbing 1

Faqih Purnomosidi, S.Psi., M.Si

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Nama Lengkap : Ardea Sri Pramesti

NIM : 2021031019

Pembimbing 2 : Sri Ernawati, S.Psi., M.Psi., Psikolog

Judul Skripsi : **GAMBARAN KEPUASAN KERJA PADA GURU HONORER DI SDN PURWOREJO KABUPATEN BOYOLALI JAWA TENGAH**

NO	Hari / Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf
1.	Selasa, 15 Oktober 2024	Pengumpulan bab 1-3	
2.	Rabu, 16 Oktober 2024	Revisi bab 1-3 bag. tata bahasa & informan	
3.	Rabu, 30 Oktober 2024	Revisi bab 1-3 bag. tata tulis	
4.	Jum'at, 1 November 2024	Revisi bag. Pra penelitian	
5.	Rabu, 6 November 2024	Acc seminar proposal	
6.	Senin, 18 November 2024	Bimbingan bab 4	
7.	Rabu, 27 November 2024	Revisi bab 4	
8.	Selasa, 3 Desember 2024	Bimbingan bab 5	
9.	Selasa, 10 Desember 2024	Acc sidang akhir	

Surakarta, 6 Desember 2024

Pembimbing 2

Sri Ernawati, S.Psi., M.Psi., Psikolog

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 4: *Informed Consent*

SURAT PERNYATAAN (INFORMED CONSENT)
IKUT SERTA DALAM PENELITIAN SKRIPSI

Saya yang bernama Ardea Sri Pramesti, mahasiswa Universitas Sahid Surakarta saat ini sedang melakukan penelitian untuk Skripsi yang berjudul Gambaran Kepuasan Kerja pada Guru Honorer di SDN Purworejo Kabupaten Boyolali Jawa Tengah.

Untuk penelitian tersebut saya memohon kesediannya saudara untuk menjadi partisipan serta mau diwawancarai dan bersedia memberikan informasi sesuai adanya untuk membantu penelitian ini. Data yang diperoleh akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk penelitian ini saja.

Terima kasih atas kesediaan dan partisipannya dalam penelitian ini. Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizky Pramita

Usia : 35 tahun

Pekerjaan : Guru

Peran : Informan Utama

Menyatakan bersedia dan tidak keberatan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Nogosari, 13 September 2024

Rizky Pramita

Dipindai dengan CamScanner

SURAT PERNYATAAN (INFORMED CONSENT)
IKUT SERTA DALAM PENELITIAN SKRIPSI

Saya yang bernama Ardea Sri Pramesti, mahasiswa Universitas Sahid Surakarta saat ini sedang melakukan penelitian untuk Skripsi yang berjudul Gambaran Kepuasan Kerja pada Guru Honorer di SDN Purworejo Kabupaten Boyolali Jawa Tengah.

Untuk penelitian tersebut saya memohon kesediannya saudara untuk menjadi partisipan serta mau diwawancarai dan bersedia memberikan informasi sesuai adanya untuk membantu penelitian ini. Data yang diperoleh akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk penelitian ini saja.

Terima kasih atas kesediaan dan partisipannya dalam penelitian ini. Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erika Khusnul

Usia : 27 tahun

Pekerjaan : Guru

Peran : Informan Utama

Menyatakan bersedia dan tidak keberatan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Nogosari, 13 September 2024

Erika Khusnul

Dipindai dengan CamScanner

SURAT PERNYATAAN (INFORMED CONSENT)
IKUT SERTA DALAM PENELITIAN SKRIPSI

Saya yang bernama Ardea Sri Pramesti, mahasiswa Universitas Sahid Surakarta saat ini sedang melakukan penelitian untuk Skripsi yang berjudul Gambaran Kepuasan Kerja pada Guru Honorer di SDN Purworejo Kabupaten Boyolali Jawa Tengah.

Untuk penelitian tersebut saya memohon kesediannya saudara untuk menjadi partisipan serta mau diwawancarai dan bersedia memberikan informasi sesuai adanya untuk membantu penelitian ini. Data yang diperoleh akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk penelitian ini saja.

Terima kasih atas kesediaan dan partisipannya dalam penelitian ini. Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Muhammad Jamil
Usia	: 28 tahun
Pekerjaan	: Guru
Peran	: Informan Utama

Menyatakan bersedia dan tidak keberatan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Nogosari, 13 September 2024

Muhammad Jamil

Dipindai dengan CamScanner

SURAT PERNYATAAN (INFORMED CONSENT)
IKUT SERTA DALAM PENELITIAN SKRIPSI

Saya yang bernama Ardea Sri Pramesti, mahasiswa Universitas Sahid Surakarta saat ini sedang melakukan penelitian untuk Skripsi yang berjudul Gambaran Kepuasan Kerja pada Guru Honorer di SDN Purworejo Kabupaten Boyolali Jawa Tengah.

Untuk penelitian tersebut saya memohon kesediannya saudara untuk menjadi partisipan serta mau diwawancarai dan bersedia memberikan informasi sesuai adanya untuk membantu penelitian ini. Data yang diperoleh akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk penelitian ini saja.

Terima kasih atas kesediaan dan partisipannya dalam penelitian ini. Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ikhsanudin

Usia : 29 tahun

Pekerjaan : Guru

Peran : Informan Utama

Menyatakan bersedia dan tidak keberatan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Nogosari, 14 September 2024

Ikhsanudin

Dipindai dengan CamScanner

SURAT PERNYATAAN (INFORMED CONSENT)
IKUT SERTA DALAM PENELITIAN SKRIPSI

Saya yang bernama Ardea Sri Pramesti, mahasiswa Universitas Sahid Surakarta saat ini sedang melakukan penelitian untuk Skripsi yang berjudul Gambaran Kepuasan Kerja pada Guru Honorer di SDN Purworejo Kabupaten Boyolali Jawa Tengah.

Untuk penelitian tersebut saya memohon kesediannya saudara untuk menjadi partisipan serta mau diwawancarai dan bersedia memberikan informasi sesuai adanya untuk membantu penelitian ini. Data yang diperoleh akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk penelitian ini saja.

Terima kasih atas kesediaan dan partisipannya dalam penelitian ini. Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Siti Purwo
Usia	: 33 tahun
Pekerjaan	: Guru
Peran	: Informan Pendukung

Menyatakan bersedia dan tidak keberatan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Nogosari, 22 Oktober 2024

Siti Purwo

Dipindai dengan CamScanner

SURAT PERNYATAAN (INFORMED CONSENT)
IKUT SERTA DALAM PENELITIAN SKRIPSI

Saya yang bernama Ardea Sri Pramesti, mahasiswa Universitas Sahid Surakarta saat ini sedang melakukan penelitian untuk Skripsi yang berjudul Gambaran Kepuasan Kerja pada Guru Honorer di SDN Purworejo Kabupaten Boyolali Jawa Tengah.

Untuk penelitian tersebut saya memohon kesediannya saudara untuk menjadi partisipan serta mau diwawancarai dan bersedia memberikan informasi sesuai adanya untuk membantu penelitian ini. Data yang diperoleh akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk penelitian ini saja.

Terima kasih atas kesediaan dan partisipannya dalam penelitian ini. Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Wahyudi

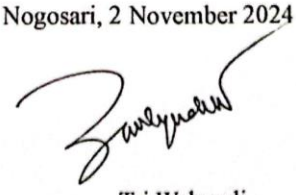
Usia : 58 tahun

Pekerjaan : Kepala Sekolah

Peran : Informan Pendukung

Menyatakan bersedia dan tidak keberatan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Nogosari, 2 November 2024



Tri Wahyudi

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 5: Dokumentasi

Gambar 1. Wawancara Informan Utama RP, EK, MJ

Gambar 2. Wawancara Informan Utama I

Gambar 3. Wawancara Informan Pendukung SP

Gambar 4. Wawancara Informan Pendukung TW

Lampiran 6: Verbatim Informan Utama

Verbatim Informan Utama

FGD Informan RP, EK, MJ

Keterangan:

Er= Interviewer

Ee1= Interviewee 1 (RP)

Ee2= Interviewee 2 (EK)

Ee3= Interviewee 3 (MJ)

No.	Verbatim	*Main* Tema
1.	**Er:** perkenalkan nama saya Ardea Sri Pramesti biasa dipanggil Dea, dari program studi Psikologi Universitas Sahid Surakarta. nah disini saya mau mewawancarai bapak ibu semua terkait kepuasan kerja pada guru honorer di SDN Purworejo. Nah mungkin langsung saja bapak ibu perkenalan terlebih dahulu.	Perkenalan dari interviewer
	Ee1: nggih, nama saya RP umur saya 35 tahun, saya sudah mengajar di SD Purworejo selama 2 tahun.	Perkenalan dari informan 1
	Ee2: baik nama saya EK, umur saya 27 tahun, saya mengajar di SD Purworejo ini sudah 5 tahun, rumah saya Tuban Kulon Gondangrejo.	Perkenalan dari informan 2
	Ee3: perkenalkan nama saya MJ, usia saya 28 tahun, saya sudah mengajar disini kurang lebih 1 tahun, Alamat saya Tubanrejo Jeron Nogosari Boyolali.	Perkenalan dari informan 3
5.	**Er:** baik terimakasih, langsung ke pertanyaan nggih bapak ibu. Pertanyaan yang pertama mungkin bisa diceritakan pendapat atau perasaan bapak ibu semua karena telah bekerja disini sebagai guru honorer, perasaannya seperti apa? Apa mungkin senang karena cita-citanya sebagai guru terwujud seperti itu atau gimana?	Gambaran kepuasan kerja informan ditinjau dari aspek psikologis

	Ee1: perasaannya mengajar disini senang ketemu anak yang lucu-lucu heheh, imut-imut, kadang-kadang ya di uji kesabarannya. **Er:** nah ketika di uji kesabarannya itu respon ibu gimana? Apa balik marah atau menghela nafas apa gimana bu heheh **Ee1:** eee berusaha sabar. **Er:** baik, monggo EK.	Perasaan senang terhadap pekerjaan yang dijalani
10.	**Ee2:** eee selama mengajar disini, ya kurang lebih 5 tahun ya, perasaan saya juga senang, mungkin karenaa…yo nggak seneng sih, kadang juga menguras kesabaran seperti yang RP katakan tadi. Karena kan disini anaknya unik-unik, karakter e macem-macem, jadi bagaimana kita menghadapi beberapa karakter anak itu.	Perasaan senang terhadap pekerjaannya karena dapat melihat karakter anak yang unik
11.	**Ee3:** yaa perasaan saya selama ngajar disini sebagai guru honorer ya senang, karena dapat mengenal berbagai macam karakter peserta didik, jadi kita bisa belajar "oh bagaimana menghadapi peserta didik yang seperti ini, bagaimana menghadapi peserta didik yang missal punya sifat seperti ini", kita pun juga belajar. Teruss saya juga menyukai dunia anak, sehingga saya ya mengambil jalan ini. Sebenarnya cita-cita saya dulu itu tidak sebagai guru SD tapi sebagai guru olahraga sebenarnya. Tapi ya teruss, gatau og bisa masuk sini heheheh, trus akhirnya ya dijalanin dinikmati ya dunia anak-anak ini menyenangkan. **Er:** okee berarti disini jadi guru olahraga nopo yang lain? **Ee3:** ndak, guru kelas. **Er:** berarti semua matkul, eh semua mata pelajaran harus dikuasai?	Minat terhadap dunia anak
15.	**Ee3:** yaa yaa **Ee2:** kalau disini juga lingkungannya itu kalau lingkungan kekeluargaannya tuh disini enak **Ee3:** iya bagus	
	Ee2: lagian kita tuh disini tuh ngga membeda-bedakan antara guru honorer sama guru pns, disini semua dirangkul, ada juga di sekolah mana itu kan honorer kayak dipojokkan tapi kalau disini nggak. Jadi kita ki memang, mungkin kenyamanan juga "ngopo kok we	Kenyamanan kunci utama informan bertahan menjadi guru honorer

	betah neng kono" karena kan padahal kamu kan masih honorer, tapi kan kita nyaman dari…namanya bekerja kan yang dicari pertama kan itunya. Lagian juga ketemu anak-anak itu senang. **Er:** oh iyaa, betah ya bu udah 5 tahunan lebih hehehh, okee lanjut nggih	
20.	**Er:** pertanyaan selanjutnya, mungkin bisa diceritakan perubahan apa aja sih setelah bekerja sebagai guru honorer? **Ee2:** perubahan dalam hal apa itu? **Er:** dalam hal lingkungan, di lingkungan sekitar seperti itu. **Ee2:** oh kita kayak implementasinya di masyarakat apa gimana gitu? **Er:** iya betul	
25.	**Ee1:** saya rasa gaada perubahannya mba hehehe **Er:** oh gaada, di lungkungan Masyarakat juga tidak ada? **Ee1:** gaada **Er:** oh okee, kalau di lingkungan sekolah sini? **Ee1:** emmm	
30.	**Er:** kalau ngga di lingkungan keluarga deh, kan sebagai guru honorer. **Ee2:** coba dikasih contoh mba, misalnya seperti apa? **Er:** anggap aja bukan guru honorer deh, kita sebut saja guru kalau di lingkungan Masyarakat kan diajeni gitu ya. **Ee1:** ohh, kita dikiranya gajinya banyak mba, dikiranya kaya pns.	Pandangan masyarakat terhadap informan 1
	Ee2: kalau di lingkungan Masyarakat mungkin juga itu salah satunya, "jadi guru gajine okeh", tapi kalau bagi guru di Masyarakat itu digunakan "koe ki lo dadi o iki dadi o iki" seperti itu, jadi kan pengalaman-pengalaman mungkin selama kuliah di tempat kerja seperti ini mungkin di Masyarakat dimanfaatkan sekali, karena koyok kita i di ajeni, kalau ada acara dibutuhkan	Implementasi guru di lingkungan masyarakat menurut informan 2
35.	**Ee3:** kalau saya mungkin sama kaya RP EK, kalau biasanya saya dulu itu sebelum jadi guru biasanya kalau tetangga menyapa ya "mas" kalau sekarang "monggo pak guru" gitu contohnya, terus ya di Masyarakat ya	Implementasi guru di lingkungan Masyarakat menurut informan 3

	dibutuhkan, terus ya jadikan ketua karang taruna	
36.	**Ee2:** kalau apa-apa yang di nomor satukan, berarti kan pengalamane seng okeh ibarate gitu, apalagi kan namanya lingkungan di desa ya, kita kan gatau enek seg maju, kadang ada seng emang pendidikan atau pengalamannya kurang, nah kita ki sebagai seng anu "mbok aku diajari".	
	Er: yang selanjutnya mungkin bisa dijelaskan cara bersyukurnya menjalani pekerjaan.	
	Ee2: nggih monggo RP riyen.	
39.	**Ee1:** bersyukur ada kesibukan daripada cuman di rumah mbak.	
40.	**Er:** ohyaa..selain itu ada lagi?	
	Ee1: eee mungkin memberikan yang terbaik, walaupun cuman honorer tapi semangatnya gaboleh kalah sama yang ASN.	Cara informan 1 bersyukur
	Ee2: ya mungkin seperti itu, cuman ya kadang ya mba, eee sebagai guru honorer itu kadang ya punya rasa kapan ya diangkat menjadi ASN itu hal wajar. Walaupun kita sudah berjuang mengikuti tes walaupun belum rezeki tapi ya yowes di syukuri wae emang ini bukan rezekinya kita, ya kaya RP tadi dari pada nganggur di rumah yowes alhamdulillah dapet kesibukan. Ya penting cukup, ibarate kalau berbicara tentang penghasilan lo ya, itu kan nek dipikir kalau kita logika itu ndak jalan dengan uang segitu, tapi ya enek wae kita dapet rezeki darimana gatau, kayak RP disambi dengan jualan roti sama MJ disambi dengan les itu, kalau saya kan juga jualan seperti itu. Nah dari situ kan yaudah kita gatau duit darimana ya disyukuri punya kesibukan, ya walaupun kita sebagai guru honorer yang penting apa, yang penting kita menjalankan tugas, ya kalau keinginan ya pengen sih diangkat menjadi ASN, Cuma kan menunggu waktunya, ya semoga kita bertiga diangkat tahun ini.	Cara informan 2 bersyukur
	Er: aamiin	
	Ee3: kalau menurut saya, cara bersyukur itu dengan tidak melihat pencapaian orang lain, kalau kita melihat pencapaian orang lain kita gak bakal semangat, jadi nanti kita ngajarnya tidak Ikhlas, jadi yaudah kita disini sama-sama	Cara informan 3 bersyukur

	semangat, intinya yaudah jangan melihat apa yang udah didapat dari orang lain, jadi kita syukuri apa yang udah kita miliki saat ini. Kalau kita melihat pencapaian orang lain pasti gaada habisnya.	
45.	**Er:** masyaallah hehehehe.	
	Ee2: tapi ya Ikhlas wae, kaya lambangnya kemenag Ikhlas beramal.	
	Er: wuihh hehehh, lanjut nggih nah ini kan mungkin pas awal-awal masuk kesini cara menyesuaikan dirinya seperti apa, cara menyesuaikan dengan yang lain yang sudah senior-senior begitu, monggo bu.	
	Ee1: nggih, kebetulan bapak ibu guru yang senior-senior disini tuh baik-baik og mbak, jadi ngga terlalu sulit untuk menyesuaikan diri.	Penyesuaian diri informan 1
	Ee2: sama, aku baru pertama kali disini "oh iki to nduk" jadi ibu-ibu yang sudah sepuh bahkan yang sudah senior-senior disini lama kita tuh bener-bener welcome, trus emmm selama disini ki yo kita enak adaptasine, bahkan baru aja satu hari ngajar pertama kali wes kayak kenal lama,	Penyesuaian diri informan 2
50.	**Ee3:** langsung diajak piknik saya hahahhahaha.	
51.	**Ee2:** jadi disini emang engga dibeda-bedakan sama sekali mbak, jadi emang bener-bener yowes ayo podo-podo rukun satu keluarga, dari sini kalau dari seng udah lama kayak bu tatik itu beliau juga cerita kalau "katbiyen ki keneki emang kekeluargaane reket" jadi emang bener-bener dari dulu. Kalau penyesuaian sama anak-anak ya wajar kaget, kan dulu saya plp di MAN kan tingkatnya SMA, weladalah tingkahe disini emang luar biasa mbak, ada aja karakter e unik-unik.	Kerukunan dan kekeluargaan yang tinggi di SDN Purworejo
	Ee3: kalau saya sih juga sama kayak EK RP, saya awalnya pertama disini juga malu-malu, bapak ibu senior " udah santai aja kalau disini", disini kekeluargaannya enak, nyaman, langsung bisa beradaptasi	Penyesuaian diri informan 3
	Ee2: dah nyaman mbak, kalau kerja kan yang dicari kenyamanan lingkungannya dulu, kalau kita memang udah nyaman I kaya ketemu temen-temen	Lingkungan pekerjaan nyaman

	Ee3: iyaa, ujug-ujug nanti tanggal nom meneh ehehheh	
55.	**Ee2:** nggak yang terlalu monoton, kan ada ya yang ketemu aja males pengen ndang pulang, karena ya apa karena lingkungannya ndak ini. Kalau kita nggak, betah malahan di sekolah, apalagi kalau jam kita udah free ssemua	Lingkungan pekerjaan tidak monoton
	Ee3: ujug-ujug ngobrol "loh kok wes sore" hahhah	
	Ee2: hehheheh itu dah biasa saking nyamannya sama temen-temen	
	Er: wah masyaallah, lanjut nggih tadi kan sudah aspek psikologis, sekarang aspek fisik. Nah pertanyaan yang pertama mungkin bisa diceritakan kegiatan bapak ibu dalam bekerja.	Gambaran Kepuasan kerja informan ditinjau dari aspek fisik
	Ee1: yang pertama masih ngajarin membaca, selanjutnya ngajarin menulis begitu setiap hari	Kegiatan informan 1 ketika mengajar
60.	**Er:** berrati ngajarnya Cuma kelas 1 nopo?	
	Ee1: kelas 1 saja.	
	Er: ya okee, setelah itu pas waktu istirahat atau waktu luang itu biasane dipake buat apa bu?	
	Ee1: ya membaca itu sampe istirahat aja belum selesai mbak, muridnya banyak soalnya, banyak yang belum bisa membaca.	
	Er: ohhhh, tapi muridnya ngga protes "bu udah istirahat loh bu"	
65.	**Ee1:** eeee enggak, karena yang ngga membaca boleh istirahat dulu, jadi gentian.	
	Er: ohh gitu, okee yaudah lanjut bu monggo	
67.	**Ee2:** kan kalau saya disini tuh guru mapel PAI, kalau 1 hari itu saya megang 1 kelas, nah di setiap kali pembeljaran saya sebelumnya itu saya biasakan untuk sholat dhuha, selesai pembelajran saya ajak iqro' hafalan, kalau disini setiap rabu-kamis itu pembiasaan, saya juga eee dampingi anak-anak pembiasaan baca asmaul husna sama murojaah, nanti klau setiap dzuhur itu sudah ada jadwalnya sendiri sholat berjamaah, jadi disini itu nggak semuanya bareng sholat jamaah, satu hari satu kelas, biasanya saya serahkan ke guru kelasnya. Pas istirahat saya di kantor kalau ada pekerjaan ya dikerjakan kalau ngga ada yaudah buat santai. Yang penting tanggung jawabnya udah selesai.	Kegiatan informan 2 ketika mengajar
	Ee3: kalau saya disini itu kan ngajar kelas 6 pagi itu sebeleum masuk nyanyi Indonesia	

	raya stelah itu doa stelah itu kasih wejangan dan masuk Pelajaran, setelah itu istirahat biasanya saya kasih setoran perkalian sama pembagian, tapi tidak semua jadi gentian. **Er:** lanjut nggih, mungkin untuk yang selanjutnya tentang kondisi ruangan, kondisi ruangan ketika didalam kantor, nah itu menururt bapak ibu udah terasa nyaman	Kegiatan informan 3 ketika mengajar
70.	**Ee1:** sudah mbak, sudah nyaman. **Ee2:** ya sama karena kan disini kantor Cuma itu tok, gaada kantor kepala sekolah, kadang yo agak rikuh sama bapak kepala kalau ngobrol gitu kan soalnya gabung jadi satu, nyaman-nyaman saja Cuma ya memang keadaane Cuma yowes eneke kui, kalau memang lagi pengen sendiri paling di kelasnya masing-masing, kalau saya tetep di kantor seperti itu.	Kondisi ruang kerja menurut informan 1
	Ee3: kalau saya ya nyaman-nyaman aja soalnya ya sperti kalau kita mau ngobrol kita mau diskusi sama guru lain, ngobrol tentang pembelajaran sama guru lain lebih enak kan deket, lebih enak aja,	Kondisi ruang kerja menurut informan 3
	Ee2: walaupun ruangane kecil ki op ya kenangane akeh hahaha, ya kadang kita juga menjaga karena bapak kepala kan satu ruang sama kita. **Er:** nggih terimakasih, untuk selanjutnya mungkin bisa dijelaskan fasilitas dari sekolah untuk meningkatkan semangat kerja apakah ada?	Kondisi ruang kerja menurut informan 2
75.	**Ee1:** wifi, speaker, lcd, lebih memudahkan untuk ngasi video pembelajran buat anak-anak **Ee2:** disini juga disediain laptop, printer, kipas angin.	Macam fasilitas penunjang pembelajaran
	Ee3: kalau fasilitas menurut saya untuk meningkatkan semangat kerja udah cukup, ada proyektor, ada lcd, ada wifi, ada laptop, jadi missal saya mau bikin media pembelajaran missal mau bikin quiz kan sudah ada proyektor, sudah ada laptop jadi kita menggunakannya enak, jadi kita bisa berkreasi gitu lah, kita melihat anak-anak senang itu kita juga tambah senang tambah semangat. **Ee2:** apalagi sekarang anak kan perkembangan zaman ya mba, kita kan harus menyesuaikan juga, nek moco terus yo bosen nek ra diselingi,	Fasilitas yang paling menambah semangat kerja para informan

	nah dengan hal yang sperti itu kan yo jadi enak, gausah bingung goleh neng kono-kono sini dah ada semua. **Ee3:** ada biasanya saya bikin seperti ya ada materi pembelajaran disitu tapi dibuat games seperti itu jadii tidak bosen.	
80.	**Er:** berarti fasilitasnya udah meningkatkan semangat ya **Ee2 Ee3:** udah udah udah cukup **Er:** okee untuk yang selanjutnya tadi kan katanya ada perbedaan pendapat, kalau konflik kerja kan gaada ya, paling Cuma beda pendapat, nah itu kalau pernah cara menyelesaikannya seperti apa kalau terjadi perbedaan pendapat, **Ee2:** musyawarah sih **Ee3:** kalau perbedaan pendapat sih lebih ke gini, kita ambil yang terbaik, jadi missal saya usul gini, dan yang lain juga usul, nah kita musyawarah lagi diambil yang terbaik,	
85.	**Ee2:** ya kita tidak mengandalkan ego kita, jadi kita saling menghargai, **Er:** kalau konflik kerja selain perbedaan pendapat ada tidak disini? **Ee2 Ee3:** gaada gadaa, aman kalau disini aman ahhaha **Er:** wooiya alhamdulillah **Ee2:** soale emang kekeluargaane emang erat og, bahkan di lem sih kekeluargaane neng sdn purworejo ki bagus. Apa-apa pokoke harus bareng.	Tidak ada konflik antar rekan kerja maupun atasan
90.	**Er:** oke selanjutnya, mungkin bisa diceritakan kegiatan setelah bekerja tadi kan katanya nyambi-nyambi juga nah itu bisa dijelaskan kegiatannya apa saja **Ee1:** kalau saya stelah kerja kalau ada pesenan buat roti ya buat roti, kalau tidak ada ya mengerjakan tugas ibu rumah tangga gitu **Er:** oh iya itu berarti rumahan atau gimana buk **Ee1:** rumahan **Er:** oh ya kayak menerima pesanan gitu by online, selain itu ada lagi buk?	Kegiatan informan 1 setelah bekerja
95.	**Ee1:** emmm gaada **Er:** brarti fokus mengurus rumah tangga kalau gaada, okee..kalau EK?	

	Ee2: kalau kegiatanku ya habis pulang sekolah ngelesi setiap hari senin sama kamis, ngelesi itu jam 2 sampai ga mesti gitu, kadang kalau kita pulang sekolah istiraht bentar ngelesi terus sore itu aku jualan, jadi kegiatanku itu tok. Jadi kan aku belum nikah ya mba, jadi yowes masih ngurusi diri sendiri wae, seperti itu terus. Kalau emang aku ga ngelesi yaudah buat tidur.	Kegiatan informan 2 setelah bekerja
	Ee3: kalau saya kan kerja ikut orang, bos lah istilahnya bos burung, ya jadi pagi itu makani burung dulu sebelum berangkat sekolah, lalu setengah 7 saya berangkat, terus pulang dari sini jam 2 stelah itu ngelesi sampe malem jam 8 trus nanti kalau minggu paling lomba burung, kalau nanti mau beli hp juga bisa.	Kegiatan informan 3 setelah bekerja
	Er: ohh nggih okee hehhehe	
100.	**Ee2:** buat kesibukan aja mbak, soale nek Cuma ngajar tok kulino sibuk itu rasane koyok enek seg kurang.	
	Er: okee lanjut nggih, untuk yang selanjutnya ini aspek sosial, untuk pertanyaan yang pertama mungkin bisa dijelaskan respon keluarga terhadap pekerjaan yang bapak ibu jalani saat ini, responnya seperti apa, dari orang tua mungkin atau keluarga terdekat, monggo RP	Gambaran kepuasan kerja informan ditinjau dari aspek sosial
	Ee1: orang tua mendukung, suami juga heheh	Respon keluarga dan orang terdekat terhadap pekerjaan keseluruhan informan
	Er: okeee kalau EK?	
	Ee2: ya sama namanya ya pekerjaan kalau emang itu positif, ya orangtua tetep mendukung, support ya namanya orangtua trus keluarga terdekat juga sahabat.	
105.	**Er:** okee alhamdulillah, bapak?	
	Ee3: sama, kalau saya ya orangtua mendukung,	
	Er: okeii lanjut eee selanjutnya mungkin bisa dijelaskan pengaruh pekerjaan saat ini dengan situasi dan kondisi keluarga, mempengaruhi apa aja kek gitu	
	Ee1: kalau saya tuh paling itu ninggal anak cilik mbak	
	Er: oh heem, soalnya udah berumah tangga ya buk, selain itu ada lagi?	
110.	**Ee1:** gaada mbak	
	Er: kalau EK sendiri?	

115.	**Ee2:** kalau saya apa ya, kalau saya gaada sih, kan belum berkeluarga ya mbak jadi nek enek opo-opo yowes maksude ki gak ninggal anak gak ninggal suami, cuman waktu bersama keluarga yang kurang, waktu keluargaku emang kurang mbak jujur, soale kesibukan masing-masing **Er:** jadi quality time sama ngobrol-ngobrolnya kurang **Ee2:** kita bisa ngobrol Cuma memang kalau dah libur semua, Adapun aku ibu libur bapak yang ga libur kadang kan seperti itu. **Er:** okee, kalau bapak? **Ee3:** kalau saya sih paling lebih belajar ke manajemen waktu **Er:** tanggapan rekan kerja semisal bapak ibuk tidak baik-baik saja, misalnya bapak ibuk sambat punya masalah atau kek mana gitu, tanggapan yang lain seperti apa? Apakah memberi solusi apakah dipanas-panasi apa gimana gitu **Ee1:** saya gaada mbak **Ee2:** ya saya pernah ya mbak, kan aku ketok banget nek lagi suntuk sedih, yaudah yowes aku yo mesti cerito walaupun itu ga semuanya diceritakan, Cuma ya garis besar, tapi bapak ibu disini yowes ngasi solusi. Bahkan apalagi bu tatik ya kalau sama aku kan "ngopo to nduk" melu nangis mbak karena memang sangking kita dah deket banget. Kalau ada masalah yaudah, biasanya kalau missal kita ada masalah diluar sekolah diluar pekerjaan yo kadang nek jenenge konco suk nakoki ya kita Cuma ngasih sedikit aja ibarate gitu, nanti dikasi solusi, aku kan nang kene cilik dewe ya mbak dikasih solusi motivasi dikasih semangat. **Ee3:** kalau saya sama kaya RP jarang ada masalah. **Er:** berarti kan rekan kerjanya perhatian semua hahah **Ee2:** oh perhatian banget **Er:** hooh masyaallah hahah **Ee3:** tapi kalau disini ibarate gak masuk aja ditanyain	Bentuk perhatian terhadap rekan kerja

125.	**Ee2:** dadi kene sosial e tinggi, bahkan nek missal istirahat ya mbak, ora nek kantor we digoleki, terutama RP ini selama pts.	Lingkungan pekerjaan dengan sosial tinggi
	Er: wah masyaallah, okeii lanjut nggih, nah untuk yang sekarang mungkin bisa dijelaskan hubungan dengan atasan.	
	Ee2: baik-baik saja mbak, bapak itu juga enak mbak beliau itu emang orangnya enak, bahkan sama bawahannya itu nggak seng saklek gitu enggak, justru malah nenangin, jadi bapak itu memang menenangkan, jadi hubungan bawahan sama atasan baik.	Hubungan dengan atasan baik
	Er: nah ini cara atasan bapak ibuk untuk membuat hubungan antara rekan kerja supaya lebih erat gitu mungkin mengadakan apa aja kegiatannya?	
	Ee1 Ee2 Ee3: piknik	
130.	**Ee2:** bahkan nek kaya gini kan kita jarang keluar ya akhir-akhir ini ya mbak, paling Cuma makan	
	Ee3: iyaa makan bersama, yo makan neng kene misale	
	Ee2: bahkan missal nggak di luar pun kita makan bareng-bareng di kantor, masak bareng gitu	
	Er: oh heheheheh, oke terimakasih untuk yang selanjutnya ini ada aspek finansial yang terakhir nih ada 7 pertanyaan, untuk pertanyaan yang pertama menurut bapak ibuk apakah gaji yang diberikan sesuai dengan hasil kerja yang dijalani	Gambaran kepuasan kerja informan ditinjau dari aspek finansial
	Ee2: aku yo gatau ya mbak sistem gaji itu bagaimana itu kita nggak tahu, memang kalau emang guru honorer kan udah di anu dari sana, ibarate udah ada laporan gajinya seperti itu.	
135.	**Er:** okeii, nah itu menurut bapak ibu udah cukup atau belum untuk apa ya, untuk kebutuhan	
	Ee2: seperti yang saya bilang tadi kan mbak, kalau memang kita ngoyo, enek e kurang yo kurang, tapi kan bagaimana kita memanage keuangan kita, pie carane ben isoh cukup terus, nah dari situ yo kita cukupp lah.	Pandangan informan 2 terhadap gaji yang diterima
	Er: oh heem, kan ya ada kesibukan lain juga	
	Ee2: hooh betul	
	Ee3: kalau saya alhamdulillah cukup	

140.	**Ee1:** disyukuri, nek kita Cuma nganu gaji dadi ngko kerjane koyo nggak Ikhlas ya, kita kan podo wae mengharap itu terus, nek missal disini juga tertib mbak nek missal	Pandangan informan 1 terhadap gaji yang diterima
141.	**Er:** berarti itu gaji yang diberikan selalu tepat waktu nggih	
	Ee2 Ee3: oh hooh, disini tidak pernah menunda-nunda dalam hal keuangan, disini disiplin	Pemberian gaji tepat waktu
	Er: oalah nggih alhamdulillah. Okeii yang selanjutnya mungkin jika ada jam tambahan bekerja ini ada uang tambahan nopo mboten buk, ada tambahan jam?	
	Ee2 Ee3: nggak ada, disini kalau ada apa-apa I bareng-bareng mbak, kecuali kalau emang ekstra drumband mbak disini kan dari guru luar itu dah beda lagi	
145.	**Er:** okeii, oh ternyata udah selesai bapak ibu semua, masyaallah tidak terasa hahahha, okee sekian terimakasih atas waktu yang diberikan semoga nanti jawaban dari bapak ibu semua bermanfaat bagi saya kedepannya,	Penutup
	Ee1 Ee2 Ee3: aamiin	
	Er: ini nanti kan saya jadikan jurnal, nanti namanya saya singkat jadi bukan nama terang diijinkan nggih bapak ibu?	
	Ee1 Ee2 Ee3: nggih, monggo	
	Er: baik terimakasih kurang lebihnya mohon maaf wassalamualaikum wr wb	
150.	**Ee1 Ee2 Ee3:** waalaikumsalam wr wb	

***Deep Interview* Informan I**

Keterangan:

Er= Interviewer

Ee4= Interviewee 4 (I)

No.	Verbatim	*Main* Tema
1.	**Er:** saya mulai bismillahirrahmannirrahim assalamualaikum wr wb, sebelumnya perkenalkan saya Ardea Sri Pramesti biasa dipanggil Dea dari prodi psikologi Universitas Sahid Surakarta. nah disini nanti saya mau mewawancarai bapak terkait kepuasan kerja terhadap guru honorer, nah seperti itu. Jadi kan kepuasan kerja ndak Cuma di aspek finansial ya pak, ada aspek yang lain fisik psikologis kek gitu, nah mungkin selanjutnya bapak perkenalan terlebih dahulu nggih, nama usia lama bekerja sama Alamat.	Pembukaan dan perkenalan dari interviewer
	Ee4: nggih assalamualaikum wr wb, perkenalkan nama saya I, saya usianya 29 tahun, saya disini bekerja kurang lebih udah 6-7 tahun sudah dari 2017, jadi saya disini dari 2017, Alamat saya dukuh tanjung, ngguli, nogosari, boyolali.	Perkenalan dari informan 4
	Er: baik terimakasih, disini udah lama ya pak ya	
	Ee4: nggih, ya lumayan	
5.	**Er:** nggih untuk yang selanjutnya langsung saja ke pertanyaannya mawon nggih pak, yang pertama ini ada aspek psikologis, yang pertama mungkin pendapat bapak terkait pekerjaan yang dijalani saat ini itu seperti apa perasaannya?	Gambaran kepuasan kerja informan ditinjau dari aspek psikologis
	Ee4: eeee pekerjaan yang saya jalani dari dulu itu di sd purworejo itu sangat menyenangkan, eee kalau dilihat dibandingkan dengan sd-sd yang lain itu sd negeri purworejo itu kekeluargaannya sangat luar biasa, termasuk yang guru honorer pun dianggap sama tidak dibeda-bedakan antara yang pegawai negeri atau yang sekarang disebut ASN itu tidak dibeda-bedakan dari segi apapun.	Perasaan senang terhadap pekerjaan yang dijalani
	Er: okeii selanjutnya mungkin eee bisa diceritakan perubahan apa aja sih setelah	

	menjadi kayak mendapat kesempatan kerja sebagai guru, perubahannya apa aja mungkin di lingkungan Masyarakat dan juga lingkungan keluarga seperti ituu.	
	Ee4: ya, eeee selama saya menjadi guru itu sangat buanyak perubahan yang saya alami, yang dari dulu itu saya wb atau honorer di sd ini belum lulus kuliah sehingga saya itu pengalamannya awal saya menyesuaikan trus buanyak pengalaman yang saya dapatkan termasuk berbicara bersama orang lain, termasuk sama siswa, awalnya kesusahan trus lama-lama bisa menyesuaikan sampai di lingkungan Masyarakat pun juga bisa menyesuaikan karena dalam berinteraksi dengan orang lain gitu. Itu yang saya alami perubahan selama menjadi seorang guru.	Perubahan yang dialami selama menjadi guru
	Er: okeii berrarti udah terbiasa nggih pak, untuk yang selanjutnya eeee bagaimana sih cara bersyukur menjalani pekerjaan saat ini, cara bersyukurnya seperti apa pak,	
10.	**Ee4:** ya wujud saya Syukur saya bertanggung jawab atas eee atasan, ketika saya diberi tugas ya saya kerjakan semaksimal mungkin, secepat mungkin tidak menunda-nunda itu bukti rasa Syukur saya bekerja di sd negeri purworejo.	Cara bersyukur
	Er: nah selanjutnya, mungkin kan awal tahun 2017 itu kan baru masuk kesini nggih pak, nah itu bagaimana sih proses menyesuaikan diri dengan senior-senior itu seperti apa prosesnya?	
	Ee4: prosesnya eee saya selalu bertanya tentang eee yang harus saya jalani, pertama penyesuaiannya emang dari 0 ya gak tau apa-apa sehingga saya harus menyesuaikan diri, saya di KKG pun di ruang lingkup kecamatan itu kan udah banyak pengalaman dan ada guru-guru yang lain, kalau di sd sendiri itu kan ketika ada sesuatu yang sulit program kerja yang dijalani saling menopang satu dengan yang lain sehingga saya bisa menyesuaikan apa yang harus saya kerjakan.	Proses penyesuaian diri sebagai guru
	Er: kalau penyesuaian sama anak-anaknya seperrti apa pak?	
	Ee4: kalau sama anak-anaknya seperti guru yang lainnya, karena eee kedekatan guru	Penyesuaian diri terhadap peserta didik

	dengan anak sekolah dasar itu kan masih perlu pendekatan yang lebih daripada tingkatan pertama atau atas, sehingga eeee pendekatannya sangat dekat dengan anak tersebut,	
15.	**Er:** oh iya semisal anaknya itu kayak rame seperti itu bapak cara mengatasinya seperti apa?	
	Ee4: ya jadi ketika mengajar terutama ketika ada anak yang rame itu kita kalau seorang guru pasti punya banyak cara termasuk kita memberikan seperti ice breaking atau permainan yang menarik intinya. Ketika suatu pembelajaran itu menarik pasti siswa akan bisa memperhatikan gurunya.	Keterampilan ketika mengajar
	Er: oke terimakasih, untuk yang selanjutnya ini ada aspek fisik, nah mungkin bisa diceritakan kegiatan bapak selama bekerja disini dari awal dari pagi sampai selesai itu ngapain aja	Gambaran kepuasan kerja informan ditinjau dari aspek fisik
	Ee4: yaa, selain saya ngajar saya datang tuh dari kurang lebih ya jam 7, selain saya ngajar itu kan saya juga ada job tambahan sebagai operator dapodik, ketika saya tidak mengajar saya mengerjakan eee data-data pokok pendidikan yang ada di sd termasuk data-data siswa data guru semuanya data sarana prasarana semua saya yang ngerjakan, sehingga eee ketika ada waktu luang eee saya mengerjakan itu. Kalau tidak ada kegiatan dapodik mungkin ada kegiatan yang bersifat membantu pekerjaan guru yang lain,	Kegiatan ketika di sekolah
	Er: nggih, untuk yang selanjutnya kondisi ruangan ketika bekerja, jadi di kantor itu menurut bapak udah nyaman apa belum?	
20.	**Ee4:** kalau dibilang standar atau belum itu, kalau statusnya itu emang ruang kepala sekolah jadi sesuai aturan sd negeri purworejo belum punya ruang guru jadi masih gabung, sehingga kalau dibilang nyaman ya kita	Pendapat tentang ruang kerja
22.	menyesuaikan aja.	
	Er: tapi sejauh ini ga gimana-gimana kan pak	
	Ee4: ga gimana-gimana, kita sama pak kepala sekolahnya juga alhamdulillah kita sama pak sekolahnhya tidak ada apa, jadi kita nyaman tidak ada tekanan.	

	Er: baik terimakasih, untuk yang selanjutnya mungkin bisa dijelaskan fasilitas apa aja sih yang diberikan dari sekolah ini	
	Ee4: fasilitasnya ada wifi, trus ada perpustakaan, tempat ibadah, dan eee disini ada kantin juga disana,	Fasilitas sekolah penunjang pembelajaran
25.	**Er:** dari yang disebutkan bapak tadi, fasilitas mana yang meningkatkan semangat kerja bapak?	
26.	**Ee4:** kalau fasilitas yang membuat semangat itu yang pasti fasilitas wifi itu, karena kita kan sekarang kerjanya di era digital sehingga apa-apa juga harus menggunakan internet, jadi kalau tidak ada internet juga kita tuh terkendala dalam proses pembelajran	
	Er: jadi Cuma wifi itu ya pak penunjangnya, lanjut eee mungkin sesama guru selama ini baik nopo pernah ada konflik?	
	Ee4: selama ini, saya bekerja disini baik-baik semua, jadi seperti yang sudah saya sampaikan sebelumnya, disini tidak ada membeda-bedakan antara eee yang PNS, P3K, tidak ada perbedaannya, sehingga ketika ada acara sama misal ada *outing class* itu juga sama gaada perbedaan apapun, sehingga membuat kenyamanan dan kekeluargaan guru disini sangat erat. Sampai ke bali pun semuanya honorer pns tidak dibeda-bedakan, semuanya bisa berangkat,	Kenyamanan dan kekeluargaan yang tinggi
	Er: oh masyaallah, kalau semisal konflik kan gaada ya pak, kalau perbedaan pendapat gimana, kan beda orang beda pemikiran, nah itu gimana cara mengatasinya seperti apa pak	
30.	**Ee4:** kalau itu manusiawi, setiap orang itu punya ide/pendapat sendiri-sendiri sehingga dalam penyelesaian seperti itu kita ambil jalan terakhir musyawarah itu yang bias akita lakukan ketika ada program kerja, pasti ada yang tidak setuju tapi kita harus memberikan pengertian kepada lainnya bahwa ini adalah program sekolah semua harus terlibat agar acara berjalan lancar.	
	Er: okee untuk yang selanjutnya mungkin bisa diceritakan setelah mengajar, mungkin ada job lain atau seperti apa?	

35.	**Ee4:** yaa, eee setelah bekerja biasanya saya pulang trus di rumah itu biasanya Cuma mengerjakan sesuatu data-data siswa, karena saya tuh juga bekerja di instansi lain, saya bekerja di SMA **Er:** SMA pundi pak? **Ee4:** SMAN 1 Ampel, sehingga saya juga mengajar 2 tempat intinya, jadi di SMA itu lebih pekerjaannya luar biasa jadi saya harus mengerjakan itu dalam satu waktu bersamaan **Er:** itu cara membagi waktunya seperti apa pak, kan 2 instansi nggih? **Ee4:** nggih, kalau saya lihat skala prioritas, jadi mana yang deadline saya kerjakan terlebih dahulu, yang bisa ditunda saya kerjakan setelah itu, jadi seperti itu **Er:** kalau jadwal ngajar itu pernah ada bentrok apakah disesuaikan? **Ee4:** kalau disini pembagiannya disesuaikan sama guru kelas,	Kegiatan setelah bekerja
40.	**Er:** okee selanjutnya ini ada aspek sosial pak, respon keluarga terhadap pekerjaan yang dijalani sebagai seorang guru **Ee4:** respon keluarga itu sangat mendukung dari awal, sebagai mahasiswa dulu mengambil jurusan pendidikan pun sudah di support, sehingga berkesinambungan kelanjutan sampe menjadi seorang guru itu sudah di support sepenuhnya dari awal, jadi tidak berbeda dengan harapan keluarga menjadi seorang guru **Er:** jadi dari dulu cita-citanya pengen jadi guru nggih pak? **Ee4:** nggih, rata-rata keluarga saya juga seorang guru **Er:** oh nggih masyaallah, untuk yang selanjutnya mungkin bisa dijelaskan pengaruh pekerjaan terhadap situasi dan kondisi keluarga	Gambaran kepuasan kerja informan ditinjau dari aspek sosial Respon keluarga dan orang terdekat terhadap pekerjaan yang dijalani
	Ee4: nggih, kalau untuk situasi sekarang sebagai seorang guru, guru itu kan kalau di Masyarakat di pandang ya lebih lah, ya missal kalau ada acara lebih dipake untuk kegiatan sosial, seperti sambutan, bisa digunakan untuk atur pambagyoo, sehingga pandangannya lebih baik dari pada yang kemaren	Implementasi guru di lingkungan Masyarakat menurut informan 4

45.	**Er:** untuk yang selanjutnya tanggapan bapak terhadap rekan kerja disini seperti apa	
46.	**Ee4:** oke, eee yang sudah saya bilang tadi, di sdn purworejo itu orang-orangnya luar biasa, termasuk saya mau bekerja di sma pun saya di dukung, termasuk yang mau melanjutkan perguruan tinggi disini didukung sekali. Sehingga saling menopang kekuarangan temannya	Tanggapan terhadap rekan kerja
	Er: nah ini mungkin ada perbedaan antara guru honorer dan guru tetap?	
48.	**Ee4:** kalau perbedaan jelas secara finansial berbeda, porsi kerja sama tidak dibeda-bedakan, kalau perbedaannya hanya itu tadi.	Perbedaan guru honorer dan PNS menurut informan 4
	Er: lanjut, semisal bapak punya masalah terus tanggapan dari rekan kerja itu seperti apa	
50.	**Ee4:** ya eee disini ketika ada permasalahan teman satu dengan lainnya ya itu selalu membantu mencarikan solusi	
	Er: selanjutnya hubungan dengan atasan pak,	
	Ee4: saya kalau sama atasan, sama pak kepala itu luar biasa dekat, karena hubungannya dengan dapodik data, bapak kepala sekolah itu harus tahu, komunikasinya intens.	Hubungan dengan atasan baik
	Er: cara kepala sekolah agar hubungan antar rekan kerja semakin erat	
	Ee4: kalau bapak kepala sekolah itu kedekatan dengan eee guru-guru disini itu selalu membaur, jadi tidak menyendiri, selalu mengadakan diskusi kendala selama pembelajaran apa, kekurangan program kita apa, sehingga juga semua membantu satu sama lain, kepala sekolahnya juga terbuka, gurunya juga terbuka, jadi tidak ada yang ditutup-tutupi, jadi program sekolah berjalan dengan baik, atasan juga mendukung sepenuhnya.	Pandangan informan terhadap kepala sekolah
55.	**Er:** okee trus ini pak, untuk yang selanjutnya ini aspek finansial yang terakhir ini, menurut bapak eee gaji yang diberikan itu sesuai dengan hasil kerja yang bapak lakukan nopo mboten?	Gambaran kepuasan kerja informan ditinjau dari aspek finansial
	Ee4: kalau saya pribadi sangat sesuai, karena disini tidak hanya gaji pokok saja, karena disini ketika guru sertifikasi itu kita sebgai yang honorer itu dikasihkan, jadi diluar gaji pokok itu ada setiap 3 bulan sekali itu selalu	Pendapat informan tentang gaji yang diterima

	diambilkan, sama merasakan lah satu dengan yang lainnya, **Er:** nah sekarang cara memaknai gaji tersebut bagaimana pak **Ee4:** ya jadi kalau kita memaknai sebuah gaji setiap orang itu kan gajinya berbeda-beda, jadi kita harus menyesuaikan ketika kita gajinya seperti itu ya banyak-banyak bersyukur karena kalau kita tidak bersyukur mau dapat banyak pun kita akan merasakan kekurangan itu, sehingga kita harus banyak-banyak bersyukur lah, karena orang yang belum dapat pekerjaan juga banyak, kalau kita pengennya kerjanya enak gajinya banyak saya kira itu hal yang tidak mungkin, karena pekerjaan pasti ada resiko, dalam pekerjaannya atau finansialnya yang tidak sesuai pasti ada. Kalau prinsip saya tu paling utama nyaman, karena gaji banyak kalau kita tidak nyaman juga akan frustasi dengan kondisi yang ada, pekerjaan sudah berat ditambah lingkungan yang tidak nyaman kan tambah resiko untuk frustasi. **Er:** selanjutnya disini ada pemberian hadiah dan hukuman dari atasan ke guru mboten pak	Cara memaknai gaji
60.	**Ee4:** kalau di sdn purworejo ini eee kalau ada guru yang berprestasi atau yang ada kegiatan menghasilkan sesuatu itu pasti ada apresiasi dari seorang kepala sekolah, minimal diberikan eee ucapan terimakasih atas dedikasinya sudah mengembangkan sebagai guru yang berprestasi atau mengangkat nama baik SD. **Er:** baik terimakasih bapak cukup itu mawon, semoga nanti hasil jawaban bapak bisa bermanfaat bagi saya, kurang lebihnya seperti itu wassalamualaikum wr wb **Ee4:** waalaikumsalam wr wb.	Reward dari sekolah untuk guru Penutup

Lampiran 7: Verbatim Informan Pendukung

Verbatim Informan Pendukung

Informan Pendukung SP

Keterangan:

Er= Interviewer

Ee5= Informan Pendukung SP

No.	VERBATIM	*MAIN* TEMA
1	**Er:** baik saya mulai ya buk, bismillahirrahmanirrahim assalamualaikum wr wb.	Pembukaan
	Ee5: waalaikumsalam wr wb.	
	Er: sebelumnya perkenalkan saya Ardea Sri Pramesti dari prodi Psikologi Universitas Sahid Surakarta, hari ini agendanya yaitu wawancara sama ibu S nggih? Nah seperti itu, nanti wawancaranya dijawab dengan sejujur-jujurnya, eee santai mawon nggih hehehe.	Perkenalan dari interviewer
	Ee5: iyaa	
5	**Er:** sebelumnya bisa perkenalan terlebih dahulu nggih.	
	Ee5: ya, saya ibu SP mbak. Kebetulan saya disini diberi tugas ngampu di kelas dua.	Perkenalan dari informan 5
	Er: nggih, untuk jabatan selama disini itu sudah berapa tahun buk?	
	Ee5: saya wb disini sudah mulai dari 2013 mbak, ASN nya baru 2 tahun ini.	
	Er: berarti dari 2013 itu disini guru honorer nggih buk?	
10	**Ee5:** iyaa	
	Er: oke, untuk alamat rumahnya bu?	
	Ee5: oh saya di simo mbak	
	Er: lanjut langsung ke pertanyaan yang pertama nggih buk, yang pertama bagaimana proses ibu dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja? Pertama itu dengan guru-guru rekan kerja, kemudian yang kedua sama murid-muridnya seperti apa buk prosesnya.	
	Ee5: gini sih mba, kalau saya itu prinsipnya gini mba, eee mana yang longgar itu saya bantu dan itu mbak kebetulan eee guru-guru disini itu enak, jadi diajak kerjasama itu enak terus	Proses penyesuaian diri dengan rekan kerja tidak sulit

	kemudian rasa kepeduliannya itu tinggi jadi untuk menyesuaikan diri tidak sulit.	
15	**Er:** kalau sama murid-muridnya buk? Apakah ada kendala pas awal-awal masuk itu?	
	Ee5: emm nggak sih mbak, eee kalau murid itu ya mbak ya karakternya kan beda-beda ya mbak ya, tapi kalau kita hadapi dengan apa tuh yang penting kita bisa menyesuaikan diri lah sama mereka. misalnya ya nggak terlalu monoton lah mbak karena anak-anak jadi nggak bisa kalau harus saklek itu gabisa. Kadang ya biar rasa itunya mudah i ya dengan bermain, jadi kalau pas pelajaran itu ya diselingi dengan permainan.	
	Er: nggih, biar bervariasi ya bu (Ee5: iyaa). Lanjut eee mungkin bisa dijelaskan fasilitas yang diberikan sekolah terhadap guru honorer sama ASN itu apakah sama atau beda buk? Kayak fasilitas penunjang pembelajaran.	
	Ee5: oh sama mbak, kalau untuk IT sama, itu kebetulan di sekolah sini tu laptop ada 3, kebetulan saya dikasih 1 karena saya operator BOS mbak, kemudian yang 1 dibawa kepala sekolah, yang 1 dibawa yang mengurusi absen. Kalau untuk lcd ya dipersilahkan mbak tidak dipasang di kelas-kelas mbak hanya di kantor karena rawan juga sih mbak, kebetulan punya 3 jadi misalnya ada yang make ya gentian gitu mbak.	Fasilitas yang tidak dibeda-bedakan antara guru honorer dan PNS
	Er: biasanya dari bantuan operasional sekolah itu dapetnya berapa ya bu? Kisaran berapa?	
20	**Ee5:** itu, anu mbak per @ itu dapetnya 900 per siswa.	
	Er: oh berarti dana BOS itu untuk anak tapi juga buat keperluan perlengkapan sekolah ya buk	
	Ee5: iyaa, termasuk ATK, untuk honor untuk guru yang wb itu mbak.	Alokasi dana BOS untuk anak, ATK, dan gaji guru honorer
	Er: okee untuk yang selanjutnya mungkin bisa disebutkan buk perbedaan antara guru honorer sama guru yang PNS atau yang ASN, di lingkungan kerja itu perbedaannya apa aja bu?	
	Ee5: kalau di lingkungan kerja saya kira sama, mungkin yang paling membedakan yang honornya itu mbak, kalau untuk wb itu kan cuma dari sekolah kan ya mbak, jadi sekolah	Perbedaan guru honorer dan PNS

	itu kan ya semampunya ya mbak ya, tapi kalau yang ASN itu kan memang sudah tertera di SK seperti itu. Menurut saya ya yang lainnya sama saja.	
25	**Er:** jadi beban kerja sama, kualitas juga sama, tapi cuma honornya aja ya bu yang beda.	
	Ee5: iyaa	
	Er: kalau gaji yang ASN itu kisaran berapa buk?	
	Ee5: itu 3 jutanan mbak.	Gaji PNS
	Er: kalau yang PNS itu biasanya dikasi tunjangan itu nggak bu dari pemerintah atau sekolah gitu?	
30	**Ee5:** nggak kalau sekolah gaada, tunjangan seperti apa ya mba? (Er: tunjangan kayak insentif buk) oh itu ada, kalau yang belum sertifikasi itu ada GTP tiap bulan itu sekitar 250 mbak, kalau yang sudah sertifikasi ya mungkin sama kayak gaji pokok.	Adanya tunjangan atau insentif untuk guru PNS
	Er: oh okee, kalau yang honorer itu dari sekolah ada tunjangan gitu nggak sih bu?	
	Ee5: nggak, paling misalnya itu bapak ibu guru yang PNS mendapat sertifikasi ya sedikit disisihkan, terus kalau misalnya gaji THR itu lho mbak gaji THR dari pemerintah itu ada to tetep dari yang PNS itu terus dikasihkan ke yang honorer. saya sudah merasakan itu mbak, pokoknya disini tuh alhamdulillah kekeluargaannya bagus.	Bentuk dukungan finansial terhadap guru honorer
	Er: jadinya betah nggih buk udah dari lama juga hehehe (Ee5: iya hehehe) terus ini bu lanjut hubungan sesama guru selama ini baik nopo mboten buk?	
	Ee5: baik	Hubungan yang baik
35	**Er:** berarti tidak ada konflik nggih?	dengan rekan kerja
	Ee5: tidak ada mbak.	
	Er: kalau hubungan sama atasan atau kepala sekolahnya seperti apa buk? Apakah baik?	
	Ee5: seperti rekan biasa sih mbak, tidak terlalu formal kalau disini mbak yang penting tugas selesai dan terkondisikan.	Hubungan yang baik dengan atasan
	Er: oke, nah ini buk mungkin caranya kepala sekolah untuk membuat hubungan antar rekan kerja semakin erat itu seperti apa kalau ibu melihatnya?	

40	**Ee5:** ya mungkin mbak pernah denger ya di sekolah lain itu *gap-gap* an, sedangkan disini alhamdulillah tidak ada, jadi ya yaudah biasa. **Er:** bentuk dukungan ibu terhadap rekan kerja yang masih honorer itu seperti apa buk? **Ee5:** kalau dari segi finansial sih saya ya jujur belum bisa membantu ya, kalau nek motivasi tetep kasih semangat misalnya ini ada yang mau tes p3k mau belajar dulu kelasnya ditinggal dulu gapapa, nanti di*handle* sama guru kelas, biasanya gitu. **Er:** oke baik buk ternyata sudah selesai, terimakasih atas waktu yang diberikan semoga jawabannya nanti bermanfaat bagi saya. Oh iya buk ini nanti akan saya jadikan tugas akhir pengganti skripsi jadi nanti fotonya di blur namanya juga disingkat inisial kayak gitu. **Ee5:** iya mbak, silahkan **Er:** baik sekian wassalamualaikum wr wb **Ee5:** waalaikumsalam wr wb.	Bantuan terhadap rekan kerja yang masih honorer Penutup
45		

Informan Pendukung TW

Keterangan:

Er= Interviewer

Ee6= Informan Pendukung TW

No.	VERBATIM	*MAIN* TEMA
1	**Er:**bismillahirrahmanirrahim, assalamualaikum wr wb.	Pembukaan
	Ee6: waalaikumsalam wr wb	
	Er: sebelumnya perkenalkan saya Ardea Sri Pramesti dari prodi Psikologi Universitas Sahid Surakarta. nah disini nanti saya mau izin sama bapak untuk saya wawancara terkait kepuasan kerja guru honorer di SDN Purworejo seperti itu. Untuk yang pertama mungkin bapak perkenalan terlebih dahulu, nama, usia, sama lama jabatan menjadi kepala sekolah disini, sama alamat.	Perkenalan dari interviewer
	Ee6: nggih, assalamualaikum wr wb	
5	**Er:** waalaikumsalam wr wb	
	Ee6: nama saya TW, S.Pd., usia 58 tahun dan untuk menjabat kepala sekolah disini sudah 2 tahun.	Perkenalan dari informan 6
	Er: oh nggih.	
	Ee6: jadi untuk perkenalannya mungkin itu cukup?	
	Er: alamatnya pak?	
10	**Ee6:** alamatnya di Purwoyoso, Jeron.	
	Er: oke baik, langsung ke pertanyaan mawon nggih pak. Untuk pertanyaan yang pertama eee gaji yang diberikan kepada guru honorer itu sudah memadai apa belum pak?	
	Ee6: eee untuk gaji di, untuk guru honorer itu untuk standar memadai dan tidak itu sulit untuk dibedakan (er: nggih) karena untuk kebutuhan seseorang itu beda-beda (er:iyaa) kemudian untuk yang di SD Purworejo ini kalau dari standar itu mungkin belum karena standarnya kan sekitar 1.500.000 tapi di SD Purworejo belum mencapai itu, itu karena ada prosedur dan proses yang harus dipenuhi undang-undangnya dsb. Hanya yang jelas untuk guru honorer kalau untuk masalah kesejahteraan mungkin cukup	Sistem gaji guru honorer di SDN Purworejo

	(er:nggih) jadi karena tidak hanya tergantung pada eee honor dari sekolah, termasuk kesra dari tingkat kabupaten. Jadi itu untuk kepuasan itu relative ya (er:iyaa) tapi bisa dilihat untuk guru-guru disini sudah keliatanya sudah puas, sudh cukup.	
	Er: nggih, okee. Kalau gaji itu sistemnya itu diambilkan dari mana nggih pak kalau gaji guru honorer itu?	
	Ee6: gaji honorer itu diambilkan dari BOS (er: ohh) nggih, jadi bantuan operasional sekolah itu alokasinya ada untuk honorer, maksimal adalah 30% dari penerimaan itu untuk honor guru-guru yang honorer itu. Kemudian itu pun harus melalui prosedur, artinya itu sudah masuk dapodik, kemudian sudah masuk database di kabupaten, kalau belum belum bisa dihonorkan dari BOS itu.	Alokasi dan prosedur dana BOS sampai bisa dihonorkan untuk gaji guru honorer
15	**Er:** oh nggih, itu kalau kisaran range gaji itu sekitar berapa pak kalau disini? Dari berapa sampai berapa kalau disini.	
	Ee6: kalau disini itu sekitar 300-800, tergantung lamanya dan tupoksinya.	Range gaji guru honorer di SDN Purworejo
	Er: oo nggih, terus ini pak kalau untuk gaji itu biasanya diberikan tepat waktu atau pernah tertunda kek gitu pak? Kan ada prosedur juga ya.	
	Ee6: alhamdulillah untuk purworejo tepat waktu, buktinya apa setiap tanggal 1 kita sudah sampaikan kepada yang honorer. Karena apa..karena kita juga tau eee guru honorer juga butuh untuk transport dsb, maka untuk purworejo insyaallah belum pernah terlambat, jadi misalnya kalau terlambat ya mungkin eee tanggal 1 nya tanggal merah atau pas liburan (er: oh nggih hehehhe) gitu belum masuk itu baru terlambat. Tapi kalau hari-hari biasa insyaallah tidak pernah telat.	Pemberian gaji tepat waktu
	Er: oh nggih, berarti itu gaji sebulan sekali nggih pak?	
20	**Ee6:** sebulan sekali tiap bulan.	
	Er: okee, baik untuk pertanyaan selanjutnya, eeee gaji yang diberikan ke guru honorer itu apakah sudah sesuai dengan porsi kerjanya mereka pak?	
	Ee6: saya kira sudah sesuai porsi, porsinya kita sesuaikan dengan porsinya/tupoksinya tadi. Jadi	Pemberian gaji sesuai tupoksi kerja

	untuk Purworejo insyaallah sudah sesuai porsi (er:sesuai porsi dan juga lama bekerjanya ya pak) iyaa, jadi lama bekerjanya dan porsi pekerjaannya (er: nggih) **Er:** untuk yang selanjutnya, ini untuk penunjang pembelajaran ini fasilitas apa aja sih pak yang disiapkan sekolah buat guru-guru disini?	
	Ee6: untuk penunjangnya ya alat peraga kita siapin dan media-media pembelajaran baik itu online maupun offline kita sediakan, jaringan free wifi disiapkan, jadi untuk ketika ada pembelajaran online itu bisa, media online nya bisa diunduh seperti itu.	Fasilitas penunjang pembelajaran
25	**Er:** oh jadi sama aja ya pak antara honorer sama pns.	
	Ee6: sama tidak ada bedanya, jadi baik itu honorer maupun yang negeri itu sama fasilitas atau kbm nya pembelajarannya apa saja sama tidak berbeda.	Fasilitas antara guru honorer dan PNS tidak dibedakan
	Er: oh iya, baik untuk yang selanjutnya pak, jika ada guru honorer yang bekerjanya itu baik terus juga berprestasi itu apakah ada sistem reward atau ada penghargaan kek gitu ada nggak pak kalau disini?	
	Ee6: ini ada juga sistem penghargaan, tidak hanya guru honorer saja tapi guru negeri juga ada reward, reward nya walaupun bukan berupa materi tapi ini sertifikat piagam (er:oh nggih) yang kita berikan. Itu biasanya kita berikan setiap eee setiap semester akhir semester ada yang akhir tahun.	Sistem reward bagi guru berprestasi
	Er: itu biasanya sertifikat apa pak? Tergantung gurunya itu ya?	
30	**Ee6:** iya tergantung apa yang di…disekolah (er:oo nggih) jadi itu kita berikan reward walaupun hanya sekedar piagam dan ucapan untuk maju.	
	Er: baik untuk yang selanjutnya, menurut bapak yang membedakan antara guru honorer sama guru pns itu apa pak? Kalau dari penglihatan bapak? Eeheh	
	Ee6: kalau disini mengenai tugasnya itu sama mba (er:nggih) hanya yang membedakan yang punya nip dan tidak, sudah punya belanja tetap dan belanjanya masih dibawah standar, jadi untuk porsi tugasnya sama tidak dibedakan “oh	Perbedaan guru honorer dan guru PNS

	ini honorer, ini guru pns" ndak gitu, semuanya sama karena untuk kemajuan pendidikan itu kita bentuk sebuah tim yang solid. Kalau masih ada yang membeda-bedakan "oh ini guru honorer ini pns" tidak akan maju, jadi akan terjadi gap. Bahkan untuk disini jadi sudah tidak ada bedanya. **Er:** sama saja ya pak berrati, oke lanjut. Upaya sekolah untuk meningkatkan kepuasan kerja pada guru honorer itu apa aja pak? Upaya sekolah ini	
35	**Ee6:** upaya sekolah untuk meningkatkan kepuasan kerjanya karna disini saya rasa sudah puas semua hehhe (er: heeh heeehehhe) seperti kata-kata saya didepan untuk honor puas dan merasa nyaman disini. Emmm usaha peningkatan ini kan terkendala dana terkendala biaya, itu kan sudah ada aturannya jadi kita tidak bisa serta merta melanggar aturan itu (er:oh nggih) jadi tetap kita sesuaikan dengan tupoksinya tadi biar nyaman bekerjanya. Walaupun eee mungkin dia triwulan ataupun guru-guru yang sudah bersertifikasi memberikan insentif walaupun hanya sekedarnya, itu bentuk bentuk dari upaya untuk eeee biar puas. (er: oh iya dukungan finansial walaupun sedikit ya pak) iyaa walaupun sedikit. Jadi seperti itu dari guru yang sudah bersertifikasi memberikan sedikit, sebagai wujud Syukur karena ini juga bisa membantu untuk yang eee guru honorer tadi. **Er:** kan disini tadi ada upaya nya tuh supaya kepuasan kerjanya tinggi tuh membuat nyaman para gurunya, nah itu caranya seperti apa pak? Menciptakan lingkungan pekerjaan yang nyaman kek gitu gimana? **Ee6:** tidak membeda-bedakan antara yang pns dan honorer tadi, jadi kita anggap kita sama, disini kita sama kita tugas, kemudian kita tanamkan untuk bekerja itu bekerjalah secara Ikhlas insyaallah akan berkah. Jadi walaupun honorer tidak ada bedanya, jadi ketika bersendau gurau bermain dengan teman kerja tidak ada bedanya. Yang pns pun bisa ngemong bisa menjaga untuk tidak merendahkan, karena kadang-kadang ada di sekolah lain tuh ada gap	Upaya sekolah dalam meningkatkan kepuasan kerja guru honorer Cara menciptakan lingkungan pekerjaan yang nyaman

	“alah koe guru honorer, ndak bisa gabung” (er: oh hehe nggih) kalau disini sama ketika kita mengadakan misalnya program setiap tahun untuk guru-guru itu refreshing kita ajak sama-sama tidak dibedakan honorer, siapa yang mendukung pendanaannya nanti guru-guru yang pns nanti semua. Jadi disini ada program untuk kegiatan eeee guru-guru setiap akhir tahun itu refreshing. Kemudian yang kedua juga eee mendirikan koperasi, jadi koperasi disini tidak membedakan antara guru honorer dan guru yang pns, jadi semua anggota sama haknya nanti sama juga. **Er:** kalau koperasi itu konsepnya gimana pak? **Ee6:** koperasi ini koperasinya simpan pinjam, jadi simpan pinjam dan toko untuk kebutuhan anak-anak sekolah (er: ohh hem) eee alat tulis yang dibutuhkan anak-anak itu disediakan di koperasi. **Er:** oh hiya, berarti simpan pinjam kalau guru itu nanti gimana pak?	
40	**Ee6:** sistemnya nanti ee angsur, jadi kesepakatannya missal 10 bulan (er: oh kayak pinjaman gitu ya) hooh iya pinjam 10 bulan, jadi ini juga sangat membantu bagi para guru honorer, jadi tidak memberatkan. **Er:** oh nggih, baik untuk yang selanjutnya ini ada cara bapak untuk merangkul semua guru baik honorer maupun pns itu seperti apa pak?	Sistem koperasi simpan pinjam sebagai salah satu bentuk dukungan finansial terhadap guru honorer
	Ee6: yaa cara merangkul pada guru yang pns maupun yang honorer yaitu kita adakan setiap 1 minggu sekali meeting bersama dan kita kasihkan penjelasan-penjelasan tugasnya ini ini, tugas ini dilaksanakan dengan baik jangan berpandangan saya guru honorer dan yang negeri tidak serta merta harus “itu yang honorer selalu diperintahkan” jadi ini tetap kita bagi sama porsinya. Jadi kita dengan pertemuan 1 minggu sekali, kemudian tadi dengan mengadakan refreshing setiap akhir tahun, itu untuk membuat semangat kerjasama, kemudian setiap ada event lomba-lomba itu juga untuk menyatukan guru-guru itu kita berikan tugas tidak hanya yang negeri saja tapi juga yang honorer itu bekerjasama supaya nanti bisa berjalan dengan baik.	Cara merangkul semua guru baik honorer maupun PNS

	Er: semua dilibatkan nggih pak **Ee6:** semua dilibatkan tidak dibedakan	
45	**Er:** okee baik, eee untuk selanjutnya ini apakah guru honorer itu mendapat tunjangan dari sekolah pak? **Ee6:** tunjangan ya tadi, insentif dari temen-temen yang sertifikasi, kalau tunjangan secara khusus tidak ada **Er:** dari pemerintah juga ndak ada ya pak? **Ee6:** tunjangan dari pemerintah itu tunjangan yang kesra itu ada, ada yang tiap 3 bulan sekali (er: ohh itu untuk guru honorer?) untuk guru honorer. **Er:** kesejahteraan apa itu, kesra i apa pak?	Guru honorer tidak mendapat tunjangan dari sekolah maupun pemerintah
50	**Ee6:** kesejahteraan, itu uang kesejahteraan **Er:** ohhh itu tiap 3 bulan ada? (ee: ada) **Er:** okeii baik, untuk yang terakhir ini pak. Bentuk dukungan bapak sebagai kepala sekolah terhadap guru honorer itu seperti apa? Bentuk dukungan bapak?	
	Ee6: dukungannya kan setiap saat saya berikan motivasi untuk bekerja itu jangan mengharapkan imbalan, tapi bekerja itu betul-betul cintai pekerjaan itu. Kalau mencintai pekerjaan rezeki akan mengikuti. Jadi saya motivasi, misalnya ada pembukaan pendaftaran cpns dan sebagainya saya dorong untuk ikut walaupun nanti disini kehilangan nanti tetep bisa diupayakan. Kita tetep dorong untuk bisa maju berkreasi kemudian banyak saya berikan tugas keluar, keluar itu dalam artian membina bidang-bidang lomba, kemudian misal maju di tingkat kecamatan bisa komunikasi dengan teman yang lain, kemudian sampai maju ke kabupaten akan lebih bisa membangun komunikasi sama yang lain (er: sama relasi ya pak ya hehehhe) ya sama relasi yang lain. **Er:** nggih baik, kalau menurut bapak itu kenapa kok guru honorer itu kayak bertahan sebagai guru honorer.	Bentuk dukungan kepala sekolah terhadap guru honorer
55	**Ee6:** karena mungkin sudah kecintaannya terhadap profesinya itu (er: oh nggih) banyak yang tidak cinta pada profesinya, panggilan jiwanya sebagai guru misalnya kalau tidak ada panggilan kalau kita lihat di media sosial itu menunjukkan saya gajinya 100 ribu, karena itu	

57	bukti tidak kecintaan, karena hanya yang dikejar adalah materinya (er:iyaa) tapi kalau guru honorernya bertahan karena betul-betul beliau cinta. Bayangkan ada honorer yang sudah berkeluarga padahal itu untuk mencukupi kebutuhan keluarga kan tidak cukup to itu. (er: nggeh hehe) hidup dari honor, tapi denga nada panggilan hati panggilan jiwa dan nanti insyaallah keberkahannya itu yang bisa menopang kehidupan. **Er:** nggih baik terimakasih pak atas waktu yang diberikan semoga nanti hasil jawabannya bisa bermanfaat bagi saya. Kurleb saya minta maaf wassalamualaikum wr wb. **Ee6:** waalaikumsalam wr wb	Penutup

Lampiran 8: LOA

Jurnal Noken: Ilmu-Ilmu Sosial
Universitas Muhammadiyah Sorong
Jl. Pendidikan No. 27 Malaingkedi Kota Sorong Papua Barat Telp/WA: 082238704345
https://ejournal.um-sorong.ac.id/index.php/jn

LoA (Letter of Acceptance)

Nomor: 045/KET/II.3.AU/F/JN/2024

Berdasarkan naskah tulisan yang dikirim ke JURNAL NOKEN: Ilmu-Ilmu Sosial, yang bertanda tangan di bawah ini pengelola JURNAL NOKEN Editor In- Chief:

Judul	:	*GAMBARAN KEPUASAN KERJA PADA GURU HONORER DI SDN PURWOREJO KABUPATEN BOYOLALI JAWA TENGAH*
Penulis	:	**Ardea Sri Pramesti[1], Faqih Purnomosidi[2], Sri Ernawati[3]**
Instansi	:	Universitas Sahid Surakarta

Telah melalui proses Penilaian dari Dewan Editor, diterima dan siap untuk diterbitkan pada;

Nama	:	JURNAL NOKEN: Ilmu-Ilmu Sosial
ISSN	:	(p) 2477-6203 (e) 2614-4336
Volume, Nomor	:	**Vol 10, No. 2 (Desember 2024)**
DOI	:	https://doi.org/10.33506/jn.v10i1.3843
Penerbit	:	Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Pada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Sorong

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sorong, 25 November 2024
Hormat Kami,

JURNAL NOKEN
ILMU-ILMU SOSIAL

La Basri, S.Sos., M.Si
Editor In-Chief

Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Pada Masyarakat
Universitas Muhammadiyah Sorong

INDEXED BY JN

sinta S4 | Google | GARUDA
Dimensions | Crossref | BASE

Dipindai dengan CamScanner

UNIVERSITAS SAHID
USAHID
SURAKARTA