

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara dukungan sosial dengan harga diri pada siswa SMAN 2 Karanganyar. Semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya, maka semakin tinggi harga diri pada SMAN 2 Karanganyar.

2. SARAN

a. Untuk siswa

Memberikan wawasan atau pengetahuan tentang pentingnya dukungan sosial terhadap orang-orang yang berada disekitarnya.

b. Guru

Untuk memberikan informasi layanan atau konseling kelompok mengenai aspek pribadi yang berkaitan dengan dukungan sosial dan harga diri.

c. Peneliti Selanjutnya

Memperluas ruang penelitian lebih lanjut serta memperkaya indikator dan menjadi referensi untuk peneliti lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Apsari, F. (2013). Hubungan antara harga diri dan disiplin sekolah dengan perilaku bullying pada remaja. *Jurnal Penelitian Humaniora*, Vol. 14(1): 9-16.
- Azwar, S. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- _____. 2003. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- _____. 2005. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar Offset.
- Baron, Robert, A., & Byrne, D. 2012. *Psikologi Sosial Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Branden, N. 2011. *How to raise your self-esteem: the proven action-oriented approach to greater self-respect and self-confidence*. Bantam.
- Coopersmith, S. 2002. *Revised Coopersmith Self-Esteem Inventory Manual*
- Coopersmith, S. 1967. *The antecelent of Self Esteem*. San Fransisco: W.H. Freeman and Company.
- Coopersmith, S. 2012. *The Antecedents of Self Esteem*. San Frasisco: Freeman Press
- Dayakisni, T. & Hudaniah. 2009. *Psikologi sosial edisi revisi*. Malang: UMM Press.
- Desmita. 2011. *Psikologi perkembangan peserta didik*. Bandung: Remaja Rosda Karya Offset.
- Diener, E. & Biswas-Diener, R. 2008. *Happiness: Unlocking the Mysteries of Psychological Wealth (Chapter 8: The Happiest Places on Eart: Culture and Well Being)*. Malden, MA: Blackwell, 127-144.
- Ganster, D.C. Fusilier, M.R., Mayes, B.T. 1986. Role of Social Support in The. Experience of Stress at Work. *Jornal of Applied Psychology*. 71.
- Ghufron, M. N, & Risnawati, S. R. 2016 *Teori-teori psikologi*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Haryanti, D. 2014. Hubungan pola asuh orangtua dengan harga diri siswa di SMAN 1 Kretek Bantul. *Naskah publikasi*. Program studi Ilmu Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan 'Aisyiyah Yogyakarta.
- Hurlock, E. B. 2012. *Psikologi perkembangan sepanjang rentang kehidupan*. Erlangga Juni 2015 Universitas Gunadarma

- Kusrini, W. 2014. Hubungan Dukungan Sosial Dan Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Bahasa Inggris Siswa Kelas Viii Smp Negeri 6 Boyolali. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 15(2), 131-140.
- Lestari, R., & Koentjoro. (2002). Pelatihan Berpikir Optimis Untuk Meningkatkan Harga Diri Pelacur yang Tinggal di Panti dan Luar Panti Sosial. *Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi Indigenous*, 6(2), 134–146.
- Lupita, N. & Fauziah, N. 2017. Hubungan antara harga diri dengan kecenderungan perilaku prososial pada remaja panti asuhan di Semarang. *Jurnal Empati*, 7(3): 318-322
- Maria, F. A , Kusuma, F. H. D, & Rahayu. W. 2017. Hubungan dukungan sosial dengan harga diri pada remaja penderita tunadaksa di yayasan pembina anak cacat kota Malang. *Nursing news*, 2 (3).
- Mahmudha, I. 2017. Hubungan Harga Diri dengan Kepercayaan Diri pada Komunitas Cosplayer Medan (Cosmed). *Skripsi*. Fakultas Psikologi. Universitas Medan Area: Medan
- Marshall. S, & Molly G. S. 2011. *Prinsip-prinsip Kepemimpinan*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama
- Mayers, D. G. 2011. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika
- Nugroho, A. I. & Fauziah, N. 2018. Hubungan antara harga diri dengan perilaku konsumtif produk fashion bermerek pada siswa SMAN 3 Semarang. *Jurnal empati*, 7 (3):425-428.
- Nurmalasari & Dona Eka Putri. 2015. Dukungan Sosial Dan Harga Diri Pada Remaja Penderita Lupus Jawa Barat. *Jurnal Psikologi Vol. 8 No. 1*
- Panda. F. V . Purnomo, T. J. & Kusumiati, E. Y. R .2015. Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan harga diri remaja yang tinggal di panti asuhan. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
- Putri, D. A. 2020. *Pengembangan Modul Bimbingan Ke Arah Penerimaan Diri Melalui Bimbingan Kelompok Sisiwa Smkn Tuter Pasuruan*. 2(1), 70-76.
- Rosenberg, M. 2012. *Society and the adolescent self- image*. Princeton, NJ: Princeton University Press
- Santrock, J. W, 2012. *Live Spam Development Perkembangan Masa Hidup Jilid 2 Edisi 5*. Jakarta: Erlangga

- _____. J. W. 2011. *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup)*. Jakarta: Erlangga.
- _____. J. W. 2016. *Essentials Of Life-Span Development*. New York: Mcgraw Hill Education
- Sarafino & Smith. 2012. *Health Psychology*. Edisi Kedelapan. New York: Wiley
- Sarafino T. W. 2006. *Health Psychologu, biopsychosocial interactions*. John willey & sons. Inc, New York.
- _____- T.W. 2012. *Health Psychology Biopsychosocial Interactions seventh edition*. America: Library of Congress Cataloging in Publication Data.
- Sarafino E. P., Timothy W. Smith. 2011. *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions, 7th edition*. Amerika Serikat: John Wiley & Sons, Inc.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatam Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Taylor, S. E, dkk. 2009. *Psikologi Sosial*. Edisi kedua belas. Jakarta: Kencana Yanni
- Verkuyten, M. (2003). Positive and Negative Self-Esteem Among Ethnic Minority Early Adolescents: Social and Cultural Sources and Threats. *Journal of Youth and Adolescence*, XXXXII(4), 267–277.

LAMPIRAN 1

Surat Izin Penelitian



Surat Izin Pengambilan Data



FAKULTAS SOSIAL, HUMANIORA, DAN SENI
UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA
 Jl. Adi Sucipto No. 145, Solo 57144, Indonesia
 Tel. +62 - (0)271 - 743493, 743494, Fax. +62 - (0)271 - 742047
 www.usahidsolo.ac.id

Nomor : 455/D/FSHS/Usahid-Ska/XI/2024
 Lampiran :
 Perihal : Permohonan Ijin Pengambilan Data Penelitian Skripsi / Tugas Akhir

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Pimpinan SMAN 2 Karanganyar
 Jl. Ronggowarsito, Bejen, Kec. Karanganyar
 Kabupaten Karanganyar, Jawa Tengah 57716

Dengan hormat,

Guna memenuhi persyaratan perkuliahan Program S-1 di Universitas Sahid Surakarta, mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Skripsi / Tugas Akhir. Dimana perlu diadakannya pengambilan data penelitian di instansi yang terkait dengan bidang keilmuan yang ditekuni.

Dalam rangka melaksanakan kegiatan tersebut, bersama ini kami menyampaikan permohonan ijin bagi mahasiswa kami untuk dapat melakukan pengambilan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut:

Nama	: Annisa Dian Kharisma
Nomor Induk Mahasiswa	: 2021031036
Program Studi	: Psikologi
Judul Skripsi	: Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Harga Diri Pada Siswa SMAN 2 Karanganyar
Waktu Penelitian	: 2 Desember 2024 s/d 6 Desember 2024

Demikian atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami mengucapkan terima kasih.

Surakarta, 26 November 2024
 Mengetahui,
 Dekan Fakultas Sosial, Humaniora dan Seni



Faqih Purnomosidi, S.Psi., M.Si
 NIDN. 0602058801

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
KARANGANYAR**
Jalan Ronggowarsito, Bejen, Karanganyar Kode Pos 57716, Telepon (0271) 495795
Faksimile (0271) 495795 Surat Elektronik smandakra2@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 000.1 / 119

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUTOPO, S.Pd., M.Pd
NIP : 19660102 198903 1 015
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda/ IV.c
Jabatan : P1t. Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan :

Nama : Annisa Dian Kharisma
NIM : 2021031036
Program Stud : Psikologi

Bahwa telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Karanganyar untuk menyusun Skripsinya yang berjudul " Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Harga Diri Pada Siswa SMAN 2 Karanganyar".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Karanganyar, 5 Maret 2025
P1t. Kepala Sekolah,

SUTOPO, S.Pd., M.Pd
Pembina Utama Muda
NIP. 19660102 198903 1 015

The logo of Universitas Sahid Surakarta is a circular emblem with a red border. Inside the border, the words "UNIVERSITAS SAHID" are written in a semi-circle at the top, and "SURAKARTA" is written in a semi-circle at the bottom. In the center of the emblem is a yellow sunburst or flame-like symbol.

LAMPIRAN 2

Try Out

Skala Try Out

a. Skala Dukungan Sosial

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	CS	SS
1	Teman di sekolah selalu membantu saya					
2	Pada saat saya menghadapi kesulitan terkait tugas disekolah, teman selalu membantu saya					
3	Pada saat saya bertanya tentang tugas yang tidak dipahami kepada teman, mereka selalu menanggapi pertanyaan tersebut					
4	Saya merasa diacuhkan oleh teman di sekolah					
5	Saya kecewa saat teman saya tidak membantu kesulitan yang saya hadapi					
6	Saya jarang mendapatkan dukungan dari teman kesulitan tentang tugas					
7	teman saya selalu membantu ketika saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas					
8	Teman saya selalu membantu kesulitan yang saya hadapi tanpa diminta					
9	Ketika saya meminta bantuan, teman saya enggan untuk membantu saya					
10	Ketika saya melakukan kesalahan dalam mengerjakan tugas yang diberikan, teman selalu memberikan nasihat ataupun saran-saran kepada saya					
11	Teman saya selalu memberikan informasi-informasi yang saya butuhkan terkait tugas					
12	Sebelum memulai tugas,guru saya selalu memberikan nasihat-nasihatnya untuk supaya lebih produktif					
13	Teman saya tidak mau berbagi informasi penting tentang tugas kepada saya					
14	Teman saya tidak pernah memberikan nasihat ketika saya melakukan kesalahan					
15	Ketika saya mengalami kesulitan dalam memahami tugas, teman saya selalu membantu saya memahami tugas tersebut					
16	Keberadaan informasi yang ada di sekolah sangat membantu saya dalam menjalankan tugas-tugas keseharian saya					

17	Teman saya tidak mau membantu saya menjelaskan tentang tugas yang sulit saya pahami					
18	Teman saya memberikan pujian atas prestasi yang telah saya capai					
19	Teman saya menghargai pendapat yang saya berikan					
20	Terkadang teman saya memberikan ucapan selamat saat saya mampu menyelesaikan tugas sebelum deadline yang sudah ditetapkan					
21	Teman kerja saya tidak pernah menghargai apa yang sudah saya lakukan dalam menyelesaikan tugas					
22	Pada saat mulai tidak percaya diri dengan kemampuan saya, teman saya selalu memberikan semangat kepada saya					
23	Pada saat saya ragu menyelesaikan masalah tersebut, teman saya memberikan motivasi untuk menyelesaikannya					
24	Pada saat saya ragu menyelesaikan masalah tersebut, teman saya memberikan motivasi untuk menyelesaikannya					
25	Teman acuh saat saya dihadapkan oleh kegagalan dalam menjalankan tugas					

b. Skala harga diri

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	CS	SS
1	Saya merasa bahagia memandangi diri sendiri					
2	saya bersyukur dengan apa yang saya miliki					
3	Jika melihat fisik orang lain yang ideal saya merasa sedih					
4	Saya sering melakukan diet agar kurus					
5	Saya suka melihat orang lain yang memiliki tubuh ideal					
6	Saya tidak berfikir untuk melakukan diet					
7	Saya ikut berpartisipasi jika ada kegiatan di lingkungan rumah saya					
8	Saya suka mengajak teman-teman untuk mengikuti sosialisasi yang di adakan di sekolah					
9	Saya suka mengikuti kegiatan social					
10	Saya selalu meluangkan waktu untuk menyapa orang-orang disekitar					
11	Saya suka melaksanakan kegiatan gotong royong bersama warga					
12	Saya tidak peduli jika ada kegiatan di lingkungan rumah saya					
13	Saya tidak mudah berteman dengan siapa saja					
14	Saya kurang akrab dengan teman-teman					
15	saya mudah akrab dengan orang lain					
16	Hanya dengan berbicara sebentar saya sudah bisa akrab dengan orang lain					
17	Saya lebih memilih diam daripada menyapa tetangga di depan rumah					
18	Saya sulit berbicara di forum					

	terbuka					
19	Saya merasa senang karena saya mampu menguasai beberapa bidang keahlian					
20	Jika berhadapan dengan materi baru saya mudah mengadaptasinya					
21	Saya merasa kecewa dengan diri sendiri karena tidak sepintar teman sekelas saya					
22	Saya malu karena nilai adik saya lebih tinggi dari saya					
23	Saya percaya saya mampu mengerjakan semua tugas yang sulit yang diberikan guru					
24	Teman-teman saya menyukai saya karena nilai saya tertinggi					
25	Saya tidak memiliki keahlian apapun					

[illegible]

Uji Validitas

a. Dukungan Sosial

X01	70.28	60.206	.574	.	.748
X02	70.25	61.621	.569	.	.750
X03	70.25	63.050	.481	.	.756
X04	72.25	68.821	.043	.	.779
X05	71.28	65.863	.228	.	.771
X06	71.92	71.679	-.164	.	.793
X07	70.39	62.244	.453	.	.756
X08	70.89	63.416	.380	.	.761
X09	72.00	66.514	.174	.	.774
X10	70.61	62.016	.685	.	.748
X11	70.31	63.247	.452	.	.758
X12	70.64	61.152	.504	.	.753
X13	72.03	69.971	-.044	.	.783
X14	71.94	70.283	-.070	.	.786
X15	70.50	61.400	.661	.	.747
X16	70.67	64.571	.371	.	.762
X17	72.22	69.835	-.031	.	.782
X18	72.14	68.523	.077	.	.777
X19	70.28	61.635	.652	.	.748
X20	70.94	61.140	.516	.	.752
X21	72.17	70.086	-.046	.	.781
X22	70.42	64.307	.323	.	.765
X23	70.53	62.656	.452	.	.757
X24	70.39	62.930	.542	.	.754
X25	72.06	70.797	-.106	.	.789

b. Harga Diri

Y1	87.59	134.992	.199	.794	.784
Y2	87.27	139.970	.029	.854	.791
Y3	88.75	134.145	.204	.803	.785
Y4	88.91	127.852	.395	.826	.774
Y5	87.64	134.004	.275	.802	.780
Y6	88.36	135.911	.110	.649	.791
Y7	87.73	131.412	.392	.904	.775
Y8	88.11	130.568	.505	.900	.772
Y9	88.11	133.871	.305	.953	.779
Y10	87.52	137.511	.155	.885	.785
Y11	88.00	133.442	.335	.918	.778
Y12	89.23	131.529	.357	.900	.777
Y13	88.77	136.412	.117	.891	.789
Y14	88.84	133.532	.230	.903	.783
Y15	87.89	134.801	.257	.832	.781
Y16	88.23	131.761	.399	.871	.775
Y17	89.05	131.114	.324	.857	.778
Y18	88.14	134.632	.210	.774	.784
Y19	87.93	134.065	.348	.721	.778
Y20	88.27	136.342	.293	.817	.781
Y21	87.93	130.205	.445	.847	.773
Y22	89.27	133.691	.282	.805	.780
Y23	87.98	133.744	.319	.787	.779
Y24	88.80	133.980	.325	.747	.779
Y25	89.02	130.069	.394	.826	.775
Y26	88.84	131.393	.390	.753	.775
Y27	89.07	130.670	.461	.928	.773
Y28	87.43	134.158	.324	.816	.779
Y29	88.16	134.044	.247	.703	.782
Y30	88.05	128.463	.386	.680	.775

Hasil Uji Reliabilitas

a. Dukungan Sosial

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.773	25

b. Harga Diri

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha Based on Standardized Items		
Cronbach's Alpha	Items	N of Items
.785	.797	30

The logo of Universitas Sahid Surakarta is a circular emblem with a red border. Inside the border, the text "UNIVERSITAS SAHID" is written in a semi-circle at the top and "SURAKARTA" at the bottom. In the center is a yellow sunburst or flower-like symbol with an open book in the middle.

LAMPIRAN 3

Expert Judgement

SURAT PERSETUJUAN EXPERT JUDGEMENT

Nama : Muhamad Budka Risaladina, S.Psi.
Pekerjaan : Sarjana Psikologi
Instansi : Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dengan ini menyatakan instrumen/alat ukur dukungan sosial (Variabel X) dan harga diri (Variabel Y) dalam penelitian ini dengan judul “Hubungan antara Dukungan Sosial terhadap Harga Diri pada Siswa SMAN 2 Karanganyar” oleh mahasiswa:

Nama : Annis Dian Kharisma
NIM : 2021031036
Program Studi : Psikologi

Dapat (disetujui/disetujui dengan perbaikan) dan layak digunakan dalam penelitian. Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 6 Desember 2024

Expert Judgement



Muhammad Budka Risaladina

Skala Dukungan Sosial

Aspek	Indikator	Item		Pernyataan	Skor					Saran
		F	UF		1	2	3	4	5	
Dukungan emosional	Merasa mendapat kepedulian/perhatian	1		Teman di sekolah selalu membantu saya	✓					Ini masuk ke aspek dukungan emosional atau instrumental ya? Tidak ada garis batas di tabelnya. Pernyataan untuk aspek dukungan emosional lebih cocok apabila mengandung unsur afeksi (perhatian, kasih sayang, simpati, empati, dll)
		2		Pada saat saya menghadapi kesulitan terkait tugas di sekolah, teman selalu membantu saya	✓					
	Merasa memperoleh bantuan secara langsung	3		Pada saat saya bertanya tentang tugas yang tidak dipahami kepada teman atau keluarga, mereka selalu menanggapi pertanyaan tersebut					✓	
			4	Saya merasa diacuhkan oleh teman di sekolah		✓				Diacuhkan yang seperti apa? Diperjelas lagi karena nanti bisa masuk ke dukungan emosional atau dukungan informasi
			5	Saya kecewa saat teman di sekolah tidak				✓		

				membantu kesulitan yang saya hadapi						
		6		Saya jarang mendapatkan dukungan dari teman atau keluarga saat dihadapkan dengan kesulitan tentang tugas			✓			Kata dukungan disini juga berpotensi ambigu, bisa bermakna dukungan emosional, informasi, dll. Bisa diperjelas lagi dukungan yang seperti apa atau diganti dengan kata yang lebih konkrit, yang berkaitan dengan dukungan instrumental
		7		Teman saya selalu membantu ketika saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas				✓		
		8		Teman saya selalu membantu kesulitan yang saya hadapi tanpa diminta				✓		
Dukungan informasi	Merasa mendapat nasihat	9		Ketika saya meminta bantuan teman saya enggan untuk membantu saya	✓					Ini masuk ke dukungan informasi? Kalau masuk ke dukungan informasi ratingnya 1, tapi kalau masuk ke dukungan

										instrumental ratingnya 4
		10		Ketika saya melakukan kesalahan dalam mengerjakan tugas yang diberikan, teman selalu memberikan nasihat ataupun saran-saran kepada saya					✓	
		11		Teman saya selalu memberikan informasi-informasi yang saya butuhkan terkait tugas	✓					Ini lebih cocok masuk ke indikator “merasa mendapatkan petunjuk”
		12		Sebelum memulai tugas, guru saya selalu memberikan nasihat-nasihatnya untuk supaya lebih produktif			✓			Sebelum mengerjakan tugas diberikan nasihat? Kalau menurutku, sebelum mengerjakan tugas itu (biasanya) diberikan petunjuk/penjelasan/materi terlebih dahulu, bukan nasihat. Ditambah lagi ini menggunakan keterangan “selalu”, jadi kurang <i>relatable</i> secara umum.
	Merasa mendapat petunjuk petunjuk		13	Teman saya tidak mau berbagi informasi penting					✓	

				tentang tugas kepada saya						
			14	Teman saya tidak pernah memberikan nasihat ketika saya melakukan kesalahan	✓					Ini lebih cocok masuk ke indikator “merasa mendapat nasihat”
			15	Ketika saya mengalami kesulitan dalam memahami tugas, teman saya selalu membantu saya memahami tugas tersebut					✓	
Dukungan penghargaan	Merasa mendapat penghargaan positif		16	Keberadaan informasi yang ada di sekolah sangat membantu saya dalam menjalankan tugas-tugas keseharian saya	✓					Ini lebih cocok masuk ke indikator “merasa mendapatkan petunjuk”
			17	Teman saya tidak mau membantu saya menjelaskan tentang pekerjaan yang sulit saya pahami	✓					Ini lebih cocok masuk ke indikator “merasa mendapatkan petunjuk”
			18	Teman saya					✓	

				memberikan pujian atas prestasi yang telah saya capai						
		19		Teman saya menghargai pendapat yang saya berikan					✓	
	Merasa mendapat dorongan untuk maju	20		Terkadang teman saya memberikan ucapan selamat saat saya mampu menyelesaikan tugas sebelum <i>deadline</i> yang sudah ditetapkan	✓					Ini lebih cocok masuk ke indikator “merasa mendapatkan penghargaan positif”. Memberikan selamat dalam konteks penyelesaian tugas sebelum <i>deadline</i> disini kurang umum terjadi. Kata-kata “memberikan selamat” lebih baik diganti dengan ‘mengucapkan “kamu keren” atau kata-kata positif sejenisnya’
			21	Teman saya tidak pernah menghargai apa yang sudah saya lakukan dalam menyelesaikan tugas						
			22	Pada saat mulai tidak percaya diri					✓	

				dengan kemampuan saya, teman saya selalu memberikan semangat kepada saya						
	23			Pada saat saya ragu menyelesaikan masalah tersebut, teman saya memberikan motivasi untuk menyelesaikannya				✓		“...masalah tersebut” diganti dengan “...masalah yang saya miliki”
	24			Pada saat saya ragu menyelesaikan masalah tersebut, teman saya memberikan motivasi untuk menyelesaikannya				✓		
		25		Teman acuh saat saya dihadapkan oleh kegagalan dalam menjalankan tugas						“Acuh” disini berpotensi ambigu. Dapat diganti dengan kata-kata seperti “tidak memberikan motivasi/semangat”

Skala Harga Diri

Aspek	Indikator	Item		Pernyataan	Skor					Saran
		F	UF		1	2	3	4	5	
<i>Physical self esteem</i>	Penerimaan bentuk fisik saat ini	1		Saya merasa bahagia memandangi diri sendiri					✓	
		2		saya bersyukur dengan apa yang saya miliki		✓				“Apa yang saya miliki” yang dimaksud disini itu apa? Maknanya terlalu luas
		3		Jika melihat fisik orang lain yang ideal saya merasa sedih					✓	
		4		Saya sering melakukan diet agar kurus					✓	
		5		Saya suka melihat orang lain yang memiliki tubuh ideal					✓	
		6		Saya tidak berpikir untuk melakukan diet					✓	
		7		Saya ikut berpartisipasi jika ada kegiatan di rumah atau disekolah saya	✓					Ini masuk ke “penerimaan bentuk fisik”? Lebih cocok masuk ke indikator “kemampuan individu dalam bersosialisasi”
<i>Social self esteem</i>	Kemampuan individu dalam bersosialisasi	8		Saya suka mengajak teman-teman untuk mengikuti sosialisasi yang diadakan di					✓	

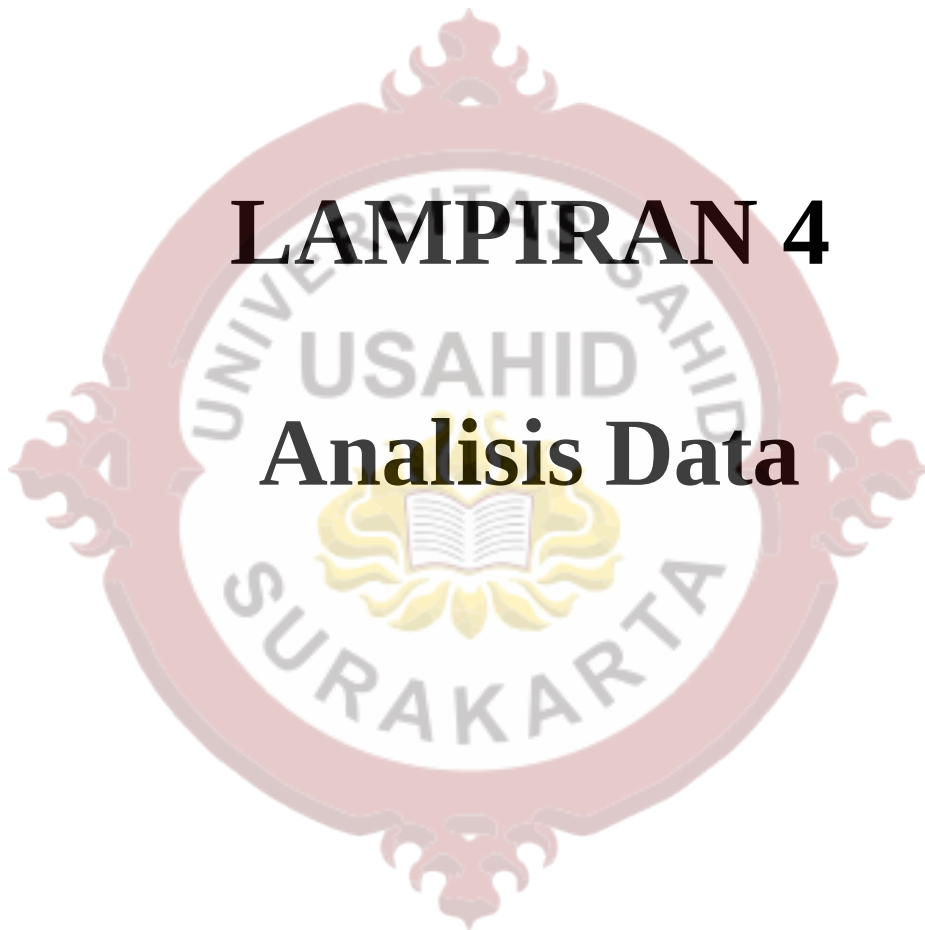
				sekolah							
		9		Saya suka mengikuti kerja bakti sosial					✓		
		10		Saya selalu meluangkan waktu untuk menyapa orang-orang disekitar				✓		Kata-kata “meluangkan waktu” lebih baik dihapus	
		11		Saya suka melaksanakan kegiatan gotong royong bersama warga					✓		
		12		Saya tidak peduli jika ada kegiatan di lingkungan rumah saya					✓		
		13		Saya tidak mudah berteman dengan siapa saja					✓		
		14		Saya kurang akrab dengan teman-teman sekampung					✓		
		15		Saya mudah akrab dengan orang lain					✓		
	Mampu berkomunikasi dengan lingkungan sekitar	16		Hanya dengan berbicara sebentar saya sudah bisa akrab dengan orang lain				✓		“Saya langsung akrab dengan orang lain hanya dalam waktu interaksi yang singkat”	
			17	Saya lebih memilih diam daripada menyapa tetangga di depan rumah					✓		

		18	Saya sulit berbicara di forum terbuka	✓			✓	
		19	Saya merasa senang karena saya mampu menguasai beberapa bidang keahlian	✓				Lebih cocok masuk ke aspek “ <i>performance self esteem</i> ”
	Kepuasan terhadap pencapaian dan kemampuan diri	20	Jika berhadapan dengan materi baru saya mudah mengadaptasinya	✓				“Jika mendapatkan materi baru, saya dapat dengan mudah mempelajarinya”. Lebih cocok masuk ke aspek “ <i>performance self esteem</i> ”
		21	Saya merasa kecewa dengan diri sendiri karena tidak sepintar teman sekelas saya				✓	
		22	Saya malu karena nilai adik saya lebih tinggi dari saya				✓	
		23	Saya percaya saya mampu mengerjakan semua tugas yang sulit yang diberikan guru	✓				Lebih cocok masuk ke aspek “ <i>performance self esteem</i> ”
<i>Performance self esteem</i>	Merasa puas dengan kemampuan diri sendiri	24	Teman-teman saya menyukai saya karena saya tertinggi	✓				Bedanya indikator “merasa puas dengan kemampuan
		25	Saya tidak				✓	kemampuan

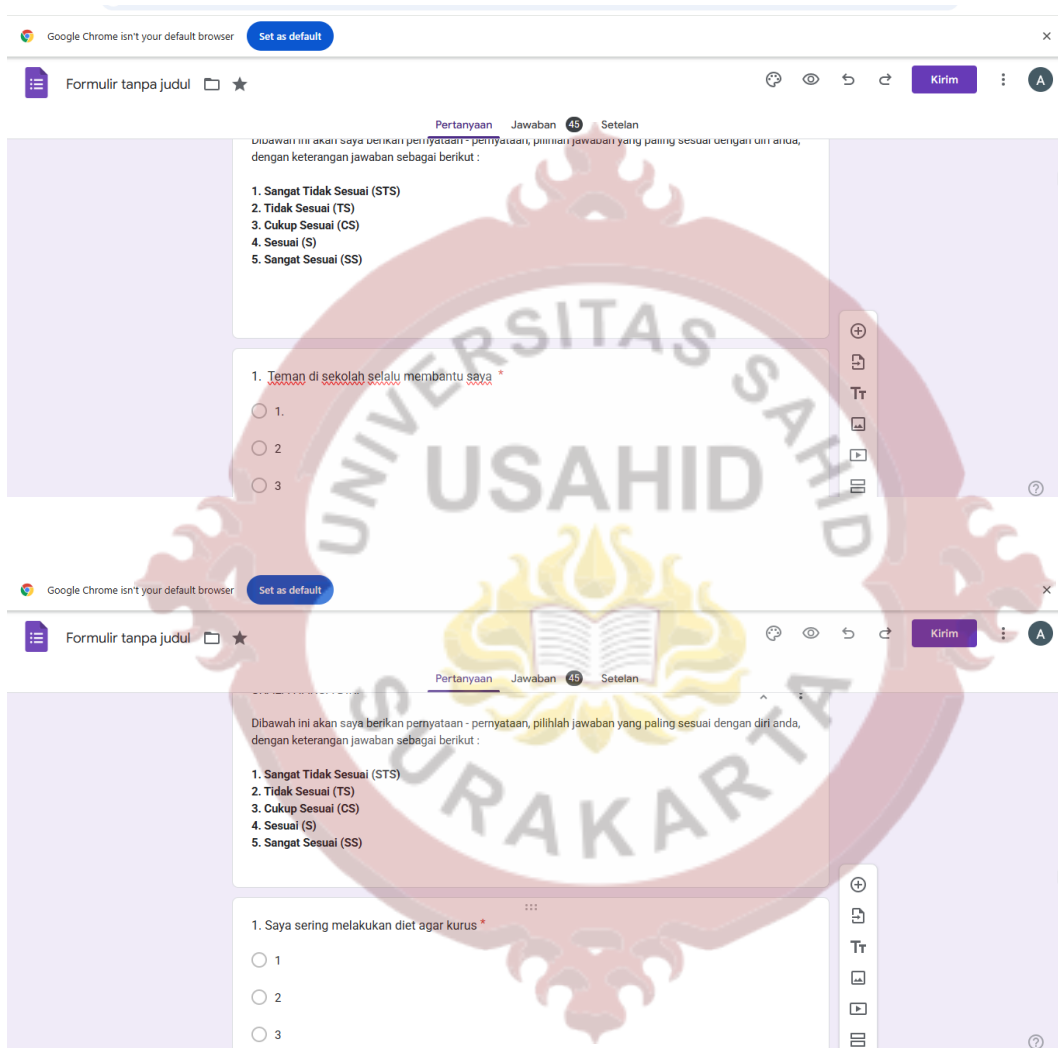
				memiliki keahlian apapun							diri sendiri” dan “merasa percaya diri dengan kemampuan diri sendiri” apa? Coba dianalisis lagi apakah kedua indikator tersebut sama atau berbeda. Kalau menurutku, pilih salah satu saja
			26	Saya suka menyontek saat ujian						✓	indikatornya. Jadi nanti ketujuh pernyataan ini masuk ke salah satu indikator yang kamu pilih dari dua tadi. Kalau mau ada dua indikator di aspek ini berarti nanti cari indikator lain lagi.
			27	Kemampuan berdandan saya dipuji oleh banyak orang	✓						
	Merasa percaya diri dengan kemampuan diri sendiri		28	Pendidikan yang sudah saya raih akan membuat saya sukses						✓	
			29	Saya sering merasa tidak percaya diri						✓	
			30	Saya merasa sulit untuk memilih pasangan hidup						✓	

LAMPIRAN 4

Analisis Data



g-form Penelitian



Google Chrome isn't your default browser [Set as default](#)

Formulir tanpa judul

Kirim

Pertanyaan Jawaban 45 Setelan

Dibawah ini akan saya berikan pernyataan - pernyataan, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, dengan keterangan jawaban sebagai berikut :

1. Sangat Tidak Sesuai (STS)
2. Tidak Sesuai (TS)
3. Cukup Sesuai (CS)
4. Sesuai (S)
5. Sangat Sesuai (SS)

1. Teman di sekolah selalu membantu saya *

☐ 1.

☐ 2.

☐ 3.

Kirim

Pertanyaan Jawaban 45 Setelan

Dibawah ini akan saya berikan pernyataan - pernyataan, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, dengan keterangan jawaban sebagai berikut :

1. Sangat Tidak Sesuai (STS)
2. Tidak Sesuai (TS)
3. Cukup Sesuai (CS)
4. Sesuai (S)
5. Sangat Sesuai (SS)

1. Saya sering melakukan diet agar kurus *

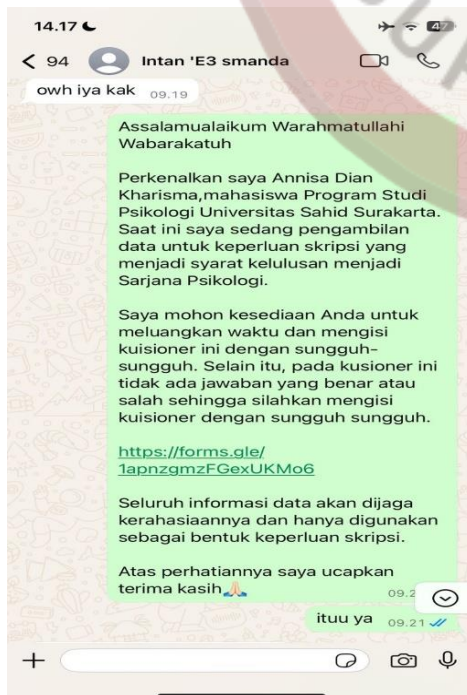
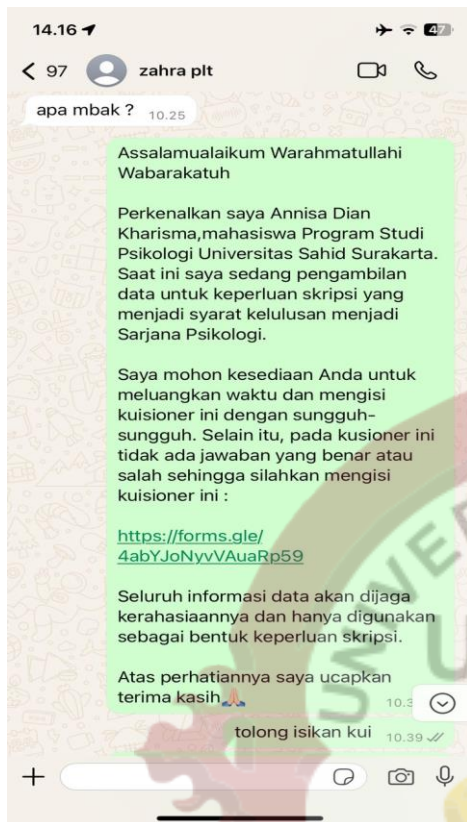
☐ 1.

☐ 2.

☐ 3.

Kirim

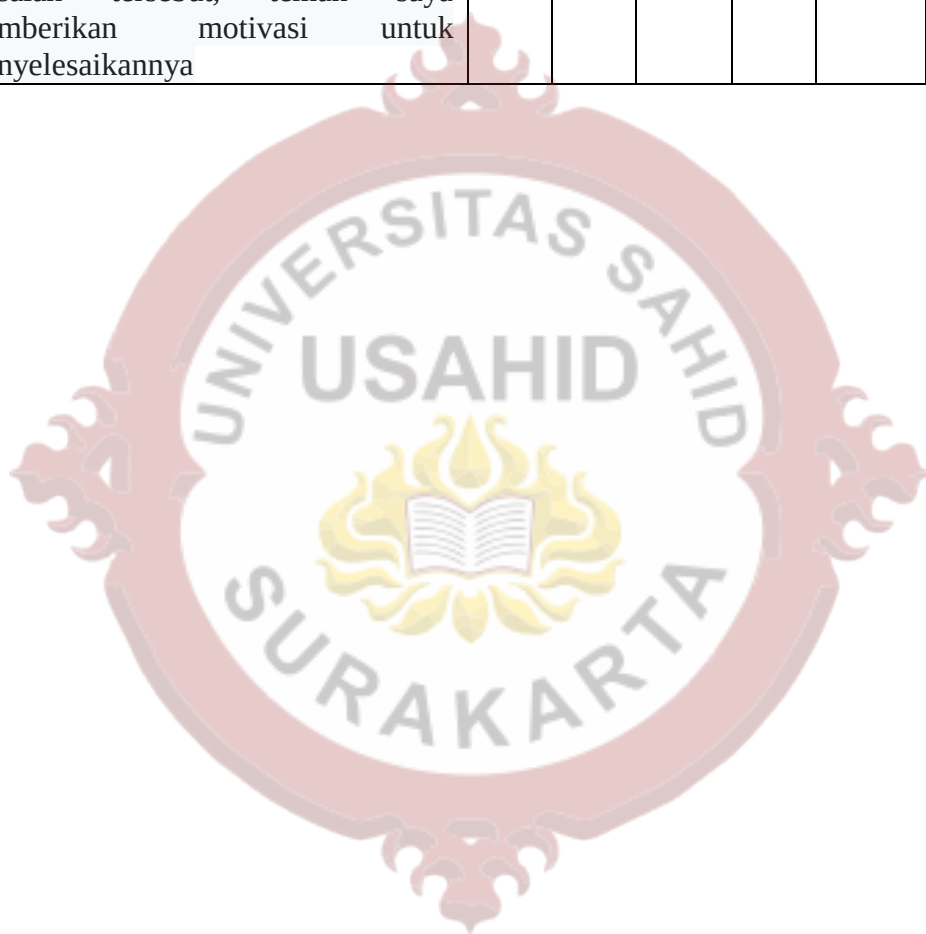
Screenshot Chat Whatsapp



a. Skala Dukungan Sosial

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	CS	SS
1	Pada saat saya menghadapi kesulitan terkait tugas disekolah, teman selalu membantu saya					
2	Pada saat saya bertanya tentang tugas yang tidak dipahami kepada teman atau keluarga, mereka selalu menanggapi pertanyaan tersebut					
3	teman saya selalu membantu ketika saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas					
4	Teman selalu membantu kesulitan yang saya hadapi tanpa diminta					
5	Ketika saya melakukan kesalahan dalam mengerjakan tugas yang diberikan, teman selalu memberikan nasihat ataupun saran-saran kepada saya					
6	Teman saya selalu memberikan informasi-informasi yang saya butuhkan terkait tugas					
7	Sebelum memulai tugas, guru saya selalu memberikan nasihat-nasihatnya untuk supaya lebih produktif					
8	Ketika saya mengalami kesulitan dalam memahami tugas pekerjaan, teman selalu membantu memahami tugas tersebut					
9	Keberadaan informasi yang ada disekolah sangat membantu saya dalam menjalankan tugas-tugas keseharian saya					
10	Teman saya menghargai pendapat yang saya berikan					
11	Terkadang teman saya memberikan ucapan selamat saat saya mampu menyelesaikan tugas sebelum deadline yang sudah ditetapkan					
12	Pada saat mulai tidak percaya diri dengan kemampuan saya, teman saya selalu memberikan semangat kepada saya					
13	Pada saat saya ragu menyelesaikan					

	masalah tersebut, teman kerja memberikan motivasi untuk menyelesaikannya					
14	Pada saat saya ragu menyelesaikan masalah tersebut, teman saya memberikan motivasi untuk menyelesaikannya					
15	Pada saat saya ragu menyelesaikan masalah tersebut, teman saya memberikan motivasi untuk menyelesaikannya					



b. Skala Harga Diri

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	CS	SS
1	Saya sering melakukan diet agar kurus					
2	Saya ikut berpartisipasi jika ada kegiatan di rumah dan disekolah saya					
3	Saya suka mengajak teman-teman untuk mengikuti sosialisasi yang di sekolah					
4	saya suka mengikuti kerja bakti sosial					
5	Saya suka melaksanakan kegiatan gotong royong bersama warga					
6	Saya tidak peduli jika ada kegiatan disekolah atau rumah saya					
7	Hanya dengan berbicara sebentar saya sudah bisa akrab dengan orang lain					
8	Saya lebih memilih diam daripada menyapa tetangga di depan rumah					
9	Saya merasa senang karena saya mampu menguasai beberpa bidang keahlian					
10	Jika berhadapan dengan materi baru saya mudah mengadaptasinya					
11	Saya merasa kecewa dengan diri sendiri karena tidak sepintar teman sekelas saya					
12	Saya malu karena nilai adik saya lebih tinggi dari saya					
13	Saya percaya saya mampu mengerjakan semua tugas yang sulit yang diberikan guru					
14	Teman-teman saya menyukai saya karena nilai saya tertinggi					
15	Saya tidak memiliki keahlian apapun					
16	saya suka menyontek saat ujian					
17	Kemampuan berdandan saya dipuji oleh banyak orang					
18	Pendidikan yang sudah saya raih akan membuat saya sukses					
19	Saya merasa sulit untuk memilih pasangan hidup					

Tabulasi Penelitian

a. Dukungan Sosial

 Paste		Arial 10 A A				Wrap Text		General				 Conditional Formatting		 Format as Table		 Cell Styles		 Insert	
Clipboard		Font		Alignment		Number		Styles											
R1						=SUM(C1:Q1)													
1	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	
1	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60		
2	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74		
3	11	3	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	26		
4	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45		
5	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	58		
6	11	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	5	5	51		
7	11	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	58		
8	11	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	61		
9	11	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	48		
10	11	5	3	4	5	4	4	5	3	5	3	3	3	2	4	4	59		
11	11	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	2	4	4	57		
12	11	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	45		
13	11	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	65		
14	11	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	52		
15	11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44		
16	10	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	50		
17	10	3	3	2	3	1	2	3	4	2	3	1	2	3	4	3	39		
18	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45		
19	10	4	4	3	4	2	4	3	5	4	4	5	2	4	4	4	54		
20	10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59		
21	10	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	54		
22	10	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	55		
23	10	3	3	2	2	4	1	2	3	2	3	2	1	3	2	2	35		
24	10	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	49		
25	10	3	2	2	3	2	2	2	3	1	4	1	2	3	3	2	35		
26	10	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	59		
27	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	72		
28	10	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	3	1	2	3	36		
29	10	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	4	46		
30	10	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	56		
31	10	3	2	2	3	1	3	5	3	2	4	3	2	3	3	3	42		
32	10	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	51		
33	10	3	3	3	4	3	4	4	5	3	5	3	3	4	3	4	54		

R1																		=SUM(C1:Q1)	
	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R		
34	10	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	47		
35	11	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	56		
36	10	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	53		
37	11	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	53		
38	10	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	36		
39	10	3	2	3	3	2	1	3	5	3	3	3	3	2	4	3	43		
40	10	1	2	2	5	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	25		
41	10	3	3	3	2	3	2	2	5	3	3	2	3	5	5	2	46		
42	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75		
43	10	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	52		
44	11	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	50		
45	10	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	49		
46	11	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	63		
47	11	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	67		
48	11	5	3	3	4	1	3	3	5	3	3	5	4	5	5	4	56		
49	11	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	44		
50	11	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	4	49		
51	11	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	2	2	4	4	3	58		
52	11	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	41		
53	11	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	56		
54	11	2	3	2	3	1	1	2	4	2	3	3	1	2	5	2	36		
55	11	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	52		
56	11	4	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	2	4	4	3	47		
57	11	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	46		
58	11	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	57		
59	11	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	57		
60	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45		
61	10	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	50		
62	10	2	4	5	4	2	3	3	4	4	3	4	2	1	3	1	45		
63	10	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43		
64	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75		
65	10	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	51		
66	10	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	2	3	5	5	62		

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
103	10	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	57
104	10	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
105	11	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	56
106	10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	56
107	11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	48
108	10	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	43
109	10	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	49
110	11	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	5	5	52
111	10	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	73
112	10	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	52
113	10	4	3	3	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	3	60
114	10	4	3	5	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	2	47
115	10	3	1	3	4	1	1	1	3	5	3	5	3	5	5	5	49
116	11	5	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	5	3	51
117	10	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	42
118	10	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	49
119	10	3	3	3	4	2	4	4	5	3	3	3	3	4	3	3	50
120	10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	59
121	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
122	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	59
123	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
124	11	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	64
125	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
126	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	58
127	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
128	10	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	5	57
129	10	3	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	51
130	11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	57
131	11	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
132	11	4	3	3	4	3	2	5	4	3	4	4	4	3	3	3	52
133	11	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	5	5	3	2	47
134	10	5	2	4	3	2	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3	45
135	10	5	2	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	1	4	4	63

[illegible]

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1		1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	4	3	3	2	4	4	4	57
2		1	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	62
3		2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	63
4		2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	5	2	62
5		1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	65
6		1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
7		1	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	64
8		3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	1	2	4	2	1	2	4	4	63
9		3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	64
10		2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	65
11		1	4	3	3	3	3	1	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	65
12		1	4	3	3	3	3	1	1	12	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	65
13		2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	65
14		1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
15		3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	65
16		1	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	1	2	4	61
17		2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	2	67
18		1	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	61
19		3	3	3	3	3	4	4	1	3	2	3	3	4	4	3	3	1	2	3	61
20		3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
21		2	3	3	3	3	3	2	1	4	3	2	3	3	4	1	3	3	4	3	61
22		2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	4	1	1	3	3	60
23		1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	4	43
24		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	64
25		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	67
26		3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	65
27		4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	67
28		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	63
29		3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	68

[illegible][illegible]

Olah Data

a. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Dukungansosial	Hargadiri
N		145	145
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	52.74	59.24
	Std. Deviation	9.584	7.959
Most Extreme Differences	Absolute	.059	.052
	Positive	.059	.048
	Negative	-.058	-.052
Test Statistic		.059	.052
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

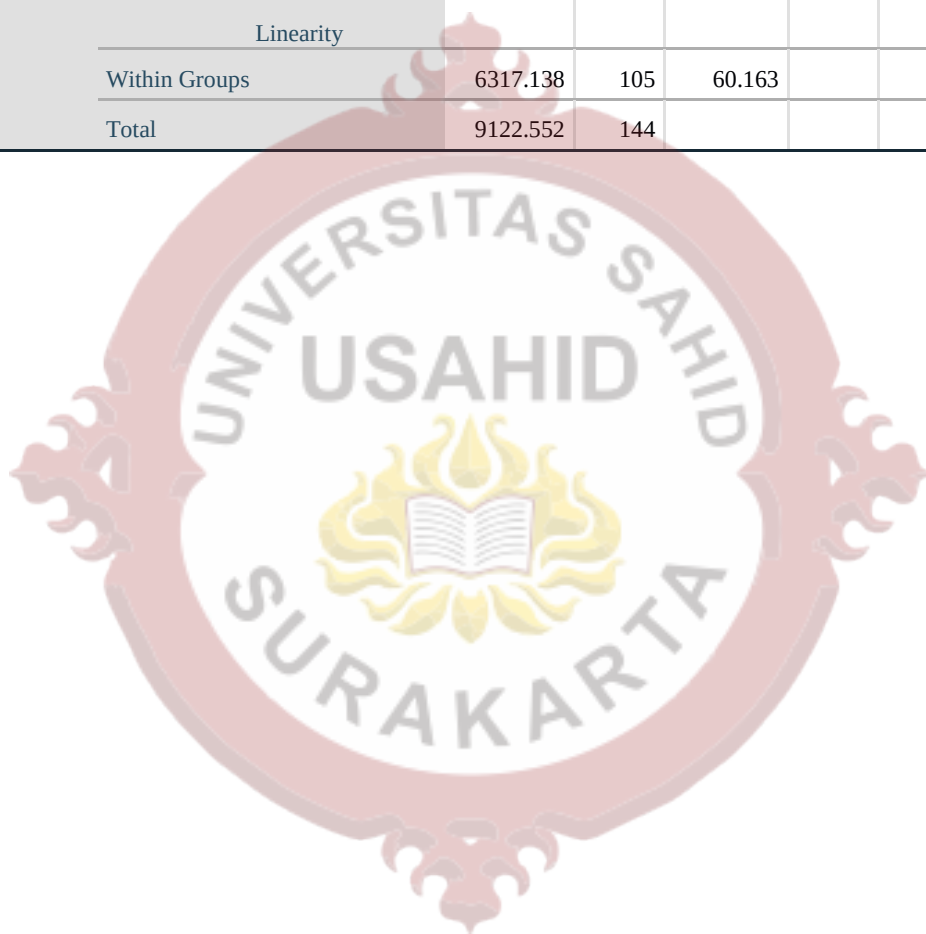
c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

b. Uji Linearitas

ANOVA Table

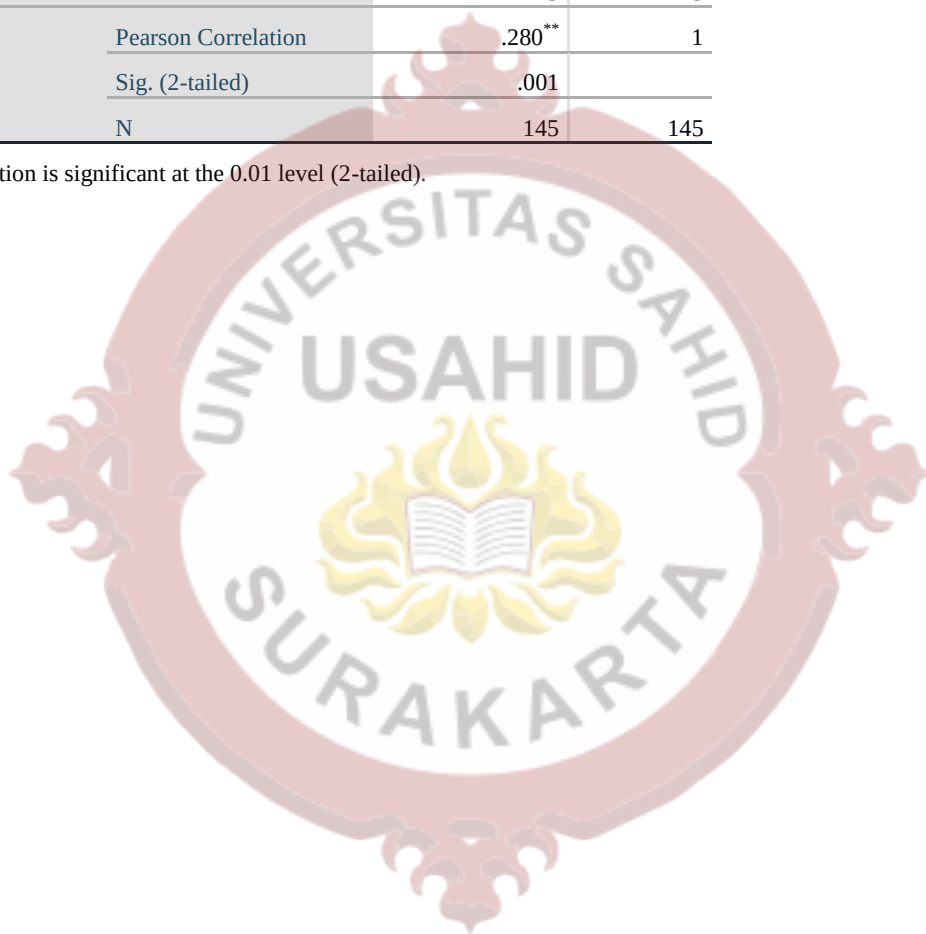
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hargadiri * dukungansosial	Between Groups	(Combined)	2805.414	39	71.934	1.196	.236
		Linearity	714.432	1	714.432	11.875	.001
		Deviation from Linearity	2090.982	38	55.026	.915	.613
	Within Groups		6317.138	105	60.163		
	Total		9122.552	144			



c. Hasil Uji Hipotesis

Correlations		Dukungansosial	Hargadiri
Dukungansosial	Pearson Correlation	1	.280**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	145	145
Hargadiri	Pearson Correlation	.280**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	145	145

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



The logo of Universitas Sahaja Surakarta is a circular emblem with a red border. Inside the border, the words "UNIVERSITAS SAHAJA SURAKARTA" are written in a circular path. In the center of the logo is a yellow sunburst or flame-like symbol.

Lembar Konsultasi/Bimbingan Skripsi