

**HUBUNGAN ANTARA GAYA MENGAJAR GURU
DENGAN INTERAKSI SOSIAL TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PELAJARAN MATEMATIKA
DI SMK PGRI 1 SURAKARTA**

TUGAS AKHIR

Diajukan Untuk Menyusun Tugas Akhir
Dalam Program Studi Psikologi
Universitas Sahid Surakarta



Disusun oleh:

**NUR WIGATI NINGSIH
NIM. 2010031006**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

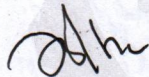
HUBUNGAN ANTARA GAYA MENGAJAR GURU DENGAN INTERAKSI SOSIAL DAN PRESTASI BELAJAR PELAJARAN MATEMATIKA DI SMK PGRI 1 SURAKARTA

Disusun Oleh:

NUR WIGATI NINGSIH
NIM. 2010031006

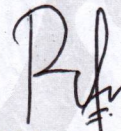
Tugas akhir ini telah disetujui untuk dipertahankan
Dihadapan dewan penguji
Pada tanggal 15 Agustus 2014

Pembimbing I



Maslichah R Janah, M.Psi
NIDN 0620028701

Pembimbing II



Hastuti Rifayani, S.Psi
NIDN 0604118501

Mengetahui
Ketua Program Studi Psikologi



Anniez Rachmawati, M.M.Psi
NIDN 0623068501

LEMBAR PENGESAHAN

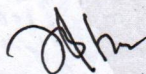
HUBUNGAN ANTARA GAYA MENGAJAR GURU DENGAN INTERAKSI SOSIAL DAN PRESTASI BELAJAR PELAJARAN MATEMATIKA DI SMK PGRI 1 SURAKARTA

Disusun Oleh:

NUR WIGATI NINGSIH
NIM. 2010031006

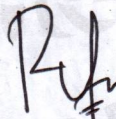
Tugas Akhir ini Telah Diterima dan Disahkan
Oleh Dewan Penguji Tugas Akhir
Program Studi Psikologi
Universitas Sahid Surakarta
pada hari Senin tanggal 25 Agustus 2014

Penguji 1



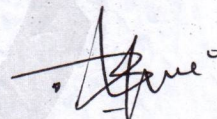
Maslichah R Janah, M.Psi
NIDN 0620028701

Penguji II



Hastuti Rifayani, S.Psi
NIDN 0604118501

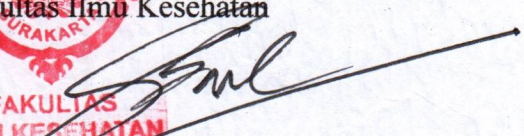
Penguji III



Fitri Apsari, S.Psi., M.Si.
NIDN 103332183

Mengetahui
Dekan
Fakultas Ilmu Kesehatan

FAKULTAS
ILMU KESEHATAN


dr. Sumarsono, M.Kes
NIDN 0609114201

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Hubungan Antara Gaya Mengajar Guru dengan Interaksi Sosial Terhadap Prestasi Belajar Pelajaran Matematika di SMK PGRI 1 Surakarta benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Surat pernyataan ini merupakan bentuk tanggung jawab saya sebagai penulis/peneliti kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Surakarta, Agustus 2014

Nur Wigati Ningsih
2010031006

MOTTO

Bersikaplah kukuh seperti batu karang yang tidak putus-putus-nya dipukul ombak.

Ia tidak saja tetap berdiri kukuh, bahkan ia menenteramkan amarah ombak dan gelombang itu.

- Marcus Aurelius-

Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.

- Thomas Alva Edison-

Kegagalan merupakan kunci keberhasilan kita.

-Penulis-

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan

kepada :

- ❖ Bapak, ibu dan adik tercinta yang telah memberikan segalanya untukku dan selalu memberikan doa untukku.
- ❖ Untuk teman-teman psikologi yang selalu memberikan motivasi kepadaku.
- ❖ Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan Tugas Akhir ini. Tugas akhir ini berjudul “HUBUNGAN ANTARA GAYA MENGAJAR GURU DENGAN INTERAKSI SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PELAJARAN MATEMATIKA DI SMK PGRI 1 SURAKARTA,” yang merupakan salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana S1 pada Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta.

Tersusunnya Tugas Akhir ini tidak terlepas bantuan dari berbagai pihak baik yang terlibat secara langsung maupun secara tidak langsung yang telah membantu dan mempermudah serta mendukung penulis dalam penyusunan Tugas Akhir ini. Maka dengan segala kerendahan hati dan tanpa mengurangi rasa hormat saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Kohar Sulistyadi, MSIE, selaku Rektor Universitas Sahid Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk studi di Universitas Sahid Surakarta.
2. dr. Sumarsono, M.Kes, selaku Dekan Fakultas Kesehatan Universitas Sahid Surakarta yang telah memperlancar proses studi di Universitas Sahid Surakarta.
3. Ibu Anniez Rachmawati, M.,M.Psi, selaku ketua Program Studi Psikologi yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam proses studi.

4. Ibu Maslichah R. Janah, M.Psi, selaku Dosen Pembimbing pertama skripsi yang telah sabar memberikan waktu, tenaga, pikiran serta masukan-masukan yang sangat berarti bagi peneliti.
5. Ibu Hastuti Rifayani, S.Psi, selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah sabar memberikan waktu, tenaga, pikiran serta masukan-masukan yang sangat berarti bagi peneliti.
6. Ibu Sri Ernawati, S.Psi, Psi, selaku Pembimbing Akademik Prodi Psikologi yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam proses studi.
7. Drs. Warwoko, selaku Kepala Sekolah SMK PGRI 1 Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Kepada orang tua dan keluarga yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan dan doa sehingga penelitian ini bisa berjalan dengan lancar.
9. Semua teman-teman di Universitas Sahid Surakarta dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu penulis mengharapkan tanggapan, saran, maupun kritik yang membangun dari para pengguna laporan ini.

Surakarta, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DARTAR TABEL	xii
ABSTRAK	xiii
<i>ABSTRACT</i>	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Manfaat Penelitian	9
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Gaya Mengajar Guru	11
2.1.1. Pengertian gaya mengajar guru	11
2.1.2. Jenis-jenis gaya mengajar	13
2.1.3. Prinsip-prinsip mengajar	16
2.1.4. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses mengajar	17
2.1.5. Aspek-aspek gaya mengajar	20

2.2.	Interaksi Sosial	22
2.2.1.	Pengertian interaksi sosial	22
2.2.2.	Ciri-ciri interaksi sosial	25
2.2.3.	Faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial	27
2.2.4.	Syarat-syarat terjadinya interaksi sosial	30
2.2.5.	Aspek-aspek interaksi sosial	35
2.3.	Prestasi Belajar	38
2.3.1.	Pengertian Prestasi belajar	37
2.3.2.	Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	40
2.3.3.	Aspek-aspek prestasi belajar	42
2.4.	Hubungan Antara Gaya Mengajar Guru Dengan Interaksi Sosial dan Prestasi Belajar	43
2.5.	Kerangka Berfikir	47
2.6.	Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1.	Identifikasi Variabel	49
3.2.	Definisi Operasional Variabel	49
3.3.	Populasi dan Sampel	51
3.4.	Teknik Pengambilan Sampel	52
3.5.	Metode Pengumpulan Data	53
3.6.	Validitas dan Reliabilitas	58
3.7.	Uji Reabilitas	59
3.8.	Metode Analisis Data	60
BAB IV LAPORAN PENELITIAN		
4.1.	Persiapan Penelitian	61
4.1.1.	Orientasi Kancan Penelitian	61
4.1.2.	Perijinan	63

4.1.3. Persiapan Alat Ukur	64
4.1.3.1. Skala Gaya Mengajar Guru	64
4.1.3.2. Skala Interaksi Sosial	64
4.2. Pelaksanaan Penelitian	65
4.2.1. Penentuan Subyek	65
4.2.2. Pengumpulan Data	65
4.2.3. Pelaksanaan Skoring	66
4.3. Uji Validitas dan Reliabilitas	66
4.3.1. Skala Gaya Mengajar Guru	67
4.3.2. Skala Interaksi Sosial	67
4.3.3. Rangkuman Hasil Validitas dan Reliabilitas Nilai Koefisien	68
4.4. Analisis Data dan Hasil	69
4.4.1. Uji Asumsi	69
4.4.1.1. Uji Normalitas	69
4.4.1.2. Uji Homogenitas	69
4.4.1.3. Uji Linearitas	70
4.4.2. Uji Hipotesis	70
4.4.3. Diskripsi Hasil Penelitian	71
4.4.4. Kategorisasi	72
4.5. Pembahasan	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	78
5.2. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Nomor	Halaman
3.1. Blue Print Gaya Mengajar Guru.....	54
3.2. Blue Print Interaksi Sosial	55
4.1. Sebaran Aitem Skala Gaya Mengajar Guru yang Valid dan Gugur.....	67
4.2. Sebaran Aitem Skala Interaksi Sosial yang Valid dan Gugur.....	68
4.3. Rangkuman Hasil Validitas dan Realibilitas Nilai Koefisien	68
4.4. Diskripsi Data Hasil Penelitian	71
4.5. Kategorisasi, Frekuensi dan Prosentase Gaya Mengajar Guru	72
4.6. Kategorisasi, Frekuensi dan Prosentase Interaksi Sosial	72
4.7. Kategorisasi, Frekuensi dan Prosentase Prestasi Belajar	73

HUBUNGAN ANTARA GAYA MENGAJAR GURU DENGAN INTERAKSI SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PELAJARAN MATEMATIKA DI SMK PGRI 1 SURAKARTA

Oleh:

NUR WIGATI NINGSIH
NIM. 2010031006

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara gaya mengajar guru dengan interaksi sosial siswa serta gaya mengajar guru dengan prestasi belajar dan interaksi sosial dengan prestasi belajar siswa dalam menerima pelajaran matematika.

Alat ukur yang digunakan adalah skala gaya mengajar guru, skala interaksi sosial serta menggunakan nilai prestasi belajar matematika. Populasi adalah siswa SMK PGRI 1 Surakarta dengan jumlah sampel sebanyak 60 siswa, yang diperoleh melalui teknik *purposive random sampling*. Metode analisis data yang digunakan dengan teknik analisis *Product Moment* dari Pearson dengan bantuan SPSS for Windows Release 21.0.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara gaya mengajar guru dengan prestasi belajar, ditunjukkan nilai korelasi (r) sebesar 0,468; $p = 0,002$ ($p < 0,05$) artinya Semakin baik gaya mengajar guru maka semakin baik pula prestasi belajar siswa, begitu pula sebaliknya semakin tidak baik gaya mengajar guru maka semakin tidak baik pula prestasi belajar siswa. Analisis selanjutnya interaksi sosial dengan prestasi belajar siswa diperoleh nilai koefisien korelasi (r) 0,524; $p = 0,001$ ($p < 0,05$), artinya Semakin baik interaksi sosial guru maka semakin baik pula prestasi belajar siswa, begitu pula sebaliknya semakin tidak baik interaksi sosial guru maka semakin tidak baik pula prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: Gaya Mengajar Guru, Interaksi Sosial, Prestasi Belajar, Siswa.

**THE RELATION BETWEEN TEACHER STYLES TEACH WITH SOCIAL
INTERACTION TO ACHIEVEMENT LEARN THE MATHEMATICS
LESSON IN PGRI 1 VOCATIONAL HIGH SCHOOL OF SURAKARTA**

By :

**NUR WIGATI NINGSIH
NIM. 2010031004**

ABSTRACT

This research purpose to knowing the relation between teacher styles teach with student's social interaction and also teacher styles teach with achievement learn and social interaction with student's achievement learn in accepting mathematics lesson.

Measuring instrument used by teacher style teaches scale, social interaction scale and also use the achievement learn mathematics value. Population is student of PGRI 1 Vocational High School of Surakarta summed apply sample of counted 60 students, is obtained through the technique of purposive random sampling. The data analyze method used analyze Product Moment from Pearson technique with constructively SPSS for Windows Release 21.0.

Result of data analysis indicate that there is positive relation which significant between teacher style teach with the achievement learn, shown by a correlation value (r) equal to 0,468; $p = 0,002$ ($p < 0,05$) meaning progressively style goodness teach the teacher of hence good progressively also achievement learn the student, so also on the contrary bad progressively style teach the teacher of hence bad progressively also achievement learn the student. Analyze hereinafter interaction social with the achievement learn the student obtained a correlation coefficient value (r) 0,524; $p = 0,001$ ($p < 0,05$), its meaning progressively social interaction goodness learn hence good progressively also achievement learn the student, so also on the contrary bad progressively social interaction learn hence bad progressively also achievement learn student.

Key word: Achievement Learn, Teacher Style Teach, Students