

LAMPIRAN



Lampiran 1.1 Surat Ijin Penelitian



**FAKULTAS SOSIAL, HUMANIORA, DAN SENI
UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA**

Jl. Adi Sucipto No. 145, Solo 57144, Indonesia
Tel. +62 - (0)271 - 743493, 743494, Fax. +62 - (0)271 - 742047
www.usahidsolo.ac.id

Nomor : 078/D/FSHS/Usahid-Ska/X/2025
Lampiran :
Perihal : **Permohonan Ijin Pengambilan Data Penelitian Skripsi / Tugas Akhir**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Pimpinan Unit Layanan Disabilitas Universitas Sahid Surakarta

Jl. Adi Sucipto No.154, Jajar, Kec. Laweyan

Kota Surakarta, Jawa Tengah 57144

Dengan hormat,

Guna memenuhi persyaratan perkuliahan Program S-1 di Universitas Sahid Surakarta, mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Skripsi / Tugas Akhir. Dimana perlu diadakannya pengambilan data penelitian di instansi yang terkait dengan bidang keilmuan yang ditekuni.

Dalam rangka melaksanakan kegiatan tersebut, bersama ini kami menyampaikan permohonan ijin bagi mahasiswa kami untuk dapat melakukan pengambilan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut:

| | |
|-----------------------|---|
| Nama | : Aghi Viona Semas Puspita |
| Nomor Induk Mahasiswa | : 2022031011 |
| Program Studi | : Psikologi |
| Judul Skripsi | : Kesejahteraan Psikologis Ditinjau dari Perspektif Pendidikan pada Mahasiswa Tuli di Universitas Sahid Surakarta |
| Waktu Penelitian | : 7 Oktober 2024 s/d 11 November 2024 |

Demikian atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami mengucapkan terima kasih.

Surakarta, 28 Oktober 2025

Mengetahui,
Dekan Fakultas Sosial, Humaniora dan Seni



Faqih Purnomosidi, S.Psi., M.Si
NIDN. 0602058801

Lampiran 1.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA
UNIT LAYANAN DISABILITAS

Jl. Adi Sucipto 154, Surakarta 57144, Jawa Tengah, Indonesia
 Telp. 0271 - 743493, 743494, Fax. 0271 - 742047
 www.usahidsolo.ac.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 001/ULD/Usahid-Ska/XI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Anniez Rachmawati Musslifah, S. Psi., M. Psi., Psikolog**
 Jabatan : **Kepala Unit Layanan Disabilitas**

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa yang tercantum di bawah ini:

Nama : **Aghi Viona Semas Puspita**
 Nomor Induk Mahasiswa : 2022031011
 Program Studi : Psikologi

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data di Universitas Sahid Surakarta terhitung mulai tanggal 7 Oktober 2024 s/d 11 November 2024 untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "*Kesejahteraan Psikologis Ditinjau dari Perspektif Pendidikan pada Mahasiswa Tuli di Universitas Sahid Surakarta.*"

Demikian atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami mengucapkan terima kasih.

Surakarta, 24 November 2025
 Mengetahui,
 Kepala Unit Layanan Disabilitas








Dr. Anniez Rachmawati Musslifah, S. Psi., M. Psi., Psikolog
 NIDN: 0623068501

Lampiran 1.3 Lembar Konsultasi Pembimbing I

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI
UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Nama : Aghi Viona Semas Puspita
 NIM : 2022031011
 Pembimbing I : Dr. Anniez Rachmawati Musslifah, S. Psi., M. Psi., Psikolog
 Judul Skripsi : **Kesejahteraan Psikologis ditinjau dari Perspektif Pendidikan pada Mahasiswa Tuli di Universitas Sahid Surakarta**

| Hari/Tanggal | Materi Konsultasi | Tanda Tangan |
|--------------------------|--------------------------|---|
| Selasa, 14 Oktober 2025 | Pengajuan Judul |  |
| Rabu, 15 Oktober 2025 | Acc Judul |  |
| Rabu, 22 Oktober 2025 | Bimbingan Bab I, II, III |  |
| Senin, 27 Oktober 2025 | Revisi Bab I, II, III |  |
| Rabu, 29 Oktober 2025 | Acc Proposal |  |
| Selasa, 16 Desember 2025 | Bimbingan Bab IV, V |  |
| Rabu, 24 Desember 2025 | Revisi Bab IV, V |  |
| Senin, 5 Januari 2026 | Acc Sidang |  |

Surakarta, 5 Januari 2026

Pembimbing I











Dr. Anniez Rachmawati Musslifah, S. Psi., M. Psi., Psikolog

Lampiran 1.4 Lembar Konsultasi Pembimbing II

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI
UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Nama : Aghi Viona Semas Puspita
 NIM : 2022031011
 Pembimbing II : Dhian Riskiana Putri, S. Psi., M. A.
 Judul Skripsi : **Kesejahteraan Psikologis ditinjau dari Perspektif Pendidikan pada Mahasiswa Tuli di Universitas Sahid Surakarta**

| Hari/Tanggal | Materi Konsultasi | Tanda Tangan |
|--------------------------|--------------------------|---|
| Selasa, 14 Oktober 2025 | Pengajuan Judul |  |
| Rabu, 15 Oktober 2025 | Acc Judul |  |
| Rabu, 22 Oktober 2025 | Bimbingan Bab I, II, III |  |
| Senin, 27 Oktober 2025 | Revisi Bab I, II, III |  |
| Rabu, 29 Oktober 2025 | Acc Proposal |  |
| Selasa, 16 Desember 2025 | Bimbingan Bab IV, V |  |
| Rabu, 24 Desember 2025 | Revisi Bab IV, V |  |
| Senin, 5 Januari 2026 | Acc Sidang |  |

Surakarta, 5 Januari 2026

Pembimbing II



Dhian Riskiana Putri, S. Psi., M. A.

Lampiran 1.5 Dokumentasi



Subyek FH



Subyek FA



Subyek IN



Subyek MI



Subyek IM



Subyek AO



Subyek SB

Lampiran 1.6 Verbatim

Verbatim Subyek 1 (Mahasiswa Tuli FH)

Waktu : 2 jam 25 menit

Lokasi : Universitas Sahid Surakarta

| Pelaku | Verbatim | Baris | Tema Utama |
|---------------|--|--------------|---|
| Iter | Selamat siang (menggunakan bahasa isyarat) | 0001 | Pembuka |
| Itee | Selamat siang (menggunakan bahasa isyarat) | 0003 | |
| Iter | Hari ini kita akan melakukan wawancara, sebelumnya silahkan isi dulu ini (lembar pernyataan persetujuan partisipasi), berisi nama lengkap, usia, jenis kelamin, dan alamat. Silahkan bisa dibaca juga keterangan yang tertulis. | 0005 | Subyek mengisi dan menandatangani lembar pernyataan persetujuan partisipasi |
| Itee | Iya (mengganggu, menggunakan bahasa isyarat dan menulis) | 0012 | |
| Iter | Tuliskan juga tanggal dan bulan | 0015 | |
| Itee | Iya (menggunakan bahasa isyarat dan menulis) | 0016 | |
| Iter | Beri nama dan tanda tangan | 0018 | |
| Itee | Iya (menggunakan bahasa isyarat dan menulis) | 0019 | |
| Iter | Pertanyaannya nanti tentang penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, penguasaan lingkungan, otonomi, tujuan hidup, pertumbuhan diri (menunjuk ke | 0021 | |

| | | | |
|------|---|------|--|
| | lembar pertanyaan skala kesejahteraan psikologis) | | |
| Itee | Iya (menggunakan bahasa isyarat) | 0028 | |
| Iter | Nanti aku tulis warna hitam, kamu warna biru (menggunakan bahasa isyarat) | 0030 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0033 | |
| Iter | Sebelum itu (menggunakan bahasa isyarat), boleh diceritakan tentang tuli bagaimana? | 0035 | Latar belakang/cerita awal subyek menjadi tuli |
| Itee | Pengalamku tentang identitas tuli, ada beberapa saya pernah bertemu dengan orang-orang tuli saya tertarik komunitas disabilitas dan organisasi saya belajar bahasa isyarat bisindo dan perbaiki kalimat susunan tapi ternyata benar2 tidak mudah tantangan ujian. Saya berusaha maksimal semua dan saya percaya diri dan mulai hidup baru. | 0038 | |
| Iter | Sebelumnya, kenapa kamu tuli? | 0050 | |
| Itee | Sejak lahir 2 bulan anak dengar asli nenek melalaikan kurang menjaga anak dengar pelaku tidak sengaja meleset ketapel batu ke ayam tapi malah kena sasaran melempar otak anak dengar. Saya meneriak sambil nangis, nenek panik langsung membawai anak dengar di rumah sakit dan langsung menelpon orangtua. Hampir renggut nyawa saya. Dokter menjahit kepala saya. | 0051 | |

| | | | |
|------|---|------|---|
| | Orang tua dengan nenek tragis histeris. Nenek tegas menegur si pelaku. Orang tua kecewa saya dengar menjadi tuli berarti saya total tuli tapi telinga kiri sedikit dengar. | | |
| Iter | Pelaku ini siapa? | 0068 | |
| Itee | Remaja, tidak tahu, saya masih kecil (menggunakan bahasa isyarat) | 0069 | |
| Iter | Itu telinga kiri sedikit dengar? | 0072 | |
| Itee | Iya (menggunakan bahasa isyarat) , nada tinggi | 0073 | |
| Iter | Apa itu pengalaman sulitmu? | 0075 | Penjelasan terkait indikator Perasaan. |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0076 | Pertanyaan: |
| Iter | Setelah kamu tuli perasaan bagaimana? | 0078 | “Apa perasaan yang paling sulit dihadapi?” |
| Itee | Jujur saya iri melihat orang-orang bisa mendengar tapi saya belum merasa mendengar tapi tidak masalah saya harus bersyukur bisa memiliki kelebihan dan kekurangan. Saya percaya diri yakin bisa kemampuan bakat seniman dan aktivitas. Saya senang memiliki banyak teman2 dan belajar bertambah ilmu tentang diri tuli saya bangga tuli | 0080 | |
| Iter | Menurut kamu, bersyukur seperti apa? | 0091 | Penjelasan terkait indikator Kebersyukuran. |
| Itee | Saya menyadari melihat orang-orang sedih misal yatim piatu, | 0093 | |

| | | | |
|------|---|------|---|
| | <p>pengemis, orang tua tidak peduli, buang anak pungut dan lain2. Saya merasa senang orangtua lebih sayang anaknya disabilitas. Saya bersyukur memiliki seluruh tubuh normal tapi tidak masalah tuli. Orang-orang iri melihat keluarga harmonis karena mereka merasa kesedihan dan butuh sayang keluarga.</p> | | <p>Pertanyaan:</p> <p>“Apa itu bersyukur dan seberapa penting bagi Anda memiliki rasa bersyukur?”</p> <p>“Adakah pengalaman sulit yang membuat Anda menjadi lebih bersyukur?”</p> |
| Iter | Seberapa penting rasa bersyukur? | 0105 | |
| Itee | Saya takut tidak mau hilang orangtua. Karena sejak orangtua selalu merawat saya namun orangtuaku mendidik tegas dan cara etika anaknya disabilitas. Orangtuaku selalu melindungi saya. Saya sudah menyadari harus bisa mandiri cara melindungi diri. | 0106 | |
| Iter | Kamu rasa bersyukur berapa persen? (menggunakan bahasa isyarat dan menulis) | 0114 | |
| Itee | 87% | 0117 | |
| Iter | Kenapa segitu? | 0118 | |
| Itee | Saya kadang2 mengalami susah mengontrol emosi tantrum karena tidak sambung komunikasi bahasa Indonesia sama teman2 dan orangtuaku juga. Kadang2 sedikit gak paham. | 0119 | |
| Iter | Kalau tidak sambung komunikasi bagaimana? (menggunakan bahasa isyarat) | 0125 | |
| Itee | Marah | 0128 | |

| | | | |
|------|--|------|---|
| Iter | Kalau sedikit gak paham itu? (menggunakan bahasa isyarat) | 0129 | |
| Itee | Sulit komunikasi | 0131 | |
| Iter | Ini perasaan yang sulit dihadapi? | 0132 | |
| Itee | Ya | 0133 | |
| Iter | Kalau sulit komunikasi, caranya supaya paham bagaimana? | 0134 | Penjelasan terkait indikator Komunikasi. |
| Itee | Saya lebih suka komunikasi pakai bahasa isyarat agar paham daripada ngomong verbal orang dengar tetapi saya jarang pakai verbal bicara ngomong pelan-pelan namun suara samaran gak jelas. Orang dengar bilang suara gak jelas dan pakai ditulis nota agar paham. | 0136 | |
| Iter | Lalu cara kamu? | 0145 | |
| Itee | Kalau orang dengar sudah bisa Juru Bahasa Isyarat (JBI), bisa komunikasi lebih paham. Orang dengar belum belajar bahasa isyarat dan pakai menulis atau ngomong pelan-pelan. | 0146 | |
| Iter | Apa tantangan berkomunikasi? Ada? | 0152 | Penjelasan terkait indikator Komunikasi. |
| Itee | Saya menerima tantangan ujian, saya berusaha maksimal untuk mencoba berani komunikasi. Sebenarnya saya introvert tapi nyaman sama orang tuli ekstrovert. Saya berani tidak malu menghadapi orang-orang asing. Pengalamanku tentang komunikasi. Ada beberapa orang-orang tuli memiliki sensitif | 0154 | Pertanyaan: “Apa tantangan terberat yang dirasakan dalam berkomunikasi?” |

| | | | |
|------|--|------|--|
| | dan jarang miss komunikasi mudah cenderung. | | |
| Iter | Pengalaman buruk berkomunikasi apa? | 0166 | Penjelasan terkait indikator Komunikasi. |
| Itee | Pengalamanku pernah bertemu dengan orang asing, ternyata orang dengar suka toxic, nakal, kasar, dan mengajari sesak ke anak2 disabilitas oleh dipengaruhi orang asing jahat. Saya tegas menolak orang asing jahat dan melindungi anak2 disabilitas dan saya mengajari cara etika dan perbaiki diri mereka. Cara etika dan perbaiki diri mereka. Ada beberapa kasus anak disabilitas termasuk pelecehan seksual, penculikan, pembunuh berantai, penjahat dan lain2. Saya tidak membiarkan anak2 disabilitas polos. Saya takut tidak mau anak2 menjadi korban. | 0168 | Pertanyaan: “Apa pengalaman buruk Anda dalam berkomunikasi?” |
| Iter | Itu melindungi anak-anak disabilitas, apa termasuk dalam tanggungjawab terbesarmu? | 0185 | Penjelasan terkait indikator Tanggungjawab. |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat), sebenarnya saya ketua komunitas tuli Blora | 0188 | Pertanyaan: “Apa tanggungjawab terbesar yang pernah dilakukan?” |
| Iter | Wahh | 0191 | |
| Iter | Dari komunitas itu, pelajaran apa yang kamu dapat? | 0192 | |
| Itee | Alasan saya ingin membangun bentuk komunikasi tuli Blora karena mendukung inklusi disabilitas, sponsor, sukarela, donasi, penting informasi | 0194 | |

| | | | |
|------|---|------|--|
| | lowongan kerja dan kuliah, hak melindungi disabilitas, aktivitas, kegiatan, acara, dan lain2. Demi kemajuana Indonesia. Kami bangga tuli disabilitas. | | |
| Iter | Apa yang menjadi hambatan dalam komunitas itu? | 0204 | Penjelasan terkait indikator Pemecahan Masalah. Pertanyaan: “Apa yang menjadi masalah (hambatan) dalam hidup?” |
| Itee | Kami butuh akses disabilitas untuk fasilitasi dan terjemahkan JBI. Kami memiliki kekurangan orang-orang dengar tidak paham tentang disabilitas | 0206 | |
| Iter | Cara kamu supaya orang paham disabilitas bagaimana? | 0211 | |
| Itee | Kami ide membuat mengajari belajar bahasa isyarat supaya komunikasi paham dan acara event disabilitas, ada beberapa prestasi disabilitas, mereka baru tahu paham tentang disabilitas dan presentasi juga. | 0213 | |
| Iter | Menurut kamu, dari komunitas itu, termasuk lingkungan harmonis atau bukan? | 0220 | Penjelasan terkait indikator Lingkungan Harmonis. |
| Itee | Ya | 0223 | |
| Iter | Ok lanjut ya | 0224 | Melanjutkan topik lain. |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0225 | |
| Iter | Apa yang kamu syukuri hari ini? | 0227 | Penjelasan terkait indikator Kebersyukuran. Pertanyaan: |
| Itee | Sekarang saya menyenangkan karena teman baru dan bertambah ilmu matkul jadwal. Namun saya | 0228 | |

| | | | |
|------|--|------|---|
| | bertahan banyak tugas demi nilai IPK. | | “Apa yang Anda syukuri hari ini?” |
| Iter | Cara kamu atur jadwal atau prioritas bagaimana? | 0233 | Penjelasan terkait indikator Manajemen Waktu. Pertanyaan: “Bagaimana cara Anda dalam menentukan jadwal atau prioritas?” |
| Itee | Jadwal prioritas campur (menggunakan bahasa isyarat) | 0235 | |
| Iter | Supaya manajemen waktu baik bagaimana? | 0237 | |
| Itee | Saya bisa teratur sesuai jadwal dan kebutuhan istirahat dan kendala apapun. | 0239 | |
| Iter | Ada tidak rasa malas/menunda-nunda? | 0242 | |
| Itee | Saya tidak suka tunda karena pengen cepat tugas selesai biar saya tenang dan bisa meluangkan waktu kosong. | 0244 | |
| Iter | Betul, betul, sama (menggunakan bahasa isyarat) | 0248 | |
| Itee | (mengangguk-angguk) | 0250 | |
| Iter | Jadi hal tersebut, merupakan tanggung jawab? | 0251 | |
| Itee | Kalau saya melakukan kesalahan apapun jika saya bisa bertanggungjawab atas. | 0252 | |
| Iter | Kalau tanggungjawab diri kamu baik/tidak? | 0255 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0257 | |
| Iter | Berapa persen? (menggunakan bahasa isyarat) | 0259 | |

| | | | |
|------|---|------|---|
| Iter | Jadi inspirasi percaya diri orangtua ya? | 0293 | Penjelasan terkait indikator Percaya Diri. |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0295 | Pertanyaan: “Siapa yang menjadi inspirasi dalam meningkatkan percaya diri?” |
| Iter | Bagaimana kalau ada orang mikir negatif? | 0297 | Penjelasan terkait indikator Percaya Diri. |
| Itee | Ada beberapa orang-orang tuli iri sama aku karena saya selalu menang juara. Mereka tidak mau kalah dan tetap bersaing denganku. Mereka tidak suka sama saya karena saya selalu percaya diri dan tidak peduli mikir negatif. | 0299 | Pertanyaan: “Bagaimana jika mendapat kritik atau penilaian negatif dari orang lain?” |
| Iter | Tidak peduli cara bagaimana? | 0306 | |
| Itee | Saya selalu positif thinking. | 0307 | |
| Iter | Bahagia menurut kamu apa? | 0308 | Penjelasan terkait indikator Kebahagiaan. |
| Itee | Keluargaku selalu pergi mudik kemana-mana wisata, acara, membantu diantar oleh orangtua. Saya sangat bahagia karena keluarga harmonis. | 0309 | Pertanyaan: “Apa definisi kebahagiaan menurut Anda?” |
| Iter | Apa momen paling bahagia? | 0314 | |
| Itee | Bali, yang paling disukai saya. | 0315 | |
| Iter | Bali itu ceritanya bagaimana? | 0316 | Penjelasan terkait indikator kebahagiaan. |
| Itee | Pertama kalinya keluargaku mengunjungi ke Bali, ternyata pemandangan indah pantai yang paling terindah dan hotel bagus keluargaku selalu waspada cek | 0317 | “Apa momen yang paling bahagia menurut Anda?” |

| | | | |
|------|---|------|--|
| | makanan dan minuman karena hati2 ada babi dan bir mabuk. | | |
| Iter | Di sana banyak makanan tidak halal ya? (menggunakan bahasa isyarat) | 0324 | |
| Itee | Banyak, semua dilihat (menu), itu tidak itu tidak itu boleh boleh boleh (menggunakan bahasa isyarat) | 0327 | |
| Iter | Ok ok. Kalau sedih pernah? Bagaimana? | 0330 | Penjelasan terkait indikator Kebahagiaan. |
| Itee | Kalau aku sakit, malah orangtuaku lebih khawatir saya daripada kakak beradik dengar, utama anaknya disabilitas. Orangtuaku sedih tidak mau Femi selalu sakit. | 0332 | Pertanyaan: “Bagaimana jika Anda merasa tidak bahagia?” |
| Iter | Kamu tiga saudara? (menggunakan bahasa isyarat) | 0337 | Penjelasan terkait latar belakang dari keluarga subyek |
| Itee | Ya, satu kakak dua saya tiga adik (menggunakan bahasa isyarat) | 0339 | |
| Iter | Kakak kerja atau kuliah? (menggunakan bahasa isyarat) | 0341 | |
| Itee | Kakakku kerja sekolah SLB (menggunakan bahasa isyarat) | 0343 | |
| Iter | Kakak guru? (menggunakan bahasa isyarat) | 0345 | |
| Itee | Iya (menggunakan bahasa isyarat) | 0347 | |
| Iter | Kalau adik? (menggunakan bahasa isyarat) | 0349 | |
| Itee | Adikku sekolah SMP (menggunakan bahasa isyarat) | 0351 | |

| | | | |
|------|--|------|---|
| Iter | Ok ok lanjut, bahagia dan sedih banyak mana? | 0353 | Penjelasan terkait indikator Kebahagiaan. Perbandingan antara bahagia dan sedih. |
| Itee | Bahagia | 0355 | |
| Iter | Perasaan kamu sehari-hari bagaimana? Mungkin ketika kuliah, di kos dll? | 0356 | |
| Itee | Saya mandiri melakukan sehari-hari di kos, saya selalu menugas cepat selesai. Saya kangen rumah Blora daripada kos | 0359 | |
| Iter | Kenapa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0363 | Penjelasan terkait perbedaan tinggal di Solo dan di Blora |
| Itee | Rumah nyaman AC, kos tidak, panas, kos AC 1 juta, mahal (menggunakan bahasa isyarat) | 0365 | |
| Iter | Hahaha. Iya iya iya (menggunakan bahasa isyarat) | 0368 | |
| Itee | Solo makanan tidak enak, Blora enak. Aku tidak suka bumbu-bumbu banyak. Aku suka alami (menggunakan bahasa isyarat) | 0370 | |
| Iter | Ooo.. | 0374 | |
| Itee | Di Solo makan bingung, makan apa. Tapi Solo makan murah (menggunakan bahasa isyarat) | 0375 | |
| Iter | Iya iya iya betul, di Blora mahal? (menggunakan bahasa isyarat) | 0378 | |
| Itee | Ya, Solo satu kali makan, tanya berapa, 7 ribu, ha? Murah banget. Blora satu kali makan 20 ribu. (menggunakan bahasa isyarat) | 0380 | |

| | | | |
|------|--|------|--|
| Iter | Wah mahal ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0384 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0386 | |
| Iter | Lanjut? (menggunakan bahasa isyarat) | 0388 | Melanjutkan topik lain. |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0390 | |
| Iter | Apa keputusan penting dalam hidup yang pernah kamu ambil? | 0392 | Penjelasan terkait indikator Pengambilan Keputusan. |
| Itee | Apa yang harus aku lakukan? Saya tidak tahu tapi masa depan belum tentu lihat dulu. | 0394 | Pertanyaan: “Apa yang menjadi keputusan penting dalam hidup?” |
| Iter | Ooo. Pernah salah ambil keputusan? | 0397 | |
| Itee | Saya pernah hampir memilih kerja atau pengangguran, memang saya sedikit labil. Sejak 2020 saya mengikuti pelatihan seleksi kuliah tapi ternyata beasiswa terbatas 16 kuota kami disabilitas jumlah 52 orang. | 0399 | |
| Iter | Itu seleksi gagal? | 0406 | Penjelasan terkait masa lalu subyek ketika sebelum berkuliah di USAHID |
| Itee | Kuota tidak cukup (menggunakan bahasa isyarat). Ada beberapa teman2 memilih pengunduran diri calon beasiswa karena tidak cukup terbatas 16 kuota terbatas dan ikhlas ke teman2 disabilitas. Saya memilih pengunduran diri sebagai calon beasiswa juga. | 0407 | |

| | | | |
|------|---|------|------------------------------------|
| Iter | Itu kuliah? | 0416 | |
| Itee | Bukan (menggunakan bahasa isyarat) | 0417 | |
| Iter | Dimana? | 0419 | |
| Itee | Lokasi SLB Negeri Semarang. Itu pusat | 0420 | |
| Iter | Itu seleksi bagaimana? | 0422 | |
| Itee | Dikumpulkan seluruh Jateng disabilitas. Syarat lulusan SMALB | 0423 | |
| Iter | Di SLB Negeri Semarang itu nanti belajar apa? | 0426 | |
| Itee | - Jaringan dan Desain - Ide kreatif konsep - Kelompok - Inspirasi - Tentang diri dan rencana kuliah | 0428 | |
| Iter | Oo banyak | 0433 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0434 | |
| Iter | Kenapa bisa di USAHID? | 0436 | Penjelasan terkait subyek akhirnya |
| Itee | Sebelumnya saya pendaftaran di USAHID. Saya mencoba pendaftaran UNS dan UB Malang tapi ternyata UNS gak menerima sederajat 5 tahun karena syarat sederajat ijazah 3 tahun. UB Malang jurusan Desain Komunikasi Visual (DKV) ternyata D4 DKV tapi ortuaku menolak D4 DKV karena alasan banyak praktek dan tidak bisa lanjutkan S2, S3 Sarjana. | 0437 | berkuliah di USAHID |

| | | | |
|------|---|------|--|
| Iter | Tau USAHID dari mana? | 0449 | |
| Itee | Informasi dari senior, namanya Eka Pradana Putra dan semester 5 jurusan DKV. Sebenarnya dia alumni adik kelas saya. | 0450 | |
| Iter | Oo. Itu tadi tidak menerima sederajat 5 tahun (menggunakan bahasa isyarat), karena kamu tidak kuliah 4 tahun? | 0454 | Penjelasan terkait masa lalu subyek ketika sebelum berkuliah di USAHID |
| Itee | <p>2021</p> <p>Saya mengikuti kursus desain grafis dan saya mencoba mendaftar kerja di percetakan dan sablon karena saya ingin penasaran seperti apa gitu</p> <p>2022</p> <p>Setelah 1 tahun saya keluar dari kerja. Saya mendaftar lomba poster dan desain grafis.</p> <p>2023</p> <p>Saya mendaftar pelatihan salon kecantikan.</p> <p>BLK (Balai Latihan Kerja) dan kegiatan disabilitas</p> <p>2024</p> <p>Saya mendaftar kuliah di USAHID. Saya diterima lolos.</p> <p>Sejak SD saya tetap mengikuti prestasi lomba sampai lulusan SMA. Banyak sertifikat dan piala.</p> | 0458 | |
| Iter | Lomba apa saja? | 0479 | |

| | | | |
|------|---|------|--|
| Itee | Lomba: - Atlet renang - Desain grafis - Komik strip - Lukisan - Ujian IPA - Paper toy - Ilustrasi - Poster | 0480 | Penjelasan terkait indikator Pengembangan Potensi. |
| Iter | Yang menang yang mana? Semua? | 0489 | |
| Itee | - Atlet renang, juara 3 - Desain grafis, juara 1 - Komik strip, juara 1 - Lukisan, tidak menang - Ujian IPA, juara 3 - Paper toy, juara 1 - Ilustrasi, juara 1 - Poster, juara 1 | 0490 | |
| Iter | Wah keren keren (menggunakan bahasa isyarat) | 0498 | |
| Iter | Apa visi misi hidup kamu? | 0500 | Penjelasan terkait indikator Visi dan Misi. |
| Itee | Visi: Saya ingin berharap teman-teman belajar tentang politik dan disabilitas. Saya mendukung inklusi disabilitas. Disabilitas seluruh Indonesia tetap semangat dan kemajuan Indonesia Misi: Saya ingin membantu teman2 mengalami pengangguran dan kesulitan mencari lowongan kerja dengan inklusi disabilitas semoga tidak terjadi SDM rendah | 0501 | |

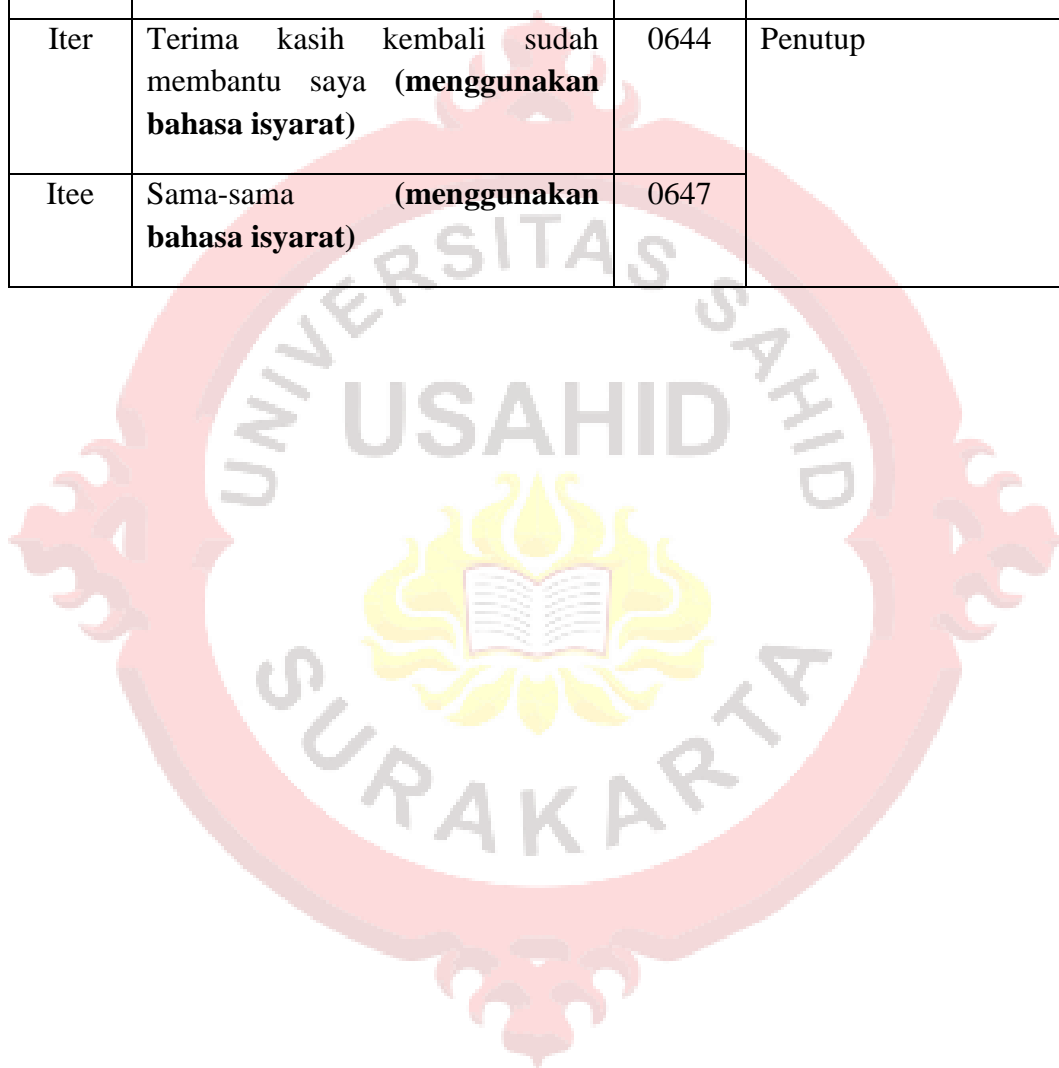
| | | | |
|------|--|------|----------------------------------|
| | <p>Stop pemerintah korupsi!</p> <p>Warga memiliki masalah SDM rendah dan kondisi miskin. Saya ingin mendukung teman2 kerja dan kuliah nanti bisa sukses. Saya yakin mereka percaya diri dan kebijaksanaan.</p> | | |
| Iter | Cara apa yang kamu lakukan untuk mewujudkan visi misi itu? | 0521 | |
| Itee | <p>Saya ingin teman2 menjadi sukses dan kami bangga disabilitas</p> <p>Cara solusi anak2 disabilitas:</p> <p>Kami membantu teman2 disabilitas dan tersedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerkatip pusat - Pusbisindo - Komunitas disabilitas - Pengadilan disabilitas - Sekolah SLB - Kursus belajar berkomunikasi bahasa isyarat - Informasi disabilitas | 0523 | |
| Iter | Pengalaman kamu ada pengaruh kepada visi misi? | 0536 | |
| Itee | Aku pernah berdebat dengan mereka calon ketua komunitas disabilitas. Karena politik visi dan misi. | 0538 | |
| Iter | Target hidup yang ingin kamu capai apa? | 0542 | Penjelasan terkait Target Hidup. |
| Itee | Impian wujudku ingin berharap saya menjadi seniman, aktivis tuli dan pemeran karya | 0544 | |

| | | | |
|------|--|------|--|
| Iter | Seniman apa? | 0547 | |
| Itee | Lukis, komik, dll | 0548 | |
| Iter | Langkah yang kamu lakukan supaya target hidup tercapai apa? | 0549 | |
| Itee | Saya ingin belajar banyak bertambah ilmu dan membantu orang-orang. Orangtuaku mendukungku menjadi sukses. | 0551 | |
| Iter | Kamu DKV kan, belajar ada yang susah tidak? | 0555 | |
| Itee | Animasi 3D yang paling tersulit. Animasi 3D seperti videogame, kartun 3D, film. | 0557 | |
| Iter | Kalau kesulitan belajar, apa yang kamu lakukan? | 0560 | Penjelasan terkait indikator Pengembangan Potensi. |
| Itee | Mending saya ingin belajar dasar dulu, nanti kalau saya sudah bisa semua berarti saya terus berusaha mencoba belajar. Dibantu senior Eka. | 0562 | Pertanyaan: “Bagaimana jika terjadi kesulitan dari pengembangan potensi?” |
| Iter | Kamu pasti pernah dapat masalah, apa yang kamu lakukan? | 0567 | Penjelasan terkait indikator Pemecahan Masalah. |
| Itee | Kalau ada masalah, saya bisa mengatasi solusi masalah dan mengurus semua biar selesai jadi damai. | 0569 | Pertanyaan: “Apa yang dilakukan ketika mendapat masalah?” |
| Iter | Kalau penyebab masalah kamu bisa tau? | 0573 | |

| | | | |
|------|---|------|--|
| Itee | Saya berdiskusi menjelaskan dahulu jika benar atau salah dan mencari tahu detail. | 0575 | |
| Iter | Bagaimana agar masalah tidak terjadi lagi? | 0578 | |
| Itee | Kalau saya membantu mengatasi solusi masalah dengan teman2 dan proses berdiskusi dengan detail kemudian benar jadi saling rukun damai bisa perbaiki ulang. | 0580 | |
| Iter | Biasanya ada masalah apa? | 0585 | |
| Itee | Kendala dan muncul masalah: -bertengkar tanpa jelas -langsung menuduh tanpa bukti dan orang tidak bersalah -masalah politik visi dan misi -orang mudah dipengaruhi negatif oleh orang asing -warga memukul anak disabilitas tidak bersalah tanpa bukti -orang asing penjahat memaksa pelecehan seksual terhadap anak2 disabilitas | 0586 | |
| Iter | Kamu ada potensi terbesar? | 0598 | Penjelasan terkait indikator |
| Itee | Saya memiliki kemampuan bakat dan potensi: -prestasi -komunitasi -seniman dan ilustrasi | 0599 | Pengembangan Potensi. Pertanyaan: |

| | | | |
|------|--|------|--|
| | <p>-jago bahasa isyarat</p> <p>-desain grafis</p> <p>-membuat pose untuk karakter video game</p> <p>-bahasa Indonesia umum tapi belum bagus kalimat susunan dan sedikit baku</p> <p>-ide kreatif</p> | | “Apa yang menjadi potensi terbesar dalam diri Anda?” |
| Iter | Cara kamu mengembangkan potensi apa? | 0612 | |
| Itee | Orangtuaku mendidik saya. Teman2 dengan sama tuli mengajari saya, tentang komunitas dan bertambah ilmu. | 0614 | |
| Iter | Menjaga motivasi untuk pengembangan potensi bagaimana? | 0618 | |
| Itee | Saya menjadi versi kakakku karena saya meniru contoh perilaku baik dan mencari tahu bertambah ilmu dan etika. Kakak saya mengajarku, jadi kakak saya membuatku motivasi dan berkembang pesat. | 0621 | |
| Iter | Kakak kamu inspirasimu? | 0628 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0629 | |
| Iter | Perasaan menjadi mahasiswa bagaimana? | 0631 | Penjelasan terkait subyek menjadi seorang mahasiswa |
| Itee | Pertama kalinya pengalamanku menyenangkan belajar bertambah ilmu dan teman baru, saya sangat senang banget. Nah saya tertarik jurusan DKV. | 0633 | |

| | | | |
|------|---|------|---------|
| Iter | Oo gitu, ok semangat (menggunakan bahasa isyarat) Semoga impianmu terwujud dan lulus kuliah 3,5 tahun ya | 0638 | |
| Itee | Aamiin terima kasih (menggunakan bahasa isyarat) | 0642 | |
| Iter | Terima kasih kembali sudah membantu saya (menggunakan bahasa isyarat) | 0644 | Penutup |
| Itee | Sama-sama (menggunakan bahasa isyarat) | 0647 | |



Verbatim Subyek 2 (Mahasiswa Tuli FA)

Waktu : 1 jam 20 menit

Lokasi : Universitas Sahid Surakarta

| Pelaku | Verbatim | Baris | Tema Utama |
|--------|---|-------|---|
| Iter | Halo (menggunakan bahasa isyarat) | 0001 | Pembuka |
| Itee | Halo (menggunakan bahasa isyarat) | 0002 | |
| Iter | Hari ini kita wawancara, sebelum itu silahkan isi ini dulu (lembar pernyataan persetujuan partisipasi), nama, usia, jenis kelamin, alamat, tanggal bulan, tanda tangan (menunjuk ke kertas) | 0003 | Subyek mengisi dan menandatangani lembar pernyataan persetujuan partisipasi serta interviewer memberi tahu cara menjawab dengan menulis |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0008 | |
| Iter | Sudah siap? Nanti aku tulis warna hitam, kamu warna biru (menggunakan bahasa isyarat) | 0009 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0011 | |
| Iter | Mengapa kamu tuli? | 0012 | Latar belakang/cerita awal subyek menjadi tuli |
| Itee | Lahir dengar, jatuh tenggelam di laut, syaraf rusak | 0013 | |
| Iter | Umur berapa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0015 | |
| Itee | 2 tahun | 0016 | |
| Iter | Keluarga? Bagaimana? (menggunakan bahasa isyarat) | 0017 | |
| Itee | Keluarga menangis, mendengar berubah tuli, dokter minta maaf tidak bisa ubah dengar | 0019 | |
| Iter | Perasaan kamu menjadi tuli bagaimana? | 0021 | |

| | | | |
|------|--|------|---|
| Itee | Suara tinggi bisa dengar, kalau suara ngomong tidak bisa, bersyukur tuli | 0022 | Penjelasan terkait indikator Perasaan. |
| Itee | Bersyukur seperti apa? | 0024 | Penjelasan terkait indikator Kebersyukuran. Pertanyaan: “Bersyukur seperti apa dan seberapa penting memiliki rasa bersyukur?” |
| Itee | Orangtua saya mendidik tegas anaknya. Namun saya pernah melakukan kesalahan apapun ternyata orangtuaku selalu menyayangi saya, keluarga saya harmonis. Saya harus bersyukur | 0025 | |
| Itee | Bersyukur berapa persen? | 0029 | |
| Itee | 85% | 0030 | |
| Itee | Apakah penting bersyukur? | 0031 | |
| Itee | Alasan saya merasa kurang bertambah ilmu karena orangtua belum mengajari Bahasa Indonesia dan basa jawa, saya tidak paham kalimat | 0032 | |
| Itee | Pengalaman tersulit dalam hidup apa? | 0036 | Penjelasan terkait indikator Kebersyukuran. |
| Itee | Saya tidak bisa berkomunikasi orang dengar karena belum bisa teratur bahasa Indonesia umum. Saya tidak mengerti orang dengar ngomong bicara sempit. Saya pernah melakukan tugas tapi ternyata sulit materi dan kalimat. Saya ingin nyaman berkomunikasi orang tuli karena bahasa isyarat. Saya mau butuh akses disabilitas dan terjemahkan Juru Bahasa Isyarat (JBI) biar paham mudah. | 0037 | Pertanyaan: “Adakah pengalaman sulit yang membuat menjadi lebih bersyukur?” |
| Itee | Pengalaman komunikasi buruk apa? | 0046 | Penjelasan terkait indikator Komunikasi. |
| Itee | Saya ingin mengajari bahasa isyarat orang2 dengar tapi mereka menolak bahasa isyarat. Saya ingin membantu kerkom (kerja kelompok) ternyata mereka tidak mau membantu tugas ke | 0047 | Pertanyaan: |

| | | | |
|------|---|------|---|
| | saya. Saya sendiri berusaha maksimal tugas. | | “Apa pengalaman buruk dalam berkomunikasi?” |
| Iter | Itu tantangan komunikasi kamu? | 0052 | Penjelasan terkait indikator Komunikasi. |
| Itee | Sejak SMALB teman2 tidak pernah membantu saya sampai sekarang dan USAHID juga. Sekarang saya dapet teman baru. Femi selalu membantu saya untuk tugas. Saya baru bertambah ilmu. Saya sering konsul ke ULD berarti saya menerima tantangan ujian dan berusaha maksimal demi nilai IPK. | 0053 | Pertanyaan: “Apa tantangan dalam berkomunikasi?” |
| Iter | Cara kamu komunikasi dengan teman dengar? | 0060 | Penjelasan terkait indikator Komunikasi. |
| Itee | Saya berteman dengan Amri, Akmal, dan Satria. Amri selalu membantu tugas dan terjemahkan bahasa Indonesia. Akmal selalu mengajak saya acara makrab. Satria selalu bertanya-tanya dan minta diajari oleh saya. | 0061 | Pertanyaan: “Bagaimana cara Anda berkomunikasi dengan teman dengar?” |
| Iter | Cara kamu ungkap bersyukur bagaimana? | 0067 | Penjelasan terkait indikator Kebersyukuran. |
| Itee | Orangtua saya selalu menyayangi saya teman2 dengar jarang membantuku tapi saya introvert dan sedikit miss komunikasi teman2 tuli selalu membantu saya. Saya bersyukur senang memiliki orangtua, teman. | 0068 | Pertanyaan: “Bagaimana cara Anda mengungkapkan rasa bersyukur?” |
| Iter | Pengalaman apa buat bersyukur? Contoh? | 0073 | |

| | | | |
|------|--|------|---|
| Itee | Orangtuaku selalu merawat saya dan mendidik etika. Nenek selalu menyayangi saya. Saya bersyukur memiliki keluarga harmonis orangtuaku peduli saya. | 0074 | |
| Itee | Kamu bahagia? Karena apa? | 0078 | Penjelasan terkait indikator Kebahagiaan. |
| Itee | Saya bersama keluarganya pergi mudik kemanapun. Saya senang berteman orang baru dan bertambah ilmu. Saya bahagia semua. | 0079 | Pertanyaan: “Apa yang membuat Anda bahagia?” |
| Itee | Momen paling bahagia apa? | 0082 | |
| Itee | Solo yang paling disukai saya. Saya betah tinggal di Solo. | 0083 | |
| Itee | Kamu rumah dimana? | 0085 | Penjelasan terkait latar belakang subyek |
| Itee | Saya berasal dari Lumajang, Jawa Timur | 0086 | |
| Itee | Perasaan kamu sehari-hari bagaimana? | 0087 | Penjelasan terkait indikator Perasaan. |
| Itee | Saya melakukan kebersihan di kost | 0088 | Pertanyaan: “Apa perasaan yang paling sering dialami sehari-hari?” |
| Itee | Perasaan senang, sedih, atau apa? | 0089 | |
| Itee | Sejak semester 1 saya merasa sedih karena kangen orangtuaku. Semester 2-3 saya senang bisa bertemu dengan orangtua. | 0090 | “Apa perasaan yang paling sulit dihadapi?” |
| Itee | Perasaan sulit yang dihadapi apa? | 0094 | |
| Itee | Saya sangat tidak paham semua bahasa Indonesia tapi mudah mengerti simple kosakata dan singkat padat. Contoh: aku mau pergi ke solo, aku sudah makan siang. | 0095 | |

| | | | |
|------|--|------|---|
| Iter | Kamu suka mengekspresikan perasaanmu? | 0100 | |
| Itee | Saya kalem tapi tidak pernah marah karena takut sama cewek dan lembut. Kalau saya menghadapi cowok jika marah emang saya komedi. | 0101 | |
| Iter | Kamu percaya diri? Berapa persen? | 0104 | Penjelasan terkait indikator Percaya Diri. |
| Itee | 81% | 0105 | |
| Iter | Pernah merasa tidak percaya diri? | 0106 | |
| Itee | Tidak pernah | 0107 | |
| Iter | Siapa inspirasi percaya diri? | 0108 | |
| Itee | Kakak saya mengajari saya jadi saya mengikuti versi kakak saya | 0109 | |
| Iter | Kalau ada penilaian negatif orang bagaimana? | 0111 | |
| Itee | Saya selalu menang juara mereka tidak mau kalah dan tetap bersaing denganku. | 0112 | |
| Iter | Kamu marah atau bagaimana? | 0114 | |
| Itee | Saya tidak menyukai Ravi/Fadhlan, karena dia mengajari sesat, saya sudah mulai musuh dengan Ravi karena tidak mau kena dipengaruhi oleh Ravi | 0115 | |
| Iter | Menjauhi negatif? | 0119 | |
| Itee | Ya | 0120 | |
| Iter | Cara buat lingkungan harmonis bagaimana? | 0121 | Penjelasan terkait indikator Lingkungan Harmonis. |
| Itee | Sekarang saya menyenangkan karena teman baru dan bertambah ilmu matkul | 0122 | |

| | | | |
|------|---|------|---|
| | jadwal namun saya bertahan banyak tugas demi nilai IPK | | |
| Iter | Tantangan menciptakan teman baru apa? | 0125 | |
| Itee | Saya senang bertemu dengan Amri. Pertama kalinya PKKMB ospek saya langsung salam kenal teman-teman. | 0126 | |
| Iter | Teman lain tidak mau ngomong sama kamu? Selain Amri? | 0129 | |
| Itee | Mau teman dengar cowo | 0131 | |
| Iter | Manajemen waktu baik seperti apa? | 0132 | Penjelasan terkait indikator Manajemen Waktu. |
| Itee | Saya bisa beratur sesuai jadwal dan kebutuhan istirahat dan kendala apapun. | 0133 | |
| Iter | Waktu belajar, makan, tidur teratur? | 0135 | |
| Itee | Pagi saya melakukan belajar materi dan bertambah ilmu. Siang saya mengerjakan tugas. Sore saya makan sampai malam. Malam saya langsung tidur. | 0136 | |
| Iter | Suka menunda-nunda tidak? | 0141 | |
| Itee | Sejak semester 1 saya jarang menunda tugas karena pertama kalinya pengalaman saya belum pernah belajar materi tentang DKV. Sekarang semester 2-3 saya tidak lagi menunda tugas karena sudah paham dari pengalaman semester 1 | 0142 | |
| Iter | Cara tidak menunda bagaimana? | 0148 | |

| | | | |
|------|---|------|---|
| Itee | Saya langsung meminta kerkom dan dosen biar cepat tugas kelar. Tapi saya sering mengunjungi ke ULD | 0149 | |
| Iter | Tanggungjawab terbesar ada? | 0152 | Penjelasan terkait indikator Tanggungjawab. |
| Itee | Tidak ada | 0153 | |
| Iter | Pernah buat keputusan penting? | 0155 | Penjelasan terkait indikator Pengambilan Keputusan. |
| Itee | Sejak sekolah SMALB saya mengikuti kegiatan dan PKL batik | 0156 | |
| Iter | Dimana? | 0158 | |
| Itee | Lumajang | 0159 | |
| Iter | Kalau sekarang masih? | 0160 | |
| Itee | Tidak | 0161 | |
| Iter | Kenapa? | 0162 | |
| Itee | Kuliah saja | 0163 | |
| Iter | Pengalaman buruk ambil keputusan ada? | 0164 | |
| Itee | Saya mau berniat melakukan lowongan tapi orangtuaku menyuruh saya harus daftar kuliah. Memang saya labil. | 0165 | |
| Iter | Akhirnya tidak bekerja saja? | 0168 | |
| Itee | Tidak | 0169 | |
| Iter | Tidak bekerja menyesal? | 0170 | |
| Itee | Saya menghargai hormat orangtuaku dan manut saja | 0171 | |
| Iter | Apa visi misi hidup kamu? | 0173 | Penjelasan terkait indikator Visi dan Misi. |
| Itee | Tidak ada | 0174 | |
| Iter | Target utama hidup apa? | 0176 | |

| | | | |
|------|--|------|--|
| Itee | <p>Impian wujudka ingin berharap saya menjadi seniman, aktivis tuli, dan pameran karya.</p> <p>Saya ingin belajar banyak bertambah ilmu dan membantu orang2, orangtuaku mendukungku menjadi sukses</p> | 0177 | Penjelasan terkait indikator Target Hidup. |
| Itee | Pernah mendapat masalah? | 0182 | Penjelasan terkait indikator Pemecahan Masalah. |
| Itee | Bertengkar tanpa jelas, langsung menuduh tanpa bukti dan orang tidak salah, masalah politik visi dan misi, orang mudah dipengaruhi oleh orang asing. | 0183 | |
| Itee | Agar tidak ada masalah bagaimana? | 0187 | |
| Itee | Kalau saya membantu mengatasi solusi masalah dengan temen2 dan proses berdiskusi dengan detail | 0188 | |
| Itee | Kamu ada potensi? | 0191 | Penjelasan terkait indikator Pengembangan Potensi. |
| Itee | Saya memiliki kemaupan bakat dan potensi. Jago bahasa isyarat, desain grafis, prestasi | 0192 | |
| Itee | Prestasi apa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0194 | |
| Itee | Ya, gambar, lompat | 0195 | |
| Itee | Lompat tinggi atau lompat jauh? | 0196 | |
| Itee | Lompat jauh | 0197 | |
| Itee | Ikut lomba pernah? | 0198 | |
| Itee | Ya pernah | 0199 | |
| Itee | Menang? | 0200 | |
| Itee | Ya, juara 1, kemarin 2022 tahun | 0201 | |

| | | | |
|------|--|------|--|
| Iter | Tingkat kota/kabupaten/provinsi/nasional? | 0202 | |
| Itee | Kota | 0203 | |
| Iter | Kota mana? | 0204 | |
| Itee | Lumajang | 0205 | |
| Iter | Oke. Cara kembang potensi bagaimana? | 0206 | |
| Itee | Orangtua mendidik saya teman2 dengar sama tuli mengajarin saya tentang komunikasi dan bertambah ilmu | 0208 | |
| Iter | Menjadi mahasiswa merasa seperti apa? | 0211 | Penjelasan terkait subyek menjadi mahasiswa di USAHID. |
| Itee | Guru sekolah kasih informasi USAHID, keluarga | 0212 | |
| Iter | Oke sudah semua, ada lagi mau ditambah? (menggunakan bahasa isyarat) | 0213 | Penutup |
| Itee | Sudah (menggunakan bahasa isyarat) | 0215 | |
| Iter | Terima kasih sudah bantu tugasku ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0216 | |
| Itee | Sama-sama (menggunakan bahasa isyarat) | 0218 | |

Verbatim Subyek 3 (Mahasiswa Tuli IN)

Waktu : 2 jam 25 menit

Lokasi : Universitas Sahid Surakarta

| Pelaku | Verbatim | Baris | Tema Utama |
|--------|--|-------|---|
| Iter | Selamat siang (menggunakan bahasa isyarat) | 0001 | Pembuka |
| Itee | Selamat siang (menggunakan bahasa isyarat) | 0003 | |
| Iter | Ok, silahkan isi ini dulu (lembar pernyataan persetujuan partisipasi), nama, usia, jenis kelamin, alamat, tanggal bulan, tanda tangan (menunjuk ke kertas) | 0005 | Subyek mengisi dan menandatangani lembar pernyataan persetujuan partisipasi serta interviewer memberi tahu cara menjawab dengan menulis |
| Itee | Ok santai (menggunakan bahasa isyarat) | 0010 | |
| Iter | Sudah? (menggunakan bahasa isyarat) | 0012 | |
| Itee | Sip (menggunakan bahasa isyarat) | 0013 | |
| Iter | Aku tanya kamu, aku warna hitam, kamu warna biru (menggunakan bahasa isyarat) | 0014 | |
| Itee | Sip (menggunakan bahasa isyarat) | 0017 | |
| Iter | Sudah pernah bantu penelitian? | 0018 | |
| Itee | Sudah, DKV | 0019 | |
| Iter | Ok. Ceritakan kenapa kamu tuli? | 0020 | Latar belakang/cerita awal subyek menjadi tuli |
| Itee | Waktu masih kecil umur 3 atau 4 th sakit demam tinggi, belum sembuh, bulan berapa aku lupa | 0021 | |
| Iter | Pernah dibawa ke dokter? | 0024 | |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Pernah tapi aku lupa | 0025 |
| Iter | Orang tua tahu kamu menjadi tuli bagaimana? | 0026 |
| Itee | Oratuaku sudah nyaman, lindungiku ajarian aku belajar basa jawa | 0028 |
| Iter | Oiya, kamu basa jawa terus ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0030 |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0032 |
| Iter | Kamu dulu sekolah dimana saja? | 0033 |
| Itee | Pertama, TK Simo. SDLB Boyolali. SLBN Solo | 0034 |
| Iter | Kamu tahu USAHID darimana? | 0036 |
| Itee | Temanku tuli beri sama ku ikut sama dia | 0037 |
| Iter | Siapa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0038 |
| Itee | Wahid | 0039 |
| Iter | Lalu di DKV sulit tidak? | 0040 |
| Itee | Smt 1-4 mudah, sampai pas covid pakai online ada masalah tidak dengar zoom | 0041 |
| Iter | Lalu kamu belajar bagaimana? | 0043 |
| Itee | Dosen pak Yudi nyaman, tapi bu Eve matkul susah | 0044 |
| Iter | Matkul apa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0046 |
| Itee | Icon, Typo | 0048 |

| | | | |
|------|--|------|--|
| Iter | Tapi bisa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0049 | |
| Itee | Bisa (menggunakan bahasa isyarat) | 0051 | |
| Iter | Lanjut, kamu rasa bersyukur seperti apa? | 0052 | Penjelasan terkait indikator Kebersyukuran. |
| Itee | Aku sudah bersyukur tuli pertama kali lihat sama teman tuli banyak | 0053 | |
| Iter | Bersyukur berapa persen? | 0055 | |
| Itee | 80% | 0056 | |
| Iter | Bersyukur penting? | 0057 | |
| Itee | Aku sedikit syukur teman2 tuli tidak ada ajarikan tapi tinggalkanku | 0058 | |
| Iter | Tidak mau teman? | 0060 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0061 | |
| Iter | Teman dimana? (menggunakan bahasa isyarat) | 0062 | |
| Itee | Boyolali. 9 orang senior tuli ajarin ku, aku bisa senang sama teman senior. | 0064 | |
| Iter | Itu senior dimana? (menggunakan bahasa isyarat) | 0067 | |
| Itee | Semarang. | 0069 | |
| Iter | Pernah ada pengalaman sulit? | 0070 | Penjelasan terkait indikator Kebersyukuran. Pertanyaan: |
| Itee | Aku sudah pengalaman omongan sama orang dengar mudah mengerti. Tetangga rumahku sering ajakku main dan mancing. | 0071 | |

| | | | |
|------|--|------|---|
| Iter | Main apa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0075 | “Adakah pengalaman sulit yang membuat bersyukur?” |
| Itee | PS, MLB, tinju, kartu, voli, sepak bola | 0077 | |
| Iter | Kalau mancing? Dimana? (menggunakan bahasa isyarat) | 0078 | |
| Itee | Waduk Ombo, tau? | 0080 | |
| Iter | Oo, Kedung Ombo Kemusu? | 0081 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0082 | |
| Iter | Cara kamu bersyukur bagaimana? | 0083 | |
| Itee | Membantu beres beres di rumah sapu di halaman | 0084 | |
| Iter | Berdoa? Beribadah? | 0086 | |
| Itee | Waktu kecil umur 6 th baca al quran | 0087 | |
| Iter | TPA? | 0088 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0089 | |
| Iter | Cara kamu baca al-quran bagaimana? | 0090 | |
| Itee | Sampai umur 10 th tinggalkan al quran | 0091 | |
| Iter | Sholat? | 0092 | |
| Itee | Shalat 5 waktu | 0093 | |
| Iter | Bagus, bagus (menggunakan bahasa isyarat) | 0094 | Penjelasan terkait indikator Percaya Diri |
| Iter | Kamu percaya diri (PD)? | 0096 | |
| Itee | Jarang berani komunikasi sama orang ketua kantor desa Walen | 0097 | |

| | | | |
|------|---|------|---|
| Iter | Sebab apa? | 0099 | |
| Itee | Tugas membantu beras | 0100 | |
| Iter | Bagi bagi? (menggunakan bahasa isyarat) | 0101 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0103 | |
| Iter | Kalau tidak berani kamu bagaimana? | 0104 | |
| Itee | Jarang tidak berani | 0105 | |
| Iter | Jadi kamu berani? | 0106 | |
| Itee | Sekarang | 0107 | |
| Iter | Kalau ada orang nilai negatif, kamu bagaimana? | 0108 | Penjelasan terkait indikator Percaya Diri. |
| Itee | Sifat temanku jahat hutang uang punyaku tidak balik, tiba-tiba dia kabur, aku berani lokasi rumah tidak ada, tidak apa biar dia untung 3 juta | 0110 | Pertanyaan: "Bagaimana jika mendapat penilaian negatif dari orang lain?" |
| Iter | Kamu kesal? | 0114 | |
| Itee | Ya, kesal tapi dia tahu aku silat PSHT | 0115 | |
| Iter | Tetap tidak bayar? | 0116 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0117 | |
| Iter | Lama? | 0118 | |
| Itee | Dia sudah menikah | 0119 | |
| Iter | Dia teman apa? Sekolah? | 0120 | |
| Itee | Sekolah Boyolali, sekelasku dan teman dengar juga curi dompet, pas main sepak bola aman uang tinggal jok motor, hilang KTP dia semua | 0121 | |

| | | | |
|------|--|------|--|
| Iter | Dia untuk apa? | 0125 | |
| Itee | Aku rasa sifat dia stress sering mabuk tidak menurut oratua. 4 bulan sempat ketemu dia, aku tarung dia sakit | 0126 | |
| Iter | Dia disabilitas? | 0129 | |
| Itee | Normal | 0130 | |
| Iter | Masalah sudah selesai? | 0131 | |
| Itee | Sudah | 0132 | |
| Iter | Kamu merasa bahagia? Kenapa? | 0133 | Penjelasan terkait indikator Kebahagiaan |
| Itee | Jadi sudah dewasa ajak aku pendaki gunung, aku bisa bahagia | 0134 | |
| Iter | Mendaki gunung buat kamu bahagia? Coba cerita | 0136 | |
| Itee | Pertama teman dengar paksa sama ku ragu-ragu diterima coba muncak Merbabu sebelum teman tuli | 0138 | |
| Iter | Merbabu pertama kali kamu muncak? Lalu gunung mana lagi? | 0140 | |
| Itee | Ya, aku punya rencana ajak teman tuli muncak Andong, Prau, Ungaran, Mongkrang, ini belum (menggunakan bahasa isyarat) | 0142 | |
| Iter | Mongkrang belum didaki? | 0146 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0147 | |
| Iter | Kamu sudah mendaki gunung apa saja? | 0148 | |
| Itee | -lawu -merbabu | 0149 | |

| | | | |
|------|---|------|--|
| | -sumbing -prau -bismo -sindora -andong -telamayo -ungaran | | |
| Iter | Itu semua sudah berapa kali? (menggunakan bahasa isyarat) | 0158 | |
| Itee | -lawu 1x -merbabu 3x -sumbing 1x -prau 2x -bismo 1x -sindora 1x -andong 10x -telamayo 13x -ungaran 2x | 0160 | |
| Iter | Sangat bahagia kalau muncak? | 0169 | Penjelasan terkait indikator Kebahagiaan |
| Itee | Aku sudah bisa lihat awan lautan bahagia muncak yang alam | 0170 | |
| Iter | Alam? Pantai suka? | 0172 | |
| Itee | Tidak suka, aku suka gunung (menggunakan bahasa isyarat) | 0173 | |
| Iter | Hanya gunung? | 0175 | |

| | | | |
|------|---|------|---|
| Itee | Tiket 25k. IDR:300k | 0176 | |
| Iter | Ongkos? Sangu? | 0177 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0178 | |
| Iter | Ada lagi buat bahagia? | 0179 | |
| Itee | Sudah (menggunakan bahasa isyarat) | 0180 | |
| Iter | Cara kamu komunikasi dengan teman dengar bagaimana? | 0181 | Penjelasan terkait indikator Komunikasi |
| Itee | Pakai ketik, sama teman dengar bisa mengerti | 0183 | |
| Iter | Kamu bisa paham teman dengar bagaimana? | 0185 | |
| Itee | Tim teman dengar pakai tulis buku aku sudah paham | 0187 | |
| Iter | Tim teman dengar apa? | 0189 | |
| Itee | Muhammadiyah Walen (menunjukkan logo di kaos yang dikenakan di balik jaket hoodie) | 0190 | |
| Iter | Oo. Kamu terbiasa komunikasi dengan teman dengar? | 0193 | |
| Itee | Jarang komunikas dengan tmn dengar tapi biasa sendiri mancing sudah dewasa teman dengar sudah nikah | 0195 | |
| Iter | Ada tantangan komunikasi? | 0198 | |
| Itee | Tidak ada (menggunakan bahasa isyarat) | 0199 | |
| Iter | Pengalaman buruk komunikasi ada? | 0201 | |

| | | | |
|------|---|------|---------------------------------------|
| Itee | Tidak ada (menggunakan bahasa isyarat) | 0202 | |
| Iter | Perasaan kamu sehari-hari seperti apa? | 0204 | Penjelasan terkait indikator Perasaan |
| Itee | Contoh apa? | 0205 | |
| Iter | Senang, sedih, semangat atau lain? | 0206 | |
| Itee | Senang | 0207 | |
| Iter | Kamu nyaman mengekspresikan perasaan ke orang lain? | 0208 | |
| Itee | Nyaman | 0210 | |
| Iter | Ada tidak perasaan sulit kontrol? | 0211 | |
| Itee | Biasa tidak sulit, orangtua panggil chatting wa | 0212 | |
| Iter | Kalau mau ngobrol, bapak wa? Setiap hari? | 0214 | |
| Itee | Jarang, bapak sibuk tugas murid | 0216 | |
| Iter | Bapak guru? | 0217 | Penjelasan latar belakang subyek |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0218 | |
| Iter | Kalau di rumah, komunikasi sama siapa? | 0219 | |
| Itee | Saudara, adikku | 0220 | |
| Iter | Adik sekolah/kuliah/kerja? | 0221 | |
| Itee | Kuliah UIN | 0222 | |
| Iter | Jurusan? | 0223 | |
| Itee | Arab | 0224 | |
| Iter | Kamu tahu lingkungan harmonis? | 0225 | |

| | | | |
|------|--|------|--|
| Itee | Tidak, contoh apa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0226 | Penjelasan terkait indikator Lingkungan Harmonis |
| Iter | Teman baik | 0228 | |
| Itee | -sahabat baik sudah meninggal karena apa tabrak mobil -satu Bowo orang baik | 0229 | |
| Iter | Itu meninggal teman sekolah? | 0232 | |
| Itee | Salatiga | 0233 | |
| Iter | Kenal bagaimana? | 0234 | |
| Itee | Kenal luar kota asal beda | 0235 | |
| Iter | Kalau Bowo rumah? | 0236 | |
| Itee | Salatiga | 0237 | |
| Iter | Kalau Bowo masih dekat? | 0238 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0239 | |
| Iter | Ada musuh? | 0240 | |
| Itee | Masih SMA musuh orang PSHT, aku tidak salah cuma bantu anak baru PSHT, laporan ketua pak. Marah. Salah siapa aku tidak tahu kenapa orang mau musuh aku, orang pura-pura, tunjukkan aku | 0241 | |
| Iter | Orang baru pura-pura, kamu jadi salah? | 0246 | |
| Itee | Tiba-tiba aku bisa marah besar, langsung musuh orang sudah kalah | 0247 | |
| Iter | Kamu berani tarung? | 0249 | |
| Itee | Aku sudah warga | 0250 | |

| | | |
|------|---|------|
| Iter | Sabuk mori? | 0251 |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0252 |
| Iter | Latihan masih? | 0253 |
| Itee | Mundur diri tidak nyaman orang jahat | 0254 |
| Iter | Eman-eman | 0255 |
| Itee | Ganggu hantu poci, kunt | 0256 |
| Iter | Itu kamu latihan malam lihat? (menggunakan bahasa isyarat) | 0257 |
| Itee | Ya, di makam (menggunakan bahasa isyarat) | 0259 |
| Iter | Trus semua lihat? (menggunakan bahasa isyarat) | 0261 |
| Itee | Ya, USAHID ada poci (menggunakan bahasa isyarat) | 0263 |
| Iter | Dimana? (menggunakan bahasa isyarat) | 0265 |
| Itee | Pojok sana, lantai 3 (menggunakan bahasa isyarat) | 0267 |
| Iter | Kamu lihat? (menggunakan bahasa isyarat) | 0269 |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0271 |
| Iter | Kapan? (menggunakan bahasa isyarat) | 0272 |
| Itee | Dulu, lama (menggunakan bahasa isyarat) | 0273 |
| Iter | Kamu takut? (menggunakan bahasa isyarat) | 0275 |

| | | | | |
|------|---|------|--|--|
| Itee | Tidak (menggunakan bahasa isyarat) | 0277 | | |
| Itee | Sekarang masih? (menggunakan bahasa isyarat) | 0278 | | |
| Itee | Tidak ada (menggunakan bahasa isyarat) | 0280 | | |
| Itee | Ok lanjut, kamu teratur waktu? | 0282 | Penjelasan terkait indikator Manajemen Waktu | |
| Itee | Tidak (menggunakan bahasa isyarat) | 0283 | | |
| Itee | Ada jadwal kegiatan sehari-hari? | 0284 | | |
| Itee | Tidak (menggunakan bahasa isyarat) | 0285 | | |
| Itee | Kegiatan sehari-hari apa? Kalau tidak kuliah, di rumah ngapain? | 0286 | | |
| Itee | Pekerjaan rumah, sapu, cuci, dorong nenek tidak bisa jalan | 0288 | | |
| Itee | Kursi roda? (menggunakan bahasa isyarat) | 0290 | | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0292 | | |
| Itee | Kamu suka tunda-tunda? | 0293 | | |
| Itee | Tidak (menggunakan bahasa isyarat) | 0294 | | |
| Itee | Kegiatan langsung kerjakan? | 0295 | | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0296 | | |
| Itee | Rajin? | 0297 | | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0298 | | |
| Itee | Tanggungjawab ada? | 0299 | | |

| | | | |
|------|---|------|--|
| Itee | Tidak (menggunakan bahasa isyarat) | 0300 | Penjelasan terkait indikator Tanggungjawab |
| Iter | Ok. Pernah buat keputusan penting di hidup? | 0301 | Penjelasan terkait indikator Pengambilan Keputusan |
| Itee | Tidak (menggunakan bahasa isyarat) | 0303 | |
| Iter | Contoh, tentukan sekolah atau kerja, dll | 0304 | |
| Itee | Sekolah pindah | 0305 | |
| Iter | Pindah itu mau kamu? | 0306 | |
| Itee | Tidak (menggunakan bahasa isyarat) | 0307 | |
| Iter | Siapa suruh sekolah SLB? | 0308 | |
| Itee | Bapakku, mencari sekolah sudah ketemu SLB, batal SLB Wonosobo | 0309 | |
| Iter | Pindah bukan keputusan sendiri? | 0311 | |
| Itee | Tidak (menggunakan bahasa isyarat) | 0312 | |
| Iter | Keputusan sendiri ada? | 0313 | |
| Itee | Tidak (menggunakan bahasa isyarat) | 0314 | |
| Iter | Apa visi misi hidupmu? | 0315 | Penjelasan terkait indikator Visi dan Misi |
| Itee | Visi: membantu teman-teman yang tuli untuk mengakses pendidikan yang layak Misi: sekolah SLB ABCD Simo guru-guru dan staf sekolah yang | 0316 | |

| | | |
|------|---|------|
| | dalam komunikasi dengan teman-teman tuli tidak paham | |
| Iter | Pengalaman di sana buat kamu jadi punya visi misi itu? Coba cerita di sana seperti apa? | 0322 |
| Itee | Guru kurang ajarian sama teman tuli, teman tuli biasa main HP/game | 0325 |
| Iter | Itu teman tuli tidak fokus sekolah? | 0327 |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0328 |
| Iter | Trus kamu lihat itu, berpikir bagaimana? | 0329 |
| Itee | Teman tuli sering keluar untuk makan telat masuk kelas | 0330 |
| Iter | Kamu ikut-ikutan itu tidak? | 0331 |
| Itee | Tidak (menggunakan bahasa isyarat) | 0332 |
| Iter | Kalau kamu bagaimana? | 0333 |
| Itee | Beda aku ya tapi santai tinggal kelas atau main sepak bola | 0334 |
| Iter | Kamu belajar rajin? | 0336 |
| Itee | Jarang tapi guru panggil dengan aku suruh tugas | 0337 |
| Iter | Tugas apa? | 0339 |
| Itee | Bantu guru, angkat kayu, buku belajar matematika, IPA, PKN | 0340 |
| Iter | Kamu di sekolah dulu suka belajar apa? | 0342 |
| Itee | Bahasa jawa | 0343 |

| | | | |
|------|--|------|--|
| Iter | Aksara jawa bisa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0344 | |
| Itee | Tidak, susah (menggunakan bahasa isyarat) | 0346 | |
| Iter | Apa target utama hidupmu? Ibadah? Berdoa? | 0348 | Penjelasan terkait indikator Target Hidup |
| Itee | Cuma jarang | 0350 | |
| Iter | Meninggal takut? | 0351 | |
| Itee | Tidak (menggunakan bahasa isyarat) | 0352 | |
| Itee | Tidak takut kematian tapi Allah tahu nanti kiamat | 0353 | |
| Iter | Kiamat kamu persiapan ada? | 0355 | |
| Itee | Nabi Isa turun di bumi, Palestina-Israel, keluar dajjal (tertawa) | 0356 | |
| Iter | Hahaha okok. Pernah punya masalah? | 0358 | Penjelasan terkait indikator Pemecahan Masalah |
| Itee | Tidak (menggunakan bahasa isyarat) | 0359 | |
| Iter | Jika ada masalah, apa yang kamu lakukan? | 0360 | |
| Itee | Aku ada masalah sendiri, kena motor mogok | 0362 | |
| Iter | Kamu betulkan motor sendiri? | 0364 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0365 | |
| Iter | Masalah dengan teman/orang tua/guru/dosen ada? | 0366 | |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Teman ada (menggunakan bahasa isyarat). Dikit masalah teman2 tuduh aku | 0368 |
| Iter | Tuduh apa? | 0371 |
| Itee | Aku bukan salah, teman2 buat sendiri omong tidak jelas | 0372 |
| Iter | Soal apa? | 0374 |
| Itee | Dekat cewek, cewek goblok, pura2 mau dekat aku | 0375 |
| Iter | Padahal cewek pacar ada? | 0377 |
| Itee | Ya, cewek tidak fokus cowok | 0378 |
| Iter | Selingkuh? | 0379 |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat), tidak ada wa cek bukti chatting wa ku, teman buset | 0380 |
| Iter | Cewek itu orang mana? | 0383 |
| Itee | Salatiga, Semarang | 0384 |
| Iter | Cowoknya sama? | 0385 |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0386 |
| Iter | Kamu kenal bagaimana? | 0387 |
| Itee | Kenal banyak Semarang, dikit Salatiga | 0388 |
| Iter | Cara kamu kenal bagaimana? | 0389 |
| Itee | Pas acara jagong di Pemalang, baru salam kenal. Itu sebelum covid, covid aku stress (menggunakan bahasa isyarat) | 0390 |

| | | | |
|------|---|------|---|
| Iter | Stress kenapa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0394 | |
| Itee | Gara apa virus corona tidak bisa ke kampus tinggal di rumah 2 tahun | 0396 | |
| Iter | Kamu dimarahi atau apa? | 0398 | |
| Itee | Bingung sendiri kayak masalah | 0399 | |
| Iter | Bingung materinya? | 0400 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0401 | |
| Iter | Lalu belajar kamu bagaimana? | 0402 | |
| Itee | Oline zoom, meet terus, sudah tanya teman tidak jawab soal tugas | 0403 | |
| Iter | Trus kamu bisa kerjakan tugas bagaimana? | 0405 | |
| Itee | Cuma makul AI, Animasi 2D aman, bingung banyak makul itu dosen bu Eve | 0407 | |
| Iter | Nilai kamu jelek tidak garap tugas? | 0409 | |
| Itee | C, E. Aman (menggunakan bahasa isyarat) | 0410 | |
| Iter | Kamu ada potensi? Bakat? Kemampuan kamu? Ada? Seni? Olahraga? Atau dll? | 0412 | Penjelasan terkait indikator Pengembangan Potensi |
| Itee | Olahraga. Jogging, gym | 0414 | |
| Iter | Di rumah atau tempat gym? | 0415 | |
| Itee | Tempat gym. (menunjukkan foto saat gym) | 0416 | |
| Iter | Itu kamu? (menggunakan bahasa isyarat) | 0418 | |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0420 |
| Iter | Wahh, keren (menggunakan bahasa isyarat) | 0421 |
| Itee | 2018 | 0423 |
| Iter | Sudah lama (menggunakan bahasa isyarat) | 0424 |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0426 |
| Iter | Pernah lomba? | 0427 |
| Itee | Bulu tangkis | 0428 |
| Iter | Juara? | 0429 |
| Itee | 2 terus tidak juara 1, ping pong juara 1, 3x | 0430 |
| Iter | Kalau sekarang bakat ada? | 0432 |
| Itee | Tidak (menggunakan bahasa isyarat) | 0433 |
| Iter | Kenapa sekarang tidak gym lagi? | 0434 |
| Itee | Pindah, tempat Sukoharjo, Solo | 0435 |
| Iter | Jauh? (menggunakan bahasa isyarat) | 0436 |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0437 |
| Iter | Kenapa tidak cari tempat dekat? | 0438 |
| Itee | Tidak, sekarang lemu (menggunakan bahasa isyarat). Gara apa makan banyak, tahun 2018-2021 | 0439 |
| Iter | Oo ok, kamu ikut Muhammadiyah sebagai apa? | 0442 |

| | | | |
|------|---|------|---------|
| Itee | Bersih di masjid hari Jumat tiap hari dekat masjid Al-Hakim dekat kuburan | 0444 | |
| Iter | Ok, ada yang mau diceritakan lagi? | 0446 | Penutup |
| Itee | Sudah (menggunakan bahasa isyarat) | 0447 | |
| Iter | Ok ini sudah selesai (menggunakan bahasa isyarat) | 0448 | |
| Itee | Sip (menggunakan bahasa isyarat) | 0450 | |
| Iter | Terima kasih sudah bantu tugas saya (menggunakan bahasa isyarat) | 0451 | |
| Itee | Sama-sama (menggunakan bahasa isyarat) | 0453 | |



Verbatim Subyek 4 (Mahasiswa Tuli MI)

Waktu : 2 jam 15 menit

Lokasi : Universitas Sahid Surakarta

| Pelaku | Verbatim | Baris | Tema Utama |
|--------|---|-------|---|
| Iter | Selamat siang (menggunakan bahasa isyarat) | 0001 | Pembuka |
| Itee | Selamat siang (menggunakan bahasa isyarat) | 0003 | |
| Iter | Ok, isi ini dulu (lembar pernyataan persetujuan partisipasi), nama, usia, jenis kelamin, alamat, tanggal bulan, tanda tangan (menunjuk ke kertas) | 0005 | Subyek mengisi dan menandatangani lembar pernyataan persetujuan partisipasi serta interviewer memberi tahu cara menjawab dengan menulis |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0009 | |
| Iter | Sudah? (menggunakan bahasa isyarat) | 0010 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0012 | |
| Iter | Nanti aku tulis di sini warna hitam, kamu tulis warna biru (menggunakan bahasa isyarat) | 0013 | |
| Itee | Siap (menggunakan bahasa isyarat) | 0016 | |
| Iter | Sudah pernah bantu penelitian? | 0017 | |
| Itee | Sudah (menggunakan bahasa isyarat). Pernah penelitian di luar kampus sebab belum ada ULD | 0018 | |
| Iter | Oo iya ULD baru ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0021 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0023 | |
| Iter | Kenapa kamu tuli? Sebab apa? | 0024 | |

| | | | | |
|------|---|------|--|--|
| Itee | Sebab demam yang sangat tingginya umur 2/3 tahun | 0025 | Latar belakang/cerita awal subyek menjadi tuli | |
| Iter | Sudah bawa dokter? | 0027 | | |
| Itee | Sudah bawa di rumah sakit Jogja, sedikit yang ada rumah sakit ke Solo, jaman dulu | 0028 | | |
| Iter | Dokter tidak bisa bantu sembuh? | 0031 | | |
| Itee | Dengar berubah jadi tuli sebab kerusakan dengar | 0032 | | |
| Iter | Orang tua tahu kamu jadi tuli bagaimana? | 0034 | | |
| Itee | Ya. Ada yang merasa kasihan anak tuli | 0036 | | |
| Iter | Merasa bagaimana kamu dengar jadi tuli? | 0037 | | |
| Itee | Tuli itu adalah bahasa isyarat dan komunikasi dipakai tulis dan identitas | 0039 | | |
| Iter | Tapi menerima? | 0041 | | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0042 | | |
| Iter | Kuliah di USAHID tahu darimana? | 0043 | | |
| Itee | Dari teman saya yang sudah kasih tahu soal informasinya teman senior | 0044 | | |
| Iter | Ok, lanjut ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0046 | | |
| Itee | Siap (menggunakan bahasa isyarat) | 0048 | | |
| Iter | Kamu memiliki rasa bersyukur? | 0049 | | Penjelasan terkait indikator Kebersyukuran |
| Itee | Kadang ada yang ngerasa bersyukur, hari-hari dan proses jadi dewasa | 0050 | | |

| | | | |
|------|---|------|---|
| Iter | Kamu bersyukur yang seperti apa? | 0052 | |
| Itee | Belajar dari kesalahan, kesalahan diri sendirinya, jangan sampai mengeluh | 0053 | |
| Iter | Kamu menjadi tuli, kamu bersyukur? | 0055 | |
| Itee | Ya. Yakin 100% | 0056 | |
| Iter | Apa yang membuat kamu bersyukur? | 0057 | |
| Itee | Kesetaraan dalam kesempatan | 0058 | |
| Iter | Cara kamu bersyukur bagaimana? | 0059 | |
| Itee | Bagi makan minum di tempat yatim piatu | 0060 | |
| Iter | Berbagi? (menggunakan bahasa isyarat) | 0062 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0064 | |
| Iter | Apakah kamu percaya diri? | 0065 | Penjelasan terkait indikator Percaya Diri |
| Itee | Percaya diri 50%, tidak percaya 50% Jangan percaya orang lain di luar sekolah disabilitas. | 0066 | |
| Iter | Kalau tidak percaya diri, kamu lakukan apa? | 0069 | |
| Itee | Ketidakadilannya sebelum beli powerbank ori tidak ori coba dulu di tempat Kartika | 0071 | |
| Iter | Oo kamu beli powerbank? (menggunakan bahasa isyarat) | 0074 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) , ori tidak ori, coba dulu, tapi tidak bisa masuk, tidak ori | 0076 | |

| | | | |
|------|---|------|--|
| Iter | Oo dibohongi penjual? (menggunakan bahasa isyarat) | 0079 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0081 | |
| Iter | Siapa yang jadi contoh percaya diri? | 0082 | |
| Itee | Aku (menggunakan bahasa isyarat) | 0083 | |
| Iter | Diri sendiri? (menggunakan bahasa isyarat) | 0084 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) . Mewujudkan disabilitas makin kuat tapi tidak boleh bohong | 0086 | |
| Iter | Kalau ada yang beri nilai negatif kamu bagaimana? | 0089 | |
| Itee | Kadang ada saja tegur sebab tidak baik bawa masalah soal kepribadian seperti gosip | 0091 | |
| Iter | Kamu pernah dapat gosip jelek? | 0094 | |
| Itee | Iya. Tidak mau tahunya gosip itu seligkuh orang lain | 0095 | |
| Iter | Teman? | 0097 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0098 | |
| Iter | Ok. Kebahagiaan kamu seperti apa? | 0099 | Penjelasan terkait indikator Kebahagiaan |
| Itee | Kebutuhan keluarganya bahagia | 0100 | |
| Iter | Kebutuhan tercukupi? | 0101 | |
| Itee | Kurang cukup, tapi bahagia sendiri, travel | 0102 | |
| Iter | Travel kemana? (menggunakan bahasa isyarat) | 0104 | |

| | | |
|------|---|------|
| Itee | Bali, Jogja, Lombok, Malang, NTT, Singapura | 0106 |
| Iter | Bahagia kemana? | 0108 |
| Itee | -pantai -zoom (bertanya betul atau tidak), zom itu hewan? | 0109 |
| Iter | Zoo? | 0112 |
| Itee | Betul (menggunakan bahasa isyarat), -museum sejarah (seni) | 0113 |
| Iter | Museum lukisan gitu? (menggunakan bahasa isyarat) | 0115 |
| Itee | Betul (menggunakan bahasa isyarat) | 0117 |
| Iter | Paling bahagia saat apa? | 0119 |
| Itee | Kelas 2 SMA, lebih bahagia pantai, beli tradisional | 0120 |
| Iter | Adat? (menggunakan bahasa isyarat) | 0122 |
| Itee | Betul, aku beli baju khas 2, Jogja, Bali (menggunakan bahasa isyarat) | 0124 |
| Iter | Harga mahal? (menggunakan bahasa isyarat) | 0126 |
| Itee | Murah, 300 ribu ki bibawah (menggunakan bahasa isyarat) | 0128 |
| Iter | Untuk apa kamu beli? (menggunakan bahasa isyarat) | 0130 |
| Itee | Itu (berpikir) | 0132 |
| Iter | Koleksi? | 0133 |

| | | | |
|------|---|------|---|
| Itee | Betul, oleh-oleh (menggunakan bahasa isyarat) | 0134 | |
| Iter | Ok. Cara kamu komunikasi dengan teman dengar seperti apa? | 0136 | Penjelasan terkait indikator Komunikasi |
| Itee | Ketik kertas putih (polos), memo, buku kecil, polos | 0138 | |
| Iter | Susah atau tidak? | 0140 | |
| Itee | Hambat besar | 0141 | |
| Iter | Cara mengatasi bagaimana? | 0142 | |
| Itee | Fokus sama solusi dan tim disabilitas yang di bidang sumber daya manusia disabilit (SDMD) | 0143 | |
| Iter | Perasaan kamu setiap hari bagaimana? | 0146 | |
| Itee | Menjaga perasaan orang lainnya sebab budaya itu tegas jangan rugi orang lain | 0148 | |
| Iter | Budaya apa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0151 | |
| Itee | Budaya sopan, ramah, jaga mulut ke mulut | 0153 | |
| Iter | Menghargai? | 0155 | |
| Itee | Ya yakin 100% | 0156 | |
| Iter | Kamu suka menyampaikan perasaanmu ke orang lain? | 0157 | |
| Itee | Pelan-pelan komunikasi, sebab takut kesalahan | 0159 | |
| Iter | Takut salah paham? | 0161 | |

| | | | |
|------|--|------|--|
| Itee | Betul (menggunakan bahasa isyarat) | 0162 | |
| Iter | Adakah perasaan sulit dihadapi? | 0164 | |
| Itee | Masalah kesetaraannya ada saja tidak mau dipaham bukan sulit dipaham | 0165 | |
| Iter | Itu apa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0167 | |
| Itee | 4 orang tuli | 0169 | |
| Iter | Siapa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0170 | |
| Itee | Mirsan, Ilham, Wahid, Elika. Susah buat kesetaraan. Belum pernah komunitas organisasi | 0172 | |
| Iter | Kerjasama susah? | 0175 | |
| Itee | 20% 30%. Kelompok tuli di luar kampusnya soal latihan | 0176 | |
| Iter | Kalau susah, kamu bagaimana? | 0178 | |
| Itee | Capek mengajar, lupa terus | 0179 | |
| Iter | Kamu tau lingkungan harmonis? | 0180 | Penjelasan terkait indikator Lingkungan Harmonis |
| Itee | Tau (menggunakan bahasa isyarat), tidak boleh sedih, capek, lainnya. Harus senyum, ramah, kuat, seperti p feminis patriatri | 0181 | |
| Iter | Patriarki? | 0185 | |
| Itee | Betul, seperti patritri (menggunakan bahasa isyarat) | 0186 | |
| Iter | Agar lingkungan harmonis, ada tantangan? | 0188 | |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Kelompok tuli (5 orang). Kelompok tuli itu untuk talet. Talent. | 0190 |
| Iter | Talent apa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0192 |
| Itee | Lagu, bahasa isyarat. (menunjukkan rekaman video latihan lagu dengan bahasa isyarat untuk penampilan di Paragames 2024) | 0194 |
| Iter | Itu kamu? (menggunakan bahasa isyarat) | 0198 |
| Itee | Betul, itu susah, tidak kompak, beda beda, tidak ceria (menggunakan bahasa isyarat) | 0200 |
| Iter | Oiya harus ceria ya? (menggunakan bahasa isyarat) | 0203 |
| Itee | Betul betul (menggunakan bahasa isyarat) | 0205 |
| Iter | Kok tidak kamu posting di Instagram? (menggunakan bahasa isyarat) | 0207 |
| Itee | Belum boleh, latihan, rahasia, tunggu 2 minggu 3 minggu, boleh boleh (menggunakan bahasa isyarat) | 0209 |
| Iter | Oo, tunggu apa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0212 |
| Itee | TV (menggunakan bahasa isyarat) | 0214 |
| Iter | Oo. Keren keren (menggunakan bahasa isyarat) | 0215 |
| Itee | Terima kasih (menggunakan bahasa isyarat) | 0217 |

| | | | |
|------|--|------|--|
| Iter | Sama-sama (menggunakan bahasa isyarat), lanjut ya. Manajemen waktu kamu baik? | 0219 | Penjelasan terkait indikator Manajemen Waktu |
| Itee | Contoh apa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0222 | |
| Iter | Teratur, tertib, jadwal | 0224 | |
| Itee | Banyak kegiatan dan kelompok dari organisasi dan komunitas di luar kampus. | 0225 | |
| Iter | Semua bisa kamu lakukan? | 0228 | |
| Itee | Ya bisa, tergantung diri sendiri | 0229 | |
| Iter | Kamu rajin? | 0230 | |
| Itee | Rajin 60% 70% tapi tergantung keluarganya anti ribut | 0231 | |
| Iter | Kamu sering menunda-nunda tidak? | 0233 | |
| Itee | Ya sering menunda menuua baju celana keluarga | 0234 | |
| Iter | Mencuci? | 0236 | |
| Itee | Betul (menggunakan bahasa isyarat) | 0237 | |
| Iter | Malas? Banyak? | 0239 | |
| Itee | Bukan malas. Soal kegiatan dan waktu full. Banyak | 0240 | |
| Iter | Sibuk? | 0242 | |
| Itee | Tidak sibuk (sabtu, minggu) | 0243 | |
| Iter | Senin? | 0244 | |
| Itee | Kegian bahasa Indo | 0245 | |

| | | | |
|------|---|------|--|
| Iter | Selasa? | 0246 | |
| Itee | Kegiatan bahasa isyarat | 0247 | |
| Iter | Rabu? Kamis? Jumat? | 0248 | |
| Itee | Makul dan mengerjakan tugas, tugas kelompok, diskusi malam disabilitas | 0249 | |
| Iter | Sibuk ya? (menggunakan bahasa isyarat) | 0251 | |
| Itee | Betul (menggunakan bahasa isyarat) | 0253 | |
| Iter | Kamu punya tanggungjawab? | 0255 | Penjelasan terkait indikator Tanggungjawab |
| Itee | Ya yakin 50%. Mandiri. Rapat. Acara di luar kota | 0256 | |
| Iter | Acara apa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0258 | |
| Itee | Disabilitas (menggunakan bahasa isyarat) | 0260 | |
| Iter | Apa tanggungjawab paling besar? | 0262 | |
| Itee | <ol style="list-style-type: none"> 1. Acara ulang tahun/traktir 2. Bahasa isyarat mengajar bagi anak 3. Uang pribadi (travel) 4. Mandiri 5. Menjaga diri sendiri 6. Mengajak makan minum keluarga, uangku | 0263 | |
| Iter | Kamu yang bayar? (menggunakan bahasa isyarat) | 0271 | |
| Itee | Betul, bantu bantu (menggunakan bahasa isyarat) | 0273 | |
| Iter | Kamu guru apa? | 0275 | |

| | | |
|------|---|------|
| Itee | Guru tuli | 0276 |
| Iter | Ajar apa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0277 |
| Itee | B. Indonesia B. isyarat Edukasi Privasi | 0279 |
| Iter | SLB? | 0283 |
| Itee | SLB 10 | 0284 |
| Iter | 10 SLB? (menggunakan bahasa isyarat) | 0285 |
| Itee | Betul (menggunakan bahasa isyarat) | 0287 |
| Iter | Uangmu banyak? (menggunakan bahasa isyarat) | 0289 |
| Itee | Betul betul (menggunakan bahasa isyarat) | 0291 |
| Iter | Ajar uang berapa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0293 |
| Itee | 300 ribu (menggunakan bahasa isyarat) | 0295 |
| Iter | 1 sekolah? (menggunakan bahasa isyarat) | 0297 |
| Itee | Semua sekolah (menggunakan bahasa isyarat) | 0299 |
| Iter | 1 bulan? (menggunakan bahasa isyarat) | 0301 |

| | | | |
|------|--|------|--|
| Itee | 1 minggu (menggunakan bahasa isyarat) | 0303 | |
| Itee | Oo. Lumayan (menggunakan bahasa isyarat) | 0305 | |
| Itee | Ajar privasi, sebab orang paham disabilitas (menggunakan bahasa isyarat) | 0307 | |
| Itee | Sudah banyak orang paham disabilitas | 0310 | |
| Itee | Bukan rahasia umum | 0311 | |
| Itee | Ok ok. Apa keputusan penting yang kamu pernah ambil? | 0312 | Penjelasan terkait indikator Pengambilan Keputusan |
| Itee | Netral. Batal datang di tempat macamnya acara non disabilitas | 0313 | |
| Itee | Pilihan itu tepat atau tidak? | 0315 | |
| Itee | Tepat sebab tergantung, tidak tepat | 0316 | |
| Itee | Contoh pilihan tepat? | 0317 | |
| Itee | Festival kuliner. Acara disabilitas itu penting. Latihan itu penting. Latihan itu buat inklusi. Kopi. Makan. Roti. | 0318 | |
| Itee | Buat kopi? (menggunakan bahasa isyarat) | 0321 | |
| Itee | Betul. Latihan umum seperti starbucks, mcd mcdonalsi | 0323 | |
| Itee | Kalau roti? (menggunakan bahasa isyarat) | 0325 | |
| Itee | Beda, sendiri | 0327 | |
| Itee | Ok. Contoh pilihan tidak tepat? | 0328 | |

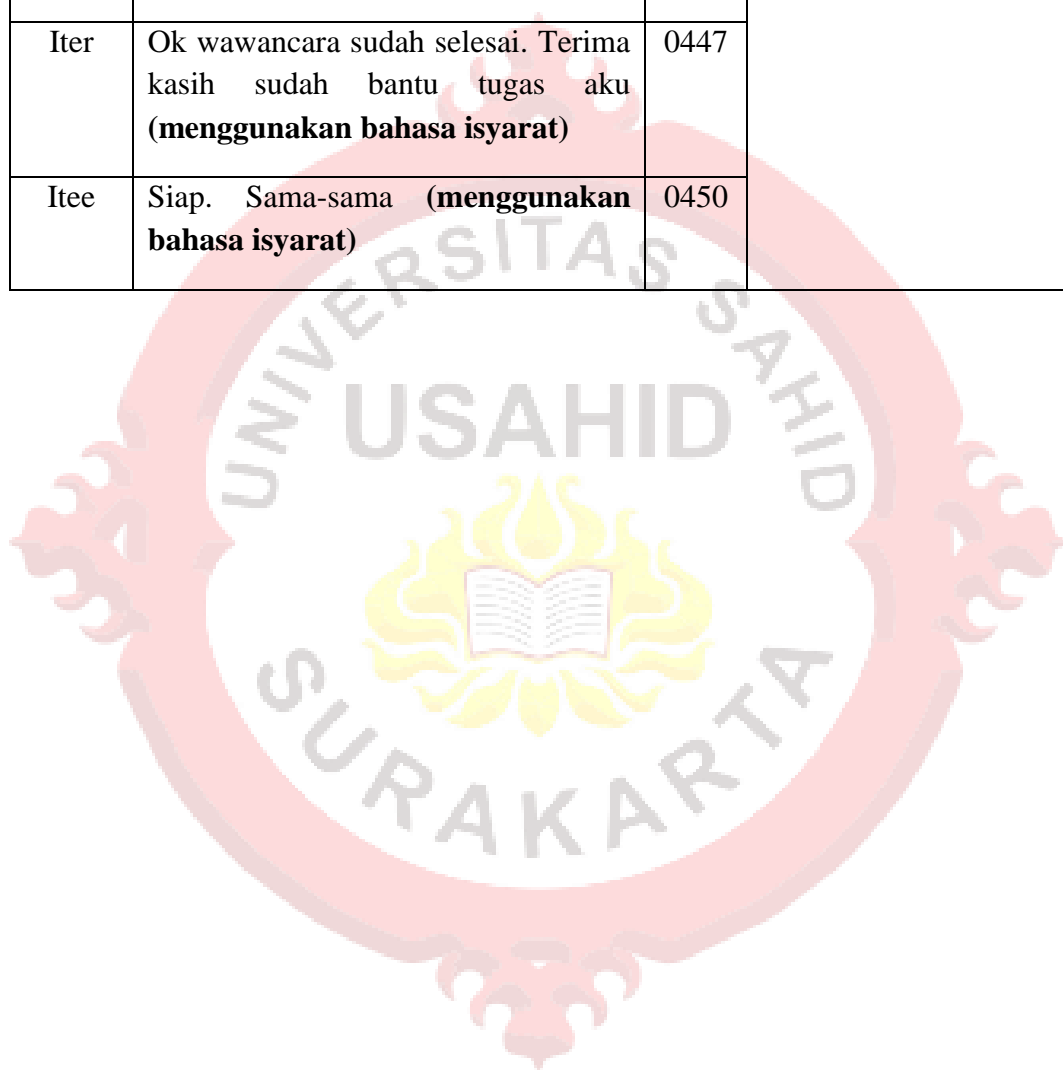
| | | | |
|------|--|------|--|
| Itee | Nonton saat acara sepak bola. Nikah. Penyanyi artis, nonton pengsi | 0329 | |
| Iter | Nikah? Tidak mau? (menggunakan bahasa isyarat) | 0331 | |
| Itee | Ramai, tidak nyaman | 0333 | |
| Iter | Oo. Undangan? | 0334 | |
| Itee | Betul (menggunakan bahasa isyarat) | 0335 | |
| Iter | Visi misi hidup apa? | 0337 | Penjelasan terkait indikator Visi dan Misi |
| Itee | Visi: Keadilan. Kesetaraan. Edukasi Misi: Dukung komunitas, organisasi, termasuk disabilitas berkembang | 0338 | |
| Iter | Pengalaman apa buat visi misi itu? | 0343 | |
| Itee | Bukan hanya satu orang, 100 orang yang setuju dan tidak setuju, visi misi, boleh out | 0344 | |
| Iter | Ok. Target utama hidup apa? | 0347 | Penjelasan terkait indikator Target Hidup |
| Itee | Tujuan itu tergantungnya. 1. Evaluasi diri | 0348 | |
| Iter | Evaluasi dari apa? | 0350 | |
| Itee | Dari 2. hal-hal yang perlu diperbaiki seperti kesehatan mental tuli -kegembiraan -salam sopan dan ramah | 0351 | |

| | | | |
|------|---|------|--|
| | -kontrol emosi | | |
| Iter | Langkah mewujudkan target dengan apa? | 0357 | |
| Itee | Menwujudkan keramahramat masyarakat umum terhadap disabilitas di bidang lainnya jangan posting sosmed sebab privasi | 0359 | |
| Iter | Pernah punya masalah? Apa? | 0363 | Penjelasan terkait indikator Pemecahan Masalah |
| Itee | Ya. Pernah. Masalah kerjasama disabilitas | 0364 | |
| Iter | Penyelesaian bagaimana? | 0366 | |
| Itee | Selesai masalah soal kerjasama jangan kacau lagi | 0367 | |
| Iter | Kacau seperti apa? | 0369 | |
| Itee | Tidak sama, lagu talent bahasa isyarat, harus rapi | 0370 | |
| Iter | Itu Peparnas? (menggunakan bahasa isyarat) | 0372 | |
| Itee | Betul, solo raya (menggunakan bahasa isyarat) | 0374 | |
| Iter | Cara agar tidak kacau bagaimana? | 0376 | |
| Itee | 5 orang kelompok, 5 orang kelompok, kerjasama, kalo kacau jelek | 0377 | |
| Iter | Itu kamu guru? (menggunakan bahasa isyarat) | 0379 | |
| Itee | Tidak, bentar, bentar, lambat pikiran | 0381 | |
| Iter | Ok | 0382 | |
| Itee | Guru di SLB Jakarta | 0383 | |

| | | | |
|------|---|------|---|
| Iter | 1 orang? (menggunakan bahasa isyarat) | 0384 | |
| Itee | Betul, kalo sudah latihan bahasa dan selesai acara boleh posting acara 3-13 seperti DBS bulan kemarin (menggunakan bahasa isyarat) | 0386 | |
| Iter | O iya, kamu latihan DBS baru posting kemarin ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0390 | |
| Itee | Betul (menggunakan bahasa isyarat) | 0393 | |
| Iter | Nah lanjut, potensi paling besar kamu apa? | 0395 | Penjelasan terkait indikator Pengembangan Potensi |
| Itee | Contoh apa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0397 | |
| Iter | Bakat | 0399 | |
| Itee | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lukisan 2. Renang 3. Ketrampilan menjahit 4. Tata boga 5. Jogging 6. Lagu | 0400 | |
| Iter | Lukisan itu aliran? (menggunakan bahasa isyarat) | 0406 | |
| Itee | Biasa, gunung | 0408 | |
| Iter | Itu sering? (menggunakan bahasa isyarat) | 0409 | |
| Itee | Lukisan, kadang. Renang, sering | 0411 | |
| Iter | Lomba? (menggunakan bahasa isyarat) | 0412 | |

| | | | |
|------|---|------|---------|
| Itee | Betul (menggunakan bahasa isyarat) | 0414 | |
| Itee | Menang? | 0416 | |
| Itee | Renang, satu kali, juara 3. Kalah 2 kali Kadang lepas dari bakat | 0417 | |
| Itee | Oo, ada lagi? (menggunakan bahasa isyarat) | 0419 | |
| Itee | Mau coba lagu satu kali | 0421 | |
| Itee | Tampil peparas itu? (menggunakan bahasa isyarat) | 0422 | |
| Itee | Betul (menggunakan bahasa isyarat) | 0424 | |
| Itee | Kamu bisa lagu apa saja? (menggunakan bahasa isyarat) | 0426 | |
| Itee | Yura, talyor swit, Indonesia raya | 0428 | |
| Itee | Aku juga bisa Indonesia raya (menggunakan bahasa isyarat) | 0429 | |
| Itee | Sip (menggunakan bahasa isyarat) | 0431 | |
| Itee | Cara mengembangkan potensi? | 0432 | |
| Itee | Semua latihannya. Semua belajar | 0433 | |
| Itee | Potensi itu motivasi bagaimana? | 0434 | |
| Itee | Impian | 0435 | |
| Itee | Kamu punya impian apa? | 0436 | |
| Itee | Impian sebab bangga jadi tuli (guru tuli). Tidak ada yang nama kegiatan | 0437 | |
| Itee | Ok. Sudah selesai semua (menggunakan bahasa isyarat) | 0439 | Penutup |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Sudah? (menggunakan bahasa isyarat) | 0441 |
| Iter | Sudah. Kamu mau tanya aku? (menggunakan bahasa isyarat) | 0443 |
| Itee | Tidak, sudah (menggunakan bahasa isyarat) | 0445 |
| Iter | Ok wawancara sudah selesai. Terima kasih sudah bantu tugas aku (menggunakan bahasa isyarat) | 0447 |
| Itee | Siap. Sama-sama (menggunakan bahasa isyarat) | 0450 |



Verbatim Subyek 5 (Mahasiswa Tuli IM)

Waktu : 1 jam 17 menit

Lokasi : Universitas Sahid Surakarta

| Pelaku | Verbatim | Baris | Tema Utama |
|--------|--|-------|---|
| Iter | Selamat siang (menggunakan bahasa isyarat) | 0001 | Pembuka |
| Itee | Selamat siang (menggunakan bahasa isyarat) | 0003 | |
| Iter | Ini silahkan diisi dulu, nama umur jenis kelamin alamat, tanggal dan tanda tangan | 0005 | Subyek mengisi dan menandatangani lembar pernyataan persetujuan partisipasi serta interviewer meminta ijin dokumentasi dan menjelaskan terkait penelitian |
| Itee | (mengangguk) | 0008 | |
| Iter | Aku ijin video dokumentasi ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0009 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0011 | |
| Iter | Aku penelitian (menunjukkan guide interview), penerimaan diri, hubungan positif, penguasaan lingkungan, otonomi, tujuan hidup, pertumbuhan diri | 0012 | |
| Itee | (mengangguk) | 0017 | |
| Iter | Ini pertanyaan (menunjukkan guide interview), ok? | 0018 | |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0020 | |
| Iter | Siap? | 0021 | |
| Itee | Ok (menggunakan bahasa isyarat) | 0022 | |
| Iter | Dulu kamu tuli kenapa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0023 | |

| | | | |
|------|--|------|--|
| Itee | Dulu ibu sakit 7 bulan (menggunakan bahasa isyarat) | 0025 | Latar belakang/cerita awal subyek menjadi tuli |
| Iter | Coba kamu tulis, cerita (menggunakan bahasa isyarat) | 0027 | |
| Itee | Dahulu waktu ibu masih hamil umur 7 bulan sakit pusing muntah parah banget | 0029 | |
| Iter | Periksa dokter? | 0032 | |
| Itee | Aku tidak tahu (menggunakan bahasa isyarat) | 0033 | |
| Iter | Jadi dari lahir sudah tuli? | 0035 | |
| Itee | Ya, aku lahir tuli, tidak dengar, anak pertama tuli (menggunakan bahasa isyarat) | 0036 | |
| Iter | Kamu anak pertama? (menggunakan bahasa isyarat) | 0039 | |
| Itee | Bukan, aku kedua, anak semua tuli (menggunakan bahasa isyarat) | 0041 | |
| Iter | Ha? Semua tuli? (menggunakan bahasa isyarat) | 0043 | |
| Itee | Bukan, tiga (menggunakan bahasa isyarat) | 0045 | |
| Iter | Pertama? (menggunakan bahasa isyarat) | 0047 | |
| Itee | Pertama, tuli. Kedua, aku. Ketiga, dengar. Keempat, tuli. Pertama, dulu kuliah di sini (menggunakan bahasa isyarat) | 0049 | |
| Iter | Di sini? (menggunakan bahasa isyarat) | 0053 | |

| | | |
|------|---|------|
| Itee | Ya, sudah lulus (menggunakan bahasa isyarat) | 0055 |
| Iter | Wisuda? (menggunakan bahasa isyarat) | 0057 |
| Itee | Ya, 2022, lupa (menggunakan bahasa isyarat) | 0059 |
| Iter | Cowo cewe? (menggunakan bahasa isyarat) | 0061 |
| Itee | DKV (menggunakan bahasa isyarat) | 0063 |
| Iter | DKV? Ooo. (menggunakan bahasa isyarat) | 0065 |
| Itee | Teman satu kelas, nama misran (menggunakan bahasa isyarat) | 0067 |
| Iter | Nama siapa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0069 |
| Itee | Wahid (menggunakan bahasa isyarat) | 0071 |
| Iter | Ooo, Wahid. (menggunakan bahasa isyarat) | 0073 |
| Itee | Kenal? (menggunakan bahasa isyarat) | 0075 |
| Iter | Tidak. Tapi Ilham cerita, “teman aku itu” (menggunakan bahasa isyarat) | 0077 |
| Itee | Ya. Wahid usahid, 2018 (menggunakan bahasa isyarat) | 0080 |
| Iter | Ooo. Pertama, wahid, kedua, aku, ketiga, normal, keempat, tuli. (menggunakan bahasa isyarat) | 0082 |

| | | | |
|------|---|------|--|
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0085 | |
| Iter | Ibu tuli? (menggunakan bahasa isyarat) | 0086 | |
| Itee | Tidak, dengar, normal (menggunakan bahasa isyarat) | 0088 | |
| Iter | Ooo, normal, tapi tiga anak tuli? (menggunakan bahasa isyarat) | 0090 | |
| Itee | Ya ya ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0092 | |
| Iter | Oooo. Semua bahasa isyarat? (menggunakan bahasa isyarat) | 0094 | |
| Itee | Ya (tertawa, menggunakan bahasa isyarat) | 0096 | |
| Iter | Ok ok (menggunakan bahasa isyarat), kamu merasa bagaimana ketika tahu kamu tuli? | 0098 | |
| Itee | Aku lihat orang ngomong lancar, tapi aku tidak bisa (menggunakan bahasa isyarat) | 0101 | |
| Iter | Tapi kamu menerima? (menggunakan bahasa isyarat) | 0103 | |
| Itee | Itu? (menggunakan bahasa isyarat) | 0105 | |
| Iter | Kamu tuli menerima? (menggunakan bahasa isyarat) | 0107 | |
| Itee | (mengangguk) | 0109 | |
| Iter | Bersyukur? (menggunakan bahasa isyarat) | 0110 | Penjelasan terkait indikator Kebersyukuran |
| Itee | Bersyukur, tetap semangat (menggunakan bahasa isyarat) | 0112 | |

| | | |
|------|---|------|
| Iter | Semangat, o gitu | 0114 |
| Itee | (mengganggu) | 0115 |
| Iter | Seberapa penting bersyukur? | 0116 |
| Itee | Banyak bersyukur (menggunakan bahasa isyarat) | 0117 |
| Iter | Berdoa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0119 |
| Itee | (mengganggu) | 0121 |
| Iter | Berapa persen rasa bersyukur? | 0122 |
| Itee | 70% | 0123 |
| Iter | Kenapa? | 0124 |
| Itee | Aman (menggunakan bahasa isyarat) | 0125 |
| Iter | 30% apa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0127 |
| Itee | Tidak apa-apa (menggunakan bahasa isyarat) | 0129 |
| Iter | Apakah hari ini bersyukur? | 0131 |
| Itee | Ya, bersyukur (menggunakan bahasa isyarat) | 0132 |
| Iter | Apa yang kamu syukuri? | 0134 |
| Itee | Bersyukur (menggunakan bahasa isyarat) | 0135 |
| Iter | Contoh kamu tubuh normal, atau apa, kamu? | 0136 |
| Itee | Bersyukur saja, tidak apa-apa (menggunakan bahasa isyarat) | 0138 |

| | | |
|------|---|------|
| Iter | Adakah pengalaman sulit? | 0140 |
| Itee | Ya, komunikasi, tidak tahu (menggunakan bahasa isyarat) | 0141 |
| Iter | Komunikasi sama teman? (menggunakan bahasa isyarat) | 0143 |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0145 |
| Iter | Keluarga? (menggunakan bahasa isyarat) | 0146 |
| Itee | Sama, sama, sulit, harus tulis (menggunakan bahasa isyarat) | 0148 |
| Iter | Ibu tulis? (menggunakan bahasa isyarat) | 0150 |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0152 |
| Iter | Bapak tulis? (menggunakan bahasa isyarat) | 0153 |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) , anak tuli pertama, tulis, kedua, ngomong, ketiga, bahasa isyarat sedikit (menggunakan bahasa isyarat) | 0155 |
| Iter | Pertama bahasa isyarat bisa? (menggunakan bahasa isyarat) | 0160 |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0162 |
| Iter | Kedua kamu, ketiga? | 0163 |
| Itee | Sedikit (menggunakan bahasa isyarat) | 0164 |
| Iter | Keempat? (menggunakan bahasa isyarat) | 0166 |

| | | |
|------|---|------|
| Itee | Sedikit, masih kelas 7 SMP (menggunakan bahasa isyarat) | 0168 |
| Iter | Sekolah dimana? (menggunakan bahasa isyarat) | 0170 |
| Itee | Wonogiri (menggunakan bahasa isyarat) | 0172 |
| Iter | Kok jauh? | 0174 |
| Itee | Dekat rumah 15 menit | 0175 |
| Iter | Kenapa Wonogiri, nggak di sini? | 0176 |
| Itee | Sukoharjo gak mau, Wonogiri aja | 0177 |
| Iter | Di sana bagus sekolah? | 0178 |
| Itee | Tidak, biasa, Solo bagus | 0179 |
| Iter | Tapi dia mau sekolah di Wonogiri aja? | 0180 |
| Itee | Lebih dekat, tidak seperti aku | 0182 |
| Iter | Ooo, yang ketiga sekolah dimana? | 0183 |
| Itee | Deket rumah, | 0184 |
| Iter | Sukoharjo? | 0185 |
| Itee | (mengangguk) | 0186 |
| Iter | Yang pertama, sekarang kerja? | 0187 |
| Itee | Ya (menggunakan bahasa isyarat) | 0188 |
| Iter | Dimana? | 0189 |
| Itee | Alfamidi | 0190 |
| Iter | Oo, pasang pasang gitu? Kasir? | 0191 |
| Itee | Crew, kasir tidak bisa ngomong sulit | 0192 |

| | | | |
|------|--|------|---|
| Iter | Ya ya. Kamu percaya diri? | 0193 | Penjelasan terkait indikator Percaya Diri |
| Itee | Percaya diri apa? | 0194 | |
| Iter | PD? | 0195 | |
| Itee | Apa itu? | 0196 | |
| Iter | Tidak tahu? | 0197 | |
| Itee | (menggeleng) | 0198 | |
| Iter | Oo, yakin terhadap diri sendiri | 0199 | |
| Itee | Tidak merasa | 0200 | |
| Iter | Insecure? | 0201 | |
| Itee | Tidak tau | 0202 | |
| Iter | Tidak tau ini? | 0203 | |
| Itee | Tidak tau | 0204 | |
| Iter | Kalau ada orang negatif, kamu bagaimana? | 0205 | |
| Itee | Ada, ya sama saya tidak sopan, malu | 0207 | |
| Iter | Kamu? | 0208 | |
| Itee | Bodo amat, tidak mau lihat, diem | 0209 | |
| Iter | Diem. Tidak mau lihat gitu? | 0210 | |
| Itee | (mengangguk) | 0211 | |
| Iter | Apalagi? | 0212 | |
| Itee | Ada bacot, ngomong jelek-jelek, paksa, aku tidak teman | 0213 | |
| Iter | Apa kamu pernah dikatain? Dibully? | 0215 | |
| Itee | Tidak pernah | 0216 | |

| | | |
|------|---|------|
| Iter | Teman baik semua di sini? | 0217 |
| Itee | Di USAHID, teman tidak mau bantu | 0218 |
| Iter | Tidak mau bantu? | 0219 |
| Itee | Aku tanya, tugas apa, tidak tau | 0220 |
| Iter | Ooo pelit? | 0221 |
| Itee | Ya, tapi aku tidak apa-apa | 0222 |
| Iter | Kuliah AB sulit? | 0223 |
| Itee | Sulit, belum nyambung | 0224 |
| Iter | Sama temen sini? | 0225 |
| Itee | Ya | 0226 |
| Iter | Teman AB kalau ketemu kamu bagaimana? | 0227 |
| Itee | Diem, tidak pernah ajak obrol, dulu semester 1-2 bagus, sekarang tidak pernah, diem | 0229 |
| Iter | Cuek? | 0232 |
| Itee | Ya, tapi aku tidak apa-apa, banyak temen tuli | 0233 |
| Iter | Ya, teman tuli sekarang banyak | 0235 |
| Itee | Lumayan. Di UNS banyak | 0236 |
| Iter | Oo | 0237 |
| Itee | Dulu di UNS tidak lolos | 0238 |
| Iter | Tidak lolos, kenapa? | 0239 |
| Itee | Wawancara, aku tidak mampu | 0240 |
| Iter | Uang? | 0241 |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Bukan, jurusan | 0242 |
| Itee | Jurusan? | 0243 |
| Itee | Olahraga, tidak mau repot | 0244 |
| Itee | Kamu suka jurusan apa? AB aja? | 0245 |
| Itee | Cuma AB aja | 0246 |
| Itee | Gambar tidak bisa? | 0247 |
| Itee | Bisa, tapi aku di sini USAHID ambil jurusan AB aja | 0248 |
| Itee | Ooo | 0250 |
| Itee | Daftar 2, AB, DKV, tapi ambil AB | 0251 |
| Itee | Ooo, ok. Kalau tampil/presentasi kamu malu? | 0252 |
| Itee | Ya, gemetar | 0254 |
| Itee | Berani? | 0255 |
| Itee | Tidak | 0256 |
| Itee | Tidak berani. Malu? | 0257 |
| Itee | Malu (tertawa) | 0258 |
| Itee | Ooo | 0259 |
| Itee | Aku takut bahasa isyarat tidak tahu | 0260 |
| Itee | Pernah? | 0261 |
| Itee | Aku tulis tugas, teman dengar bantu omong, aku PPT | 0262 |
| Itee | Kamu tugas? | 0264 |
| Itee | Diem | 0265 |
| Itee | Mengetik? | 0266 |

| | | | |
|------|--|------|--|
| Itee | Slide, slide, geser | 0267 | |
| Iter | Oo, operator | 0268 | |
| Itee | (mengangguk) | 0269 | |
| Iter | Nggak berani ngomong? | 0270 | |
| Itee | Gemeter, nggak tahu | 0271 | |
| Iter | Ok. Malu, percaya diri, berapa persen? | 0272 | |
| Itee | Malu, 50%. Percaya diri, 20% atau 10% (tertawa) | 0273 | |
| Iter | Sedikit | 0275 | |
| Itee | (mengangguk) | 0276 | |
| Iter | Gapapa. Bahagia menurut kamu apa? | 0277 | Penjelasan terkait indikator Kebahagiaan |
| Itee | Bahagia. Jalan-jalan | 0279 | |
| Iter | Jalan-jalan. Dimana? | 0280 | |
| Itee | Gunung atau terserah | 0281 | |
| Iter | Gunung? Kamu suka? | 0282 | |
| Itee | Suka | 0283 | |
| Iter | Pernah mendaki? | 0284 | |
| Itee | Pernah | 0285 | |
| Iter | Dimana? | 0286 | |
| Itee | Kawah | 0287 | |
| Iter | Kawah | 0288 | |
| Itee | Lawu | 0289 | |
| Iter | Lawu? | 0290 | |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | (mengganggu) | 0291 |
| Iter | Berapa kali? | 0292 |
| Itee | Satu kali, kedua Mongkrang | 0293 |
| Iter | Berapa kali? | 0294 |
| Itee | Dua kali. Sama disana Andong | 0295 |
| Iter | Andong? | 0296 |
| Itee | Pernah. Sama Prau | 0297 |
| Iter | Prau. Itu jauh di sana? | 0298 |
| Itee | 5 jam | 0299 |
| Iter | Dieng | 0300 |
| Itee | (mengganggu) . Kamu tau? | 0301 |
| Iter | Dieng pernah. Prau belum pernah. | 0302 |
| Itee | Itu sama mendaki? | 0303 |
| Iter | Jalan-jalan | 0304 |
| Itee | Tidak mendaki? | 0305 |
| Iter | Tidak | 0306 |
| Itee | Kamu tidak kuat | 0307 |
| Iter | Betul. Lanjut, momen paling bahagia dalam hidup apa? | 0308 |
| Itee | Hati tenang | 0310 |
| Iter | Hati tenang. Apa lagi? | 0311 |
| Itee | Hindar stress | 0312 |
| Iter | Tidak stress. Kamu stress kenapa? | 0313 |
| Itee | Tugas banyak | 0314 |

| | | |
|------|--|------|
| Iter | Tugas banyak. Dosen siapa kasih tugas banyak? | 0315 |
| Itee | Arya. Pak Arya | 0317 |
| Iter | Pak Arya. Tugas apa? | 0318 |
| Itee | Ilmu Manajemen | 0319 |
| Iter | Manajemen | 0320 |
| Itee | Stag? | 0321 |
| Iter | Statistik | 0322 |
| Itee | Personal | 0323 |
| Iter | Personal | 0324 |
| Itee | Family | 0325 |
| Iter | Oh, yang kemarin itu? | 0326 |
| Itee | (mengangguk). Itu | 0327 |
| Iter | Apalagi? | 0328 |
| Itee | Tiga | 0329 |
| Iter | Tiga-tiganya pak Arya | 0330 |
| Itee | Ya, banyak, tapi pusing tidak paham | 0331 |
| Iter | Kamu kalau tidak paham tanya siapa? | 0332 |
| Itee | Tanya, Ina | 0334 |
| Iter | Ina. Temen? | 0335 |
| Itee | Temen, ada. Lumayan bantu-bantu. Lumayan. Ketemu semester 1, lumayan | 0336 |
| Iter | Temen dekat ada? | 0339 |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Tidak ada. | 0340 |
| Iter | Oo | 0341 |
| Itee | Biasanya sendiri | 0342 |
| Iter | Kamu ada grup? | 0343 |
| Itee | Ada grup kelas | 0344 |
| Iter | Kalau temen yang deket satu kelas ada? | 0345 |
| Itee | Tidak. Mencar-mencar | 0347 |
| Iter | Punya kelompok, kelompok, kelompok | 0348 |
| Itee | (mengganggu). | 0349 |
| Iter | Gitu | 0350 |
| Itee | (mengganggu). Grup | 0351 |
| Iter | Kamu sendiri seringnya | 0352 |
| Itee | (mengganggu). | 0353 |
| Iter | Kamu sedih? | 0354 |
| Itee | Enggak. Biasa | 0355 |
| Iter | Biasa. Dulu aku lihat kamu di STP café di sana sama temen-temen ya, dulu | 0356 |
| Itee | Putri? | 0359 |
| Iter | Bukan. STP Corner | 0360 |
| Itee | Tidak ada | 0361 |
| Iter | Itu tempat makan STP situ depan | 0362 |
| Itee | Café baru | 0363 |

| | | |
|------|--|------|
| Iter | Bukan. Yang sana sana. Satpam, lapangan, di sini, kamu makan sama temen. Itu temen dekat | 0364 |
| Itee | Deket | 0367 |
| Iter | Ina? | 0368 |
| Itee | (mengangguk) | 0369 |
| Iter | Itu | 0370 |
| Itee | (mengangguk) | 0371 |
| Iter | Sekarang tidak sama itu? | 0372 |
| Itee | Tidak | 0373 |
| Iter | Sama dia, tidak pernah chat, wa? | 0374 |
| Itee | Tidak | 0375 |
| Iter | Kamu sendiri tidak apa-apa | 0376 |
| Itee | Tidak apa-apa | 0377 |
| Iter | Tidak apa-apa. Merasa tidak bahagia karena apa? | 0378 |
| Itee | Tidak ada bantu | 0380 |
| Iter | Tidak ada yang bantu | 0381 |
| Itee | Pusing, tugas sendiri nilai nol | 0382 |
| Iter | Nilai nol, nggak | 0383 |
| Itee | Takut | 0384 |
| Iter | Takut? | 0385 |
| Itee | Takut tidak lulus | 0386 |
| Iter | Kemarin nilai kamu bagus? | 0387 |
| Itee | A sedikit, B banyak (tertawa) , C 1 | 0388 |

| | | | |
|------|--|------|---|
| Iter | C 1? A berapa? | 0389 | |
| Itee | Tiga | 0390 | |
| Iter | Tiga, bagus bagus | 0391 | |
| Itee | Semester 2, tidak paham, nilai A semua | 0392 | |
| Iter | Ooo | 0394 | |
| Itee | B banyak | 0395 | |
| Iter | B banyak | 0396 | |
| Itee | A sedikit + - | 0397 | |
| Iter | + - Ooo, gapapa semangat (tertawa) | 0398 | |
| Itee | (tertawa) | 0399 | |
| Iter | Bagaimana cara kamu komunikasi dengan teman dengar? | 0400 | Penjelasan terkait indikator Komunikasi |
| Itee | Ketik HP | 0402 | |
| Iter | HP? | 0403 | |
| Itee | Aku tanya kamu paham bahasa isyarat sedikit setengah? | 0404 | |
| Iter | Bahasa isyarat | 0406 | |
| Itee | Tidak, semua, sedikit aku komunikasi. Dia tidak paham, aku tanya apa, ngomong apa, kamu tulis hp, aku paham. | 0407 | |
| Iter | Kalau komunikasi tidak bisa? | 0410 | |
| Itee | Komunikasi ya | 0411 | |
| Iter | Komunikasi langsung nggak bisa? | 0412 | |
| Itee | Tidak | 0413 | |

| | | |
|------|---|------|
| Iter | HP aja ya? | 0414 |
| Itee | (mengangguk) | 0415 |
| Iter | Tantangan terbesar dalam komunikasi ada? | 0416 |
| Itee | Apa? | 0418 |
| Iter | Kamu komunikasi tantangan apa? | 0419 |
| Itee | Seperti apa? | 0420 |
| Iter | Tadi temen/dosen/guru. Komunikasi sama dosen atau guru atau apa, komunikasi sulit bagaimana? | 0421 |
| Itee | Temen sama guru aman | 0424 |
| Iter | Dosen kamu kalau tanya bagaimana? | 0425 |
| Itee | Tanya aku liat mulut ngomong, tidak jelas, aku tanya temen ngomong apa, itu buku/tugas, tanya rumah aku, lupa | 0427 |
| Iter | Tanya rumah kamu? | 0431 |
| Itee | (mengangguk) | 0432 |
| Iter | Ooo. Kalau belajar kamu bagaimana? | 0433 |
| Itee | Tidak belajar (tertawa) | 0435 |
| Iter | Tidak belajar (tertawa) | 0436 |
| Itee | Contoh aku tidak tahu, inggris tidak tahu ngomong bahasa isyarat | 0437 |
| Iter | Dosen di depan, kamu paham bagaimana? | 0439 |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Aku diam, tulis, tidak ada temen, bantu aku | 0441 |
| Iter | Tidak ada temen. Ooo, dosen ngomong kamu nggak tau? | 0443 |
| Itee | Tidak, biar, ya | 0445 |
| Iter | Kalau kelas kamu bagaimana? | 0446 |
| Itee | Kelas aku lihat ppt paham, tidak ada tidak paham bingung | 0447 |
| Iter | (tertawa) , oh nggak paham | 0449 |
| Itee | Bingung contoh sedikit, tugas banyak | 0450 |
| Iter | Emm, tapi dosen paham kamu tuli gitu? | 0452 |
| Itee | Tau itu | 0454 |
| Iter | Kamu nggak mau tanya dosen? | 0455 |
| Itee | Tanya tapi wa | 0456 |
| Iter | Ooo | 0457 |
| Itee | Tanya tugas apa, contoh apa | 0458 |
| Iter | Ooo | 0459 |
| Itee | Aku wa ketemu kumpul, telat bagaimana? Telat tidak apa-apa | 0460 |
| Iter | Tidak apa-apa. Dosen baik? | 0462 |
| Itee | Baik. Tidak jahat, nggak | 0463 |
| Iter | Ooo | 0464 |
| Itee | Aku kumpul telat gapapa silahkan | 0465 |
| Iter | Gapapa, paham kamu tuli | 0466 |

| | | | |
|------|---|------|---------------------------------------|
| Itee | (mengangguk) | 0467 | |
| Iter | Gapapa, gitu, ok. Perasaan kamu saat ini bagaimana? | 0468 | Penjelasan terkait indikator Perasaan |
| Itee | Hari ini? | 0470 | |
| Iter | Ya | 0471 | |
| Itee | Galau sedikit | 0472 | |
| Iter | Galau? | 0473 | |
| Itee | Ya | 0474 | |
| Iter | Kenapa? | 0475 | |
| Itee | Pengen jalan-jalan, tidak ada waktu | 0476 | |
| Iter | Ooo pengen jalan-jalan gak ada waktu? | 0477 | |
| Itee | (mengangguk) | 0479 | |
| Iter | Kamu mau jalan-jalan kemana? | 0480 | |
| Itee | Jauh-jauh | 0481 | |
| Iter | Jauh jauh (tertawa) | 0482 | |
| Itee | Muter Jawa Tengah | 0483 | |
| Iter | Apa (isyarat) ini? | 0484 | |
| Itee | Tengah | 0485 | |
| Iter | Jawa Tengah? | 0486 | |
| Itee | Ya ya ya | 0487 | |
| Iter | Ooo. Jawa? Gimana tadi bahasa isyarat? | 0488 | |
| Itee | Jawa Tengah | 0490 | |

| | | | |
|------|---|------|--|
| Iter | Ooo (mengangguk). Muter-muter Jawa Tengah? | 0491 | |
| Itee | (mengangguk) | 0493 | |
| Iter | Perasaan sulit ada? | 0494 | |
| Itee | Sulit komunikasi | 0495 | |
| Iter | (mengangguk). Kalau sama temen, kamu merasa bagaimana, ada perasaan sulit? Kesal atau apa? | 0496 | |
| Itee | Ada, perasaan tidak suka | 0499 | |
| Iter | Kenapa? | 0500 | |
| Itee | Banyak tanya-tanya | 0501 | |
| Iter | Banyak tanya? | 0502 | |
| Itee | Teman dengar, kesal (tertawa) | 0503 | |
| Iter | Kesal (tertawa), aku? Kamu kesel nggak? | 0504 | |
| Itee | Nggak, sedikit (tertawa) | 0506 | |
| Iter | (tertawa), oke oke oke. Lingkungan harmonis tahu? | 0507 | Penjelasan terkait indikator Lingkungan Harmonis |
| Itee | Nggak | 0509 | |
| Iter | Akur? Rukun? | 0510 | |
| Itee | Nggak tahu | 0511 | |
| Iter | Kamu dengan teman-teman ada musuh? | 0512 | |
| Itee | Dulu sekolah | 0514 | |
| Iter | Sekolah | 0515 | |
| Itee | Teman dengar, kelompok-kelompok ada musuh | 0516 | |

| | | | |
|------|---|------|--|
| Iter | Kenapa? | 0518 | |
| Itee | Aku nggak tahu, musuh. Musuh kenapa? Aku tanya, aku salah apa, aku nggak tahu. Ah gak masalah yaudah (tertawa) | 0519 | |
| Iter | Yaudah (tertawa) | 0522 | |
| Itee | Kemarin ketemu, dia sapa aku, nggak apa-apa | 0523 | |
| Iter | Nggak apa-apa | 0525 | |
| Itee | Kenal baik | 0526 | |
| Iter | (mengangguk). Sekarang masih? | 0527 | |
| Itee | Masih, biasa. Itu ketemu malu-malu, lama nggak ketemu | 0528 | |
| Iter | Ooo dah lama nggak ketemu | 0530 | |
| Itee | Belum maaf tapi ketemu maaf | 0531 | |
| Iter | Maaf-maaf | 0532 | |
| Itee | Ya, maaf besar-besar | 0533 | |
| Iter | Oo maaf yang dulu besar-besar. Berarti masalah sudah selesai? | 0534 | |
| Itee | Ya selesai | 0536 | |
| Iter | Oke sekarang yang ini. Manajemen waktu kamu bagaimana? | 0537 | Penjelasan terkait indikator Manajemen Waktu |
| Itee | Contoh apa? | 0539 | |
| Iter | Membuat jadwal, disiplin | 0540 | |
| Itee | Bantu rumah? | 0541 | |
| Iter | Mungkin, atau apa? Ada? | 0542 | |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Setiap hari bantu rumah, jam 4 atau 5 subuh, bantu nyuci atau siram, masak nasi, kasih makan kucing, bantu jual jamu | 0543 |
| Iter | Ibu? | 0547 |
| Itee | Bos jamu, buka toko jamu | 0548 |
| Iter | Jamu apa aja? | 0549 |
| Itee | Komplit | 0550 |
| Iter | Contoh? | 0551 |
| Itee | Jahe, kunir asem. Sachet | 0552 |
| Iter | Sachet? | 0553 |
| Itee | Pegal linu. Itu tidak buat tapi sachet | 0554 |
| Iter | Sachet? | 0555 |
| Itee | Ya, buat sendiri | 0556 |
| Iter | Kalau botol? | 0557 |
| Itee | Gak ada, sachet | 0558 |
| Iter | Kamu jual? | 0559 |
| Itee | Bantu tambah stok, tidak jual, sedikit-sedikit | 0560 |
| Iter | Laris? | 0562 |
| Itee | Laris | 0563 |
| Iter | Bapak kerja? | 0564 |
| Itee | Tidak, sudah pensiun | 0565 |
| Iter | Pensiun apa? | 0566 |
| Itee | Kepala sekolah | 0567 |

| | | |
|------|---|------|
| Iter | Kepala sekolah? | 0568 |
| Itee | Bulan januari | 0569 |
| Iter | Kemarin? | 0570 |
| Itee | Ya | 0571 |
| Iter | Guru apa? | 0572 |
| Itee | Olahraga | 0573 |
| Iter | Guru dan kepala sekolah, apa? | 0574 |
| Itee | SMP | 0575 |
| Iter | Ooo, SMP dimana? | 0576 |
| Itee | Bulu | 0577 |
| Iter | Bulu? | 0578 |
| Itee | Ya | 0579 |
| Iter | Sukoharjo? | 0580 |
| Itee | Ya | 0581 |
| Iter | Ooo, sudah pensiun oke. Kamu suka menunda-nunda? | 0582 |
| Itee | Menunda-nunda apa? | 0584 |
| Iter | Tugas atau apa gitu? Rajin/malas? | 0585 |
| Itee | Malas | 0586 |
| Iter | Malas apa? | 0587 |
| Itee | Bantu, tidur | 0588 |
| Iter | Oo malas bantu? | 0589 |
| Itee | Sedikit, tidur istirahat dulu | 0590 |
| Iter | Ooo. | 0591 |

| | | | |
|------|--|------|--|
| | Agar tidak malas bagaimana? | | |
| Itee | Pusing, tidak apa-apa. Bantu, istirahat 1 jam. | 0593 | |
| Iter | 1 jam habiis itu bantu lagi? | 0595 | |
| Itee | Ya | 0596 | |
| Iter | Jadi tidak malas? | 0597 | |
| Itee | Tidak | 0598 | |
| Iter | Tanggung jawab tahu? | 0599 | Penjelasan terkait indikator Tanggungjawab |
| Itee | Ya, contoh apa? | 0600 | |
| Iter | Sebagai anak/mahasiswa? | 0601 | |
| Itee | Tidak malas. Orang tua bayar kuliah | 0602 | |
| Iter | Oh, maksudnya, kamu kuliah tidak boleh malas orang tua bayar | 0603 | |
| Itee | (mengangguk) | 0605 | |
| Iter | Oo ya oke gitu. Hanya 1? | 0606 | |
| Itee | Ya, 1 | 0607 | |
| Iter | Tidak ada lagi? | 0608 | |
| Itee | Tidak | 0609 | |
| Iter | Pernah buat keputusan penting? | 0610 | Penjelasan terkait indikator Pengambilan Keputusan |
| Itee | Belum ada | 0611 | |
| Iter | Contoh, pilih sekolah/kuliah | 0612 | |
| Itee | Tidak ada | 0613 | |
| Iter | Kamu kuliah pilih sendiri atau orang tua? | 0614 | |
| Itee | Sendiri | 0616 | |

| | | |
|------|--|------|
| Iter | Oo bukan orang tua | 0617 |
| Itee | Tidak. Oo sekolah pindah, Solo pindah dekat Wonogiri, sebab aku gak betah Wonogiri, guru tidak mengajar, malas semuanya | 0618 |
| Iter | Guru malas? | 0623 |
| Itee | (mengangguk) | 0624 |
| Iter | Mengajar? Kamu pindah? | 0625 |
| Itee | (mengangguk) | 0626 |
| Iter | Wonogiri ke Solo | 0627 |
| Itee | Solo | 0628 |
| Iter | Solo dimana? | 0629 |
| Itee | SLB daerah Solo, Manahan | 0630 |
| Iter | Manahan? | 0631 |
| Itee | (mengangguk). | 0632 |
| Iter | SLB Solo cuma 1? | 0633 |
| Itee | Ada dua, ehh banyak | 0634 |
| Iter | Dua? Banyak? | 0635 |
| Itee | Dekat YRTRW, dekat aku ambil di situ | 0636 |
| Iter | Ooo | 0638 |
| Itee | Sekolah bisa jalan, sekolah-sekolah beda, aku ambil situ | 0639 |
| Iter | Oke tadi sampai di keputusan pilih sendiri. Pernah merasa keputusan itu? | 0641 |

| | | | |
|------|--|------|--|
| Itee | (menggeleng) | 0644 | |
| Iter | Visi misi kamu ada? | 0645 | Penjelasan terkait indikator Visi dan Misi |
| Itee | Contoh apa? | 0646 | |
| Iter | Harapan/cita-cita? | 0647 | |
| Itee | Batik | 0648 | |
| Iter | Badminton? | 0649 | |
| Itee | Bukan | 0650 | |
| Iter | Menjahit? | 0651 | |
| Itee | Batik, dah lama gak batik | 0652 | |
| Iter | Ooo dah lama gak batik. Kamu batik dimana? | 0653 | |
| Itee | Laweyan | 0655 | |
| Iter | Cita-cita menjadi apa? | 0657 | |
| Itee | Nggak ada (tertawa) | 0658 | |
| Iter | (tertawa) nggak ada? | 0659 | |
| Itee | Belum jadi | 0660 | |
| Iter | Belum apa? | 0661 | |
| Itee | Belum jadi | 0662 | |
| Iter | Belum jadi, oo (tertawa) . Okee, kalau ini, target utama hidup apa? | 0663 | Penjelasan terkait indikator Target Hidup |
| Itee | Nggak tahu | 0665 | |
| Iter | (tertawa) , nggak tahu? Oke. Tujuan hidup | 0666 | |
| Itee | Nggak tahu | 0668 | |
| Iter | Misal beribadah atau apa? | 0669 | |

| | | | |
|------|---|------|--|
| Itee | Nggak tahu | 0670 | Penjelasan terkait indikator Pemecahan Masalah |
| Iter | Nggak tahu? Oke. Lanjut. Pernah mendapat masalah? | 0671 | |
| Itee | Temen | 0673 | |
| Iter | Apa? | 0674 | |
| Itee | Masalah temen | 0675 | |
| Iter | Contoh? | 0676 | |
| Itee | Tuduh, tuduh | 0677 | |
| Iter | Tuduh? | 0678 | |
| Itee | Tuduh aku | 0679 | |
| Iter | Tuduh apa? | 0680 | |
| Itee | Aku bohong | 0681 | |
| Iter | Bohong, tuduh bohong | 0682 | |
| Itee | Sama temen-temen | 0683 | |
| Iter | Temen-temen. Trus apa? | 0684 | |
| Itee | Iri | 0685 | |
| Iter | Iri, trus apalagi? | 0686 | |
| Itee | Dendam tidak | 0687 | |
| Iter | Dendam. Balas dendam | 0688 | |
| Itee | Sama aku | 0689 | |
| Iter | Sama kamu? Kenapa? | 0690 | |
| Itee | Mampus | 0691 | |
| Iter | Oooo bilang gitu | 0692 | |
| Itee | Sombong | 0693 | |

| | | | |
|------|---|------|---|
| Iter | Sombong, oo sombong | 0694 | |
| Itee | Wajahnya diem | 0695 | |
| Iter | Ada lagi? | 0696 | |
| Itee | Gosip | 0697 | |
| Iter | Gosip apa? | 0698 | |
| Itee | Tapi aku terserah | 0699 | |
| Iter | Ooo. Sudah? Ada lagi? | 0700 | |
| Itee | (menggeleng) | 0701 | |
| Iter | Kalau ada masalah kamu bagaimana? | 0702 | |
| Itee | Aman, tidak usah peduli | 0704 | |
| Iter | Nggak usah peduli, o gitu, trus? | 0705 | |
| Itee | Sudah | 0706 | |
| Iter | Sudah. Supaya tidak ada masalah, cara kamu bagaimana? | 0707 | |
| Itee | Tetap baik | 0709 | |
| Iter | Trus? | 0710 | |
| Itee | Sopan | 0711 | |
| Iter | Sopan, trus? | 0712 | |
| Itee | Ajak bercanda, lucu | 0713 | |
| Iter | Ajak bercanda, lucu, trus? | 0714 | |
| Itee | Tertawa | 0715 | |
| Iter | Tertawa, o gitu. Terakhir, potensi diri ada? | 0716 | Penjelasan terkait indikator Pengembangan Potensi |
| Itee | Nggak tau | 0718 | |

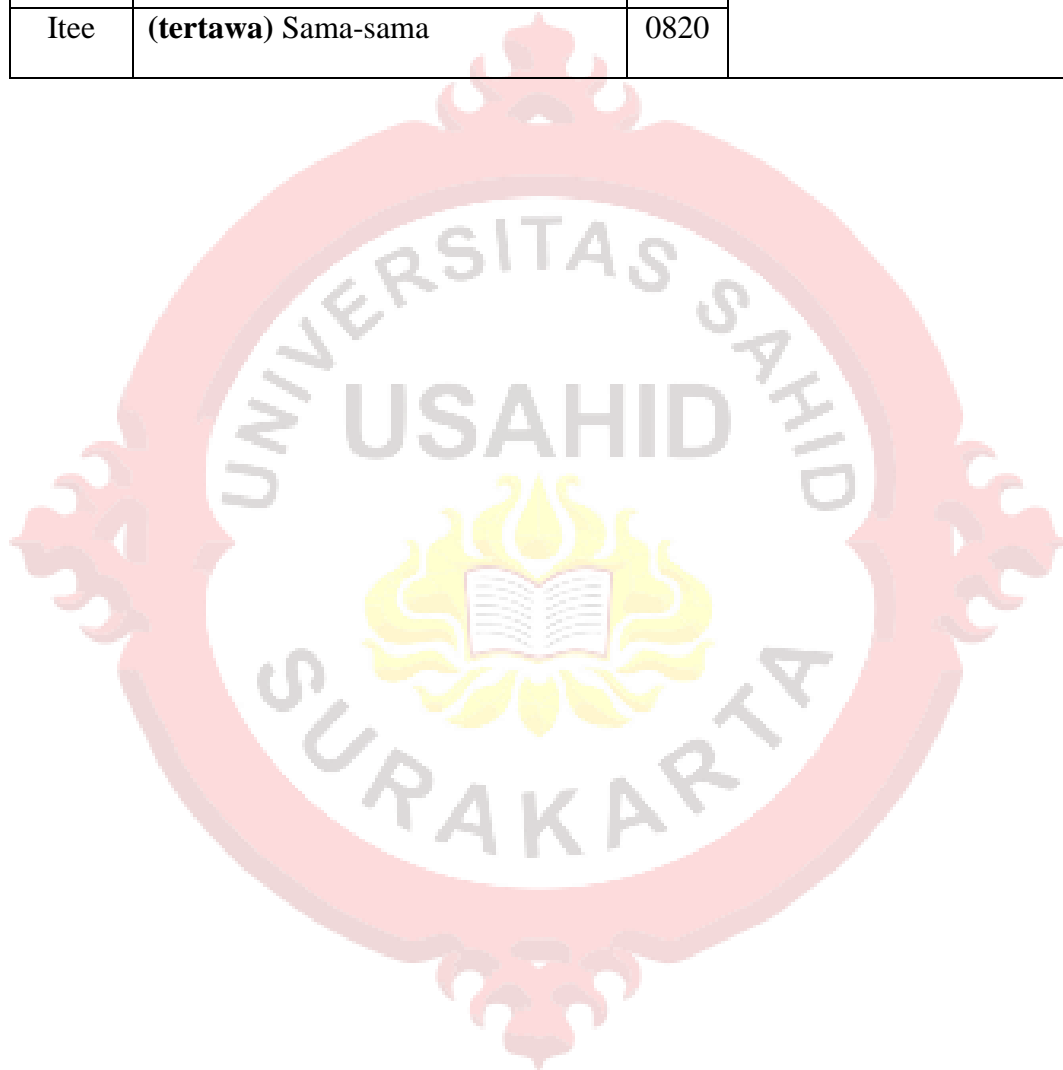
| | | |
|------|------------------------------------|------|
| Iter | Bakat? | 0719 |
| Itee | Nggak tau | 0720 |
| Iter | Kamu pernah ikut les/latihan/apa? | 0721 |
| Itee | Latihan | 0722 |
| Iter | Apa? | 0723 |
| Itee | Badminton, batik, lukis, menjahit | 0724 |
| Iter | Ooo menjahit juga, trus? | 0725 |
| Itee | Masak, main hp | 0726 |
| Iter | Main hp (tertawa) | 0727 |
| Itee | (tertawa) | 0728 |
| Iter | Lomba pernah? | 0729 |
| Itee | Pernah | 0730 |
| Iter | Apa? | 0731 |
| Itee | Melukis, batik, badminton | 0732 |
| Iter | Lomba badminton, batik, menang? | 0733 |
| Itee | Menang, batik juara 1 | 0734 |
| Iter | Batik juara 1. Trus? | 0735 |
| Itee | Badminton 1, melukis 3, kabupaten | 0736 |
| Iter | Mana? | 0737 |
| Itee | Wonogiri | 0738 |
| Iter | Itu kapan? | 0739 |
| Itee | SLB | 0740 |
| Iter | Ooo, antar SLB kabupaten Wonogiri? | 0741 |

| | | |
|------|-----------------------------------|------|
| Itee | Ya | 0743 |
| Iter | Semua SLB? | 0744 |
| Itee | Ya | 0745 |
| Iter | SD, SMP? | 0746 |
| Itee | SMP sama SMA | 0747 |
| Iter | SMP sama SMA, 2 kali? | 0748 |
| Itee | Ya, kabupaten kalah | 0749 |
| Iter | Kalah kenapa? | 0750 |
| Itee | Waktunya cepet | 0751 |
| Iter | Ooo waktunya cepet oo | 0752 |
| Itee | Juara 3, di UNS | 0753 |
| Iter | UNS? Kapan? | 0754 |
| Itee | Dah lama | 0755 |
| Iter | Dah lama? Itu SLB? | 0756 |
| Itee | SLB SLB | 0757 |
| Iter | Ooo semua SLB di Solo? | 0758 |
| Itee | Ya, 1 Solo | 0759 |
| Iter | Ooo, 1 Solo semua | 0760 |
| Itee | Gambar tas | 0761 |
| Iter | Ooo nggambar tas | 0762 |
| Itee | Gambar gunung, sama daun-daun | 0763 |
| Iter | Ooo. Contoh foto ada? | 0764 |
| Itee | Sudah ganti HP. | 0765 |
| Iter | Oo. Nggak ada? Fotonya nggak ada? | 0766 |

| | | | |
|------|---|------|---|
| Itee | (menggeleng). Hapus, hilang | 0767 | |
| Iter | Hapus, hilang. Okei, motivasi kamu ada? | 0768 | |
| Itee | Tidak | 0770 | |
| Iter | Nggak ada? Idola? | 0771 | |
| Itee | Tidak | 0772 | |
| Iter | Kenapa kuliah di usahid? | 0773 | |
| Itee | Karena pintar (tertawa) | 0774 | |
| Iter | Ooo karena pintar (tertawa). Trus? | 0775 | |
| Itee | Ikut kakak | 0776 | |
| Iter | Ikut kakak (tertawa) | 0777 | |
| Itee | Daftar kuliah, 2 kali, UNS gak lolos | 0778 | |
| Iter | 2 kali UNS nggak lolos? | 0779 | |
| Itee | Ya, di sini ke terima. UNS, UNY, Jogja | 0780 | |
| Iter | Jogja? | 0782 | |
| Itee | Nggak lolos | 0783 | |
| Iter | Nggak lolos | 0784 | |
| Itee | Nganggur 2 tahun | 0785 | |
| Iter | Lulus SMA? | 0786 | |
| Itee | 2021 | 0787 | |
| Iter | Ooo iya ya. Oke semua sudah selesai. Terima kasih | 0788 | Obrolan singkat terkait latar belakang, bahasa isyarat, dan pengalaman subyek ketika di jalan raya terdapat ambulance |
| Itee | Sama-sama | 0790 | |
| Iter | Kamu mau tanya aku nggak? | 0791 | |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Tugas hasil lihat boleh? | 0792 |
| Iter | Boleh aja. Apa lagi? | 0793 |
| Itee | Rumah kamu dimana? | 0794 |
| Iter | Deket waduk cengklik tahu? | 0795 |
| Itee | Tahu | 0796 |
| Iter | Kamu dengar sedikit nggak? | 0797 |
| Itee | Nggak. Jalan naik motor, aku liat, itu kenapa, pinggir, oo lampu | 0798 |
| Iter | Ooo ambulan? | 0799 |
| Itee | Ya, aku ikut pinggir, ada orang minggir-minggir | 0800 |
| Iter | Ooo kamu disuruh minggir? | 0801 |
| Itee | Ya, liat orang-orang, liat lampu | 0802 |
| Iter | Ooo ikut-ikutan, lampunya lihat? | 0803 |
| Itee | Ya. Aku senang orang dengar belajar bahasa isyarat | 0804 |
| Iter | Aku juga pengen belajar bahasa isyarat | 0806 |
| Itee | Kamu tahu, tapi lupa | 0808 |
| Iter | He em lupa. Kemarin tahu sekarang lupa | 0809 |
| Itee | Belajar sama temannya mbak bety nama, faqih | 0810 |
| Iter | Gimana? | 0812 |
| Itee | Faqih | 0813 |
| Iter | Oo bahasa isyaratnya gini | 0814 |

| | | | |
|------|---|------|---------|
| Itee | Ya | 0815 | |
| Iter | Okee sudah? | 0816 | |
| Itee | Ya, sudah | 0817 | |
| Iter | (tertawa) . Terima kasih sudah bantu, nanti ada hadiah buat kamu | 0818 | Penutup |
| Itee | (tertawa) Sama-sama | 0820 | |



Verbatim Subyek 6 (Mahasiswa Tuli AO)

Waktu : 1 jam 40 detik

Lokasi : Universitas Sahid Surakarta

| Pelaku | Verbatim | Bari s | Tema Utama |
|--------|--|-----------|--|
| Iter | Selamat siang (menggunakan bahasa isyarat) | 0001 | Pembuka Subyek mengisi dan menandatangani lembar pernyataan persetujuan partisipasi serta interviewer memberi tahu terkait penelitian |
| Itee | Selamat siang (menggunakan bahasa isyarat) | 0003 | |
| Iter | Ini silahkan di isi dulu identitasnya, jangan lupa diberi tanda tangan dan nama terang yah. Sudah. Nah ini aku wawancara untuk penelitian, nah penelitian itu tentang kesejahteraan psikologis. Nah aku.. | 0005 | |
| Itee | Mau buat kapan? | 0011 | |
| Iter | Buat ee magang, magang itu ada tugasnya | 0012 | |
| Itee | Deadlinenya kapan? | 0013 | |
| Iter | Apanya? Deadline? | 0014 | |
| Itee | Iyah | 0015 | |
| Iter | Desember | 0016 | |
| Itee | Masih lama | 0017 | |
| Iter | Masih lama, iya tapi nanti wawancaranya itu ee diketik, hasilnya semua, omongannya ditulis, trus habis itu dibuat laporan sama dibuat artikel, artikel nanti diupload ke jurnal | 0018 | |
| Itee | Dipublik gak? | 0023 | |

| | | | |
|------|--|------|--|
| Iter | Iya, dipublikasi, tau? | 0024 | |
| Itee | Kayak scopus gitu? | 0025 | |
| Iter | He eh, tapi di bawah scopus, kalau scopus kan sinta 1, 2. Ini sinta 3 atau 4 atau 5 | 0026 | |
| Itee | Bedanya sama mbak aya apa? | 0028 | |
| Iter | Mbak siapa? | 0029 | |
| Itee | Mbak aya | 0030 | |
| Iter | Mbak aya, sama gitu. Nah kalau aku ini nanti tentang penerimaan diri, hubungan positif, penguasaan lingkungan, trus otonomi, tujuan hidup sama pengembangan diri | 0031 | |
| Itee | Banyak yah? | 0035 | |
| Iter | Banyak, bismillah (tertawa). Oke. Nanti pertanyaannya aku tulis, nah della cerita dulu ee della ini pendengarannya tuli tuna rungu itu awalnya kenapa? | 0036 | Latar belakang/cerita awal subyek menjadi tuli |
| Itee | Aku nggak kepo, tapi setauku jatuh dari kasur | 0040 | |
| Iter | Jatuh dari kasur | 0041 | |
| Itee | Waktu umur 5 bulan, ya gak tahu | 0042 | |
| Iter | 5 bulan? Masih bayi berarti yah? | 0043 | |
| Itee | Iya | 0044 | |
| Iter | Jadi jatuh terus dibawa ke dokter gitu? | 0045 | |
| Itee | Kurang tau, gak kepo | 0046 | |
| Iter | Oo, engga diceritain | 0047 | |
| Itee | Tapi aku nggak kepo gitu | 0048 | |

| | | | |
|------|---|------|---|
| Iter | Oo enggak kepo gitu, oo jadi yaudah gitu ya. Terus ee della selama ini, ee apa namanya komunikasinya itu gimana? | 0049 | Penjelasan latar belakang subyek terkait sekolah dan pendengarannya serta alat bantu dengar |
| Itee | Ngomong sama temen | 0052 | |
| Iter | Ngomong biasa gitu? Tapi della gak dengar sama sekali? | 0053 | |
| Itee | Enggak aman | 0055 | |
| Iter | Enggak dengar, sama sekali nggak? | 0056 | |
| Itee | Enggak | 0057 | |
| Iter | Terus della ee bisa belajar kalimat ngomong itu gimana? | 0058 | |
| Itee | Kan sekolah, sekolahnya umum | 0060 | |
| Iter | Sekolahnya umum emm. Tapi pakai alat bantu dengar? | 0061 | |
| Itee | Iya | 0063 | |
| Iter | Oo. Jadi enggak pake eh enggak masuk SLB? | 0664 | |
| Itee | Enggak | 0066 | |
| Iter | Sama sekali enggak? | 0067 | |
| Itee | Nggak pernah | 0068 | |
| Iter | Full pake itu sekolah umum? | 0069 | |
| Itee | (mengangguk) | 0070 | |
| Iter | Ooo gitu. Terus ee della sejak kapan pake alat bantu dengar itu? | 0071 | |
| Itee | Pertama kali? | 0073 | |

| | | |
|------|--|------|
| Iter | Iya | 0074 |
| Itee | Kelas 2 | 0075 |
| Iter | Dua apa? | 0076 |
| Itee | 2 SD | 0077 |
| Iter | 2 SD. Sampe? | 0078 |
| Itee | SMA | 0079 |
| Iter | Terus kenapa sekarang gak pake lagi? | 0080 |
| Itee | Rusak | 0081 |
| Iter | Rusak? | 0082 |
| Itee | Iya | 0083 |
| Iter | Tapi nyaman pake itu? | 0084 |
| Itee | Iya | 0085 |
| Iter | Nyaman. Itu alatnya 1 telinga atau 2? | 0086 |
| Itee | 2 | 0087 |
| Iter | 2. Ooo 2 | 0088 |
| Itee | Ya 2, bisa salah satu, bisa 2, tapi nyamannya 1 | 0089 |
| Iter | Nyamannya satu. Telinga yang mana kanan atau kiri? | 0091 |
| Itee | Kanan | 0093 |
| Iter | Kanan aja gitu oo, alatnya itu beli atau ee apa kaya ada bpjs atau gimana? | 0094 |
| Itee | Apa? | 0096 |
| Iter | Alat itu beli atau kaya ada dari kesehatan dikasih atau gimana? | 0097 |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Apa tulis | 0099 |
| Iter | Oke tulis, nggak tahu? Alat itu beli sendiri? | 0100 |
| Itee | Ooo, beli sendiri | 0101 |
| Iter | Beli sendiri? | 0102 |
| Itee | Iya | 0103 |
| Iter | Ooo. Mahal? | 0104 |
| Itee | Iya | 0105 |
| Iter | Berapa? | 0106 |
| Itee | 8 juta | 0107 |
| Iter | 8 juta? | 0108 |
| Itee | Tapi itu dulu, sekarang aku gak tau | 0109 |
| Iter | Sekarang? | 0110 |
| Itee | Kan harga naik | 0111 |
| Iter | Ooo, harganya naik ya, ooo gitu, jadi harganya mahal ya? He em. Kalau rusak itu berarti udah sama sekali gak bisa dipake? | 0112 |
| Itee | Gak, buat kena air gitu | 0116 |
| Iter | Gak boleh kena air? | 0117 |
| Itee | Iya | 0118 |
| Iter | Oo rusaknya kena air? | 0119 |
| Itee | He em. Dah gak ada suara nya kalo kena air | 0120 |

| | | |
|------|--|------|
| Iter | Oo gitu emm, oke, terus emmm della sekolahnya dimana aja? Sekolah dimana aja? | 0121 |
| Itee | Aman aman aja, kalau gak paham gitu nanya | 0124 |
| Iter | Ooo aman. Sekolahnya dimana? | 0125 |
| Itee | Sekolah apa? | 0126 |
| Iter | Sekolah SD SMP SMA? Nih tulis della warna biru yah, ini ni warna biru ya | 0127 |
| Itee | SDN 1 Genengadal MTs Al-Hidayah MA Shofa Marwa | 0129 |
| Iter | Ooo, ini sekolah islam semua nya? | 0132 |
| Itee | Iya | 0133 |
| Iter | Ooo gitu. | 0134 |
| Itee | Kan seimbang sama agama gitu | 0135 |
| Iter | Ooo. Kamu bisa baca Al-Quran? Bisa? | 0136 |
| Itee | Kan dulu waktu sekolah suka ngaji | 0137 |
| Iter | Oo suka ngaji. Ooo gitu. Iya. Kebanyakan temen-temen yang tuli itu gak bisa ya kan, kan teman-teman tuli gak bisa baca al-quran, susah karena nggak dengar | 0138 |
| Itee | Iya aku dulu juga gak bisa | 0142 |
| Iter | He e | 0143 |
| Itee | Trus liat bibir orang trus dipraktikin gak bisa tangkap | 0144 |
| Iter | Rata-rata kemarin bilangnyanya gitu | 0146 |

| | | |
|------|---|------|
| Itee | Ooo | 0147 |
| Iter | Oke, trus della bisa kuliah di usahid gimana? | 0148 |
| Itee | Bisa kuliah di sini? | 0149 |
| Iter | He e. tau darimana? | 0150 |
| Itee | Aku nyari | 0151 |
| Iter | Nyari | 0152 |
| Itee | Nyari google gitu | 0153 |
| Iter | Emm. Ini della DKV ya? | 0154 |
| Itee | Iya | 0155 |
| Iter | DKV. Suka berarti nggambar? Suka? | 0156 |
| Itee | Iya | 0157 |
| Iter | Terus ee apa namanya, nyari di google kan, daftar ke sini ada kaya psikotes? Tes? | 0158 |
| Itee | Iya ada | 0160 |
| Iter | Ooo. Kemarin di tes? | 0161 |
| Itee | Iya | 0162 |
| Iter | Oke. Ok. Sekarang lanjut ke ini ya, ini della warna biru, emm... Pertanyaannya. Seberapa penting bersyukur bagi Della? | 0163 |
| Itee | Susah pertanyaannya | 0167 |
| Iter | Oke, ee della bersyukur, ee dengan keadaan della saat ini, della merasa bersyukur? | 0168 |
| Itee | Iya | 0170 |

Penjelasan terkait indikator Kebersyukuran

| | | |
|------|---|------|
| Iter | Iya ee. Dari 0-100%, della berapa persen? | 0171 |
| Itee | 85 | 0172 |
| Iter | 85? | 0173 |
| Itee | Iya | 0174 |
| Iter | Em. Kenapa? | 0175 |
| Itee | Nggak tau | 0176 |
| Iter | Nggak tau oke | 0177 |
| Itee | Yang penting gak ,,, | 0178 |
| Iter | Yang penting? | 0179 |
| Itee | Belum sampai 100 | 0180 |
| Iter | Ooo. Oke ee. Della hari ini sudah bersyukur? | 0181 |
| Itee | (mengangguk) | 0182 |
| Iter | Della mengungkapkan bersyukur itu bagaimana? Atau kah dengan berdoa atau bagaimana? | 0183 |
| Itee | Berdoa bangun pagi gitu | 0186 |
| Iter | He e. trus | 0187 |
| Itee | Bisa beraktivitas gitu | 0188 |
| Iter | Okee. Kan della ini dibilang tuli atau tuna rungu? Della lebih suka dipanggil tuli atau tuna rungu? | 0189 |
| Itee | Dua-duanya aja. Soalnya aku belum kenal sama dunia itu. | 0192 |
| Iter | Ooo | 0194 |
| Itee | Memperdalaminya gitu | 0195 |

| | | |
|------|---|------|
| Iter | Ooo, oke, nah dengan keadaan della yang tuli itu, della merasa bagaimana? Merasa gimana? | 0196 |
| Itee | Engga gimana-gimana | 0199 |
| Iter | Nggak gimana-gimana | 0200 |
| Itee | Yaudah | 0201 |
| Iter | Yaudah gitu ya, oke, terus emm ada enggak pengalaman sulit, selama della emm beraktivitas atau selama della ee tumbuh kembang ini, ada enggak pengalaman sulit? | 0202 |
| Itee | Meskipun ada solusinya gitu | 0206 |
| Iter | Ada solusinya | 0207 |
| Itee | Ntar juga selesai gitu | 0208 |
| Iter | Ntar juga selesai. Contohnya apa pengalaman sulit? | 0209 |
| Itee | Contoh temen susah | 0211 |
| Iter | He em | 0212 |
| Itee | Gak tau orang lain ngomong gitu | 0213 |
| Iter | Ooo | 0214 |
| Itee | Ini ngomong ditinggal pergi aja | 0215 |
| Iter | Emm, susah karena komunikasi | 0216 |
| Itee | Kan baru awal-awal | 0217 |
| Iter | Iyaa, oo. Oke. Jadi della meskipun susah berkomunikasi tapi della tetap merasa bersyukur? | 0218 |
| Itee | He em | 0221 |

| | | | |
|------|---|------|---|
| Iter | Oke lanjut. Ee Della merasa percaya diri engga? | 0222 | Penjelasan terkait indikator Percaya Diri |
| Itee | Dulunya sih iya tapi sekarang turun | 0224 | |
| Iter | Kenapa? Percaya dirinya berapa persen? | 0225 | |
| Itee | 65%, 60 deng 60 | 0226 | |
| Iter | 60? Kenapa sedikit? | 0227 | |
| Itee | Sekarang udah turun | 0228 | |
| Iter | Turun. Alasannya apa? | 0229 | |
| Itee | Emang dulu ada problem gitu | 0230 | |
| Iter | Problem apa? Boleh diceritain? Boleh diceritain? | 0231 | |
| Itee | Engga | 0233 | |
| Iter | Engga? Oke, terus ee ketika della engga percaya diri della melakukan apa? | 0234 | |
| Itee | Aku bingung | 0236 | |
| Iter | Bingung? Oke | 0237 | |
| Itee | Tidak melakukan apa-apa sih | 0238 | |
| Iter | Apa? | 0239 | |
| Itee | Tidak melakukan apa-apa sih | 0240 | |
| Iter | Nggak ngelakuin apa-apa, oke. Trus? | 0241 | |
| Itee | Nggak percaya diri kayak malu gitu | 0243 | |
| Iter | Emm. Della kalo ngomong sama orang gitu berani enggak? Percaya diri? | 0244 | |
| Itee | Berani | 0246 | |

| | | |
|------|--|------|
| Iter | Presentasi di depan gitu berani? | 0247 |
| Itee | Dulu | 0248 |
| Iter | Dulu? | 0249 |
| Itee | Kalau sekarang masih gugup | 0250 |
| Iter | Masih gugup. Oke. Tapi berani ya? | 0251 |
| Itee | Iya | 0252 |
| Iter | Walau gugup tapi berani? | 0253 |
| Itee | Dulu sama sekarang beda, dulu pernah di panggung | 0254 |
| Iter | Ooo | 0256 |
| Itee | Di depan banyak orang | 0257 |
| Iter | Ooo, tampil? Tampil apa? | 0258 |
| Itee | Nari | 0259 |
| Iter | Ooo nari. Bisa nari? | 0259 |
| Itee | He em | 0260 |
| Iter | He em, oo. Pernah ikut lomba nari gitu? | 0261 |
| Itee | Belum, cuma tampil doang | 0262 |
| Iter | Tampil doang. Di sekolah? Itu acara apa? | 0263 |
| Itee | Waktu kelas 2. Enggak inget. | 0264 |
| Iter | Nggak inget | 0265 |
| Itee | Kalau gak salah itu acara perpisahan | 0266 |
| Iter | Ooo perpisahan. Kakak kelas? | 0267 |
| Itee | Kakak kelas wisuda gitu | 0268 |
| Iter | Ooo gitu. Tampil di sekolah atau di gedung? | 0269 |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Di sekolah | 0270 |
| Iter | Sekolah emm. Banyak. Banyak orang? | 0271 |
| Itee | Iya | 0272 |
| Iter | Emm gitu oke. Ee Della kan pernah itu ya tampil gitu ya, nah itu della terinspirasi dari orang engga? | 0273 |
| Itee | Engga | 0276 |
| Iter | Engga? | 0277 |
| Itee | Kan emang dulunya, emang suka | 0278 |
| Iter | Ooo emang suka | 0279 |
| Itee | Eksperimen gitu | 0280 |
| Iter | Ooo gitu? Eksperimen? | 0281 |
| Itee | (mengangguk) | 0283 |
| Iter | Oke, nah Della ketika ada orang ngomong negatif gitu kayak mungkin ngejek atau mungkin pernah ada bully gitu, della bagaimana? | 0284 |
| Itee | Dulu pernah ada yang bully | 0288 |
| Iter | Heem | 0289 |
| Itee | Trus banyak yang bela, trus aku tetap didukung gitu | 0290 |
| Iter | Ooo jadi ada tetep temen yang mendukung gitu? | 0292 |
| Itee | Iya | 0294 |

| | | |
|------|--|------|
| Iter | Oke. Nah kalo dari diri della sendiri, ketika ada orang kaya gitu, Della menanggapinya gimana? | 0295 |
| Itee | Pernah kaya kesal iya, dicubit temen, aku cubit balik | 0298 |
| Iter | Ooo gitu, dibales jadinya, oo jadi della pernah engga dibully gitu? | 0299 |
| Itee | Enggak pernah, kalo kekerasan bully gitu gak pernah | 0300 |
| Iter | Ooo nggak pernah. Kalo ngejek-ngejek gitu? | 0302 |
| Itee | Ada | 0303 |
| Iter | Ada. Contohnya ngejek apa? | 0304 |
| Itee | Iya gitu | 0305 |
| Iter | Gitu gimana? | 0306 |
| Itee | (tersenyum) | 0307 |
| Iter | Emm, Della merasa sakit hati enggak diejek? | 0308 |
| Itee | Awal-awal tu iya | 0309 |
| Iter | Trus? | 0310 |
| Itee | Tapi kayak yaudah gitu | 0311 |
| Iter | Yaudah, jadi terbiasa gitu ya. Jadi. Terus dicuekin aja gitu? Dicuekin? | 0312 |
| Itee | Iya | 0314 |
| Iter | Oke. Lanjut, emm pengertian kebahagiaan menurut della itu apa? | 0315 |
| Itee | Kesenangan | 0317 |

Penjelasan terkait indikator Kebahagiaan

| | | |
|------|---|------|
| Iter | Kesenangan. Nah, Della merasa senang bahagia itu saat apa? | 0318 |
| Itee | Banyak sih | 0320 |
| Iter | Banyak? Contohnya? Contohnya? | 0321 |
| Itee | Salah satu gitu? | 0322 |
| Iter | Salah satu he e apa | 0323 |
| Itee | Contoh udah belajar, ujian gitu, kayak susah gitu kan | 0324 |
| Iter | He em | 0326 |
| Itee | Kan susah ikutin pelajarannya | 0327 |
| Iter | He em | 0328 |
| Itee | Nah aku ikut les | 0329 |
| Iter | Les | 0330 |
| Itee | Iya trus mengamati, memahami gitu, trus waktu ujian, trus ada pengumuman lagi, alhamdulillah dapat peringkat gitu | 0331 |
| Iter | Ooo. Alhamdulillah ya. Itu ujian apa? | 0334 |
| Itee | UTS UAS Biasa pembagian rapot gitu | 0335 |
| Iter | Ooo oke, jadi awalnya della merasa susah trus ikut les akhirnya bisa, nah hasil bisa itu jadi bahagia gitu ya, oke jadi ketika merasa sukses della merasa bahagia | 0336 |
| Itee | Iya bener | 0340 |
| Iter | Oke. Trus ee. Ketika della merasa tidak bahagia, sedih itu della melakukan apa? | 0341 |
| Itee | Keluar. Motor-motoran | 0342 |
| Iter | Motoran. Jalan-jalan gitu? | 0343 |

| | | |
|------|---|------|
| Itee | Iya | 0344 |
| Iter | Biasanya jalan-jalannya ke apa? Tempat apa? | 0345 |
| Itee | Muter-muter | 0347 |
| Iter | Muter-muter aja? Nggak ke mall? Atau apa? Café gitu nggak? | 0348 |
| Itee | Nggak | 0350 |
| Iter | Nggak jalan-jalan aja pokoknya he em. Oke. Terus. Nah, ee Della kan tuli yah, bilanganya tuli, nah itu ee cara komunikasi sama mungkin, ee, kan susah komunikasi, nah itu caranya della biar mudah komunikasi itu bagaimana? | 0351 |
| Itee | Awalnya memang susah, tapi kalo misal udah terbiasa, jadinya udah tau, orang ngomong apa gitu | 0357 |
| Iter | Ooo iya iya iya. Oke. Ini kan della ngomongnya jelas yah, ngomongnya jelas, suaranya della jelas | 0360 |
| Itee | Suara | 0363 |
| Iter | Iya suara kamu jelas lho, oke nah trus | 0364 |
| Itee | Tapi kadang pelan | 0365 |
| Iter | He e kadang pelan. Tapi ini keras lho | 0366 |
| Itee | Jauh tetep nggak nyampe | 0367 |
| Iter | Nggak nyampe? | 0368 |
| Itee | Duduknya jauh, duduk belakang nggak nyampe ke depan gitu | 0369 |

Penjelasan terkait indikator Komunikasi

| | | |
|------|--|------|
| Iter | Emm gitu ya. He em. Tapi ini jelas bagus. He em | 0371 |
| Itee | Temen-temen lain gimana? | 0373 |
| Iter | Ee temen lain suaranya kecil | 0374 |
| Itee | Faisal? | 0375 |
| Iter | Faisal kecil, emm della keras | 0376 |
| Itee | Lebih sering ngomong | 0377 |
| Iter | Emm ya. Lebih sering ngomomng. Oke. Nah, dalam komunikasi ee della ada tantangan ga? | 0378 |
| Itee | Tantangan? Ya pasti ada | 0381 |
| Iter | Contohnya? | 0382 |
| Itee | Kan biasanya kalau awal-awal terbata-bata gitu kan, ke temannya harus pelan, tapi lama-lama akunya biasa aja, jadinya udah paham gitu | 0383 |
| Iter | Emm oke. Nah itu tadi kan terbiasa nih, nah dari itu ada enggak pengalaman buruk ketika komunikasi gitu? Itu seperti apa? Pengalaman buruk berkomunikasi | 0387 |
| Itee | Orang umumnya | 0391 |
| Iter | Orang umunya. Oke. Jadi nggak nih pengalaman buruk dalam komunikasi, nggak ada | 0392 |
| Itee | Nggak | 0394 |
| Iter | Normal ya semua ya. Oke, nah Della dalam sehari-hari itu ee perasaannya bagaimana? | 0395 |

Penjelasan terkait indikator Perasaan

| | | |
|------|---|------|
| Itee | Sehari-hari? Flat aja | 0397 |
| Iter | Apa? | 0398 |
| Itee | Datar | 0399 |
| Iter | Datar aja oke | 0400 |
| Itee | Nggak tau, nggak ada gairah gitu, kaya gak ada gairah | 0401 |
| Iter | He em | 0403 |
| Itee | Biasanya orang itu sendiri gitu | 0404 |
| Iter | Bersemangat gitu gak? | 0405 |
| Itee | Belom | 0406 |
| Iter | Belom? Biasa gitu ya | 0407 |
| Itee | He em | 0408 |
| Iter | Oke. Nah ee kan Della merasa kayak itu ya, mungkin pernah punya perasaan, senang atau gimana gitu kan, nah della suka engga mengekspresikan perasan itu? | 0409 |
| Itee | Tentu | 0413 |
| Iter | Tentu, oke. Nah, Cara della mengungkapkan itu gimana? Atau kah mungkin.. | 0414 |
| Itee | Misal lagi bahagia, tersenyum | 0416 |
| Iter | Ooo tersenyum. Jadi della mengungkapkan itu ke orang lain nyaman? | 0417 |
| Itee | Iya | 0420 |
| Iter | Oke. Nah, Ada gak perasaan yang paling sulit dihadapi? | 0421 |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Apanya yang paling sulit? | 0423 |
| Itee | Perasaan? | 0424 |
| Itee | Perasaan? Belom belom | 0425 |
| Itee | Enggak ada yah | 0426 |
| Itee | Enggak ada | 0427 |
| Itee | Atau mungkin galau nih gitu | 0428 |
| Itee | Nggak, galau paling waktu sebentar doang | 0429 |
| Itee | Oooo gitu, gelaunya kenapa? | 0430 |
| Itee | Enggak | 0431 |
| Itee | Pacar? Pacar? | 0432 |
| Itee | Enggak pacaran | 0433 |
| Itee | Ooo nggak pacaran. Oke. Nah dari lingkungan sosial itu ee berpengaruh engga ke perasaan della? | 0434 |
| Itee | Engga | 0437 |
| Itee | Engga, oke. Nah, Lingkungan sosialnya della ini menurut della gimana? | 0438 |
| Itee | Lingkungan sosial? Ya, biasa aja | 0440 |
| Itee | Biasa aja. Ee, apa namanya. Kategorinya baik kah, sedang atau biasa aja bagaimana? | 0441 |
| Itee | Sedeng | 0443 |
| Itee | Nah della di sini temen baiknya siapa? | 0444 |
| Itee | Di sini? Banyak | 0445 |
| Itee | Banyak? Oke. Yang paling dekat? | 0446 |

Penjelasan terkait indikator Lingkungan Harmonis

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Ana rahma | 0447 |
| Itee | Rahma, DKV? | 0448 |
| Itee | Iya | 0449 |
| Itee | Angkatan? 23? | 0450 |
| Itee | 23, sama dia | 0451 |
| Itee | Sekelas? | 0452 |
| Itee | Iya | 0453 |
| Itee | Cuma berdua? | 0454 |
| Itee | Ada lagi, tapi yang paling dekat itu | 0455 |
| Itee | Oo paling dekat itu. Dia kaya sering bantu della gitu engga? Kayak tugas | 0456 |
| Itee | Iya. Symbiosis mutualisme, gantian | 0457 |
| Itee | Ooo gitu iya iya karena della butuh bantuan kaya misal, della ada gak kaya gak ngerti materinya? | 0458 |
| Itee | Iya | 0461 |
| Itee | Iya | 0462 |
| Itee | Desain kan desain | 0463 |
| Itee | Desain | 0464 |
| Itee | Aku tanya kan, ini caranya gimana? | 0465 |
| Itee | Ooo | 0466 |
| Itee | Cuman dia gak paham, tanya temen lain gitu | 0467 |
| Itee | Ooo gitu. Jadi temen itu tetep mau bantu della? | 0468 |
| Itee | Iyah | 0470 |

| | | |
|------|---|------|
| Iter | Oke. Nah della berarti termasuknya introvert/ekstrovert? | 0471 |
| Itee | Ambivert sih | 0473 |
| Iter | Ambivert? Oke. Jadi dua-duanya bisa? Oke nahn | 0474 |
| Itee | Tergantung penyesuaian aja | 0476 |
| Iter | Penyesuaian aja, contohnya? | 0477 |
| Itee | Tau tempat gitu | 0478 |
| Iter | Tau tempat, oke. Ee Della dalam menciptakan ee pertemanan itu seperti apa? Ee apakah della senang bersosialisasi gitu lah, della suka | 0479 |
| Itee | SKSD gitu | 0483 |
| Iter | Jadi della kayak gapapa nih kenalan, emm ngajak kenalan orang dulu gitu gapapa? | 0484 |
| Itee | Iya gapapa | 0486 |
| Iter | Oke. Difoto gapapa ya? Buat dokumentasi nanti masuk ke laporan. Oke trus emm, tantangan dari pertemanan itu seperti apa? Ada nggak tantangan? | 0487 |
| Itee | Engga ada tantangan, tapi aman | 0491 |
| Iter | Oke, ee Della pernah mungkin ee punya musuh? Enggak? | 0492 |
| Itee | Dulu sih ada | 0494 |
| Iter | Ada oke | 0495 |
| Itee | Tapi aku nggak peduli | 0496 |
| Iter | Ooo nggak peduli? Waktu sekolah? | 0497 |

| | | | |
|------|--|------|--|
| Itee | Sekarang aku nggak pernah tau, aku nggak paham kenapa gitu kan, nggak peduli | 0498 | |
| Iter | Ooo yaudah cuek aja gitu ya, tapi della nggak mau kaya nanya ada masalah apa gitu engga? | 0499 | |
| Itee | Gimana? | 0502 | |
| Iter | Della nggak nanya ada masalah apa gitu? | 0503 | |
| Itee | Orang udah tau | 0504 | |
| Iter | Udah tau | 0505 | |
| Itee | Diemin aja sama temen | 0506 | |
| Iter | Tapi della gak merasa salah apa-apa? | 0507 | |
| Itee | He em | 0508 | |
| Iter | Jadi yaudah cuek aja gitu. Oke, nah sekarang lanjut ke manajemen waktu tau? Manajemen waktu, nah della dalam sehari-hari ini manajemen waktunya baik? | 0509 | Penjelasan terkait indikator Manajemen Waktu |
| Itee | Kalau sekarang masih keteteran sih | 0514 | |
| Iter | Keteteran? Contohnya? | 0515 | |
| Itee | Kadang ada jadwal dadakan gitu kan | 0516 | |
| Iter | Jadwal? | 0517 | |
| Itee | Dadakan | 0518 | |
| Iter | Trus? | 0519 | |
| Itee | Misal bangun pagi, belum siap, tiba-tiba nih dadakan, ada kelas jam 10, aku harus berangkat jam 8, aku lagi di luar gitu, belum makan gitu, jadinya telat gitu | 0520 | |

| | | |
|------|---|------|
| Iter | Apa jadwal nya kaya tiba-tiba berubah gitu yah? | 0524 |
| Itee | Iya | 0526 |
| Iter | Jadi della nggak bisa manajemen waktu itu? | 0527 |
| Itee | Iya | 0529 |
| Iter | Oke. Nah trus Della punya engga jadwal ee sehari-hari gitu, kayak... | 0530 |
| Itee | Ada, to do list | 0532 |
| Iter | To do list? Ada? | 0533 |
| Itee | Kalo pas mood aja | 0534 |
| Iter | Kalo pas mood aja. Berarti della jurnal gitu ya? | 0535 |
| Itee | Iya | 0537 |
| Iter | Ooo ok. Berarti itu udah termasuk ke manajemen waktu ya, he e. oke terus ee della biasanya di to do list itu yang umum melakukan apa? | 0538 |
| Itee | Yang umum | 0542 |
| Iter | Yang umum he e, dari jadwal itu della melakukan apa? | 0543 |
| Itee | Nyuci baju, beli makan, cuci piring | 0544 |
| Iter | Emm, ada lagi? | 0545 |
| Itee | Ada main sama temen, ajak main kapan gitu | 0546 |
| Iter | Ooo, ini della di sini ngekos? | 0547 |
| Itee | Iya | 0548 |

| | | | | |
|------|--|------|--|--|
| Iter | Kosnya dimana? | 0549 | Penjelasan terkait latar belakang subyek | |
| Itee | Blulukan | 0550 | | |
| Iter | Blulukan situ? | 0551 | | |
| Itee | He e | 0552 | | |
| Iter | Ooo ini motor sendiri? | 0553 | | |
| Itee | Iya | 0554 | | |
| Iter | Oooo iya ya. Rumahnya jauh ya? Rumahnya di... | 0555 | | |
| Itee | Iya, di Purwodadi | 0557 | | |
| Iter | Purwodadi ke sini berapa jam? | 0558 | | |
| Itee | Dua jam | 0559 | | |
| Iter | Dua jam? La tadi berangkatnya jam berapa? | 0560 | | |
| Itee | Jam 6, tapi aku cepat jadinya 1,5 jam | 0561 | | |
| Iter | Oooo ehehe. Oke, nah Della pernah gak menunda-nunda gitu? | 0562 | | Penjelasan terkait indikator Manajemen Waktu |
| Itee | Pernah. Semua orang pernah | 0565 | | |
| Iter | Semua orang pernah ehhehe, Biasanya menunda-nunda apa? | 0566 | | |
| Itee | Biasanya ada tugas, tugasnya itu banyak kan, nyarinya yang susah dulu, yang gampang ngerjainnya belakangan, gitu | 0568 | | |
| Iter | Ooo gitu heem heem. Itu strategi della untuk melakukan tugas-tugas itu? | 0571 | | |
| Itee | Iya | 0574 | | |

| | | |
|------|---|------|
| Iter | Oke, nah dari manajemen itu tadi yang kaya ee ada jadwal dadakan, trus tadi apa, ee ngerjain tugasnya menunda-nunda itu kan jadi pengalaman buat della, nah untuk pengalaman della itu, kedepannya della emm kepikiran engga akan gimana nih biar lebih baik? | 0575 |
| Itee | iya | 0582 |
| Iter | Kepikiran apa? | 0583 |
| Itee | Kalimatnya yang mudah | 0584 |
| Iter | Gini, cara yang tepat agar pengalaman itu menjadi lebih baik bagaimana? | 0585 |
| Itee | Aku tulis ya | 0587 |
| Iter | Heem tulis aja | 0588 |
| Itee | Adaptasi dulu sih | 0589 |
| Iter | Apa? | 0590 |
| Itee | Adaptasi dulu nggak sih | 0591 |
| Iter | Oooo iya adaptasi betul, trus? Apalagi? | 0592 |
| Itee | Itu udah ditengah-tengah, udah ngerasa itu nah baru | 0593 |
| Iter | Udah merasa nyaman gitu ya? | 0595 |
| Itee | He em | 0596 |
| Iter | Oke. Pertama, beradaptasi dulu. Trus selanjutnya melakukan itu kalau udah nyaman dilanjutin gitu ya, oke. Itu cara della membuat pengalaman tadi menjadi lebih baik. Nah della... | 0597 |
| Itee | Dah nggak ada orang? | 0602 |

| | | | |
|------|---|------|--|
| Iter | Nggak ada orang, nah della pernah buat keputusan penting? | 0603 | Penjelasan terkait indikator Pengambilan Keputusan |
| Itee | Belom | 0605 | |
| Iter | Kaya misalnya, della menentukan mau kuliah di sini gitu. Itu della sendiri atau orang tua? | 0606 | |
| Itee | Aku sendiri | 0609 | |
| Iter | Nah itu salah satu contoh keputusan penting | 0610 | |
| Itee | Tapi nggak penting-penting amat | 0611 | |
| Iter | Nggak penting-penting amat, oke ehehe. Nah trus emm, ada nggak hal yang emm, apa namanya buruk ketika della mengambil keputusan? | 0612 | |
| Itee | Ada apa? | 0616 | |
| Iter | Ini, apa pengalaman buruk dalam mengambil keputusan? | 0617 | |
| Itee | Misal ya kalau di jalan, gitu. Biasanya mau ambil keputusan itu, hati sama otak beda kan, hati sama otak beda, tapi aku ikuti pikiran | 0619 | |
| Iter | Ooo | 0623 | |
| Iter | Yang terjadi tabrak, tapi kalo hati, maunya ke sana, pikiran ke sana, jadinya tabrakan gitu, karena memilih gitu | 0624 | |
| Iter | Emm. Itu misalnya dalam hal apa? | 0627 | |
| Itee | Kendaraan sih | 0628 | |
| Iter | Kendaraan? | 0629 | |
| Itee | Di jalan, jalan gitu | 0630 | |

| | | | | |
|------|--|------|--|---|
| Iter | Ooo, della lebih milih hati atau pikiran? | 0631 | | |
| Itee | Lebih sering hati | 0632 | | |
| Iter | O hati | 0633 | | |
| Itee | Tapi ya logika tetap jalan | 0634 | | |
| Iter | Ehehe logika tetap jalan | 0635 | | |
| Itee | Iya | 0636 | | |
| Iter | Oke itu tadi pengalaman buruk, nah sekarang masuk ke visi misi tahu? | 0637 | Penjelasan terkait indikator Visi dan Misi | |
| Itee | Visi misi? | 0639 | | |
| Iter | He em, atau tujuan hidup | 0640 | | |
| Itee | Tujuan | 0641 | | |
| Iter | He em, nah della ada itu nggak, visi misi? Tujuan hidup? | 0642 | | |
| Itee | Belom belom belom | 0644 | | |
| Iter | Belom, oke. Nah harapan della untuk kedepannya gimana? | 0645 | | |
| Itee | Bisa lebih baik lagi, bisa berkembang tinggi | 0647 | | |
| Iter | Berkembang lebih tinggi. Cita-citanya della apa? | 0648 | | |
| Itee | Emm ada deh | 0650 | | |
| Iter | Ada deh? | 0651 | | |
| Itee | Ada deh, he em | 0652 | | |
| Iter | Oo rahasia ya, oke. Target utama dalam hidup yang ingin dicapai apa? | 0653 | | Penjelasan terkait indikator Target Hidup |
| Itee | Target utama? | 0655 | | |

| | | |
|------|--|------|
| Iter | He e | 0656 |
| Itee | Yang baik | 0657 |
| Iter | He e | 0658 |
| Itee | Belom ada target | 0659 |
| Iter | Belom ada target | 0660 |
| Itee | Belom kepikiran sih | 0661 |
| Iter | Belum kepikiran. Emm tadi kan cita-cita ya. Nah della ada ga kepikiran mau kerja di mana gitu? | 0662 |
| Itee | Belom | 0665 |
| Iter | Belom, oke. Nah ini rencananya della kuliah ini ee mau selesai misal berapa tahun? 3,5? | 0666 |
| Itee | 4 tahun, iyah | 0668 |
| Iter | 3,5. Jadi tetep selesai tepat waktu gitu ya. Della selama kuliah ini nyaman kan? | 0669 |
| Itee | Apa? Selama kuliah? | 0671 |
| Iter | Della nyaman? | 0672 |
| Itee | Nyaman | 0673 |
| Iter | Nyaman oke, berarti enjoy ya ngerjain tugas gitu | 0674 |
| Itee | He em | 0676 |
| Iter | Nah mungkin nanti pekerjaannya gak jauh-jauh dari itu? | 0677 |
| Itee | Apa? | 0679 |
| Iter | Ini, pekerjaan mungkin tidak jauh dari jurusan DKV | 0680 |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Ada dua, kalau tidak desain ya tata busana | 0682 |
| Itee | Oooo | 0683 |
| Itee | Ya, tata busana, nah gak jauh dari dua itu | 0684 |
| Itee | Ooo antara tata busana dan DKV? Oke, itu tadi berarti salah satu targetnya della. He em. Nah lanjut ya. Della pernah mendapatkan masalah nggak? Apapun | 0685 |
| Itee | Kalau yang besar belum | 0689 |
| Itee | Belom. Ee biasanya masalah yang terjadi soal apa? | 0690 |
| Itee | Belom | 0692 |
| Itee | Hm? | 0693 |
| Itee | Itu tetep rahasia sih | 0694 |
| Itee | Rahasia? Oke | 0695 |
| Itee | Itu bukan umum | 0696 |
| Itee | Bukan umum. Privasi? | 0697 |
| Itee | He em | 0698 |
| Itee | Nah della bisa nggak ee cari tahu penyebab dari masalah itu? | 0699 |
| Itee | (mengangguk) | 0701 |
| Itee | Bisa? Oke. Nah trus caranya della bisa tau penyebabnya oo itu, gitu gimana? | 0702 |
| Itee | ... | 0703 |
| Itee | Apa? | 0704 |
| Itee | Udah takdirnya | 0705 |
| Itee | Ooo udah takdirnya | 0706 |

Penjelasan terkait indikator Pemecahan Masalah

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Emang udah tertata, gitu aja. Gitu | 0707 |
| Iter | Oke. Belajar dari pengalaman? | 0708 |
| Itee | He em | 0709 |
| Iter | Nah caranya della mengevaluasi hal itu bagaimana? | 0710 |
| Itee | Ya kalau udah kejadian yaudah gausah diulangi | 0712 |
| Iter | Gausah diulangi itu ya. Oke. Trus. Nah sekarang lanjut ke potensi, konsepsi diri della | 0714 |
| Itee | Tadi apa? | 0717 |
| Iter | Emm, potensi bakat | 0718 |
| Itee | Masa depan? | 0719 |
| Iter | Ada? Bakat della? | 0720 |
| Itee | Itu tata busana gak sih? | 0721 |
| Iter | Tata busana? | 0722 |
| Itee | Masuk bakat? | 0723 |
| Iter | Iya, apalagi? | 0724 |
| Itee | Desain | 0725 |
| Iter | Desain | 0726 |
| Itee | Udah | 0727 |
| Iter | Dah, ee kalau yang lain? | 0728 |
| Itee | Belom | 0729 |
| Iter | Hobi? | 0730 |
| Itee | Hobi? Gak ada | 0731 |

Penjelasan terkait indikator Pengembangan Potensi

| | | |
|------|--|------|
| Iter | Ooo, olahraga? | 0732 |
| Itee | Gak, tau itu gak sih DIY berkreasi? | 0733 |
| Iter | Berkreasi? | 0734 |
| Itee | Macam buat tempat buku dari kardus gitu | 0735 |
| Iter | He em. Oooooo do it yourself? | 0736 |
| Itee | Iya | 0737 |
| Iter | DIY? | 0738 |
| Itee | He em | 0739 |
| Iter | Ooo itu. O jadi della kayak apa ya, inspirasi buat ini, buat itu, gitu ya. | 0740 |
| Itee | (mengangguk) | 0742 |
| Iter | Oke itu bakatnya della. Nah caranya della mengembangkan bakat itu gimana? | 0743 |
| Itee | Lewat youtube | 0745 |
| Iter | Oke jadi della belajar sendiri gitu ya? | 0746 |
| Itee | Kayak masuk ada FYP. FYP tiktok | 0747 |
| Iter | Oo FTP tiktok | 0748 |
| Itee | Iya itu, aku tertarik sama itu, yaudah aku lakuin | 0749 |
| Iter | Ooo lakuin, hmmm. Nggak ada les gitu nggak? Pelatihan? | 0741 |
| Itee | Apa? | 0743 |
| Iter | Ikut pelatihan? | 0744 |
| Itee | Belom | 0745 |
| Iter | Jadi cuma belajar sendiri? | 0746 |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Iya | 0747 |
| Itee | Oke | 0748 |
| Itee | Otodidak | 0749 |
| Itee | Otodidak he e, nah caranya della menjaga motivasi itu supaya terus berkembang bagaimana? | 0750 |
| Itee | Belum ada motivasi | 0754 |
| Itee | Belum ada motivasi oke. Ya itu tadi ya tentang kesejahteraan psikologis. Ini dah semuanya, oke? Ada lagi nggak della yang mau disampaikan? Mungkin tentang ini, penerimaan diri | 0755 |
| Itee | Belum | 0760 |
| Itee | Nggak ada? | 0761 |
| Itee | Penerimaan diri | 0762 |
| Itee | Penerimaan diri ada yang mau disampaikan? | 0763 |
| Itee | Nggak, nggak ada | 0764 |
| Itee | Hubungan positif? | 0765 |
| Itee | Gak ada | 0766 |
| Itee | Gak ada, penguasaan lingkungan? | 0767 |
| Itee | (menggeleng) | 0768 |
| Itee | Terus otonomi? | 0769 |
| Itee | Gak ada | 0770 |
| Itee | Tujuan hidup? | 0771 |
| Itee | Belum | 0772 |

Interviewer mengecek indikator yang mungkin akan diberi tambahan penjelasan oleh subyek

| | | |
|------|--|------|
| Iter | Pengembangan diri? | 0773 |
| Itee | Udah, gak ada | 0774 |
| Iter | Udah, della ada gak yang mau ditanyain? | 0775 |
| Itee | Gak ada, gak kepikiran | 0776 |
| Iter | Gak ada, oke, nah ini wawancaranya sudah selesai | 0777 |
| Itee | Sudah | 0778 |
| Iter | Okee, alhamdulillah (tertawa), makasih banyak della udah bantu aku, oke | 0779 |
| Itee | Iya (tersenyum) | 0780 |
| Iter | Setelah ini della mau apa? | 0781 |
| Itee | Apa? | 0782 |
| Iter | Abis ini della mau apa? | 0783 |
| Itee | Gak ngapa-ngapain, langsung pulang | 0784 |
| Iter | Di kos? Ini libur? Gak ada matkul? | 0785 |
| Itee | Gak ada | 0786 |
| Iter | Sabtu minggu libur? | 0787 |
| Itee | Iya | 0788 |
| Iter | Senin? | 0789 |
| Itee | Senin libur katanya | 0790 |
| Iter | Oo senin masih libur? | 0791 |
| Itee | Ada makrab katanya | 0792 |
| Iter | Oo makrab, oiya makrab, makrab | 0793 |
| Itee | Bayar berapa? | 0794 |

Obrolan terkait perkuliahan atau menjadi mahasiswi di USAHID

| | | |
|------|--|------|
| Iter | Gak tau, faisal tau, ee apa namanya, berarti della bukan panitia ya? | 0795 |
| Itee | Gak ikut | 0797 |
| Iter | Oo gak ikut | 0798 |
| Itee | Iya | 0799 |
| Iter | Ooo oke. Ee apa ya, selama della di usahid, della merasa bagaimana? | 0800 |
| Itee | Kaget gitu banyak cowo | 0802 |
| Iter | Apa? | 0803 |
| Itee | Aku kaget DKV banyak cowo | 0804 |
| Iter | Oo kaget DKV banyak cowo, della nyaman gak gitu? | 0805 |
| Itee | Gak karena aku jarang berinteraksi sama cowo | 0807 |
| Iter | Oo waktu sekolah? | 0808 |
| Itee | Sekolah gak ada kejadian gitu, jarang ada interaksi | 0809 |
| Iter | Oo jarang interaksi, jadi sekarang cowo semua? | 0811 |
| Itee | Iya | 0813 |
| Iter | Jadi sekarang cowo semua, yang cewe berapa orang? | 0814 |
| Itee | 20 | 0816 |
| Iter | 20, cowonya? | 0817 |
| Itee | 60 atau lebih gitu | 0818 |
| Iter | Ooo | 0819 |
| Itee | Iya degdeg-an | 0820 |

| | | |
|------|--|------|
| Iter | Iya, tapi della gapapa? | 0821 |
| Itee | Gak | 0822 |
| Iter | Oke, oo ya ya DKV banyak ya cowonya ya, nah della kalau tugas-tugas gitu paling susah tugas apa sih? | 0823 |
| Itee | Nirmana | 0826 |
| Iter | Nirmana, oke, tapi bisa? | 0827 |
| Itee | Bisa | 0828 |
| Iter | Sekarang udah sampe nirmana apa? | 0829 |
| Itee | Kalo semester ini belum ada | 0830 |
| Iter | Terakhir? Terakhir apa? | 0831 |
| Itee | Nirmana doang | 0832 |
| Iter | Nirmana? | 0833 |
| Itee | Nirmana doang | 0834 |
| Iter | Emm, apa medianya? Medianya? | 0835 |
| Itee | Media apa? | 0836 |
| Iter | Itu lho, yang kayak mungkin dari paku-paku gitu, gitu enggak? | 0837 |
| Itee | Apa? | 0839 |
| Iter | Paku? | 0840 |
| Itee | Paku | 0841 |
| Iter | Paku? | 0842 |
| Itee | Enggak itu nirmana | 0843 |
| Iter | Nah kamu buatnya yang apa? | 0844 |
| Itee | Aku gambar aja sih, ngawur | 0845 |

| | | | |
|------|--|------|----------------------------|
| Iter | Ngawur? (tertawa) | 0846 | |
| Itee | Yang penting jadi gitu | 0847 | |
| Iter | (tertawa) itu tugas dosen siapa? Tugas dosen siapa? | 0848 | |
| Itee | Pak arfial | 0850 | |
| Iter | Ooo | 0851 | |
| Itee | Tau kan? | 0852 | |
| Iter | Arfian? | 0853 | |
| Itee | He em | 0854 | |
| Iter | Ooo, della paling susah itu? | 0855 | |
| Itee | Iya | 0856 | |
| Iter | Ooo. Tapi bisa? | 0857 | |
| Itee | Iya | 0858 | |
| Iter | Ini pengalaman paling susah di DKV itu? Ehehe. Sudah. Oke. Oke, terima kasih della sudah bantu, nanti insyaallah ada reward buat della | 0859 | Obrolan terkait penelitian |
| Itee | Apa? | 0863 | |
| Iter | Ini lho, reward | 0864 | |
| Itee | Dari siapa? | 0865 | |
| Iter | Dari aku buat della, tapi nanti menyusul yahh kalo semua dah selesai okey? | 0866 | |
| Itee | Penelitian mbak-mbak itu beda-beda kan? | 0868 | |
| Iter | Beda penelitiannya, beda beda | 0869 | |
| Itee | Sendiri? | 0870 | |

| | | |
|------|--|------|
| Iter | Sendiri | 0871 |
| Itee | Individu? | 0872 |
| Iter | He em. Makasih banyak della | 0873 |
| Itee | Dah gak ada yang ditanyain gitu? | 0874 |
| Iter | Apa? | 0875 |
| Itee | Dah gak ada yang ditanyain? | 0876 |
| Iter | Apanya? | 0877 |
| Itee | Bebas | 0878 |
| Iter | Bebas? | 0879 |
| Itee | Random gitu | 0880 |
| Iter | Apa ya, ini della ee apa namanya anak nomer berapa? | 0881 |
| Itee | Nomer apa? | 0883 |
| Iter | Anak nomer berapa? | 0884 |
| Itee | Pertama | 0885 |
| Iter | Pertama, punya adik? Berapa? | 0886 |
| Itee | Satu cewe | 0887 |
| Iter | Satu cewe. Dengar? | 0888 |
| Itee | Dengar | 0889 |
| Iter | Oiya della tadi e... | 0890 |
| Itee | Satu keluarga dengar semua, aku tau teman-teman itu baru ini | 0891 |
| Iter | Ooo, iya. Orang tua tau della jadi tuli itu bagaimana? | 0893 |
| Itee | Waktu kecil? | 0895 |

Penjelasan terkait latar belakang subyek

| | | |
|------|---|------|
| Iter | He em. Orang tua merasa gimana? | 0896 |
| Itee | Aku gak tau | 0897 |
| Iter | Gak tau | 0898 |
| Itee | Tiba-tiba aja gak ada perkembangan gitu, perkembangan | 0899 |
| Iter | Ni della orang tua masih lengkap? | 0901 |
| Itee | Alhamdulillah | 0902 |
| Iter | Alhamdulillah oke. Berarti serumah 4 orang yah, adik kelas berapa? | 0903 |
| Itee | SMP Kelas 9 mau smk tahun ini | 0906 |
| Iter | Eee oke oke oke ehehe | 0907 |
| Itee | Sudah? | 0908 |
| Iter | Sudah | 0909 |
| Itee | Apa lagi? | 0910 |
| Iter | Apa? | 0911 |
| Itee | Apa lagi? | 0912 |
| Iter | Kamu mau nanya engga? Nanya gak? Nanya apa gitu? Enggak? | 0913 |
| Itee | Ini direkam gak sih? | 0915 |
| Iter | Iya direkam | 0916 |
| Itee | Direkam kan? | 0917 |
| Iter | Iya direkam | 0918 |
| Itee | Wajib? | 0919 |
| Iter | Tapi gapapa kan? Gapapa? | 0920 |

Obrolan terkait penelitian

| | | |
|------|--|------|
| Itee | (menggeleng) | 0921 |
| Iter | Oke ehehe | 0922 |
| Itee | Sudah? | 0923 |
| Iter | Sudah oke | 0924 |
| Itee | Itu dia berapa jam? | 0925 |
| Iter | Kemarin 2 jam, ini 40 menit | 0926 |
| Itee | Masih lama. Bentar doang | 0927 |
| Iter | Hehe iya ini sebentar he em | 0928 |
| Itee | Dah? Kemarin sama mbak aya cerita random sih | 0929 |
| Iter | Cerita random? Lha della ini mau cerita apa? | 0931 |
| Itee | Iya suruh cerita cowo | 0933 |
| Iter | Cerita cowo ehehe. Della ada yang suka? | 0934 |
| Itee | Belumm, dulu pernah pacaran sekarang engga | 0935 |
| Iter | Ini engga? Kenapa della? | 0936 |
| Itee | Engga penting | 0937 |
| Iter | Engga penting? Ehehe | 0938 |
| Itee | Iya dulu gitu, gak usah ketawa (tersenyum) | 0939 |
| Iter | Ehehe lucu kamu della | 0940 |
| Itee | Mbak juga pacaran kan? Dah bertahun-tahun kan? | 0941 |
| Iter | Iya | 0943 |

Obrolan terkait interviewer

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Komitmen? | 0944 |
| Iter | Iya betul | 0945 |
| Itee | Udah berapa tahun? | 0946 |
| Iter | 2 setengah | 0947 |
| Itee | Dari kapan? | 0948 |
| Iter | 2022 | 0949 |
| Itee | Cinlok kan? | 0950 |
| Iter | Enggak | 0951 |
| Itee | Berarti udah kenal | 0952 |
| Iter | Udah. Iya cinlok sih tapi bukan di sini | 0953 |
| Itee | Dimana? | 0954 |
| Iter | Di Boyolali sana. Purwodadi. Purwodadi itu yang terkenal apa? Della kan dari Purwodadi | 0955 |
| Itee | Plat K | 0959 |
| Iter | Apa? | 0960 |
| Itee | Plat K | 0961 |
| Iter | Apa itu? | 0962 |
| Itee | Plat K, tau plat K gak? | 0963 |
| Iter | Plat motor? Ehehe | 0964 |
| Itee | Plat K, kalau di jalan diejek sama orang kan | 0965 |
| Iter | Apa iya? | 0966 |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Iya, temenku jatuh gitu kan, motornya plat K, di yaudah gitu pas dia jatuh, disukurno sama orang-orang | 0967 |
| Iter | Oh, gak ditolong? | 0970 |
| Itee | Gak | 0971 |
| Iter | Ooo. La della ini pake motor plat k juga? | 0972 |
| Itee | Plat B | 0973 |
| Iter | Oo plat B heheh, aman? | 0974 |
| Itee | (mengganguk dan tersenyum) | 0975 |
| Iter | Oo gitu ya, ternyata hehe, apa della kan dari sana, begitu ke sini ada engga kayak syok gitu? | 0976 |
| Itee | Iya? | 0979 |
| Iter | Ada? Apa yang buat syok? | 0980 |
| Itee | Kalau kuliah jarang kan, susah masuknya | 0981 |
| Iter | Ooo karena beda yah kan sekolah sama kuliah | 0982 |
| Itee | Iya | 0984 |
| Iter | Iya, masih wajar sih karena memang beda | 0985 |
| Itee | Kalau di sini ada jedanya gitu | 0986 |
| Iter | He em | 0987 |
| Itee | Dulu ada jamkos gitu kan, sekarang nggak | 0988 |
| Iter | Ehehe, sekarang padat yah? | 0989 |
| Itee | (mengganguk) | 0990 |
| Iter | He em. Della kalo kuliah gitu ee ada ga kaya materi yang gak gak suka gitu? | 0991 |

Obrolan terkait perkuliahan (tugas)

| | | |
|------|-------------------------------|------|
| Itee | Belom | 0993 |
| Itee | Gak ada? | 0994 |
| Itee | Belom | 0995 |
| Itee | Semua suka? | 0996 |
| Itee | Biasa | 0997 |
| Itee | Biasa? Nilainya bagus berarti | 0999 |
| Itee | Apa? | 1000 |
| Itee | Nilai | 1001 |
| Itee | Kenapa? | 1002 |
| Itee | Bagus? | 1003 |
| Itee | Bagus kenapa? | 1004 |
| Itee | Nilai kamu bagus? | 1005 |
| Itee | Nilai? Ee. Ada yang jelek sih | 1006 |
| Itee | Paling jelek apa? | 1007 |
| Itee | Gambar | 1008 |
| Itee | Gambar? | 1009 |
| Itee | He em, sedikit doang C | 1010 |
| Itee | C? | 1011 |
| Itee | Tapi udah di apa sih | 1012 |
| Itee | Siakad? | 1013 |
| Itee | Iyaaa, B | 1014 |
| Itee | Paling jelek B | 1015 |
| Itee | He em | 1016 |
| Itee | Berarti banyak yang A? | 1017 |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Iya | 1018 |
| Itee | Bagus dong ehehe. Della di sini kalo misal nongkrong gitu di mana? | 1019 |
| Itee | Apa? | 1022 |
| Itee | Kayak misal, apa namanya, nunggu duduk | 1023 |
| Itee | Kalo di kampus ini? Awal-awal gitu ya sampe sekarang kadang suka bingung. Cowo cowo ngeliatin mulu | 1024 |
| Itee | Ehehe | 1027 |
| Itee | Iya kan? Aku kan rekeh gitu. | 1028 |
| Itee | Kamu cantik hehe, jadi diliatin | 1029 |
| Itee | (tersenyum) | 1030 |
| Itee | Kalo nunggu mata kuliah biasanya della dimana? | 1031 |
| Itee | Mata kuliah apa? | 1033 |
| Itee | Nunggu | 1034 |
| Itee | Nunggu | 1035 |
| Itee | He e | 1036 |
| Itee | Nunggu apa? | 1037 |
| Itee | Nunggu mata kuliah? Nunggu matkul | 1038 |
| Itee | Nunggu matkul. Tak tunggu di depan, sama temen | 1039 |
| Itee | Di depan. Engga ke ULD? | 1041 |
| Itee | Engga | 1042 |

| | | |
|------|--|------|
| Iter | Engga. Biasanya kan temen-temen kan pada nunggu di ULD | 1043 |
| Itee | Tapi aku kadang ke kos | 1044 |
| Iter | Ke kos? Ehehe | 1045 |
| Itee | Bolak balik | 1046 |
| Iter | Della ikut organisasi engga? | 1047 |
| Itee | Engga | 1048 |
| Iter | Sama sekali enggak? | 1049 |
| Itee | Engga | 1050 |
| Iter | Badminton gitu engga? | 1051 |
| Itee | Engga | 1052 |
| Iter | Engga, gak suka? | 1053 |
| Itee | Tadinya mau ikut, tapi kan bentrok sama jadwalnya | 1054 |
| Iter | Emm | 1056 |
| Itee | Karena tugasnya banyak gitu | 1057 |
| Iter | Iya, DKV berarti tugasnya paling banyak yah? | 1058 |
| Itee | Iya pernah gak tidur 2 hari | 1060 |
| Iter | Wahh, ngerjain apa? | 1061 |
| Itee | Tidurnya sebentar | 1062 |
| Iter | Ngerjain apa? | 1063 |
| Itee | Tipografi | 1064 |
| Iter | Itu apa? | 1065 |
| Itee | Kayak huruf-huruf gitu | 1066 |

| | | |
|------|---|------|
| Iter | Ooo huruf disusun jadi bentuk apa gitu ya | 1067 |
| Itee | Iya. Diwarnain | 1068 |
| Iter | Pake cat? Tugasnya siapa? | 1069 |
| Itee | Iya, bu Eve | 1070 |
| Iter | Bu Eve? Oo. Iya iya iya, faisal buat itu | 1071 |
| Itee | Iya kan | 1072 |
| Iter | 10 kan? | 1073 |
| Itee | Iya | 1074 |
| Iter | Sekarang berarti tugas itu? | 1075 |
| Itee | Udah ditumpuk belum? | 1076 |
| Iter | Siapa? | 1077 |
| Itee | Faisal | 1078 |
| Iter | Belom. Kamu udah? | 1079 |
| Itee | Kan udah lewat deadline kemarin-kemarin | 1080 |
| Iter | Apanya? | 1081 |
| Itee | Batas waktunya, udah, kan kemarin | 1082 |
| Iter | Ooo. Gak tau tapi dia masih cat | 1083 |
| Itee | Ngecat? | 1084 |
| Iter | Iya, kamu udah? | 1085 |
| Itee | Udah, kayak cape gak sih? | 1086 |
| Iter | Hehe iya | 1087 |
| Itee | Aku capek tetep tak lanjutin | 1088 |
| Iter | He em he em | 1089 |

| | | |
|------|---|------|
| Itee | Karena udah mepet waktunya | 1090 |
| Iter | Ooo, sebelum UTS? | 1091 |
| Itee | Pas UTS | 1092 |
| Iter | Pas UTS? Itu pengganti UTS? | 1093 |
| Itee | Iya | 1094 |
| Iter | UTS nya itu? Oooo. Mungkin dia udah numpuk tapi aku enggak tau | 1095 |
| Itee | Terlambat | 1098 |
| Iter | Mungkin. Kamu ada contohnya enggak punya kamu? Typography? | 1099 |
| Itee | Ada | 1101 |
| Iter | Ada. Boleh lihat? | 1102 |
| Itee | (memberi tahu hasil karyanya) | 1103 |
| Iter | Apa nih? Ooo. 10? | 1104 |
| Itee | Iya | 1105 |
| Iter | Ini ada artinya? | 1106 |
| Itee | Cuman susunan huruf, yang penting yang warna putihnya kelihatan gitu | 1107 |
| Iter | Oo. Ini? | 1109 |
| Itee | Kaya random acak, acak | 1110 |
| Iter | Acak. Ini juga? Ini juga? | 1111 |
| Itee | Sama aja | 1112 |
| Iter | Semua? | 1113 |
| Itee | Iya | 1114 |

| | | |
|------|---|------|
| Iter | Oo, (membaca teks di tugas) Oo ini B. Bills, Beauty, Blooming, Blossom, Brilliance. Wah, ini C. (membaca teks di tugas) Oiya. Ini kan tugas apa nih namanya typo yah kalo yang nirmana, kalo yang nirmana ada fotonya? | 1115 |
| Itee | Nirmana? | 1122 |
| Iter | He em | 1123 |
| Itee | Gak ada | 1124 |
| Iter | Gak difoto? | 1125 |
| Itee | Enggak | 1126 |
| Iter | Oo oke oke hehehe | 1127 |
| Itee | Aku kalo udah numpuk yaudah | 1128 |
| Iter | Ehheeh | 1129 |
| Itee | (memberi tahu hasil karyanya yang lain) | 1130 |
| Iter | Oke. Ini nilainya berapa? Ini nilainya berapa? | 1131 |
| Itee | Ini kemarin juga pertama, ini 80 tapi itu belum dinilai | 1133 |
| Iter | Oo belum dinilai ooo. Ini semuanya lolos? | 1135 |
| Itee | Engga revisi sih | 1136 |
| Iter | Enggak revisi? Oo | 1137 |
| Itee | Gak | 1138 |
| Iter | Ada yang direvisi berarti ya? | 1139 |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Kadang, waktu diprint | 1140 |
| Iter | Diprint | 1141 |
| Itee | Iya, trus diplat | 1142 |
| Iter | Heem | 1143 |
| Itee | Itu dikasih hiasan atau gambar gitu | 1144 |
| Iter | Oo iya iya. Terus diwarnain? | 1145 |
| Itee | Iya | 1146 |
| Iter | Oke | 1147 |
| Itee | Tau info tugas rimana? | 1148 |
| Iter | Apanya? | 1149 |
| Itee | Tau info tugas dari mana? | 1150 |
| Iter | Gak tau | 1151 |
| Itee | Gak dikasih tau temennya yang cowo? | 1152 |
| Iter | Amri kamu tau? | 1153 |
| Itee | Ha ah | 1154 |
| Iter | Mungkin itu | 1155 |
| Itee | Enggak, ada temen lain? | 1156 |
| Iter | Eheh gak tau. Oiya, DKV ada 2 kelas yah? | 1157 |
| Itee | Tergantung sama jam, jam nya jam berapa gitu. Kayak dia tipografi itu pagi, aku siang | 1158 |
| Iter | Oo ada dua kelas berarti | 1161 |
| Itee | He em. | 1162 |
| Iter | Orangnya kan banyak | 1163 |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Kalo di kelas sedikit sih | 1164 |
| Iter | Berapa? | 1165 |
| Itee | 20 | 1166 |
| Iter | 20 orang? Ooo | 1167 |
| Itee | Berapa orang belum ku hitung | 1168 |
| Iter | Cewenya? | 1169 |
| Itee | Dikit. 5 6 gitu | 1170 |
| Iter | Ehehe, cewenya 6 sama kamu? Emm. Trus ada kerkom-kerkom gitu gak? | 1171 |
| Itee | Kerkom? | 1173 |
| Iter | He em | 1174 |
| Itee | Kerkom ada banyak ya sama temen deketnya | 1175 |
| Iter | Ooo | 1177 |
| Itee | Jadinya yaudah aman | 1178 |
| Iter | Kalo kerkom biasanya tugas apa? | 1179 |
| Itee | Materi | 1180 |
| Iter | Materi. PPT? Presentasi? | 1181 |
| Itee | Teori | 1182 |
| Iter | Emm, kalo tugas kaya gini engga? | 1183 |
| Itee | Gak, itu Individu | 1184 |
| Iter | Individu, engga ada yang kelompok? | 1185 |
| Itee | Ada video gitu | 1186 |
| Iter | Video. Contohnya video apa? | 1187 |
| Itee | Kewirausahaan gitu | 1188 |

| | | |
|------|--|------|
| Iter | Oooo ya ya ya he em | 1189 |
| Itee | Video tugas yang berat | 1190 |
| Iter | Ehe iya iya bener, sama sih, tapi aku bukan buat video, waktu itu buat... | 1191 |
| Itee | Kayak teori gitu? | 1193 |
| Iter | He e, he e. produk gitu, kan dosennya sama | 1194 |
| Itee | Dosen bu Retno? | 1195 |
| Iter | He em, sama | 1196 |
| Itee | Kemarin? | 1197 |
| Iter | He em | 1198 |
| Itee | Kenapa jarang masuk? | 1199 |
| Iter | Gak tau, sibuk mungkin eheh | 1200 |
| Itee | Ngapain? | 1201 |
| Iter | Gak tau | 1202 |
| Itee | Kemarin kan wa, bu retno, dah dari kemarin tapi gak dibales-bales | 1203 |
| Iter | He em | 1205 |
| Itee | Nah itu kan dighosting | 1206 |
| Iter | Ehehe iya, betul, di wa jarang balas | 1207 |
| Itee | Emang gitu? | 1208 |
| Iter | He em. Mungkin yang wa buanyak jadi dia ah hehehe gitu. Della mau apa? Nanya apa gitu? | 1209 |
| Itee | Tanya apa ya | 1212 |
| Iter | Tanya apa, ada yang mau ditanyain? | 1213 |

| | | |
|------|--|------|
| Itee | Belum ada | 1214 |
| Iter | Enggak ada, oke, ini sudah selesai? | 1215 |
| Itee | Udah gak ada yang mau ditanya? | 1216 |
| Iter | Udah | 1217 |
| Itee | Bener? | 1218 |
| Iter | Betul. Nanti... | 1219 |
| Itee | Disambung gitu | 1220 |
| Iter | Emm apa ya, udah kok, udah semua | 1221 |
| Itee | Bener? | 1222 |
| Iter | Iyah. Nanti kalau ada, aku wa | 1223 |
| Itee | Oke | 1224 |
| Iter | Gitu aja ya. Terima kasih banyak della | 1225 |
| Itee | Mbak itu se itu se circle? Circle sama yang magang itu? Circlenya? | 1226 |
| Iter | Emm enggak beda-beda | 1228 |
| Itee | Tapi yang deket itu? | 1229 |
| Iter | Iya | 1230 |
| Itee | Aku liatnya itu mulu | 1231 |
| Iter | Iya karena yang magang di sini cuma berempat | 1232 |
| Itee | Yang circle ada berapa orang? | 1234 |
| Iter | Apanya? | 1235 |
| Itee | Yang deket berapa orang? | 1236 |
| Iter | Aku berdua aja yang deket | 1237 |
| Itee | Sama siapa? | 1238 |

Obrolan terkait interviewer

| | | |
|------|--|------|
| Iter | Sama aya | 1239 |
| Itee | Itu? | 1240 |
| Iter | Iya itu. Yang kayak masih temenan tapi gak deket | 1241 |
| Itee | Mbak aya itu mukanya ... | 1243 |
| Iter | Mukanya? Kenapa? | 1244 |
| Itee | Kayak melas | 1245 |
| Iter | Ehehe | 1246 |
| Itee | Iya kan? Aku kan gak tau ehehe | 1247 |
| Iter | He em, melas | 1248 |
| Itee | Dari jauh gitu pendiam | 1249 |
| Iter | He e | 1250 |
| Itee | Aku liat dari jauh gitu pas puasa | 1251 |
| Iter | Pas puasa? | 1252 |
| Itee | Yang buat video | 1253 |
| Iter | Yang mana? | 1254 |
| Itee | Diajak kita PMB | 1255 |
| Iter | Ooo | 1256 |
| Itee | Kayak liat mbak itu, kayak mrengut | 1257 |
| Iter | Ehehe | 1258 |
| Itee | Tapi dulu | 1259 |
| Iter | Tapi kamu liat aku? Aku ada lho, aku ada | 1260 |
| Itee | Kalo mbaknya murah senyum, kalo mbak aya melas | 1261 |

| | | |
|------|---|------|
| Iter | Ehehehehe melas, ehehe lucu della eheheh, kamu kale mya he em he em kalem. Kayak apa? Alusss gitu kan | 1263 |
| Itee | Gitu? Kenapa? | 1266 |
| Iter | Lucu | 1267 |
| Itee | Lucu kan? Lucu apanya | 1268 |
| Iter | Eheheh | 1269 |
| Itee | Ada apa lho? | 1270 |
| Iter | Iya kamu lucu aja, ngomongnya itu lho lucu | 1271 |
| Itee | Ooo | 1272 |
| Iter | Eh tapi logat, logat | 1273 |
| Itee | Logatnya? | 1274 |
| Iter | He e, kamu me dhok | 1275 |
| Itee | Me dhok? | 1276 |
| Iter | He e Purwodadi gitu ya? | 1277 |
| Itee | Me dhok koyo opo? | 1278 |
| Iter | Itu kaya me dhok | 1279 |
| Itee | Aku gak tau, me dhok kan ya | 1280 |
| Iter | Eheheeh Jawa banget | 1281 |
| Itee | Jawa? | 1282 |
| Iter | Banget | 1283 |
| Itee | Ooo | 1284 |
| Iter | Me dhok, tapi gapapa, aman | 1285 |
| Itee | Tapi ada yang medhok? | 1286 |

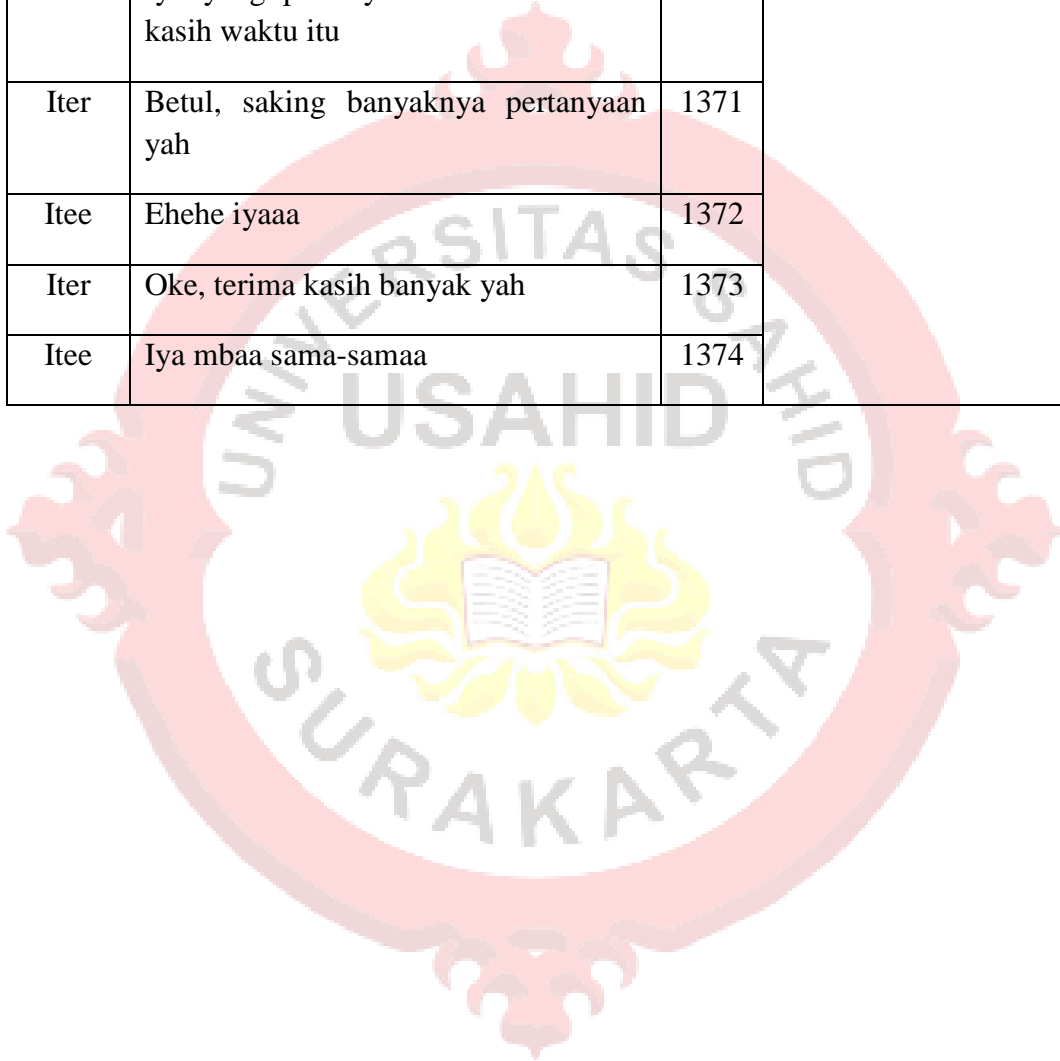
| | | |
|------|--|------|
| Iter | Gak ada, kan anu unik, unik, he em, eheheh, dah ada yang mau ditanyain lagi? | 1287 |
| Itee | (menggeleng) | 1289 |
| Iter | Oke, tutup ya | 1290 |
| Itee | Aku pernah beli bensin | 1291 |
| Iter | Bensin? He em, kenapa? | 1292 |
| Itee | Beli bensin | 1293 |
| Iter | He em | 1294 |
| Itee | Ku ke mas nya bilang, mau beli 20 ribu | 1295 |
| Iter | He em | 1296 |
| Itee | Trus dijawab, orang mana mbak kok cara ngomongnya gitu | 1297 |
| Iter | Em trus? | 1299 |
| Itee | Aku jawab Purwodadi | 1300 |
| Iter | Trus? | 1301 |
| Itee | Tapi kayak gak sesuai ekspektasi dia | 1302 |
| Iter | Eheheheeh lucu emmm, gak sesuai ekspektasi dia, emang dia mikirnya mana? | 1303 |
| Itee | Gak tau aku gak nanya lagi | 1305 |
| Iter | Ehehehe | 1306 |
| Itee | Abis itu aku pulang | 1307 |
| Iter | Ehehehe haduh lucu banget della, aku kira kamu serius | 1308 |
| Itee | Serius? Engga | 1310 |
| Iter | He em lucu | 1311 |

| | | | |
|------|--|------|---------|
| Itee | Kadang aku sama temen, aku diem doang, kok pada ketawa | 1312 | |
| Iter | Eheheheheh. Cuman diem ketawa he e, eheheheheh haduh della della ahahha | 1314 | |
| Itee | Kan sama temen lain gitu | 1316 | |
| Iter | Iya, ini della gak buru-buru to? | 1317 | |
| Itee | Kenapa? | 1318 | |
| Iter | Gak buru-buru? | 1319 | |
| Itee | Gak | 1320 | |
| Iter | Nyantai ya | 1321 | |
| Itee | He em | 1322 | |
| Iter | Aku nanti ada kelas jam 09.40 | 1323 | |
| Itee | Masih lama | 1324 | |
| Iter | Masih lama he e, yaudah ini tak tutup dulu aja ya | 1325 | Penutup |
| Itee | Iya | 1327 | |
| Iter | Oke makasih banyak della sudah membantu saya, nanti semoga della kedepannya dilancarkan semuanya | 1328 | |
| Itee | Aamiin | 1331 | |
| Iter | Okeee. Makasihhh | 1332 | |

| Pelaku | Verbatim | Baris | Tema Utama |
|--------|---|-------|--|
| Iter | Ardella maaf ternyata kemarin ada pertanyaan yang terlewat, kalau longgar aku tanya-tanya yaa | 1333 | Pembuka dan penjelasan untuk memberikan pertanyaan yang terlewat |
| Itee | Okee mba, jadinya mau nanya apa ya? | 1336 | |

| | | | |
|------|---|------|--|
| Iter | Terkait tanggung jawab gitu, dijawab sebisanya yaa. Makna tanggung jawab buat Della apa? | 1337 | Penjelasan terkait indikator Tanggungjawab |
| Itee | Kayak apa ya contohnya menyelesaikan pendidikan gitu kan | 1340 | |
| Iter | Iya | 1342 | |
| Itee | Dari TK sampai kuliah, harus niat menyelesaikan dengan sungguh-sungguh gitu mba | 1343 | |
| Iter | Iya | 1346 | |
| Itee | Jangan setengah-setengah tapi diselesaiin sampe batas akhir | 1347 | |
| Iter | Ooo iya iya. Nah kalo tanggungjawab terbesar yang pernah Della emban apa? | 1349 | |
| Itee | Ya pendidikan kan, udah disekolahn dari kecil sampai sekarang | 1351 | |
| Iter | Oke. Cara della bertanggung jawab dalam kegiatan sehari-hari bagaimana? | 1353 | |
| Itee | Konteksnya pendidikan ya | 1355 | |
| Iter | Iya | 1356 | |
| Itee | Yang ditempuh dari matkul misal gak paham sama materi harus bisa sampe paham | 1357 | |
| Iter | Iya | 1359 | |
| Itee | Dari awal bingung susah mencerna ke otak | 1360 | |
| Iter | Iya | 1361 | |
| Itee | Kita cari materinya di mana aja, google jurnal, youtube, dll sampe paham | 1362 | |

| | | | |
|------|---|------|---------|
| Iter | Okee, itu ya tanggung jawab bagi della, ada tambahan atau sudah, della? | 1364 | Penutup |
| Itee | Udah mba, itu aja | 1366 | |
| Iter | Aku lagi cek ternyata ada yang kelewat, alhamdulillah terjawab yah | 1367 | |
| Itee | Iya yang pertanyaan itu belum mba kasih waktu itu | 1369 | |
| Iter | Betul, saking banyaknya pertanyaan yah | 1371 | |
| Itee | Ehehe iyaaa | 1372 | |
| Iter | Oke, terima kasih banyak yah | 1373 | |
| Itee | Iya mbaa sama-samaa | 1374 | |



Verbatim Subyek 7 (Mahasiswa Tuli SB)

Waktu : 1 jam 25 menit

Lokasi : Universitas Sahid Surakarta

| Pelaku | Verbatim | Baris | Tema Utama |
|--------|---|-------|---|
| Iter | Selamat siang (menggunakan bahasa isyarat) | 0001 | Pembuka |
| Itee | Selamat siang (menggunakan bahasa isyarat) | 0002 | |
| Iter | Ini silahkan di isi dulu, ini nama, semua. Tanda tangan, nama. | 0003 | Subyek mengisi dan menandatangani lembar pernyataan persetujuan partisipasi |
| Itee | Sudah | 0005 | |
| Iter | Oke, coba cerita mengapa kamu tuli? | 0006 | Latar belakang/cerita awal subyek menjadi tuli |
| Itee | Cerita, dulu lama waktu masih hamil, bayi ada masalah tabrak naik motor jatuh sakit saya sakit telinga rusak gak bisa dengar tapi bisa bantu suara pake alat dengar | 0007 | |
| Iter | Mama masih hamil? | 0011 | |
| Itee | Ya | 0012 | |
| Iter | Tuli dari lahir? | 0013 | |
| Itee | Tidak | 0014 | |
| Iter | Lahir dengar? | 0015 | |
| Itee | Tidak | 0016 | |
| Iter | Tabrak jadi tuli? | 0017 | |
| Itee | Ya, 5 bulan. Mama sedang hamil tidak sengaja menabrak motornya orang dengan mobil, tiba- | 0018 | |

| | | |
|------|--|------|
| | tiba langsung melahirkan bayi ukuran 23cm padahal 5 bulan langsung lahir | |
| Iter | Prematur? | 0022 |
| Itee | Ya | 0023 |
| Iter | Perasaan orang tua tahu kamu tuli bagaimana? | 0024 |
| Itee | Orang tua tau itu artinya tuli bisa bantu belajar bahasa isyarat buat saya tapi saya kurang paham bahasa isyarat | 0025 |
| Iter | Orang tua menerima? | 0028 |
| Itee | Ya | 0029 |
| Iter | Kamu? | 0030 |
| Itee | Ya | 0031 |
| Iter | Kamu tuli, bersyukur tidak? | 0032 |
| Itee | Ya | 0033 |
| Iter | Berapa %? | 0034 |
| Itee | 85% | 0035 |
| Iter | Kenapa? | 0036 |
| Itee | Nggak tau | 0037 |
| Iter | Sudah bersyukur hari ini? | 0038 |
| Itee | Ya | 0039 |
| Iter | Apa yang kamu syukuri? | 0040 |
| Itee | Saya bisa berdoa kepada tuhan mau menerima tuli | 0041 |
| Iter | Cara berdoa mengungkapkan rasa bersyukur? | 0043 |

Penjelasan
terkait
indikator
Kebersyukuran

| | | | |
|------|--|------|--|
| Itee | Doa, Tuha memberi kita harus sehat selalu dan semangat jadi saya tuli karena sudah bisa belajar sendiri kuliah, jadi nilai bagus lebih :) | 0044 | Penjelasan terkait indikator Percaya Diri |
| Iter | Ada pengalaman sulit? | 0047 | |
| Itee | Tidak | 0048 | |
| Iter | Kamu percaya diri? | 0049 | |
| Itee | Ya | 0050 | |
| Iter | Berapa %? | 0051 | |
| Itee | 100% | 0052 | |
| Iter | Sebab? | 0053 | |
| Itee | Karena saya jadi percaya diri kepada tuhan kasih saya semangat kuliah dll | 0054 | |
| Iter | Pernah merasa tidak percaya diri? | 0056 | |
| Itee | Tidak | 0057 | |
| Iter | Inspirasi percaya diri siapa? | 0058 | |
| Itee | Ya, saya lihat IG kuliah usahid ini jadi aku mau kuliah usahid aku jadi percaya diri ada terima kuliah usahid saya mengungkapkan "Terima kasih, Tuhan" | 0059 | |
| Iter | Pernah daftar di tempat lain? | 0063 | |
| Itee | Tidak | 0064 | |
| Iter | Dulu sekolah di mana? | 0065 | |
| Itee | Sekolah SMK Marsudirini Surakarta | 0066 | |
| Iter | Lulus ke USAHID? | 0067 | |
| Itee | Ya | 0068 | |
| Iter | Pernah dapat penilaian buruk dari orang lain? | 0069 | |

| | | | | |
|------|---|------|--|---|
| Itee | Tidak | 0070 | | |
| Itee | Diejek? | 0071 | | |
| Itee | Tidak | 0072 | | |
| Itee | Dibully? | 0073 | | |
| Itee | Tidak | 0074 | | |
| Itee | Kalau ada, kamu bagaimana? | 0075 | | |
| Itee | Ada jurusan (prodi), DKV aku mau menerima pilih prodi DKV, ada menggambar benda, sketsa, nirmana, dll | 0076 | | |
| Itee | Kamu suka? | 0079 | | |
| Itee | Ya | 0080 | | |
| Itee | Kamu bahagia saat apa? | 0081 | Penjelasan terkait indikator Kebahagiaan | |
| Itee | Ya, saya bahagia suka menggambar semua. Saya sudah bisa menggambar dll :) | 0082 | | |
| Itee | Bahagia karena gambar? | 0084 | | |
| Itee | Bebas aja :) semua all aja :p | 0085 | | |
| Itee | Momen yang paling bahagia apa? | 0086 | | |
| Itee | Saya sangat bahagia, gambar ada anime, film, trs saya jadi "tomboy" :v | 0087 | | |
| Itee | Anime apa? Contoh? | 0089 | | |
| Itee | Tapi semuanya | 0090 | | |
| Itee | Kamu komunikasi sulit tidak? | 0091 | | Penjelasan terkait indikator Komunikasi |
| Itee | Tidak | 0092 | | |
| Itee | Kalau komunikasi bagaimana? Dengan teman dengar/tuli? | 0093 | | |
| Itee | Aman | 0095 | | |

| | | | |
|------|--|------|--|
| Iter | Caranya? Bagaimana? | 0096 | |
| Itee | Saya bisa komunikasi sama teman dengar/tuli jadi bantu tulis atau pake bahasa isyarat, pake bicara mulut kurang jelas tapi jadi tidak apa2 | 0097 | |
| Iter | Pengalaman buruk komunikasi ada? | 0100 | |
| Itee | Tidak | 0101 | |
| Iter | Perasaan kamu setiap hari bagaimana? Senang? Sedih? Dll? | 0102 | Penjelasan terkait indikator Perasaan |
| Itee | Senang | 0104 | |
| Iter | Mengungkapkan perasaanmu ke orang lain nyaman? | 0105 | |
| Itee | Nyaman | 0107 | |
| Iter | Perasaanmu dipengaruhi lingkungan tidak? | 0108 | |
| Itee | Tidak | 0109 | |
| Iter | Lingkungan pertemananmu bagaimana? | 0110 | Penjelasan terkait indikator Lingkungan Harmonis |
| Itee | Aman | 0111 | |
| Iter | Kamu introvert/ekstrovert? | 0112 | |
| Itee | Ekstrovert | 0113 | |
| Iter | Suka berteman? | 0114 | |
| Itee | Ya | 0115 | |
| Iter | Kamu dalam sehari-hari punya jadwal? | 0116 | Penjelasan terkait indikator Manajemen Waktu |
| Itee | Tidak, santai | 0117 | |
| Iter | Kamu tertib/teratur/disiplin tidak? | 0118 | |
| Itee | Tidak | 0119 | |
| Iter | Kamu suka menunda-nunda? | 0120 | |

| | | | |
|------|---|------|--|
| Itee | Tidak | 0121 | Penjelasan terkait indikator Tanggungjawab |
| Iter | Tanggung jawab terbesarmu apa? | 0122 | |
| Itee | Ya, tanggung jawab harus saya jadi tanggung jawab dll | 0123 | |
| Iter | Contoh tanggung jawab apa? | 0125 | |
| Itee | Ada masalah, ada tugas kuliah, ada acara, dll :) | 0126 | |
| Iter | Masalah apa? | 0127 | Penjelasan terkait indikator Pemecahan Masalah |
| Itee | Teman berantem, nakal, ada bully :/ | 0128 | |
| Iter | Kamu bantu? | 0129 | Penjelasan terkait indikator Pengambilan Keputusan |
| Itee | Ya | 0130 | |
| Iter | Pernah buat keputusan penting? | 0131 | |
| Itee | Tidak | 0132 | |
| Iter | Contoh, pilih sekolah? | 0133 | |
| Itee | Tidak | 0134 | |
| Iter | Kalau salah ambil keputusan kamu bagaimana? | 0135 | |
| Itee | Luma, tidak ada keputusan :v | 0137 | |
| Iter | Visi misi hidupmu apa? | 0138 | |
| Itee | Saya masih hidup lebih sampe jauh umur, karena saya jadi disabilitas tuli harus semangat gak pernah malu, harus belajar tetap hari kepada Tuhan senang lihat Tuhan memberkati pada saya jadi tidak apa menerima tuli disabilitas :) | 0139 | |
| Iter | Kamu cita-cita apa? | 0144 | Penjelasan terkait indikator Visi dan Misi |
| Itee | Menggambar, main game, musik | 0145 | |
| Iter | Bisa main alat musik? | 0146 | |

| | | | |
|------|--|------|---|
| Itee | Tidak | 0147 | |
| Itee | Suka musik apa? | 0148 | |
| Itee | Rock :v | 0149 | |
| Itee | Target utama hidup apa? | 0150 | Penjelasan terkait indikator Target Hidup |
| Itee | Saya ingin hidup depan pilih dekat orang tua, trs saya ingin sendiri karena aku gak ingin menikah orang cowo Alasan saya takut belum tentu cowok sifat baik atau jahad dan saya meneliti kondisi lihat dulu | 0151 | |
| Itee | Pernah mendapat masalah? | 0156 | Penjelasan terkait indikator Pemecahan Masalah |
| Itee | Tidak | 0157 | |
| Itee | Kalau ada masalah, cara kamu menghadapi bagaimana? | 0158 | |
| Itee | Tidak apa2 | 0160 | |
| Itee | Potensi dirimu apa? Bakat? | 0161 | Penjelasan terkait indikator Pengembangan Potensi |
| Itee | Lomba: poster, digital, lukis, menggambar benda, sketsa | 0162 | |
| Itee | Juara? | 0164 | |
| Itee | Poster 3, digital 1, lukis 1, menggambar 1 | 0165 | |
| Itee | Tingkat apa? | 0166 | |
| Itee | Poster = buat acara dky, digital = gambar anime game "gl", lukis = gambar rumah mobil, menggambar = semua bebas sendiri pilih pilih dll. | 0167 | |
| Itee | Bisa buat poster, digital, lukis, belajar darimana? | 0172 | |

| | | |
|------|---|------|
| Itee | Sendiri | 0174 |
| Iter | Aplikasi apa? | 0175 |
| Itee | Ibis paint x | 0176 |
| Iter | Siapa yang motivasi? | 0177 |
| Itee | Tidak | 0178 |
| Iter | Cara kamu mengembangkan potensi bagaimana? | 0179 |
| Itee | Youtube | 0181 |
| Iter | Belajar sendiri? | 0182 |
| Itee | Ya | 0183 |
| Iter | Bisa? | 0184 |
| Itee | Bisa | 0185 |
| Iter | Oke oke, sudah selesai semua, kamu mau tanya aku? | 0186 |
| Itee | Tidak | 0188 |
| Iter | Oke sudah selesai, terima kasih sudah bantu tugasku | 0189 |
| Itee | Sama-sama, lapar | 0191 |
| Iter | Ooo lapar yuk makan | 0192 |
| Itee | Ok | 0193 |

Penutup

Lampiran 1.7 Publikasi Artikel Ilmiah

Jurnal Psikologi Malahayati
 Vol 7, No 2 (2025): 206-222.
<https://ejournalmalahayati.ac.id/index.php/PSIKOLOGI/index>
 ISSN 2684-7469 (online); 2656-8551(printed)

KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN PADA MAHASISWA TULI

Aghi Viona Semas Puspita^{1*}, Anniez Rachmawati Musslifah², Dhian Riskiana Putri³
 Fakultas Psikologi Universitas Sahid Surakarta

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji gambaran kesejahteraan psikologis pada mahasiswa tuli di Universitas Sahid Surakarta dari perspektif pendidikan dengan berfokus pada dukungan sosial. Penelitian mengenai kesejahteraan psikologis ini penting untuk memahami kebutuhan spesifik mahasiswa tuli dan mengembangkan strategi dalam membantu meraih pengalaman akademik yang seimbang. Studi ini menggunakan metode kualitatif dengan observasi dan wawancara mendalam terhadap 7 mahasiswa tuli selama satu bulan dengan latar belakang pendidikan yang sama namun pada usia yang berbeda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan sosial dengan teman dan dosen memiliki pengaruh signifikan terhadap kesejahteraan psikologis pada mahasiswa tuli. Temuan dalam penelitian ini menekankan pentingnya memahami dukungan dalam bidang pendidikan yang layak untuk menjaga kesejahteraan psikologis pada mahasiswa tuli.

Kata Kunci: Kesejahteraan Psikologis, Mahasiswa Tuli, Pendidikan

Abstract

This study aims to examine the description of psychological well-being in deaf students at Sahid University Surakarta from an educational perspective by focusing on social support. Research on psychological well-being is important to understand the specific needs of deaf students and develop strategies to help achieve a balanced academic experience. This study uses qualitative methods with observation and in-depth interviews with 7 deaf students for one month with the same educational background but at different ages. The results showed that social support from friends and lecturers have a significant influence on psychological well-being in deaf students. The findings in this study emphasise the importance of understanding support in the field of proper education to maintain psychological well-being in deaf students.

Keywords: Psychological Well-Being, Deaf Students, Education

***Corresponding Author:**
 Aghi Viona Semas Puspita
 Fakultas Psikologi Universitas Sahid Surakarta
 Email: aghivionasp@gmail.com

Article History
 Submitted: 30 Desember 2024
 Accepted: 28 Juli 2025
 Available online: 4 Agustus 2025

KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN PADA MAHASISWA TULI DI UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Aghi Viona Semas Puspita, Anniez Rachmawati Musslifah, Dhian Riskiana Putri

PENDAHULUAN

Kesejahteraan psikologis merupakan kondisi individu memiliki sikap yang positif terhadap diri sendiri dan orang lain, dapat membuat keputusan dan mengatur tingkah laku diri sendiri, dapat menciptakan lingkungan yang kompatibel dengan kebutuhannya, memiliki tujuan hidup, serta berusaha mengeksplorasi dan mengembangkan diri (Ryff, 1989). Ryff (1989) menjelaskan bahwa kesejahteraan psikologis merupakan kemampuan individu dalam menerima diri apa adanya (*self-acceptance*), membentuk hubungan positif dengan orang lain (*positive relation with others*), mengontrol lingkungan eksternal (*environmental mastery*), kemandirian dalam menghadapi tekanan sosial (*autonomy*), memiliki tujuan dalam hidupnya (*purpose in life*), dan mampu dalam melakukan pertumbuhan diri dengan mengembangkan potensinya (*personal growth*). Menurut Snyder & Lopez (2002) kesejahteraan psikologis merupakan suatu kebutuhan yang diperlukan untuk memenuhi tiga macam kebahagiaan antara lain penerimaan (*acceptance*), kasih sayang (*affection*), dan pencapaian (*achievement*). Purnomosidi et al., (2022) menjelaskan bahwa titik sentral kesejahteraan psikologis terletak dalam sikap tabah yang berarti selalu berani, tak memiliki rasa khawatir berlebihan, dan selalu menerima kenyataan dengan wujud apapun. Berdasarkan definisi yang telah dikemukakan dapat disimpulkan bahwa kesejahteraan psikologis yaitu kondisi individu dengan memiliki sikap

positif terhadap diri sendiri dan orang lain, menerima diri apa adanya, mempunyai tujuan hidup serta mampu mengembangkan potensi dirinya.

Kesejahteraan psikologis pada mahasiswa tuli merupakan isu yang saat ini tengah menjadi perhatian terhadap peningkatan inklusivitas dan kesehatan mental di lingkungan pendidikan tinggi. Pendidikan tinggi yang menerapkan inklusivitas memiliki dasar prinsip bahwa semua individu termasuk dengan kebutuhan khusus harus memiliki akses yang setara terhadap pendidikan. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas Pasal 10 menegaskan bahwa hak penyandang disabilitas untuk mendapatkan pendidikan yang inklusif dan aksesibel pada semua tingkat pendidikan termasuk pendidikan tinggi. Institusi pendidikan harus menyediakan akomodasi yang layak agar peserta didik dengan disabilitas dapat mengakses pendidikan tanpa hambatan (Presiden Republik Indonesia, 2016).

Penyandang disabilitas terdapat beberapa jenis salah satunya yaitu disabilitas sensorik, contohnya tunarungu/tuli. Tuna rungu dan tuli seringkali digunakan untuk merujuk pada keterbatasan pendengaran namun memiliki perbedaan dalam konteks penggunaannya. Tunarungu merupakan istilah umum yang mencakup semua orang dengan gangguan pendengaran, baik sebagian maupun total. Tuli merupakan istilah yang biasa

KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN PADA MAHASISWA TULI DI UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Aghi Viona Semas Puspita, Anniez Rachmawati Musslifah, Dhian Riskiana Putri

digunakan oleh komunitas tunarungu untuk mengidentifikasi bahwa komunitas tersebut memiliki budaya dan bahasa mereka sendiri seperti Bahasa Isyarat Indonesia (BISINDO).

Mahasiswa tuli dalam kesehariannya menghadapi berbagai tantangan yang unik baik dari segi akademis maupun sosial. Faktor-faktor seperti kesulitan komunikasi, kurangnya dalam aksesibilitas pada fasilitas pendukung, keterbatasan dalam berinteraksi dengan rekan-rekan yang mendengar dapat menimbulkan isolasi diri, stress atau bahkan diskriminasi. Munculnya hambatan psikologis tersebut dapat mengakibatkan kendala pada kesejahteraan psikologis mahasiswa dalam proses pembelajaran. Beberapa faktor yang berpengaruh pada kesejahteraan psikologis menurut Ryff (1989) antara lain faktor demografis, evaluasi terhadap pengalaman hidup, *locus of control* (LOC), dan dukungan sosial. Upaya dalam meningkatkan kesejahteraan psikologis dan juga kesehatan mental pada mahasiswa dapat dicapai dengan memiliki dukungan sosial yang baik (Alawiyah et al., 2022). Menerima dukungan selama stress dapat berdampak pada psikologis yang positif (Deichert et al., 2019).

Dukungan sosial berpengaruh positif terhadap kesejahteraan psikologis. Dukungan sosial dikaitkan dengan adanya perasaan nyaman, perhatian, penghargaan atau pun pertolongan yang diterima dan dipersepsikan oleh individu dimana hal tersebut berasal dari berbagai sumber seperti pasangan hidup,

teman, rekan kerja, dosen dan organisasi masyarakat (Hasanuddin & Khairuddin, 2021). Terdapat pula penelitian lain menyatakan bahwa dukungan sosial yang diberikan kepada remaja tunarungu tidak memengaruhi kesejahteraan psikologis (Khomsiatun et al., 2021). Berdasarkan penelitian-penelitian sebelumnya yang telah dipaparkan, peneliti tertarik untuk meneliti gambaran kesejahteraan psikologis pada mahasiswa penyandang disabilitas yaitu tuli di Universitas Sahid Surakarta dimana telah menerapkan kampus yang inklusif. Penelitian ini menggunakan perspektif pendidikan dimana penting untuk memahami kebutuhan spesifik mahasiswa tuli di kampus, mengembangkan strategi dalam membantu meraih pengalaman akademik yang seimbang dan menjaga kesehatan mental yang optimal serta dapat memberikan wawasan yang berharga dalam membangun kebijakan dan layanan kampus yang lebih inklusif. Penelitian dengan judul "*Kesejahteraan Psikologis ditinjau dari Perspektif Pendidikan pada Mahasiswa Tuli di Universitas Sahid Surakarta*" ini pun diharapkan mampu menjawab inkonsistensi terkait dukungan sosial dalam meningkatkan kesejahteraan psikologis terutama pada mahasiswa tuli.

METODE

Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan model penelitian fenomenologi. Menurut Herdiansyah (2015),

KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN PADA MAHASISWA TULI DI UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Aghi Viona Semas Puspita, Anniez Rachmawati Musslifah, Dhian Riskiana Putri

fenomenologi merupakan suatu studi untuk memberikan gambaran tentang suatu arti dari pengalaman beberapa individu mengenai suatu konsep tertentu. Fenomena dalam penelitian ini didapatkan berdasarkan dari observasi awal dimana beberapa mahasiswa disabilitas tuli di Universitas Sahid Surakarta mengalami masalah dalam penerimaan diri, perasaan, komunikasi, dan tujuan hidup. Keempat hal tersebut termasuk ke dalam salah satu *central phenomenon* yaitu kesejahteraan psikologis.

Partisipan Penelitian

Partisipan dalam penelitian ini adalah mahasiswa disabilitas dengan gangguan pendengaran (tuli) yang terdiri dari semester satu, tiga, dan 12 di Universitas Sahid Surakarta. Partisipan dalam penelitian ini berjumlah tujuh subjek sebagai sampel penelitian dimana akan diberikan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan fokus dalam penelitian ini yaitu kesejahteraan psikologis. Menurut Ramadani et al., (2023), individu memiliki kesejahteraan psikologis yang baik apabila dapat menerima dirinya dengan kebersyukuran, kepercayaan diri, dan kebahagiaan; dapat memiliki hubungan positif dengan orang lain apabila mampu berkomunikasi dan mengekspresikan perasaan; dapat menguasai lingkungan apabila dapat menciptakan lingkungan yang harmonis dan

memanajemen waktu; memiliki otonomi yang baik apabila dapat bertanggungjawab dan mengambil keputusan yang tepat; memiliki tujuan hidup apabila memiliki visi misi dan target utama hidup; dan memiliki pertumbuhan diri yang baik apabila dapat memecahkan masalah dan mengembangkan potensi. Hal tersebut menjadi dasar peneliti untuk membuat daftar pertanyaan yang dipaparkan dalam Tabel 1.

Pengumpulan Data

Instrumen dalam penelitian ini yaitu observasi dan wawancara. Menurut Herdiansyah (2015), observasi merupakan metode pengumpulan data dengan alat indera manusia atau secara kualitatif. Dalam penelitian ini menggunakan observasi partisipan. Menurut Arthawati & Mevlanillah (2023), observasi partisipan merupakan observasi yang dilaksanakan dengan mengamati secara langsung dimana peneliti berperan dan ikut ambil bagian dalam kehidupan yang yang diamati. Observasi yang telah dilakukan maka dilanjutkan dengan wawancara mendalam. Menurut Herdiansyah (2015), wawancara merupakan suatu interaksi dimana terjadi pertukaran atau pembagian peran, tanggungjawab, perasaan, keyakinan, motif, dan informasi yang dalam hal ini satu orang berbicara dan yang lain mendengarkan atau dapat dikatakan komunikasi dua arah.

KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN PADA MAHASISWA TULI DI UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Aghi Viona Semas Puspita, Anniez Rachmawati Musslifah, Dhian Riskiana Putri

Tabel 1
Pertanyaan Penelitian

| Jenis | Tujuan | Pertanyaan |
|--|--|--|
| Pertanyaan Umum | Untuk memahami terkait pengalaman tuli | Apa atau kejadian apa yang membuat Anda menjadi tuli? Bagaimana perasaan Anda dan orang tua Anda yang mengetahui ketika Anda menjadi tuli? |
| Pengalaman Pribadi | Untuk memahami terkait latar belakang subyek baik pendidikan maupun lingkungan sosial | Apa atau bagaimana kesulitan yang Anda dirasakan selama berkuliah di Universitas Sahid Surakarta? |
| Aspek Penerimaan Diri | Untuk menambah wawasan tentang penerimaan diri (kebersyukuran, percaya diri, kebahagiaan) subyek sebagai mahasiswa tuli | Apa yang Anda syukuri dan seberapa penting bersyukur bagi Anda? Bagaimana cara Anda mengungkapkan rasa bersyukur? Apa yang membuat Anda percaya diri? Bagaimana jika mendapat penilaian negatif dari orang lain? Apa yang membuat Anda bahagia dan momen apa yang paling bahagia menurut Anda? |
| Aspek Hubungan Positif dengan Orang Lain | Untuk menambah wawasan tentang hubungan positif subyek dengan orang lain (komunikasi dan perasaan) sebagai mahasiswa tuli | Bagaimana cara Anda berkomunikasi dengan teman dengar? Apa tantangan dan pengalaman buruk Anda dalam berkomunikasi? Bagaimana jika Anda mengekspresikan perasaan ke orang lain? |
| Aspek Penguasaan Lingkungan | Untuk menambah wawasan tentang penguasaan lingkungan (lingkungan harmonis dan manajemen waktu) subyek sebagai mahasiswa tuli | Bagaimana cara Anda menciptakan lingkungan harmonis? Adakah teman baik atau mungkin musuh dalam menciptakan lingkungan harmonis? Bagaimana manajemen waktu Anda? Apakah Anda suka melakukan penundaan (prokrastinasi)? |
| Aspek Otonomi | Untuk menambah wawasan tentang otonomi (tanggungjawab dan pengambilan keputusan) subyek sebagai mahasiswa tuli | Apa tanggungjawab terbesar yang pernah Anda lakukan? Apa yang menjadi keputusan penting dalam hidup Anda? |
| Aspek Tujuan Hidup | Untuk menambah wawasan tentang tujuan hidup (visi misi dan target) subyek sebagai mahasiswa tuli | Apa visi dan misi hidup Anda? Apa target utama dalam hidup Anda? |
| Aspek Pertumbuhan Diri | Untuk menambah wawasan tentang pertumbuhan diri (pemecahan masalah dan pengembangan potensi) subyek sebagai mahasiswa tuli | Bagaimana jika Anda mendapatkan masalah dan apakah Anda bisa mencari penyebab dari masalah serta menyelesaikannya? Apa yang menjadi potensi dalam diri Anda? Bagaimana cara Anda mengembangkan potensi diri Anda? |

KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN PADA MAHASISWA TULI DI UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Aghi Viona Semas Puspita, Anniez Rachmawati Musslifah, Dhian Riskiana Putri

Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model interaktif menurut Miles & Huberman (1994) yang terdiri dari empat tahapan yaitu tahap pengumpulan data, tahap reduksi data, tahap *display* data, dan kesimpulan/verifikasi. Keabsahan data dalam penelitian ini dipastikan melalui beberapa langkah sistematis. Pertama, penelitian ini menggunakan triangulasi sumber data yaitu mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk mendapatkan pemahaman lebih mendalam tentang kesejahteraan psikologis pada mahasiswa tuli. Kedua, analisis data dilakukan secara menyeluruh dan berulang untuk memastikan interpretasi konsisten dan mudah dipahami. Ketiga, menyajikan hasil teks wawancara beserta analisisnya kepada responden dan meminta mereka membaca serta mengevaluasinya. Melalui langkah-langkah tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan data yang valid dan dapat diandalkan serta memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pemahaman tentang kesejahteraan psikologis ditinjau dari perspektif pendidikan pada mahasiswa tuli.

HASIL

Hasil penelitian ini akan disajikan latar belakang pendidikan subyek dan pengalaman menjadi tuli, serta menjelaskan aspek-aspek kesejahteraan psikologis dari subyek.

Latar Belakang Subyek

Subyek pertama (FH) merupakan mahasiswi semester 1 Program Studi Desain Komunikasi Visual (DKV) di Universitas Sahid Surakarta, berasal dari Blora, berusia 23 tahun yang tuli karena suatu kecelakaan saat subyek berusia dua bulan, dimana seorang remaja bermain ketapel hendak mengenai ayam, namun meleset dan mengenai kepala subyek, dan menyebabkan subyek menjadi tuli namun telinga kiri sedikit mendengar suara/getaran. Subyek mengalami kesulitan dalam mengontrol emosi akibat belum menerima diri dan kesulitan dalam memahami pembicaraan dengan teman dengar, namun setelah berkuliah subyek mendapatkan lingkungan sosial yang mendukungnya termasuk dalam akademik.

"Saya kadang-kadang mengalami susah mengontrol emosional tantrum karena tidak sambung komunikasi bahasa Indonesia sama teman-teman dan orangtuaku juga. Kadang-kadang sedikit gak paham. Saya senang memiliki banyak teman-teman dan belajar bertambah ilmu tentang diri tuli, saya bangga tuli." (Subyek FH, 0080, 0119)

Subyek kedua (FA) merupakan mahasiswa semester 3 Program Studi DKV di Universitas Sahid Surakarta, berasal dari Lumajang, berusia 19 tahun, yang tuli karena suatu kecelakaan, subyek tenggelam di laut yang menyebabkan kerusakan pada syaraf pendengarannya. Subyek kurang percaya diri dalam berbicara kepada teman sehingga subyek harus datang ke Unit Layanan Disabilitas di

KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN PADA MAHASISWA TULI DI UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Aghi Viona Semas Puspita, Anniez Rachmawati Musslifah, Dhian Riskiana Putri

Universitas Sahid Surakarta atau dibantu terjemahkan saat berbicara oleh teman yang dengar.

"Saya berteman dengan A, A selalu membantu tugas dan terjemahkan bahasa Indonesia. Saya sering mengunjungi ULD (Unit Layanan Disabilitas)." (Subyek FA, 0061, 0150)

Subyek ketiga (IN) merupakan mahasiswa semester 12 Program Studi DKV di Universitas Sahid Surakarta, berasal dari Boyolali, berusia 26 tahun, yang tuli karena saat subyek berusia 3 atau 4 tahun mengalami sakit demam yang sangat tinggi selama beberapa bulan sehingga menyebabkan subyek menjadi tuli total. Subyek menunjukkan kebersyukuran yang baik dan rajin mengikuti perkuliahan namun sempat terkendala perkuliahan saat covid-19 melanda.

"Semester 1-4 mudah, sampai pas covid pakai online ada masalah tidak dengar zoom." (Subyek IN, 0041)

Subyek keempat (MI) merupakan mahasiswa semester 12 Program Studi DKV di Universitas Sahid Surakarta, berasal dari Sukoharjo, berusia 23 tahun, yang tuli karena saat subyek berusia 2 atau 3 tahun mengalami sakit demam yang sangat tinggi sehingga menyebabkan subyek menjadi tuli total. Subyek mengalami kesulitan dalam mengontrol emosi akibat kurang percaya diri untuk berbicara dengan dosen dan sempat mengalami masalah ketika kerja kelompok dengan teman sesama tuli di angkatan.

"Masalah kesetaraannya ada saja tidak mau dipaham. 4 orang tuli. M, I, W, E. Susah buat kesetaraan. Kerjasama susah 20% 30%." (Subyek MI, 0165-0176)

Subyek kelima (IM) merupakan mahasiswa semester 3 Program Studi Administrasi Bisnis (AB) di Universitas Sahid Surakarta, berasal dari Sukoharjo, berusia 22 tahun, yang tuli sejak lahir di mana saat ibu sedang mengandung subyek di usia kehamilan tujuh bulan mengalami sakit pusing dan muntah yang sangat parah. Subyek mengalami permasalahan dalam belajarnya karena lingkungan sosial di kelasnya kurang mendukung, namun ada teman-teman tuli dari Program Studi lain yang mendukungnya.

"Teman AB kalau ketemu diem, tidak pernah ajak obrol, dulu semester 1-2 bagus, sekarang tidak pernah, tapi aku tidak apa-apa, banyak teman tuli." (Subyek IM, 0227, 0233)

Subyek keenam (AO) merupakan mahasiswa semester 3 Program Studi DKV di Universitas Sahid Surakarta, berasal dari Purwodadi, berusia 21 tahun, yang tuli karena suatu kecelakaan saat subyek berusia lima bulan, subyek terjatuh dari tempat tidur yang menyebabkan kerusakan pada syaraf pendengarannya. Subyek memiliki lingkungan sosial yang baik dalam perkuliahan.

"Teman baik di sini banyak, paling dekat AR, sering bantu, simbiosis mutualisme." (Subyek AO, 0444-0457)

Subyek ketujuh (SB) merupakan mahasiswa semester 1 Program Studi DKV di

KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN PADA MAHASISWA TULI DI UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Aghi Viona Semas Puspita, Anniez Rachmawati Musslifah, Dhian Riskiana Putri

Universitas Sahid Surakarta, berasal dari Surakarta, berusia 20 tahun, yang tuli sejak lahir dimana saat ibu sedang mengandung subyek mengalami kecelakaan lalu lintas. Subyek memiliki rasa percaya diri yang tinggi, terlihat ketika subyek senang menunjukkan hasil karyanya kepada teman dan staf di Unit Layanan Disabilitas.

"Saya lihat IG kuliah usahid ini jadi aku mau kuliah usahid aku jadi percaya diri ada terima kuliah usahid saya mengungkapkan "Terima kasih, Tuhan"." (Subyek SB, 0059)

Penerimaan Diri

(Kebersyukuran, Percaya Diri, Kebahagiaan)

Subyek FH, menjadi tuli merupakan salah satu pengalaman sulit, namun subyek bersyukur yang ditunjukkan sebesar 87% karena orang tua menyayanginya, memiliki keluarganya harmonis dan tubuh yang lengkap, serta mendapat teman baru dan ilmu baru. Subyek merasa percaya diri sebesar 96% hal itu berkat dukungan orang tuanya. Subyek tidak peduli terhadap penilaian negatif dengan selalu berpikiran positif. Subyek merasa bahagia saat berlibur dengan keluarga terutama ke Bali.

Subyek FA, bersyukur sebesar 85%. walaupun dengan kondisi tuli karena kedua orang tua menyayanginya. Subyek menganggap pengalaman sulitnya adalah tidak bisa berkomunikasi dengan orang dengar sehingga ingin nyaman berkomunikasi dengan berbahasa isyarat. Subyek menyatakan percaya dirinya sebesar 81% dan menjauhi orang yang

memberinya penilaian negatif. Subyek merasa bahagia ketika bepergian dengan keluarganya dan berteman dengan orang baru serta merasa bahagia tinggal di Solo.

Subyek IN, memiliki rasa bersyukur sebesar 80% karena mengetahui banyak teman yang tuli. Cara subyek bersyukur dengan membantu orang tua dan beribadah selama lima waktu. Subyek cukup percaya diri saat ini untuk berkomunikasi dengan ketua kantor desa (lurah) di daerah tempat tinggalnya. Jika ada orang yang menilai negatif, subyek mencoba menyelesaikan masalah terhadap orang tersebut. Subyek merasa bahagia ketika melihat lautan awan saat mendaki gunung.

Subyek MI, merasa bersyukur yang ditunjukkan sebesar 100% karena adanya kesetaraan dalam kesempatan antara tuli dan dengar. Cara subyek mengungkapkan bersyukur adalah dengan berbagi makanan dan minuman di panti asuhan. Subyek merasa percaya diri sebesar 50%. Jika ada yang memberi penilaian negatif kepada maka akan menegurnya. Subyek merasa bahagia jika kebutuhan keluarganya tercukupi dan ketika melakukan *traveling* seperti ke pantai, kebun binatang, dan museum.

Subyek IM, merasa bersyukur dan bersemangat walaupun sulit berkomunikasi, subyek mengungkapkan syukur dengan berdoa dan menunjukkan rasa syukur sebesar 70%. Jika orang menilai negatif, subyek tidak mau tahu dan tidak berteman. Subyek merasa malu 50% dan percaya diri sekitar 10-20%. Subyek malu

KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN PADA MAHASISWA TULI DI UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Aghi Viona Semas Puspita, Anniez Rachmawati Musslifah, Dhian Riskiana Putri

agar tidak merugikan orang lain, di mana budaya yang dianutnya harus bersikap sopan, ramah, dan menghargai.

Subyek IM, berkomunikasi dengan teman, orang tua dan dosen adalah dengan menulis atau mengetik di ponsel. Subyek melihat gerak bibir lawan bicara. Subyek dengan saudara kandungnya menggunakan bahasa isyarat. Subyek nyaman menyampaikan perasaannya ke orang lain.

Subyek AO, lancar berkomunikasi karena selama ini bersekolah di sekolah umum dan menggunakan alat bantu dengar. Subyek merasa tantangan berkomunikasi yaitu saat awal mengenal dan memahami pembicaraan harus perlahan. Subyek merasa nyaman mengekspresikan perasaannya ke orang lain. Perasaan sulit subyek hanya ketika galau namun sebentar saja.

Subyek SB, berkomunikasi dengan teman dengar yaitu ditulis atau menggunakan bahasa isyarat, terkadang melihat gerak bibir namun jika kurang jelas tidak masalah bagi subyek. Subyek juga tidak memiliki pengalaman buruk dalam komunikasi. Subyek perasaan sehari-harinya senang. Subyek juga merasa nyaman mengungkapkan perasaan ke orang lain dan perasaan subyek tidak mudah terpengaruh lingkungannya.

**Penguasaan Lingkungan
(Lingkungan Harmonis dan Manajemen Waktu)**

Subyek FH, menganggap komunitas tuli adalah lingkungan yang harmonis. Subyek FH adalah orang yang teratur sesuai jadwal sehingga manajemen waktunya baik dan tidak suka menunda pekerjaan. Subyek FA, senang berkenalan dengan teman baru misalnya saat ospek. Subyek FA dapat memanajemen waktu dengan baik sesuai jadwalnya. Subyek tidak suka menunda-nunda pekerjaan. Subyek IN, memiliki teman baik namun sudah meninggal karena kecelakaan lalu lintas. Subyek IN tidak memiliki jadwal kegiatan sehari-hari namun subyek tidak suka menunda-nunda dan langsung mengerjakan pekerjaan rumah serta menjaga nenek yang menggunakan kursi roda.

Subyek MI, menyatakan cara agar menciptakan lingkungan harmonis adalah dengan tidak boleh sedih, capek, harus senyum, ramah, dan kuat. Subyek MI memiliki banyak kegiatan dari organisasi dan komunitas di luar kampus dan dapat dimanajemen oleh diri sendiri. Subyek MI sering menunda-nunda karena waktunya penuh dengan kegiatan. Subyek IM, pernah mendapat musuh ketika sekolah yang tanpa sebab memusuhinya, namun subyek membiarkan hingga setelah sekian lama, subyek bertemu kembali dan musuh tersebut pun meminta maaf kepada subyek. Subyek IM memanajemen waktu cukup baik ketika subyek membantu tugas rumah.

Subyek AO, memiliki lingkungan sosial yang dikatakan dalam kategori sedang dan memiliki teman baik di kampus. Subyek merasa manajemen waktu kali ini sedikit keteteran

**KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN PADA MAHASISWA
TULI DI UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA**

Aghi Viona Semas Puspita, Anniez Rachmawati Musslifah, Dhian Riskiana Putri

karena sering adanya jadwal dadakan, namun subyek dapat mengatasinya dengan beradaptasi terlebih dahulu. Subyek SB, seorang yang ekstrovert dan suka berteman sehingga memiliki lingkungan pertemanan yang baik. Subyek SB tidak memiliki jadwal kegiatan sehari-hari karena santai dan tidak suka menunda-nunda.

**Otonomi
(Tanggungjawab dan Pengambilan
Keputusan)**

Subyek FH, memiliki tanggungjawab yang baik sebesar 97% dan menganggap bahwa melindungi anak disabilitas adalah tanggungjawabnya. Subyek FH belum pernah mengambil keputusan penting namun pernah bingung mengambil keputusan antara kerja atau pengangguran. Subyek FA dan IN tidak memiliki tanggungjawab besar. Subyek FA pernah salah mengambil keputusan di mana subyek akan mendaftar kerja namun orang tua menyarankan agar subyek berkuliah sedangkan subyek IN tidak pernah mengambil keputusan penting.

Subyek MI, mempunyai tanggung jawab yang yakin dapat dilakukan sebesar 50% yaitu acara rapat dan acara disabilitas di luar kota. Tanggung jawab terbesar menurut subyek adalah mentraktir ketika ulang tahun, mengajar anak berbahasa isyarat, menggunakan uang pribadi untuk *travelling*, dapat lebih mandiri dan menjaga diri sendiri, serta mengajak keluarga makan bersama. Subyek MI pernah mengambil keputusan penting yaitu tidak datang ke acara non-disabilitas seperti menonton sepak bola,

datang ke pernikahan, menonton konser dan pentas seni karena itu merupakan pilihan yang tidak tepat.

Subyek IM, bertanggungjawab sebagai mahasiswa yaitu tidak malas berkuliah karena orang tua sudah membiayai kuliah. Subyek IM pernah mengambil keputusan penting dalam memilih sekolah. Sama seperti subyek AO, yang bertanggungjawab pada pendidikannya dengan harus menyelesaikan pendidikan sejak TK hingga kuliah. Cara subyek bertanggungjawab dalam kesehariannya yaitu harus berusaha memahami materi kuliah, apabila belum mencerna materi tersebut dapat mempelajarinya dengan *google jurnal* atau *youtube*. Subyek AO terkadang sulit mengambil keputusan antara hati dan pikiran yang berbeda pendapat. Subyek SB merupakan seorang yang bertanggungjawab, apabila ada masalah, tugas kuliah, atau acara. Subyek SB tidak pernah mengambil keputusan penting dalam hidupnya.

**Tujuan Hidup
(Visi dan Misi, Target Hidup)**

Subyek FH memiliki visi dan misi yang baik. Agar visi dan misi tersebut dapat terwujud, harus dibantu dengan adanya gerkatin pusat, pusbisindo, komunitas disabilitas, pengadilan disabilitas, sekolah SLB, kursus belajar bahasa isyarat dan informasi disabilitas, "*Visi: Saya ingin berharap teman-teman belajar tentang politik dan disabilitas. Saya mendukung inklusi disabilitas. Disabilitas seluruh Indonesia tetap semangat dan kemajuan Indonesia. Misi: Saya*

KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN PADA MAHASISWA TULI DI UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Aghi Viona Semas Puspita, Anniez Rachmawati Musslifah, Dhian Riskiana Putri

ingin membantu teman-teman mengalami pengangguran dan kesulitan mencari lowongan kerja dengan inklusi disabilitas semoga tidak terjadi SDM rendah. Stop pemerintah korupsi! Warga memiliki masalah SDM rendah dan kondisi miskin. Saya ingin mendukung teman-teman kerja dan kuliah nanti bisa sukses. Saya yakin mereka percaya diri dan kebijaksanaan.” (Subyek FH, 0501). Subyek FH memiliki target hidup yang baik yaitu menjadi seniman, aktivis tuli dan pameran karya, agar hal tersebut dapat tercapai subyek belajar menuntut ilmu dan membantu orang dengan dukungan orang tuanya.

Subyek FA tidak memiliki visi dan misi. Subyek FA memiliki target utama yang baik, “Impian wujudkan ingin berharap saya menjadi seniman, aktivis tuli, dan pameran karya. Saya ingin belajar banyak bertambah ilmu dan membantu orang-orang, orangtuaku mendukungku menjadi sukses.” (Subyek FA, 0177). Subyek IN memiliki visi dan misi yang baik. Subyek IN memiliki target hidup adalah beribadah dan tahu akan kiamat, “Visi: membantu teman-teman yang tuli untuk mengakses pendidikan yang layak. Misi: sekolah SLB ABCD guru-guru dan staf sekolah yang dalam komunikasi dengan teman-teman tuli tidak paham.” (Subyek IN, 0316)

Subyek MI memiliki visi dan misi yang baik, “Visi: keadilan, kesetaraan, edukasi. Misi: dukung komunitas, organisasi, termasuk disabilitas berkembang” (Subyek MI, 0338). Subyek MI memiliki target hidup yang baik.

Langkah mewujudkan target menurut subyek adalah dengan mewujudkan keramahmatan masyarakat terhadap disabilitas, “Evaluasi diri, hal-hal yang perlu diperbaiki seperti kesehatan mental tuli, kegembiraan, salam sopan dan ramah, kontrol emosi” (Subyek MI, 0348).

Subyek IM tidak ada visi dan misi, namun harapan atau cita-cita subyek adalah membuat. Subyek IM belum memiliki target hidup. Subyek AO pun belum ada visi dan misi namun harapannya yaitu dapat lebih baik dan berkembang lebih tinggi. Subyek AO belum memiliki target hidup namun pekerjaan yang menjadi gambaran subyek kedepannya yaitu tata busana atau sesuai jurusan DKV.

Subyek SB memiliki visi dan misi hidup yang baik. Cita-cita subyek yaitu menggambar, bermain game dan bermusik, “Saya masih hidup lebih sampe jauh umur, karena saya jadi disabilitas tuli harus semangat gak pernah malu, harus belajar tetap hari kepada Tuhan senang lihat Tuhan memberkati pada saya jadi tidak apa menerima tuli disabilitas.” (Subyek SB, 0139). Subyek SB memiliki target hidup yang baik, “Saya ingin hidup depan pilih dekat orang tua, trs saya ingin sendiri karena aku gak ingin menikah orang cowo. Alasan saya takut belum tentu cowok sifat baik atau jahad dan saya meneliti kondisi lihat dulu.” (Subyek SB, 0151).

**Pertumbuhan Diri
(Pemecahan Masalah dan Pengembangan Potensi)**

KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN PADA MAHASISWA TULI DI UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Aghi Viona Semas Puspita, Anniez Rachmawati Musslifah, Dhian Riskiana Putri

Subyek FH pernah mendapat masalah dan agar mengetahui penyebabnya subyek berdiskusi dan mengurusnya agar dapat damai, rukun, dan diperbaiki. Subyek FH memiliki potensi atau bakat sejak SD dimana subyek sudah mengikuti lomba dan memenangkannya. Subyek mengembangkan bakat dengan diajari sesama teman tuli dan didikan orang tuanya. Subyek termotivasi oleh kakaknya dalam mengembangkan bakatnya, "*Saya memiliki kemampuan bakat dan potensi: prestasi, komunitas, seniman dan ilustrasi, jago bahasa isyarat, desain grafis, membuat pose untuk karakter video game, bahasa Indonesia umum tapi belum bagus kalimat susunan dan sedikit baku, ide kreatif.*" (Subyek FH, 0599).

Subyek FA pernah mendapat masalah dan agar tidak ada masalah lagi subyek akan menyelesaikan dengan berdiskusi. Subyek FA memiliki bakat dalam desain grafis dan mampu berbahasa isyarat. Subyek IN tidak memiliki masalah, namun jika ada masalah, subyek menyelesaikannya sendiri. Subyek IN memiliki potensi adalah dalam olahraga, "*Olahraga, jogging, gym. Lomba bulu tangkis, juara 2 terus tidak juara 1, ping pong juara 1, 3x.*" (Subyek IN, 0414-0431).

Subyek MI mengalami permasalahan terkait kerja sama disabilitas dan penyelesaiannya adalah tidak membuat kacau lagi. Subyek MI memiliki potensi. Cara mengembangkan potensi menurut subyek adalah dengan latihan dan belajar yang bermotivasikan dengan impian, "*Bakat lukisan,*

renang, ketrampilan menjahit, tata boga, jogging, lagu." (Subyek MI, 0399).

Subyek IM pernah mendapat masalah dengan teman namun tidak subyek pedulikan. Cara subyek agar tidak ada masalah dengan tetap baik, sopan, dan mengajak bercanda. Subyek IM pernah memenangkan beberapa lomba, "*Badminton, batik, lukis, menjahit.*" (Subyek IM, 0724). Subyek AO menyatakan saat terjadi suatu masalah, hal tersebut sudah menjadi takdir dan agar tidak terjadi masalah harus belajar dari pengalaman untuk tidak mengulangi. Subyek AO memiliki potensi antara lain tata busana, desain, dan berkreasi. Subyek dapat mengembangkan bakat dengan belajar sendiri melalui *youtube*.

Subyek SB pernah membantu teman yang mendapat masalah seperti teman yang berkelahi, nakal, dan di-bully. Subyek SB pernah mengikuti beberapa lomba dan di antaranya meraih juara 1. Subyek dapat mengembangkan bakatnya dengan belajar sendiri melalui *youtube*, "*Lomba poster juara 3, lomba digital juara 1, lomba lukis juara 1, lomba menggambar benda juara 1.*" (Subyek SB, 0162).

DISKUSI

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab inkonsistensi bahwa dukungan sosial dari teman dan dosen dapat meningkatkan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa tuli terutama pada perspektif pendidikan. Mahasiswa tuli dengan kesejahteraan psikologis yang tinggi artinya mampu menerima kondisi

KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN PADA MAHASISWA TULI DI UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Aghi Viona Semas Puspita, Anniez Rachmawati Musslifah, Dhian Riskiana Putri

dirinya dengan baik, menimbulkan hubungan yang positif terhadap sesama, dan memahami potensi serta tujuan hidupnya (Mahardi, 2018). Aspek penerimaan diri yang mengungkap kebersyukuran, kepercayaan diri, dan kebahagiaan pada subyek adalah baik. Setiap subyek menjelaskan bahwa memiliki rasa kebersyukuran dalam menerima kondisi dirinya walaupun sebagai penyandang disabilitas tuli. Kebersyukuran dapat memberikan dampak positif pada perkembangan emosi, sosial, dan *well-being* individu dimana bentuk emosi positif dalam mengekspresikan bahagia dan terima kasih terhadap segala kebaikan yang diterima dari Tuhan, keluarga, teman, dan masyarakat (Seligman, 2018).

Setiap subyek juga merasakan kebahagiaan dalam hidupnya. Kesejahteraan dan kebahagiaan yaitu hal yang sangat ingin dimiliki oleh tiap personal (Rachmawati, A. N. & Putri, 2020). Kebahagiaan yang dirasakan oleh mahasiswa tuli tidak berbeda dengan mahasiswa normal (Ayu, 2018). Kepercayaan diri pada mayoritas subyek dapat dikatakan sedang. Masalah kepercayaan diri tampak pada hasil penelitian Yudhianto & Rahmasari (2020) yang menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi pula kepercayaan diri pada penyandang tunarungu. Mahasiswa tuli dengan kepercayaan diri yang kurang dapat juga dipengaruhi oleh beberapa faktor lain seperti konsep diri, harga diri, pengalaman, pola asuh, usia, jenis kelamin, dan penampilan fisik (Meidiana et al., 2022).

Aspek hubungan positif dengan orang lain yang mengungkap komunikasi dan perasaan subyek menunjukkan hasil yang sangat baik. Kemampuan komunikasi pada mahasiswa tuli dipengaruhi oleh dukungan sosial yang baik. Dibuktikan dengan subyek FA yang kurang percaya diri dalam berbicara kemudian datang ke Unit Layanan Disabilitas di Universitas Sahid Surakarta untuk mencari informasi perkuliahan atau dibantu oleh teman yang dengar. Subyek IM juga mengalami permasalahan dalam belajar karena teman sekelas tidak mau membantu, namun ada teman tuli dari Program Studi lain yang membantunya. Lingkungan yang nyaman dapat mendukung komunikasi yang efektif (Chandra et al., 2023). Berdasarkan hal tersebut, dukungan sosial dapat meningkatkan prestasi akademik pada mahasiswa tuli dalam proses perkuliahan.

Mahasiswa tuli mampu mengutarakan perasaan yang dihadapi sehari-hari dan nyaman mengekspresikannya kepada orang lain. Hal ini mencerminkan bahwa adanya keterbukaan emosional yang dapat mendukung keseimbangan mental pada mahasiswa tuli. Dukungan sosial merupakan suatu kenyamanan secara fisik dan psikologis yang teman-teman dan keluarga berikan kepada individu (Purnomosidi et al., 2022). Terjalannya suatu hubungan yang baik dengan banyak orang merupakan salah satu cara dalam pengembangan potensi diri (Alfazani & Khoirunisa, 2021).

KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN PADA MAHASISWA TULI DI UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Aghi Viona Semas Puspita, Anniez Rachmawati Musslifah, Dhian Riskiana Putri

Aspek penguasaan lingkungan yang mengungkap lingkungan harmonis dan manajemen waktu subyek menunjukkan hasil yang baik. Lingkungan harmonis ditunjukkan pada subyek AO yang memiliki teman baik di kampus, subyek FA yang mendapat teman baik sejak ospek dan subyek FH saat berkuliah mendapatkan lingkungan sosial yang mendukungnya dalam akademik. Setiap subyek menyatakan bahwa manajemen waktu mereka cukup baik. Ryff & Singer (1996) menyatakan tingkat kesejahteraan psikologis yang tinggi menunjukkan bahwa individu memiliki hubungan baik dengan lingkungan sekitarnya, dapat membangun hubungan personal yang baik dengan orang lain, dan menunjukkan bahwa individu memiliki tujuan pribadi dan dalam pekerjaannya.

Aspek otonomi yang mengungkap tanggungjawab dan pengambilan keputusan subyek menunjukkan hasil yang sedang dimana pada beberapa subyek belum merasa memiliki tanggungjawab dan membuat keputusan penting. Subyek yang lain mampu untuk bertanggungjawab terhadap sesuatu. Subyek IM, bertanggungjawab sebagai mahasiswa yaitu tidak malas berkuliah karena orang tua sudah membiayai kuliah. Ryff (1989) menyatakan otonomi yaitu penentuan nasib sendiri, kemandirian, dan perilaku.

Aspek tujuan hidup yang mengungkap visi dan misi serta target hidup subyek menunjukkan hasil yang baik dimana pada setiap subyek memiliki visi dan misi dalam

hidupnya namun terdapat beberapa subyek yang belum dapat menyampaikan target di hidupnya. Subyek IN memiliki target hidup adalah beribadah. Ryff (1989) menyatakan bahwa tujuan hidup yakni suatu keyakinan pada individu terkait perasaan, tujuan dan makna hidup.

Aspek pertumbuhan diri yang mengungkap pemecahan masalah dan pengembangan potensi subyek pada mahasiswa tuli menunjukkan hasil yang sangat baik dimana setiap subyek mampu untuk memecahkan masalah yang terjadi kepadanya dan mengembangkan potensi mereka. Potensi diri pada setiap subyek berbeda dan dapat mengembangkan potensi mereka dengan caranya masing-masing. Sejalan dengan pernyataan Angelin & Arianti (2023) bahwa individu dengan aspek pertumbuhan diri yang tinggi ditandai dengan kesadaran terkait potensi yang dimiliki, dapat merasakan peningkatan dalam diri dan tingkah laku serta menjadi pribadi yang mumpuni.

Penelitian ini terdapat kelebihan dan keterbatasan. Kelebihan antara lain memberikan perhatian pada mahasiswa tuli kerap kali kurang terwakili dalam penelitian pendidikan atau kesejahteraan psikologis, dan penggunaan metode triangulasi data memberikan gambaran komprehensif dibanding pendekatan kuantitatif. Keterbatasan antara lain penelitian ini hanya melibatkan mahasiswa tuli di Universitas Sahid Surakarta sehingga belum tentu dapat digeneralisasikan kepada universitas lain, data

KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN PADA MAHASISWA TULI DI UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Aghi Viona Semas Puspita, Anniez Rachmawati Musslifah, Dhian Riskiana Putri

kualitatif rentan terhadap bias interpretasi peneliti meskipun triangulasi digunakan untuk meminimalisir hal tersebut dan adanya perbedaan bahasa dan budaya yang dapat mempengaruhi kedalaman data yang diperoleh.

KESIMPULAN DAN SARAN

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa mahasiswa tuli dapat memiliki kesejahteraan psikologis yang tinggi dengan adanya dukungan sosial yang baik terutama di lingkungan kampus dimana mahasiswa tersebut belajar. Saran praktis yang dapat peneliti berikan antara lain perlu adanya pelatihan rutin bagi dosen, staf, dan mahasiswa yang mendengar mengenai komunikasi inklusif terutama bahasa isyarat agar lebih memaksimalkan komunikasi terhadap mahasiswa tuli dan perlu adanya layanan konseling kampus yang menyesuaikan dengan kebutuhan khusus pada mahasiswa tuli. Saran teoritis yang dapat peneliti berikan antara lain penelitian ini menunjukkan bahwa dimensi pada kesejahteraan psikologis Ryff (1989) relevan namun perlu penyesuaian untuk memperhitungkan faktor spesifik seperti diskriminasi dan dukungan komunitas pada mahasiswa tuli serta dapat dilakukan penelitian kuantitatif dengan skala lebih besar untuk membantu mengukur dampak jangka panjang kebijakan dan layanan kampus terhadap kesejahteraan psikologis pada mahasiswa tuli.

DAFTAR PUSTAKA

- Alawiyah, D., Alwi, C. A., Lilis, & Selvi. (2022). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kesejahteraan Psikologis Pada Mahasiswa Semester Akhir. *Jurnal Mimbar: Media Intelektual Muslim Dan Bimbingan Rohani*, 8(2), 30–44. <https://doi.org/10.47435/mimbar.v8i2.1190>
- Alfazani, M. R., & Khoirunisa, A. D. (2021). Faktor Pengembangan Potensi Diri: Minat/Kegemaran, Lingkungan Dan Self Disclosure (Suatu Kajian Studi Literatur Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 586–597. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i2.487>
- Angelin, P. S., & Arianti, R. (2023). Psychological Well Being Wanita Menikah Muda Di Desa Cigugur Girang Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 5(1), 108–118. <https://doi.org/10.33024/jpm.v5i1.8585>
- Arthawati, S. N., & Sri Artha Rahma Mevlanillah. (2023). Pengembangan Masyarakat Melalui Penerapan Pengelolaan Kampung Kb Untuk Meningkatkan Kualitas Hidup Masyarakat Desa Bale Kencana Kecamatan Mancak. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(10), 6703–6712. <https://doi.org/10.53625/jabdi.v2i10.5201>
- Ayu, M. T. D. (2018). *Perbedaan Kebahagiaan Anak Tunarungu Dan Normal Yang Belajar Di Sanggar Tari Lawang Sari* [Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga]. <https://repository.uksw.edu/handle/123456789/17202>
- Chandra, R. M., Sudjiyanto, M. K., & Adriana, E. (2023). Faktor-Faktor Komunikasi (Yang Perlu Dimiliki) Generasi Z Dalam Mempersiapkan Karir. *Student Research Journal*, 1(3), 349–361.
- Deichert, N., Fekete, E., & Craven, M. (2019). Gratitude enhances the beneficial effects

KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN PADA MAHASISWA TULI DI UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Aghi Viona Semas Puspita, Anniez Rachmawati Musslifah, Dhian Riskiana Putri

- of social support on psychological well-being. *The Journal of Positive Psychology*, 16(2), 168–177. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/17439760.2019.1689425>
- Hasanuddin, H., & Khairuddin, K. (2021). Dukungan Sosial, Penyesuaian Diri dan Kesejahteraan Psikologis pada Siswa SMA Negeri 2 Binjai. *Analitika*, 13(2), 148–155. <https://doi.org/10.31289/analitika.v13i2.5906>
- Herdiansyah, H. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Psikologi*. Salemba Humanika.
- Khomsiatun, S., Widiastuti, M., & M, S. (2021). Hubungan antara dukungan sosial dengan psychological well being pada remaja tunarungu di Jakarta. *JCA Psikologi*, 2(1), 28–35. <https://digilib.esaunggul.ac.id/UEU-Undergraduate-201571042/20616>
- Mahardi, S. (2018). *Kesejahteraan Psikologis Remaja Tunarungu (Studi Deskriptif Siswa Tunarungu Di Smk Muhammadiyah 3 Yogyakarta) Psychological Well-Being Of Deaf Adolescence (Descriptive study on deaf student in Muhammadiyah 3 Yogyakarta Vocational High School)*. 226.
- Meidiena, A. A., Saadah, A. L. M., & Syfatunnazmiah. (2022). Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Kepercayaan Diri Tunarungu. *Proceeding of International Conference on Islamic Guidance and Counseling*, 2, 288–294.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Analisis data kualitatif* (Edisi kedua). Sage Publications.
- Presiden Republik Indonesia. (2016). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Penyandang Disabilitas (Bagian Keenam Pasal 10)*.
- Purnomosidi, F., Widiyono, & Musslifah, A. R. (2022). *Buku Referensi Kesejahteraan Psikologis dengan Sholat Dhuha*. Lembaga Chakra Brahma Lentera.
- Rachmawati, A. N. & Putri, N. (2020). *Mindfulness, Stress, dan Kesejahteraan Psikologis pada Pekerja*. Deepublish.
- Ramadani, Y. P., Rachmawati, A., & Purnomosidi, F. (2023). Kesejahteraan Psikologis Pada Mahasiswa Rantau Universitas Sahid Surakarta. *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(1), 66–74. <https://doi.org/10.55606/inovasi.v2i1.909>
- Ryff, C. D., & Singer, B. (1996). Psychological well-being: Meaning, measurement, and implications for psychotherapy research. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 65(1), 14–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.1159/000289026>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Seligman, M. (2018). PERMA and the building blocks of well-being. *The Journal of Positive Psychology*, 13(4), 333–335. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/17439760.2018.1437466>
- Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2002). *Handbook of positive psychology*. University Press.
- Yudhianto, K. A., & Rahmasari, I. (2020). Kepercayaan Diri Ditinjau Dari Dukungan Sosial Pada Siswa Tunarungu. *Profesi (Profesional Islam): Media Publikasi Penelitian*, 18(1), 1–7. <https://doi.org/10.26576/profesi.v18i1.31>

Lampiran 1.8 Hasil Cek Turnitin

Kesejahteraan Psikologis

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 6% | 3% | 4% | 5% |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Submitted to Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Student Paper | 3% |
| 2 | digilib.uin-suka.ac.id Internet Source | 2% |
| 3 | sialim.radenfatah.ac.id Internet Source | 1% |
| 4 | Submitted to Universitas Jenderal Soedirman Student Paper | 1% |
| 5 | text-id.123dok.com Internet Source | 1% |

Exclude quotes On
 Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

Lampiran 1.9 *Informed Consent*

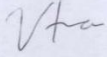
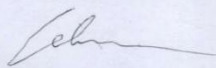
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PARTISIPASI

Dengan ini, saya:

Nama : Fahmia Husnul Kamila
Usia : 23 tahun
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jh. Gatot Subroto no. 36 lorong 2, Tambahrejo RT 001/RW 002 plotot, bktara

Menyatakan bahwa saya setuju untuk berpartisipasi sebagai responden pada penelitian dengan judul "Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa Tuli di Universitas Sahid Surakarta". Saya akan mengikuti kegiatan penelitian ini secara sukarela dan tanpa paksaan. Saya bersedia untuk melakukan wawancara dan saya berkenan untuk direkam dan dicatat segala informasi yang saya berikan kepada peneliti.

Surakarta, 07, oktober 2024

| | |
|---|--|
| Peneliti | Responden |
|  |  |
| (Aghi Viona Semas Puspita) | (Fahmia Husnul K.) |

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PARTISIPASI

Dengan ini, saya:

Nama : Faisal Ali Reza
Usia : 10
Jenis Kelamin : laki-laki
Alamat : Karang Ambar

Menyatakan bahwa saya setuju untuk berpartisipasi sebagai responden pada penelitian dengan judul "Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa Tuli di Universitas Sahid Surakarta". Saya akan mengikuti kegiatan penelitian ini secara sukarela dan tanpa paksaan. Saya bersedia untuk melakukan wawancara dan saya berkenan untuk direkam dan dicatat segala informasi yang saya berikan kepada peneliti.

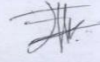
Surakarta, ...8... Oktober 2024

Peneliti



(Aghi Viona Semas Puspita)

Responden



(Faisal Ali Reza)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PARTISIPASI

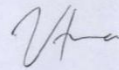
Dengan ini, saya:

Nama : Ilham nasrudin
Usia : 26th
Jenis Kelamin : laki-laki
Alamat : walen, boyolali

Menyatakan bahwa saya setuju untuk berpartisipasi sebagai responden pada penelitian dengan judul "Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa Tuli di Universitas Sahid Surakarta". Saya akan mengikuti kegiatan penelitian ini secara sukarela dan tanpa paksaan. Saya bersedia untuk melakukan wawancara dan saya berkenan untuk direkam dan dicatat segala informasi yang saya berikan kepada peneliti.

Surakarta, 7 oktober 2024

Peneliti



(Aghi Viona Semas Puspita)

Responden



(Ilham nasrudin)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PARTISIPASI

Dengan ini, saya:

Nama : Muhammad Irsansyah

Usia : ~~22~~ 23

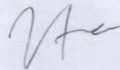
Jenis Kelamin : Laki-laki

Alamat : Galang Abang H 02. RW 11 Sanggrahan Grayo
Shh

Menyatakan bahwa saya setuju untuk berpartisipasi sebagai responden pada penelitian dengan judul "Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa Tuli di Universitas Sahid Surakarta". Saya akan mengikuti kegiatan penelitian ini secara sukarela dan tanpa paksaan. Saya bersedia untuk melakukan wawancara dan saya berkenan untuk direkam dan dicatat segala informasi yang saya berikan kepada peneliti.

Surakarta, 16 Oktober 2024

Peneliti



(Aghi Viona Semas Puspita)

Responden


Mirsan

()

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PARTISIPASI

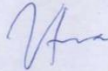
Dengan ini, saya:

Nama : Istifah Mahayuwati
Usia : 22 th
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Sukoharjo

Menyatakan bahwa saya setuju untuk berpartisipasi sebagai responden pada penelitian dengan judul "Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa Tuli di Universitas Sahid Surakarta". Saya akan mengikuti kegiatan penelitian ini secara sukarela dan tanpa paksaan. Saya bersedia untuk melakukan wawancara dan saya berkenan untuk direkam dan dicatat segala informasi yang saya berikan kepada peneliti.

Surakarta, ...6...November 2024

Peneliti



(Aghi Viona Semas Puspita)

Responden



(Istifah Mahayuwati)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PARTISIPASI

Dengan ini, saya:

Nama : Ardella Outavia
Usia : 21 th
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Purwodadi, Grobogan

Menyatakan bahwa saya setuju untuk berpartisipasi sebagai responden pada penelitian dengan judul "Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa Tuli di Universitas Sabid Surakarta". Saya akan mengikuti kegiatan penelitian ini secara sukarela dan tanpa paksaan. Saya bersedia untuk melakukan wawancara dan saya berkenan untuk direkam dan dicatat segala informasi yang saya berikan kepada peneliti.

Surakarta, 8 November 2024

Peneliti



(Aghi Viona Semas Puspita)

Responden



(Ardella Outavia)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PARTISIPASI

Dengan ini, saya:

Nama : Saraswati Bening cmta
Usia : 20 th
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : JL. kaltinga II, Kleco, solo

Menyatakan bahwa saya setuju untuk berpartisipasi sebagai responden pada penelitian dengan judul "Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa Tuli di Universitas Sahid Surakarta". Saya akan mengikuti kegiatan penelitian ini secara sukarela dan tanpa paksaan. Saya bersedia untuk melakukan wawancara dan saya berkenan untuk direkam dan dicatat segala informasi yang saya berikan kepada peneliti.

Surakarta, 11 November.....2024

Peneliti



(Aghi Viona Semas Puspita)

Responden



(Saraswati Bening-c)