

## LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Konsultasi Skripsi

### LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Nama : Lawrence Zada Anis Devinta

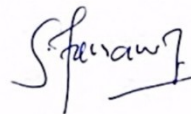
NIM : 2022031038

Pembimbing I : Sri Ernawati, S.Psi., M.Psi., Psikolog

Judul Skripsi : Implementasi Regulasi Empati Anak di KBIR TA Alif Smart  
Ciclo Surakarta

Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan
15 - 01 - 2026	BAB I PENDAHULUAN	Sf.
20 - 01 - 2026	BAB II TEORI	Sf.
22 - 01 - 2026	BAB III	Sf.
28 - 01 - 2026	KHASIL DAN PEMBAHASAN	Sf.
05 - 02 - 2026	LAMPIRAN	Sf.
10-02 - 2026	BAB I - BAB V	Sf.

Surakarta, 10 Februari 2026  
Pembimbing I



Sri Ernawati, S.Psi., M.Psi., Psikolog

LAMPIRAN






**ECRJ**

Early Childhood Research Journal

 Online ISSN : 2655-9315  
 Print ISSN : 2655-6448

## LETTER OF ACCEPTANCE (LoA)

Kepada Yth. Bpk/Ibu/Sdr.

Lawrence Zada'anis Devinta, et al.

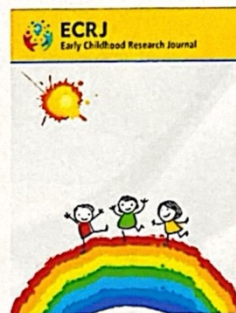
Di

Tempat

Dengan ini kami sampaikan bahwa artikel dengan rincian berikut dinyatakan diterima untuk diterbitkan di dalam Jurnal ECRJ (Early Childhood Research Journal) Universitas Muhammadiyah Surakarta pada Volume 8 Nomor 2 Desember 2025.

Judul	The Implementation of Empathy Regulation in Children at Islamic Early Childhood Education Institutions
Penulis	Lawrence Zada'anis Devinta, Sri Ernawati, Dhian Riskiana
Correspondent Email	lawrenceodis123@gmail.com

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan seperlunya.



Surakarta, 16 Oktober 2025



Editor in Chief

Dr. Cherrayah Widayarsi, M.Psi., Psi



## The Implementation of Empathy Regulation in Children at Islamic Early Childhood Education Institutions

Lawrence Zada Anis Devinta<sup>1</sup>, Sri Ernawati<sup>2</sup>, Dhian Riskiana<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Sahid Surakarta

Manuscript submitted August 31<sup>st</sup> 2025, published December 09<sup>th</sup> 2025

### ABSTRACT

Empathy is a crucial aspect that should be nurtured from an early age as a foundation for character development and children's socialization skills. This study aims to identify the implementation of empathy regulation in children aged 2–4 years at Islamic educational institutions, specifically at KBIT RA Alif Smart Surakarta. The research focuses on four forms of empathy: emotional, cognitive, reflective, and pro-social, as demonstrated by the children toward their peers and teaching staff (ustadzah). This study employs a qualitative descriptive method, involving 7 participants teachers (ustadzah) from KBIT RA Alif Smart with an age range of 20 – 49 years. The findings indicate that most children have developed strong empathetic abilities across all four aspects. Children's empathetic behaviors are reflected in their ability to imitate the empathetic actions of peers, learn through the exemplary conduct of their teachers, and take personal initiative in showing care for others. The study concludes that empathy regulation at KBIT RA Alif Smart has been effectively implemented through approaches that align with the developmental stages of early childhood.

### KEYWORDS

Early childhood empathy, empathy regulation, islamic education, social-emotional learning

### CORRESPONDING AUTHOR:

Email: [lawrenceodis123@gmail.com](mailto:lawrenceodis123@gmail.com)

Copyright: ©2019 This is an open access article under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

### INTRODUCTION

Early childhood education (ECE) plays a fundamental role in shaping children's personality, character, and foundational social skills. According to Piaget's theory, kindergarten-level children (ages 2–7) operate in the preoperational stage, during which they begin developing symbolic understanding and imitation abilities (Piaget, 2007). During this critical period, children experience rapid growth across physical, cognitive, social, emotional, and moral domains. Among these, empathy stands out as a crucial component of social-emotional development. Empathy supports the formation of healthy relationships, enhances communication skills, and promotes pro-social behaviors essential for societal participation.

Empathy can be defined as the ability to understand and feel the emotions of others and respond appropriately. Hoffman (1982) described empathy as evolving through successive stages: from reflexive global empathy in infancy to cognitive and reflective empathy in later childhood. This developmental





trajectory indicates that empathy is not innate but rather cultivated through complex processes influenced by social interaction, emotional experiences, and adult guidance.

Recent research from the past decade supports this developmental perspective. For example, studies on language ability, emotional regulation, and caregiver socialization show the interplay between emotional and cognitive factors in toddler empathy (Ornaghi et al., 2020; Empathy in Toddlers, 2021). Other studies have demonstrated that structured social-emotional learning (SEL) programs in preschool settings significantly enhance children's empathy and emotion recognition (Soliman et al., 2021). Furthermore, a systematic review by Aldrup, Carstensen, and Klusmann (2022) found that empathetic teacher student interactions positively influence student outcomes across cultures.

In the context of Islamic early childhood education, emerging literature explores how religious values and teaching methodologies can support empathy development. For instance, Zainal Abiddin et al. (2024) proposed integrating the Islamic principle of *Rahmatan Lil Alamin* with empathy and environmental stewardship to foster moral development and social cohesion. Additionally, Yust (2019) emphasized the reframing of religious nurture in young children, asserting that early religious education can be developmentally aligned with care ethics and empathetic character growth.

Despite this growing body of knowledge, there remains a scarcity of empirical studies focusing on empathy regulation (i.e., children's ability to manage, adjust, and express empathy appropriately) within Islamic early childhood education settings. Empathy regulation refers to how children consciously moderate and express empathetic responses across different social contexts. This regulatory aspect is critical to ensuring that empathy develops in a developmentally appropriate, context-sensitive manner.

KBIT RA Alif Smart Surakarta is an exemplar of such educational settings. This institution integrates social-emotional learning activities with Islamic character education, implementing programs such as sharing routines, helping behaviors, emotional awareness through storytelling, and guided play. These integrated approaches highlight the need for research into how empathy can be regulated and nurtured within religiously informed early educational contexts.

Considering the theoretical importance of empathy in character and moral development, this study aims to address gaps in empirical research by investigating empathy regulation among children aged 2–4 years in this Islamic learning environment. The research explores the forms of empathy exhibited, strategies adopted by educators to foster empathy, and the contextual factors influencing the effectiveness of empathy regulation.

## RESEARCH METHOD

### Research Approach

This study employed a qualitative descriptive approach aimed at providing an in-depth understanding of the implementation of empathy regulation in early childhood, specifically among children aged 2–4 years at KBIT RA Alif Smart Surakarta, an Islamic early childhood education institution. A qualitative approach was deemed appropriate due to its suitability in exploring complex social phenomena that are difficult to capture through quantitative methods. Early childhood empathy development is a nuanced and context-bound behavior that requires detailed, contextually rich data to be properly understood.

Qualitative research, as described by Denzin and Lincoln (2009), seeks to explore the meaning behind human actions and social interactions within their specific contexts. Rather than relying on numerical data



or statistical analysis, qualitative research emphasizes interpretation, subjectivity, and the lived experiences of participants. In this study, the researcher acted as the main instrument, engaging directly in data collection and interpretation to ensure depth and contextual accuracy in capturing the dynamics of empathetic behavior in young children.

#### Research Design

A descriptive design was adopted to document and present empirical realities as they naturally occur, without manipulation or control over variables. This design was chosen because the study did not aim to test specific hypotheses, but rather to explore and describe the process through which empathy regulation is nurtured, guided, and expressed by children in an Islamic educational setting. Through this design, the study seeks to uncover the mechanisms, conditions, and contextual factors that shape empathetic behavior in young learners.

Descriptive qualitative research enables the researcher to generate comprehensive narratives that illustrate how empathy emerges and is regulated in everyday interactions. This includes understanding how empathy is modeled by teachers, reinforced through school routines, and expressed by children in spontaneous or structured contexts.

#### Research Site

The study was conducted at KBIT RA Alif Smart Surakarta, an Islamic early childhood education institution located in Surakarta, Central Java, Indonesia. This school integrates religious, character-based, and social-emotional values into its curriculum and daily learning practices. It is recognized for its commitment to the holistic development of children, not only emphasizing cognitive and religious instruction but also promoting values such as empathy, kindness, and cooperation.

The selection of this site was made through purposive sampling, based on the institution's explicit mission and ongoing efforts to instill character education through empathy-oriented programs. The school provides an ideal setting for this study, as it offers various opportunities to observe and analyze how empathy is cultivated among young children in a structured, values-driven educational environment.

#### Research Participants

The participants in this study consisted of seven female teachers (referred to as *ustadzah*) who were actively involved in teaching and guiding children aged 2 to 4 years at the institution. These individuals were selected purposively because of their direct and sustained interactions with the children, as well as their role in shaping children's socio-emotional and religious character. The teachers are responsible not only for instructional delivery but also for modeling behaviors, managing classroom interactions, and providing emotional support—all of which are critical to empathy development.

The selection criteria for participants included: (1) at least one year of teaching experience at the institution, (2) active involvement in both academic and non-academic activities with the children, and (3) willingness to participate in interviews and allow classroom observations.

#### Data Collection Techniques





Multiple methods were employed for data collection to ensure triangulation and enhance the credibility and richness of the data (1) In-depth semi-structured interviews were conducted with the selected teachers to obtain detailed insights into their perspectives, experiences, and strategies in fostering empathy regulation among young children. The interviews were guided by a structured interview protocol developed based on Hoffman's (1982) four dimensions of empathy: emotional empathy, cognitive empathy, reflective empathy, and pro-social empathy.

Each interview lasted approximately 45–60 minutes and was conducted in a quiet, private setting within the school premises. Questions were open-ended to allow participants the freedom to elaborate on their experiences, and follow-up probes were used to gain clarity and depth. Interview transcripts were later analyzed thematically to identify recurring patterns, strategies, and conceptualizations related to empathy regulation, (2) Participant observation was used to capture the natural expression of empathetic behaviors in the classroom and during routine school activities. The researcher observed interactions between children and their peers, as well as between children and teachers, during both structured lessons and informal playtime. Observations were conducted in a non-interventionist manner, meaning the researcher did not interfere with the classroom dynamics or behavior of the participants. The aim was to document spontaneous empathetic actions, such as comforting a crying friend, offering help to peers, or responding to emotional cues from teachers or classmates. Field notes were taken during and immediately after the observations, focusing on verbal and non-verbal indicators of empathy. Particular attention was paid to the context in which empathetic behaviors emerged, the reactions of others, and how teachers responded or reinforced such behaviors.

#### Data Analysis

The collected data were analyzed using thematic analysis, a method that allows for the identification, analysis, and reporting of patterns (themes) within qualitative data. The analysis involved several stages, (1) Familiarization reading and re-reading interview transcripts and field notes to gain a general sense of the data, (2) Coding generating initial codes based on repeated ideas, behaviors, and statements related to empathy regulation, (3) theme development: Grouping codes into broader themes that represent meaningful categories (e.g., modeling empathy, peer imitation, spiritual values reinforcement), (4) Interpretation: Contextualizing the themes within the theoretical framework of empathy development and the unique setting of Islamic early childhood education.

The use of multiple data sources (interviews and observations) provided triangulation, enhancing the reliability of the findings. Member checking was also conducted by sharing preliminary interpretations with some of the participants to ensure that the findings accurately represented their experiences and perspectives

## RESULTS AND DISCUSSION

KBIT RA Alif Smart Surakarta is an Islamic early childhood education institution that emphasizes character-based learning, particularly the development of children's social-emotional competencies. The school adopts an integrative thematic approach, aligning daily activities with values such as empathy, kindness, and emotional awareness. Its vision, "Shaping righteous, intelligent, and empathetic children from



an early age," is embodied in everyday routines such as sharing, helping others, and recognizing both personal and others' emotions.

The research involved seven female teachers (ustadzah), all actively teaching children aged 2 to 4 years. Most of them hold a minimum of a Bachelor's degree in Early Childhood Islamic Education (Pendidikan Islam Anak Usia Dini, PIAUD) and have at least two years of teaching experience. These educators also participate in regular professional development sessions focusing on Islamic value-based social-emotional learning.

Empathy at KBIT RA Alif Smart is not taught as a separate subject, but is integrated across the curriculum and daily activities. For instance, during play sessions, children are encouraged to greet late-arriving friends or help clean up toys after use.

"Kita setiap hari banyak belajar dari anak-anak, terutama psikologisnya anak, soalnya anak di usia KB itu yang kita kembangkan karakter dan perasaannya dan empatinya kepada teman dan lain sebagainya."

(We learn a lot from the children every day, especially about their psychology, because at the KB (early childhood) age, what we focus on is their character, feelings, and empathy toward friends and others.)

(Interview with Ustadzah Chomsy, 16 May 2025)

"Ada anak yang memiliki empati langsung lapor ke Ust-nya, 'Ust ini tadi dipukul sama ini', atau ada juga yang ikut nangis karena rasa takut sama temannya... Kalau di kelas saya selalu bilang, 'Kalau ada temannya yang mukul teman-teman silakan lapor ustadzah, tidak boleh dibalas duluan, nanti ustadzah yang kasih tahu temannya dilarang memukul.' Seperti itu."

(Some children report incidents out of empathy, like 'Ustadzah, he hit me' or they cry out of fear for their friend... In my class, I always say, 'If someone hits your friend, please tell the teacher; don't hit back. Let the teacher explain that hitting is not allowed.')

(Interview with Ustadzah Nurul, 9 May 2025)

Empathy regulation is developed through habit formation, modeling, and positive reinforcement. Children demonstrating empathetic behavior are often praised, hugged, or encouraged, providing them with affective feedback that reinforces prosocial behavior.

## Forms of Children's Empathy

### a. Emotional Empathy

Children demonstrated spontaneous emotional responses to others' feelings. For instance, when a peer cried due to falling, several children would instinctively approach to comfort or hug them without being prompted.

"Namanya anak-anak, dia kalau sedih kadang sendirian, jadi kadang kita kasih tahu, 'Mbak itu temennya sedih, tolong dihibur', atau 'Mbak itu temennya sedih, tolong disayang-sayang dong, dihibur atau diajak main' gitu."

(Children sometimes isolate themselves when sad, so we say things like, 'Look, your friend is sad please comfort her or play with her.')

(Interview with Ustadzah Chomsy, 16 May 2025)

"Misal ada anak yang nangis, itu pasti ada anak yang perhatian, ditanyain 'Kamu kenapa?' Ada beberapa anak, tapi ada juga yang cuek."



(If a child cries, some others will ask 'Why are you crying?'—though not all; some children remain indifferent.)

(Interview with Ustadzah Ais, 8 May 2025)

#### b. Cognitive Empathy

By the ages of 3–4, some children showed understanding of others' emotional states through verbal cues or appropriate actions.

"Misal, Mas Al tanya ke Rasya pas Rasya duduk sendiri, 'Rasya kenapa kamu diem? Ayo mainan.' Padahal belum nangis Rasya."

(For example, Mas Al asked Rasya, who was sitting alone, 'Why are you quiet? Let's play.' Even though Rasya wasn't crying yet.)

(Interview with Ustadzah Luluk, 14 May 2025)

This indicates that the child had already developed the ability to recognize emotional shifts and offer support proactively.

#### c. Reflective Empathy

At age four, some children began to show self-awareness and remorse over their actions. For instance, a child who had pushed another might apologize without adult prompting.

"Kalau di sini itu cowok yang lebih dominan itu Habibi, meski anaknya suka plak plek juga, tapi kalau temennya nangis itu selalu 'Kenapa-kenapa? Minta maaf ya, minta maaf.' Begitu juga kalau temennya menangis itu ditanyain, 'Mbak kenapa, kenapa mbak? Iya nanti tak bilangin Ust ya.'"

(One of the more active boys, Habibi, even though he's sometimes rough, always asks 'What happened? I'm sorry' when a friend cries. He often tells me too.)

(Interview with Ustadzah Haidar, 31 May 2025)

#### d. Pro-Social Empathy

Examples of pro-social empathy included helping peers wear shoes, sharing food, or offering personal belongings. Children around age four displayed these behaviors more frequently and voluntarily.

"Kaya Elo sama Habibi itu suka bantu. Kadang ambilin tempat minum, kadang ambilin tasnya. Ada yang pernah ambilin tasnya Kai tapi saya lupa siapa."

"Like Elo and Habibi, they like helping sometimes they bring water bottles or someone else's bag." (Interview with Ustadzah Mash, 21 May 2025)

#### Strategies for Cultivating and Regulating Empathy

Teachers at KBIT RA Alif Smart apply a range of strategies rooted in Islamic pedagogy and child-centered practices (1) Modeling Behavior: Teachers consistently speak gently, resolve conflict peacefully, and demonstrate concern for children's emotional well-being, (2) Islamic Storytelling: Prophetic stories are used to highlight examples of compassion and empathy such as Prophet Muhammad's kindness to animals and children, (3) Routine Practice: Daily activities include sharing snacks, helping peers, greeting friends, and participating in group rituals, (4) Emotion-based Games: Games like Guess the Emotion support emotional literacy by helping children recognize and label others' feelings.

#### Supporting and Inhibiting Factors in Empathy Regulation

- a. **Supporting Factors** (1) Role Modeling by Teachers and Parents: Children imitate empathetic behavior modeled by trusted adults, (2) Routine Islamic Activities: Practices such as Friday charity (sedekah),



shared prayers, and storytelling nurture compassion, (3) Supportive Classroom Environment: Small class sizes (max. 10 children) foster intimate, emotion-rich interactions.

- b. Inhibiting Factors** (1) Age and Language Gaps: Two-year-olds often lack the verbal skills to articulate empathetic feelings clearly. (2) Impulsive Aggression: Emotional regulation is still developing, leading to unintentional harm or misunderstanding. (3) Limited Home Reinforcement: Some children regress when empathy is not reinforced by caregivers at home.

Findings from interviews and observations revealed a high level of consistency between teachers' narratives and actual child behavior. Most empathetic actions occurred organically in response to the school's nurturing, emotionally responsive environment. These results align with Hoffman's (1982) theory of empathy development, which emphasizes the central role of emotional experience and social context in shaping children's empathetic capacity.

Two primary strategies identified in this study are role modeling and habituation. The *ustadzahs* not only verbally convey empathy-related values but also consistently demonstrate them in their daily behaviors. This reinforces Albert Bandura's (1986) Social Learning Theory, which states that children primarily learn by observing and imitating significant social models here, the *ustadzahs* and peers.

Habituation through small social activities—such as greeting one another, helping peers, and sharing provides an effective medium for cultivating prosocial empathy. These findings resonate with Rofi'ah et al. (2021), who reported that early childhood socioemotional stimulation through routine activities positively influences children's ability to understand and respond to others' emotions.

Additionally, the use of Islamic storytelling such as narratives of the Prophet Muhammad and his companions rich in humanitarian values serves as an effective medium. Stories of the Prophet's kindness to children and living creatures inspire children to grasp the concepts of care and empathy within a religious framework that is accessible and meaningful to them.

#### Supporting and Inhibiting Factors in Empathy Development

The most significant facilitating factors identified in this study include a warm and Islamic learning environment, responsive teaching approaches, and a curriculum that emphasizes character development. The presence of regular Islamic activities such as Friday charity (*sedekah Jumat*) and communal prayers instills spiritual values that reinforce children's emotional and social dimensions.

Nonetheless, challenges remain, particularly in empathy regulation among two-year-old children, whose communication skills are still limited. This highlights the close relationship between emotional regulation, empathy, language development, and self-control, as discussed by Eisenberg and Fabes (1998). Furthermore, the lack of reinforcement for empathetic behavior within the home environment acts as a barrier, underscoring the importance of parental involvement in shaping children's character.

#### CONCLUSION

This study reveals that early childhood students at KBIT RA Alif Smart Surakarta demonstrate empathetic behaviors that develop in accordance with their age stages. These findings align with Hoffman's (1982) theory of empathy development, which posits that empathy evolves progressively—from emotional empathy (spontaneous reactions to others' feelings), to cognitive empathy (the ability to understand others' emotions), and finally to reflective and prosocial empathy (self-awareness and active helping behaviors). In this context, empathy regulation is understood as the process by which children manage, adjust, and express their empathy with support from their environment. The inculcation of empathy values is not instantaneous but rather achieved through repetition, habituation, and guidance by adults. At KBIT RA Alif Smart, this is implemented through role modeling, daily routines, and the integration of Islamic values within teaching and



learning activities. This approach corresponds with Vygotsky's (1978) sociocultural theory, which emphasizes the vital role of social environment and adult-child interactions in psychological development. The role of the ustadzah (female teacher) is crucial in stimulating children's empathy through warm and compassionate engagement. Children learn by imitating empathetic behaviors demonstrated by educators in real situations. When ustadzahs patiently soothe a crying child or encourage peers to care for one another, children internalize these messages emotionally and cognitively.

## REFERENCES

- 'Aziz, H., & Hidayah, M. A. (2024). Critical Reflections on the Role of Islamic Early Childhood Educators in Building Tolerance Awareness in Educational Setting. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 10(2), 147–158. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2024.102-05>
- Asiah, A., & Nadlifah, N. (2018). Implementasi Sistem Full Day School dalam Mengembangkan Empati Anak Usia Dini. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(4), 247–258. <https://doi.org/10.14421/jga.2018.34-03>
- Astuti, H. P., Nugroho, A. A. E., & Dewi, N. A. R. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Berbasis Keanekaragaman Hayati Dalam Pembentukan Empati Anak Usia Dini. *Intuisi : Jurnal Psikologi Ilmiah*, 12(1), 66–74. <https://doi.org/10.15294/intuisi.v12i1.23573>
- Dirks, E., Ketelaar, L., van der Zee, R., Netten, A. P., Frijns, J. H. M., & Rieffe, C. (2017). Concern for others: A study on empathy in toddlers with moderate hearing loss. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 22(2), 178–186. <https://doi.org/10.1093/deafed/enw076>
- Fitriyatunur, Q., Agustina, M. T., & Amaliyah, S. (2023). Pelatihan Empati pada Anak Kelas 2 dan 3 SDN Barusari 02 Kota Semarang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 4(2), 829–835.
- Hamidaturrohman, H., Irfana, S., & Surayya, S. (2020). Implementasi Pembelajaran Dengan Konsep Ramah Anak Dalam Membangun Empati Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Tunas Nusantara*, 2(1), 132–142.
- Herdian, H., & Listiana, A. (2024). Implementasi Psikologi inklusif dalam Pengembangan Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(2), 626–636. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i2.749>
- Irma, M. C. N., Harmawati, D., & Fitrianti, H. (2022). Analisis Kemampuan Empati Anak Usia 4-5 Tahun. *Seulanga : Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 100–108. <https://doi.org/10.47766/seulanga.v3i2.730>
- Juhri, A. M., Atieka, N., & AS, R. D. (2018). Implementasi Kemampuan Empati dan Interaksi Sosial di Kelas Inklusi SMP Negeri 5 Metro Kota Metro Lampung. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM METRO*, 3(1), 87–98.
- Khishbiyah, Y., Lestari, S., Purwanto, A., & Hidayat, Y. (2021). Memupuk Sikap Empati Anak Melalui Permainan Tradisional Gobag Sodor, Sundaname dan Boy-Boyan. *Society : Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1), 75–81. <https://doi.org/10.37802/society.v2i1.180>
- Kosasih, S. F., Choiri, M. F., Nafilah, H., Pasya, M. F. R., & Sahputra, D. (2023). Implementasi Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Perilaku Empati Remaja. *Jurnsl Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 9(1), 74–85.
- Kumari, R., Nurhayati, S., Harmiasih, S., & Yunitasari, S. E. (2023). Menumbuhkan Sikap Empati Pada Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Sedekah Jumat Berkah di PAUD Insan Mandiri Kota Bogor. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 9(2), 1067–1074.
- Mardiyah, S., Yulianingsih, W., & Putri, L. S. R. (2021). Sekolah Keluarga: Menciptakan Lingkungan Sosial untuk Membangun Empati dan Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 576–590. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.665>
- Mufliha, I., Syawal, D. I., & Setiawan, A. (2024). Implementasi Pendidikan Karakter Thomas Lickona dengan Pendekatan Kelompok Psikoedukasi melalui Program Edutrans. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2),



**SURAT PERNYATAAN (*INFORMED CONSENT*)****IKUT SERTA DALAM PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bernama Lawrence Zada'anis Devinta, mahasiswa Universitas Sahid Surakarta saat ini sedang melakukan penelitian untuk Skripsi yang berjudul "Implementasi Regulasi Empati Anak di KBIT RA Alif Smart Clolo Surakarta."

Untuk penelitian tersebut saya memohon kesediaan saudara untuk menjadi partisipan serta mau diwawancarai dan bersedia memberikan informasi sesuai dengan kenyataan yang ada untuk membantu penelitian ini. Data yang diperoleh akan dirahasiakan dan hanya untuk kepentingan penelitian ini saja.

Terimakasih atas kesediaan dan partisipasinya dalam penelitian ini. Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lulu'fauziyyah Indah Chahyani

Jenis Kelamin : Perempuan

Usia : 22 Tahun

Pendidikan Terakhir : SMA

Alamat : Plosorejo RT 03/03 Jeruksawit gondangrejo Karanganyar

Menyatakan bersedia dan tidak keberatan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Surakarta, 13 Agustus 2025



(Lulu'fauziyyah Indah)

**SURAT PERNYATAAN (INFORMED CONSENT)  
IKUT SERTA DALAM PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bernama Lawrence Zada'anis Devinta, mahasiswa Universitas Sahid Surakarta saat ini sedang melakukan penelitian untuk Skripsi yang berjudul "Implementasi Regulasi Empati Anak di KBIT RA Alif Smart Clolo Surakarta."

Untuk penelitian tersebut saya memohon kesediaan saudara untuk menjadi partisipan serta mau diwawancarai dan bersedia memberikan informasi sesuai dengan kenyataan yang ada untuk membantu penelitian ini. Data yang diperoleh akan dirahasiakan dan hanya untuk kepentingan penelitian ini saja.

Terimakasih atas kesediaan dan partisipasinya dalam penelitian ini. Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sukma Dwi Astuti, S.Psi  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Usia : 28 Tahun  
Pendidikan Terakhir : S1 Psikologi  
Alamat : Jl. Jambu No. 7 RT 001/024, Ngringo, Karanganyar

Menyatakan bersedia dan tidak keberatan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Surakarta, 13 Agustus 2025

Narasumber



(Sukma Dwi Astuti, S.Psi)

**SURAT PERNYATAAN (INFORMED CONSENT)  
IKUT SERTA DALAM PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bernama Lawrence Zada'anis Devinta, mahasiswa Universitas Sahid Surakarta saat ini sedang melakukan penelitian untuk Skripsi yang berjudul "Implementasi Regulasi Empati Anak di KBIT RA Alif Smart Clolo Surakarta."

Untuk penelitian tersebut saya memohon kesediaan saudara untuk menjadi partisipan serta mau diwawancarai dan bersedia memberikan informasi sesuai dengan kenyataan yang ada untuk membantu penelitian ini. Data yang diperoleh akan dirahasiakan dan hanya untuk kepentingan penelitian ini saja.

Terimakasih atas kesediaan dan partisipasinya dalam penelitian ini. Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chomsiyatun, S.Pd.  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Usia : 49 tahun.  
Pendidikan Terakhir : S1  
Alamat : Jl. Dahlia 5, no. 52, Wonorejo, Gondangrejo, Karanganyar.

Menyatakan bersedia dan tidak keberatan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Surakarta, 13 Agustus 2025

Narasumber



(.....Chomsiyatun, S.Pd.....)

**SURAT PERNYATAAN (INFORMED CONSENT)**

**IKUT SERTA DALAM PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bernama Lawrence Zada'anis Devinta, mahasiswa Universitas Sahid Surakarta saat ini sedang melakukan penelitian untuk Skripsi yang berjudul "Implementasi Regulasi Empati Anak di KBIT RA Alif Smart Clolo Surakarta."

Untuk penelitian tersebut saya memohon kesediaan saudara untuk menjadi partisipan serta mau diwawancarai dan bersedia memberikan informasi sesuai dengan kenyataan yang ada untuk membantu penelitian ini. Data yang diperoleh akan dirahasiakan dan hanya untuk kepentingan penelitian ini saja.

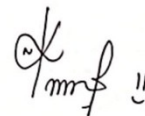
Terimakasih atas kesediaan dan partisipasinya dalam penelitian ini. Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Endang Setyowati  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Usia : 33  
 Pendidikan Terakhir : s1 pend. Bahasa Inggris  
 Alamat : Perum Fazzira Reg 2 D5. Giriroto. Ngemplak. Bxl

Menyatakan bersedia dan tidak keberatan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Surakarta, 13 Agustus 2025

Narasumber



(.....  
 Nurul Endang S.....)

**SURAT PERNYATAAN (INFORMED CONSENT)****IKUT SERTA DALAM PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bernama Lawrence Zada'anis Devinta, mahasiswa Universitas Sahid Surakarta saat ini sedang melakukan penelitian untuk Skripsi yang berjudul "Implementasi Regulasi Empati Anak di KBIT RA Alif Smart Clolo Surakarta."

Untuk penelitian tersebut saya memohon kesediaan saudara untuk menjadi partisipan serta mau diwawancarai dan bersedia memberikan informasi sesuai dengan kenyataan yang ada untuk membantu penelitian ini. Data yang diperoleh akan dirahasiakan dan hanya untuk kepentingan penelitian ini saja.

Terimakasih atas kesediaan dan partisipasinya dalam penelitian ini. Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HAIDAROH BUDIYANTI  
Jenis Kelamin : PEREMPUAN  
Usia : 28  
Pendidikan Terakhir : S1  
Alamat : SUKOREJO RT 03/22 BANJARSARI

Menyatakan bersedia dan tidak keberatan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Surakarta, 13 Agustus 2025

Narasumber



(HAIDAROH B. ....)

**SURAT PERNYATAAN (INFORMED CONSENT)  
IKUT SERTA DALAM PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bernama Lawrence Zada'anis Devinta, mahasiswa Universitas Sahid Surakarta saat ini sedang melakukan penelitian untuk Skripsi yang berjudul "Implementasi Regulasi Empati Anak di KBIT RA Alif Smart Clolo Surakarta."

Untuk penelitian tersebut saya memohon kesediaan saudara untuk menjadi partisipan serta mau diwawancarai dan bersedia memberikan informasi sesuai dengan kenyataan yang ada untuk membantu penelitian ini. Data yang diperoleh akan dirahasiakan dan hanya untuk kepentingan penelitian ini saja.

Terimakasih atas kesediaan dan partisipasinya dalam penelitian ini. Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyah Inayati Latifah  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Usia : 22 th  
Pendidikan Terakhir : STPA (185)  
Alamat : Sugihwaras 01/06 Wonorejo, Gondangrejo, Karanganyar

Menyatakan bersedia dan tidak keberatan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Surakarta, 13 Agustus 2025

Narasumber



(.....  
Aisyah.....)

### LAMPIRAN HASIL RATING SCALE

Inisial : S

NO.	Aspek	Indikator	Rating Scale				
			1	2	3	4	5
1.	Afektif ( <i>Emotional Component</i> )	-Perasaan langsung anak terhadap emosi orang lain				V	
		-Anak menunjukkan ekspresi sedih Ketika melihat orang lain menangis			V		
		-Anak merasa takut Ketika melihat orang lain ketakutan			V		
		-Anak menangis saat melihat karakter di film merasa kesakitan atau kehilangan				V	
2.	Kognitif ( <i>Cognitive Awareness</i> )	-Anak bisa menyebutkan apa yang dirasakan orang lain				V	
		-Anak dapat menjelaskan alasan orang lain senang atau marah					V
		-Anak mengerti bahwa orang lain bisa memiliki perasaan berbeda dari dirinya			V		
3.	Kepedulian Simpatik ( <i>Empathic Distress</i> )	-Anak menawarkan bantuan kepada teman yang kesulitan					V
		-Anak menghibur temannya yang menangis					V
		- Anak memberikan sesuatu kepada orang lain untuk membuat mereka merasa lebih baik.				V	
4.	Distres Empatik ( <i>Distres Empatik</i> )	- Anak mengatakan hal seperti, "Aku juga pernah merasa seperti itu."				V	
		- Anak mencoba memahami situasi dengan membayangkan diri mereka dalam posisi orang lain.			V		
		-Anak dapat berdiskusi tentang perasaan dan motivasi orang lain dalam cerita atau kejadian.			V		
5.	Regulasi Empati ( <i>Emotional Regulation</i> )	- Anak lebih menunjukkan empati saat berada di lingkungan yang suportif.				V	
		- Anak menyesuaikan tingkat empati terhadap siapa yang sedang mengalami perasaan.				V	
		- Anak terkadang menunjukkan empati hanya jika diarahkan oleh orang dewasa.					V

Inisial :A

NO.	Aspek	Indikator	Rating Scale				
			1	2	3	4	5
1.	Afektif ( <i>Emotional Component</i> )	-Perasaan langsung anak terhadap emosi orang lain				V	
		-Anak menunjukkan ekspresi sedih Ketika melihat orang lain menangis				V	
		-Anak merasa takut Ketika melihat orang lain ketakutan			V		
		-Anak menangis saat melihat karakter di film merasa kesakitan atau kehilangan			V		
2.	Kognitif ( <i>Cognitive Awareness</i> )	-Anak bisa menyebutkan apa yang dirasakan orang lain			V		
		-Anak dapat menjelaskan alasan orang lain senang atau marah			V		
		-Anak mengerti bahwa orang lain bisa memiliki perasaan berbeda dari dirinya			V		
3.	Kepedulian Simpatik ( <i>Empathic Distress</i> )	-Anak menawarkan bantuan kepada teman yang kesulitan		V			
		-Anak menghibur temannya yang menangis		V			
		- Anak memberikan sesuatu kepada orang lain untuk membuat mereka merasa lebih baik.			V		
4.	Distres Empatik ( <i>Distres Empatik</i> )	- Anak mengatakan hal seperti, "Aku juga pernah merasa seperti itu."			V		
		- Anak mencoba memahami situasi dengan membayangkan diri mereka dalam posisi orang lain.			V		
		-Anak dapat berdiskusi tentang perasaan dan motivasi orang lain dalam cerita atau kejadian.			V		
5.	Regulasi Empati ( <i>Emotional Regulation</i> )	- Anak lebih menunjukkan empati saat berada di lingkungan yang suportif.				V	
		- Anak menyesuaikan tingkat empati terhadap siapa yang sedang mengalami perasaan.				V	
		- Anak terkadang menunjukkan empati hanya jika diarahkan oleh orang dewasa.				V	



Inisial : N

NO.	Aspek	Indikator	Rating Scale				
			1	2	3	4	5
1.	Afektif ( <i>Emotional Component</i> )	-Perasaan langsung anak terhadap emosi orang lain					V
		-Anak menunjukkan ekspresi sedih Ketika melihat orang lain menangis					V
		-Anak merasa takut Ketika melihat orang lain ketakutan					V
		-Anak menangis saat melihat karakter di film merasa kesakitan atau kehilangan					V
2.	Kognitif ( <i>Cognitive Awareness</i> )	-Anak bisa menyebutkan apa yang dirasakan orang lain					V
		-Anak dapat menjelaskan alasan orang lain senang atau marah					V
		-Anak mengerti bahwa orang lain bisa memiliki perasaan berbeda dari dirinya				V	
3.	Kepedulian Simpatik ( <i>Empathic Distress</i> )	-Anak menawarkan bantuan kepada teman yang kesulitan					V
		-Anak menghibur temannya yang menangis					V
		- Anak memberikan sesuatu kepada orang lain untuk membuat mereka merasa lebih baik.					V
4.	Distres Empatik ( <i>Distres Empatik</i> )	- Anak mengatakan hal seperti, "Aku juga pernah merasa seperti itu."				V	
		- Anak mencoba memahami situasi dengan membayangkan diri mereka dalam posisi orang lain.					V
		-Anak dapat berdiskusi tentang perasaan dan motivasi orang lain dalam cerita atau kejadian.					V
5.	Regulasi Empati ( <i>Emotional Regulation</i> )	- Anak lebih menunjukkan empati saat berada di lingkungan yang suportif.					V
		- Anak menyesuaikan tingkat empati terhadap siapa yang sedang mengalami perasaan.					V
		- Anak terkadang menunjukkan empati hanya jika diarahkan oleh orang dewasa.					V

Inisial :L

NO.	Aspek	Indikator	Rating Scale				
			1	2	3	4	5
1.	Afektif ( <i>Emotional Component</i> )	-Perasaan langsung anak terhadap emosi orang lain				V	
		-Anak menunjukkan ekspresi sedih Ketika melihat orang lain menangis			V		
		-Anak merasa takut Ketika melihat orang lain ketakutan		V			
		-Anak menangis saat melihat karakter di film merasa kesakitan atau kehilangan			V		
2.	Kognitif ( <i>Cognitive Awareness</i> )	-Anak bisa menyebutkan apa yang dirasakan orang lain		V			
		-Anak dapat menjelaskan alasan orang lain senang atau marah			V		
		-Anak mengerti bahwa orang lain bisa memiliki perasaan berbeda dari dirinya		V			
3.	Kepedulian Simpatik ( <i>Empathic Distress</i> )	-Anak menawarkan bantuan kepada teman yang kesulitan				V	
		-Anak menghibur temannya yang menangis				V	
		- Anak memberikan sesuatu kepada orang lain untuk membuat mereka merasa lebih baik.				V	
4.	Distres Empatik ( <i>Distres Empatik</i> )	- Anak mengatakan hal seperti, "Aku juga pernah merasa seperti itu."			V		
		- Anak mencoba memahami situasi dengan membayangkan diri mereka dalam posisi orang lain.			V		
		-Anak dapat berdiskusi tentang perasaan dan motivasi orang lain dalam cerita atau kejadian.			V		
5.	Regulasi Empati ( <i>Emotional Regulation</i> )	- Anak lebih menunjukkan empati saat berada di lingkungan yang suportif.			V		
		- Anak menyesuaikan tingkat empati terhadap siapa yang sedang mengalami perasaan.				V	
		- Anak terkadang menunjukkan empati hanya jika diarahkan oleh orang dewasa.				V	

Inisial :C

NO.	Aspek	Indikator	Rating Scale				
			1	2	3	4	5
1.	Afektif ( <i>Emotional Component</i> )	-Perasaan langsung anak terhadap emosi orang lain				V	
		-Anak menunjukkan ekspresi sedih Ketika melihat orang lain menangis					V
		-Anak merasa takut Ketika melihat orang lain ketakutan				V	
		-Anak menangis saat melihat karakter di film merasa kesakitan atau kehilangan				V	
2.	Kognitif ( <i>Cognitive Awareness</i> )	-Anak bisa menyebutkan apa yang dirasakan orang lain					V
		-Anak dapat menjelaskan alasan orang lain senang atau marah					V
		-Anak mengerti bahwa orang lain bisa memiliki perasaan berbeda dari dirinya					V
3.	Kepedulian Simpatik ( <i>Empathic Distress</i> )	-Anak menawarkan bantuan kepada teman yang kesulitan					V
		-Anak menghibur temannya yang menangis					V
		- Anak memberikan sesuatu kepada orang lain untuk membuat mereka merasa lebih baik.				V	
4.	Distres Empatik ( <i>Distres Empatik</i> )	- Anak mengatakan hal seperti, "Aku juga pernah merasa seperti itu."				V	
		- Anak mencoba memahami situasi dengan membayangkan diri mereka dalam posisi orang lain.					V
		-Anak dapat berdiskusi tentang perasaan dan motivasi orang lain dalam cerita atau kejadian.					V
5.	Regulasi Empati ( <i>Emotional Regulation</i> )	- Anak lebih menunjukkan empati saat berada di lingkungan yang suportif.					V
		- Anak menyesuaikan tingkat empati terhadap siapa yang sedang mengalami perasaan.					V
		- Anak terkadang menunjukkan empati hanya jika diarahkan oleh orang dewasa.					V

Inisial : H

NO.	Aspek	Indikator	Rating Scale				
			1	2	3	4	5
1.	Afektif ( <i>Emotional Component</i> )	-Perasaan langsung anak terhadap emosi orang lain					V
		-Anak menunjukkan ekspresi sedih Ketika melihat orang lain menangis					V
		-Anak merasa takut Ketika melihat orang lain ketakutan				V	
		-Anak menangis saat melihat karakter di film merasa kesakitan atau kehilangan					V
2.	Kognitif ( <i>Cognitive Awareness</i> )	-Anak bisa menyebutkan apa yang dirasakan orang lain					V
		-Anak dapat menjelaskan alasan orang lain senang atau marah					V
		-Anak mengerti bahwa orang lain bisa memiliki perasaan berbeda dari dirinya					V
3.	Kepedulian Simpatik ( <i>Empathic Distress</i> )	-Anak menawarkan bantuan kepada teman yang kesulitan					V
		-Anak menghibur temannya yang menangis					V
		- Anak memberikan sesuatu kepada orang lain untuk membuat mereka merasa lebih baik.				V	
4.	Distres Empatik ( <i>Distres Empatik</i> )	- Anak mengatakan hal seperti, "Aku juga pernah merasa seperti itu."				V	
		- Anak mencoba memahami situasi dengan membayangkan diri mereka dalam posisi orang lain.				V	
		-Anak dapat berdiskusi tentang perasaan dan motivasi orang lain dalam cerita atau kejadian.				V	
5.	Regulasi Empati ( <i>Emotional Regulation</i> )	- Anak lebih menunjukkan empati saat berada di lingkungan yang suportif.					V
		- Anak menyesuaikan tingkat empati terhadap siapa yang sedang mengalami perasaan.				V	
		- Anak terkadang menunjukkan empati hanya jika diarahkan oleh orang dewasa.					V

Inisial :M

NO.	Aspek	Indikator	Rating Scale				
			1	2	3	4	5
1.	Afektif ( <i>Emotional Component</i> )	-Perasaan langsung anak terhadap emosi orang lain				V	
		-Anak menunjukkan ekspresi sedih Ketika melihat orang lain menangis			V		
		-Anak merasa takut Ketika melihat orang lain ketakutan				V	
		-Anak menangis saat melihat karakter di film merasa kesakitan atau kehilangan			V		
2.	Kognitif ( <i>Cognitive Awareness</i> )	-Anak bisa menyebutkan apa yang dirasakan orang lain			V		
		-Anak dapat menjelaskan alasan orang lain senang atau marah				V	
		-Anak mengerti bahwa orang lain bisa memiliki perasaan berbeda dari dirinya				V	
3.	Kepedulian Simpatik ( <i>Empathic Distress</i> )	-Anak menawarkan bantuan kepada teman yang kesulitan			V		
		-Anak menghibur temannya yang menangis			V		
		- Anak memberikan sesuatu kepada orang lain untuk membuat mereka merasa lebih baik.			V		
4.	Distres Empatik ( <i>Distres Empatik</i> )	- Anak mengatakan hal seperti, "Aku juga pernah merasa seperti itu."			V		
		- Anak mencoba memahami situasi dengan membayangkan diri mereka dalam posisi orang lain.			V		
		-Anak dapat berdiskusi tentang perasaan dan motivasi orang lain dalam cerita atau kejadian.			V		
5.	Regulasi Empati ( <i>Emotional Regulation</i> )	- Anak lebih menunjukkan empati saat berada di lingkungan yang suportif.			V		
		- Anak menyesuaikan tingkat empati terhadap siapa yang sedang mengalami perasaan.			V		
		- Anak terkadang menunjukkan empati hanya jika diarahkan oleh orang dewasa.			V		

### LAMPIRAN VERBATIM

Nama : Sukma Dwi Astuti

Tanggal Wawancara : 7 Mei 2025

Durasi : 35 Menit

Keterangan :

L : Interviewer (Pewawancara)

S : Interviewee (Narasumber)

No.	Itee/iter	Percakapan	Aspek
1	L	Maaf sebelumnya izin merekan ya Ust, wawancara ini tentang empati anak di KBIT RA Alif Smart disini.Pertama tama perkenalkan nama Ust Sukma ?	
	S	Perkenalkan nama saya Sukma Dwi Astuti.	
	L	Kelas yang diampu Ust Sukma?	
	S	Saya mengampu dikelas KB3 dan kebetulan saya study teacher di KB3 ini.	
	L	Kalau boleh tau lama Ust Sukma mengajar di KB ini Ust?	
10	S	Saya per bulan Juli 2025 ini satu tahun	Afektif

	L	Jadi Ust Sukma masuk KB ini bareng dengan Dzulham ya bu?	
	S	Iya kak Odys satu tahun	
	L	Terus Pendidikan terakhir Ust Sukma kalau boleh tau Ust?	
	S	Saya S1 Psikologi di UMS	
	L	Wah Lulus-nya tahun berapa Ust kalau boleh tau?	
20	S	Saya itu tahun 21 harusnya tu 2020 uda bisa lulus tapi karna kepentok korona jadi gabisa ambil data mundur satu tahun	
	L	Ini kerja keberapa Ust Sukma kalau boleh tau?	
	S	Ini kedua sebelumnya aku kerja di Lembaga Psikologi yang sama Mba Endah ituu	
	L	Oooh iya ya bu, jadi Ust Sukma masi disana atau sudah berhenti?	
30	S	Masih masihh kan disana itu kan <i>Freelance</i>	
	L	jadi bisa diselang seling	
		Kemarin itu pertama daftar magang disana	
		kan Ust cuman karena gabisa 5 hari kerja	
		jadi sama Bu Endah disaranin disini, Kalau	

	S	Usia Ust Sukma berapa kalau boleh tau?	
	L	Usianya 27 tahun	
	S	Tempat tinggal Ust Sukma dimana Ust?	
		Tempat tinggalnya sekarang ikut suami di palur kalau rumah orang tua di Sumber dekat	
	L	Kak Odys	
	S	Oh jadi sekarang di palur ya Ust ikut Suami?	
	L	Iyaa	
40		Terus pengalaman paling berkesan selama mengajar disini apa Ust?	
	S	Paling berkesan yaitu kesempatan buat mendampingi anak berkebutuhan khusus yang ada sindrom yang awalnya bener bener berat banget gabisa di kondisikan anaknya masih asik dengan dunia sendiri, awal masuk itu kan juga gabisa sosialisasi ya jadi awal masuk itu saya sulit untuk membangun	
	L	percaya diri nya dia dan sosialisasinya dia, gitu sih	
50	S	Jadi sekarang Dzulham itu sudah lebih maju dari awal masuk ya Ust?	
	L	Jauh banget jauh lebih baik daripada awal	

60	S	masuk	
	L	Dzulham itu umurnya berapa Ust?  Umurnya 4 tahun hampir 5	
	S	Mau tanya Ust Jadi di KBIT ini menerima <i>down syndrome</i> atau pertama kali pas Dzulham Ust?	
		Kalau setau saya dari informasi sebelumnya itu KBIT baru menerima siswa berkebutuhan khusus itu baru Dzhulham itu, Jadi awalnya	
	L	saya juga bingung untuk cari reverensi penilaian untuk sekolahnya gitu..  Jadi langsung komunikasi sama orang tua Dzulham nya langsung ya Ust?Misalnya ada	
	S	video atau penilaian dan ada apa apa itu langsung ke orang tuanya Ust?	
70		Iya langsung ke orang tuanya gitu tapi kalau penilaian kan bareng sama anak anak lain	
	L	jadi kalau rapotan itu Dzulham itu ada tambahan rapotannya sendiri.	
	S	Menurut Ust Sukma itu empati pada anak itu contohnya apa Ust?  Empati pada anak itu kalau misallkan eee	Kognitif

80	L	<p>apaya temennya lagi sedih terus apalagi ya kalau misalkan... banyak sih kak Od kalau misalkan lagi ggaada temen trus diajak main terus kalau gabawa bekal itu temennya berbagi satu sama lain..</p> <p>Kalau empati itu memang diajarkan secara langsung ya Ust di KBIT ini ya? Kalau</p>	
90	S	<p>empati emosional itu contohnya aoa Ust kalau yang disekitar sini aja biasanya?</p> <p>Biasanya kalau ada temen yang nangis lagi mainan atau apa gitu trus dikasih tau 'eh ga kaya gitu loh' tapi dikasi contoh juga Kak</p> <p>kaya gini, Ust harus menehngahi si kak gitu si kalau disini.</p> <p>Menurut Ust Sukma ada ga si Ust anak anak disini yang menurut Ust perlu bantuan</p>	
	S	<p>professional Psikologi kaya ada kan yang <i>speech delay</i> gitu menurut Ust ada tidak Ust?</p> <p>Menurut aku ada ya, perlu sih kaya <i>down syndrome</i> memang harus didampingi sama Psikologi kalau <i>speech delay</i> kan kalau bisa seperti ke terapi wicara kaya Hanif itu harus</p>	

100	<p>L</p> <p>S</p> <p>L</p> <p>S</p>	<p>didampingi lebih bagus. Sepertinya setau saya yang sudah terapi itu Rafa sama Hanif itu sudah terapi diluar.</p> <p>Biasanya di KB2 ini kalau ada yang menangis biasanya teman temannya ikut nangis atau menenangkan atau gimana Ust?</p> <p>Justru kalau dikelas ini malah nenangin kak, trus pasti ditanyain 'kamu kenapa menangis siapa yang nakal' gitu kak..</p> <p>Di KB3 ini sudah melewati KB1 KB2 gitu ya Ust?</p>	<p>Kepedulian Simpatik</p>
110	<p>L</p> <p>S</p>	<p>Kalau itu sebelumnya aku kurang tau si kak karna pas masuk sini aku langsung ke KB3 karena ndampingi Dzulham langsung.</p> <p>Teruss Ust kalau ada anak yang berantem gitu trus ada anak yang nangis gitu yang missal kemarin Baim sakit hati itu Ustadzah-nya itu nenanginnya biasanya gimana?</p> <p>Kaya kemarin itukan Baim ga terima kalau dia salah lalu menangis gaberhenti trus saya ajak keluar saya suruh cuci muka sampe bener bener ga nangis lagi lalu saya kasih tau</p>	



140	L	itu di KB3 ini udah jarang si kak kecuali kalau emang habis liburan lama kan sudah lama dirumah bareng orang tuanya lama atau izin sakit lama gamasuk nah itu awalnya	
	S	setiap pagi pasti nangis..	
		Iya ya Ust kaya Dzulham kemarin juga biasanya anteng habis sakit libur lama trus	
	L	nangis?	
		Iya biasanya dateng sekolah langsung ceria tapi kemarin sedih, kaya yang habis operasi	
150	S	tangan patah kemarin.	
		Pernah ga si Ust nonton film selain kemarin	
	L	yang kaya film karakter atau kartun, anak	
		anak memahami ga Ust karakter karakter	
	S	nya?	
		Mungkin Sebagian ada yang memahami ada	
		yang belum ya kak	
		Iya Ust missal kaya kemarin ad yang tanya	Distress Empatik
	L	‘Ust ini jahat ga Ust?’ trus ada yang ‘Mail	
160		pelit banget ya kak’	
		Iya kak bener banget Sebagian ada yang	
		sudah memahami ada yang ga memahami	

	S	<p>tapi kaya Sebagian masih asik nonton aja yang tida tiba ikut marah marah aja</p> <p>Biasanya kalau temennya lagi sedih atau diem gitu anak anak lebih cenderung diem atau tanya 'kenapa sedih' atau apa gt ga Ust? Atau ekspresinya aja atau ikut peluk atau</p>	
170	L	<p>gimana ?</p>	
	S	<p>Awalnya tanya tapi juga ada tindakannya sih kaya lebih nenangin gitu kadang Ust nya 'Mas Mbak temennya lagi sedih tolong dihibur' kadang air matanya di lap in sama di tepuk tepuk..</p>	
180	L	<p>Itu dari dulu di contohin Ust nya atau gimana?</p> <p>Inisih karena awalnya belum ngerti ya kak ya dikasi tau sama Ustadzahnya 'kalau temen ya ga boleh berantem ya yang bagus yang</p>	
	S	<p>sholih' mungkin dari itu kan anak anak mulai</p> <p>terbiasa ya, sifatnya mulai terbentuk jadi kaya inisiatif semakin kesini nyaa..</p>	
	L	<p>Ohh gitu ya Ust, kalau main diluar kan pasti</p> <p>pada fokus ya Ust, anak anak itu masih</p>	

190	S L  S	<p>notice ga Ust missal ada temennya yang sedih atau menangis?</p> <p>Biasanya si bilang Ustnya dlu ‘Ust itu lagi sedih’ tapi ada juga yang langsung tanya ‘kamukenapaa’ gitu banyak si Ust</p> <p>Kalau anak anak bisa ga si Ust bedain kalau Ust nya lagi marah atau lagi bercanda gitu bisa ga si Ust?</p> <p>Sejauh ini bisa sih kak</p> <p>Emm...kalau missal ustadzahnya sendiri yang sedih atau marah gitu anak anak sama pedulinya kaya sama temen temennya atau gimana Ust?</p>	
200	L   S   L	<p>Kalau untuk Ustadzah sedih saya kurang tau ya kak ya responnya seperti apa, cuman waktu, sebenarnya gamarah sih Cuma kaya lebih ke apaya tegah nggih kalau sama anak anak itu juga mereka responnya yang diam trus memahami bukan kaya ‘Ustnya marah Ust nya marah’ tapi kaya diam memahami kaya oh ya aku salah makannya Ust sepeerti ini..</p>	



230	L	dalam membantu	
	S	<p>Kalau pas menggambar kaya kemarin Ust kan masih telat juga gambarnya seperti kan setiap intruksi ada yang terlewat, respon anak</p> <p>anak nya membantu atau gimana Ust?</p> <p>Kalau ada si kak anak yang fokus banget ngerjain sendiri jadi ga nengok nengok cumin kadang ada anak anak yang ngasi tau temennya kaya 'ini looh warnanya merah' tetep saling bantu..</p>	Regulasi Emosi
240	L	<p>Kalau anak anak itu saat makan snack itu biasanya saling berbagi atau berebut makanan kan kalau snack bawa dari rumah ya Ust..</p>	
	S	<p>Snack dari rumah ya biasanya anak anak ada yang berebut nanti temennya bawa apa dia mau nanti temennya minta biasanya dikasi satu nanti minta lagi waktu aku liat juga anak anak banyak yang berbagi, kaya 'aku mau itu, kamu mau punya gak' atau sebaliknya gitu</p>	
	L	<p>Itu inisiatif sendiri ya Ust ya tanpa paksaan</p>	



270	L	<p>Biasanya lebih ke WA sih kak tanya tentang Dzulham itu biasanya sih pulang sekolah gini tu Dzulham langsung ketempat Mbah Buk jadi papanya juga jemput ajaa gitu jadi Dzulham itu sekarang lebih aktif ga terlalu pendiem gitu..</p> <p>Ada ga si Ust anak anak yang punya temen deket atau malah ada yang gamau temenan sama satu anak ?</p>	
280	S	<p>Adaaaa it mas Al gamau deket deket Dzulham kadang duduk itu sama yang itu it uterus gamau berbaur biasanya sama Adzam sama Rayyan. Kalau Azam Rayyan kan Sukanya main bedua kemana mana berdua gitu</p> <p>Kalau setiap hari Ust memberikan contoh empati ya Ust y aitu anak anak juga ikut ikutan ya Ust ya?</p> <p>Iya seperti berbagi ke teman, menolong teman berbagi Bersama gitu, kebetulan kan Dzulham kan seperti itu kak Odys juga tau nah semakin kesini itu semakin temen temen</p>	



Nama : Nurul

Tanggal Wawancara : 9 Mei 2025

Durasi : 50 Menit

Keterangan :

L : Interviewer (Pewawancara)

N : Interviewee (Narasumber)

No.	Iter/itee	Percakapan	Aspek
1	L	Perkenalkan nama saya Lawrence dari psikologi sahid sedang melakukan penelitian mengenai empati anak anak di bawah umur 4 tahun di kb ini di bawah 5 tahun balita.	
	N	Perkenalkan nama ustadzah? Perkenalkan nama saya us nurul, saya di amanahan di KB 3 sampai saat ini Terus kurang lebih lama kerja di KB ini? Saya lama kerjanya sekitar 10 tahun kak, 5 tahun di KB lalu 4 tahun di TK dan Kembali lagi di KB	
10	L	Jadi berarti ini satu tahun disini ya us	
	N	Iya jadi di rolling awal dulu di KB 5 tahun, di TK lalu di KB lagi Kalau boleh tahu Pendidikan terakhir	

		<p>Pendidikan terakhirnya S1, Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Surakarta</p>	
20	L	Tempat tinggal us?	
	N	Tempat tinggal sekarang saya di perum fazirah Ngemplak boyolali	
	L	Umurnya us?	
	N	33 Juni besok	
		Berarti lulusnya cepet ya us?	
	L	Saya lulus tahun 2014 kak	
	N	Tadi pas lulus langsung kerja sini ya us?	
	L	Iya betul, saya sebelumnya kerja di beberapa	
	N	sekolah sambil ambil skripsi ternyata saya	
	L	ngga bisa karena kan benturan saya juga	
	N	ngelamar disini, terus ternyata dosen ke 2 saya	
		gabisa kalau siang terus saya off dari sini	
30		nyelesin skripsi, wisuda terus di panggil lagi	
		buat ngajar disini	
		Jadi pas kerja disini sudah selesai skripsi ya?	
		Iya itu sudah selesai kak, itu saya yang	
		pertama kali sama us yeyen kepala sekolah	
	L	sekarang itu dulunya ngajar Bersama di TK A,	Afektif
	N	selama seminggu atau 2 minggu gitu, terus	

		<p>saya off</p>	
40	L	<p>Pertama tama, karena us sudah lama disini ada ga pengalaman us paling berkesan disini selama mengajar?</p> <p>Pengalaman saya kalau di paud kerena duu basicnya bukan paud nggih, saya yang jadinya belajar dengan anak anak, oh usia segini itu cara penangananya seperti ini beda ya dengan level SD, SMP, SMA. Oh kalau usia KB itu walaupun usianya berbeda dengan TK sedikit penangananya juga beda. Kalau yang TK di tegasi sedikit itu sudah paham, tapi kalau di KB karena usianya relative lebih kecil 2 sampai 4 tahun jadi memang harus telaten us</p>	
50	N	<p>nya jadi kesannya banyak kak dalam menemui berbagai macam karakter anak nggih</p> <p>Ada ngga si us pernah mengangani anak yang benar benar bandel?</p>	
	L	<p>Pernah, itu saya tahun ke 3 atau 4 disini itu ada salah satu anak yang aktifnya luar biasa, terus anaknya juga dengan bapak dan ibunya tidak terlalu dekat karena keseharian dengan kakek</p>	
	N		

60		<p>dan neneknya saja, dan kebetulan kakeknya itu pensiunan tentara jadi didikannya keras, tapi ibunya alhamdulillahnya support. Jadi, kalau ada apapun mohon di ceritakan saya us gitu, yang perlu dibenahi dari mas ini silahkan us, jadi saya ke anaknya kalau memang salah langsung saya tegur jadi memang tipenya anaknya menyerang kalau dia jatuh dia marah, kalau temannya deketin itu dia gigit atau di pukul</p> <p>Reaksi temannya itu langsung gamau temenan atau masih mau ngobrol?</p>	
70	<p>L</p> <p>N</p> <p>L</p>	<p>Biasanya ngadu ke usnya, itu us masnya kaya gini aku gamau temenan gitu. Karena Namanya guru kalau di kelas saya menyarankan kepada anak anak main sama mas ini kalau mas ini belum sholih gapapa temen temen pada main</p> <p>Pernah kejadian sampai temannya terluka?</p> <p>Paling pol ya gigit atau mukul kak paling pol</p> <p>Dari pandangan us nurul, empati pada anak itu apa aja si us?</p>	

80	N	<p>Empati temen temennya, contohnya ya itu ya kak biasanya mengikuti us nya, jadi us juga harus banyak soundingnya ini temen temen juga di ajak main gaboleh gamau main sama dzulham. Kalau di kelas saya kaka da murid yang berbeda dari temannya dari awal saya sudah sounding kepada temen temen lain untuk punya empati, jadi alhamdulillah selama saya disini selama 10 tahun ini ngga ada masalah pembullying, jadi mereka punya empati main Bersama sama, jadi sama</p>	
90	L	<p>ustadzahnya selalu di ingatkan ayo mas sini main</p>	
	L	<p>Menurut us nurul, ada ngga sih anak yang perlu bantuan penanganan professional? Kan beberapa sudah ada yang terapi</p>	
100	N	<p>Alhamdulillah ya kak, selama 10 tahun ini selalu dapet wali murid yang mau di ajak kerja sama, kalau di kelas lain memang ada kak yang orang tuanya tidak mau memahami kondisi anaknya, itu saya menemui di TK ada dan di KB pun ada. Kembali lagi karena kita</p>	

		<p>punya psikolog us ajeng itu jadi pemahaman orang tuanya untuk pemeriksaan lanjut untuk pendampingan khusus. Saya juga serig komunikasi dengan us sebelumnya dan untuk rekam medis memang setiap us punya untuk anak anaknya dan sejak awal saya temui orang tuanya seperti mas rasfa untuk terapi wicara, nah pendekatan itu saya lakukan selama 2</p>	
110	L  N	<p>bulan  Jadi setiap rutin meminjam alat tes itu juga untuk kepentingan seperti ini ya us Iya kak, jadi disini ada yang namanya trial class dan awalusanah jadi observasi satu guru megang 2 anak biasanya saya sendiri agak kritis ya kak karena untuk anaknya sendiri kedepannya dan di konsultasikan ke psikolog</p>	Kognitif
120	L  N  L	<p>yaitu us ajeng dan wali muridnya  Jadi untuk kelas KB ini sesuai umur atau sesuai kemampuan us?  Sesuai umur kak, kalau di Alif ini kami bagi sesuai usia karena menurut kami kemampuan itu bakal mengikuti usia anaknya</p>	

	<p>N</p> <p>L</p> <p>N</p> <p>L</p> <p>N</p>	<p>Pernah ngga sih us saat temannya menangis anak ini juga ikut menangis kaya perasa banget?</p> <p>Ada kak, dulu pernah disini ini contoh juga ada kirana ini jadi kalau temannya nangis dia ikut nangis, misal temannya di Jahili nih kirana ikut nangis</p> <p>Jadi ikut nangis aja atau sama lapor us biasanya?</p> <p>Iya jadi nangis dulu sama lapor tapi sambal brebes mili sambil menenangkan temennya, mungkin empati kali ya hehe, mungkin terbiasa seperti itu ya dirumah</p> <p>Kalau ada anak yang kena pukul reaksi temannya gimana us diem aja atau langsung lapor ke usnya?</p>	
140	<p>L</p>	<p>Anak itu satu kelas kan macem macem ya kak, yaitu tadi ada anak yang punya empati langsung lapor us nya, us ini tadi... atau ada yang juga ikut nangis karena takut itu juga ada.</p> <p>Kalau di kelas saya selalu bilang kalau ada temannya yang pukul langsung lapor ke us nya</p>	

150	N	<p>aja gaboleh di bales dulu nanti us yang kasih tau temanya</p> <p>Kalau di lapangan ada temen kelas lain nangis temen kelas lain ikut ngerubungin ga us?</p> <p>Contoh kemarin kaya mas rayi, itu kan banyak yang ngerubungin pengen tau nangisnya</p>	
	L	<p>kenapa atau malah ikut godain atau ada juga yang jangan jangan kaya misah gitu, yang diem juga ada. Mungkin itu karakter dan pembiasaan dirumah gitu nggih</p>	Kepedulian
160	N	<p>Ada ngga sih? Ada anak yang terbiasa sendiri atau yang takut sama temennya?</p> <p>Kalau phobia alhamdulillah ngga ada, kalau tahun lalu ada. Mungkin ada satu dua anak yang menjauh dari dzulham itu nggih karena berbeda dari anak anak lain, kok aneh atau gitu... itu ada mas al, rasya, sama mba Nahla biasanya. Maka setiap kelas saya selalu bilang gaboleh loh gitu sama dzulham. Awalnya tiga anak ini disuruh mendekat aja gamau, duduk jejer aja karena mungkin anak anak lain melihat dzulham itu aneh makannya saya</p>	Simpatik

170	L	<p>selalu sharing sama us Sukma, anak anak normal tu melihat Dzulham itu aneh</p> <p>Anak anak lain itu kalau melihat Dzulham itu</p>	
	N	<p>mau ngobrol takut Dzulham marah atau memang gamau mendekat us?</p> <p>Engga memang awalnya karena dzulham itu tadi karena anaknya spesial itu awalnya suka explore benda benda yang ada disekitarnya itu tas temen temennya itu dibukain diambil, sedangkan yang Namanya mas Al, Nahla sama Rasya itu gasuka yang mananya barangnya disentuh sama orang lain, Nah gara gara itu</p>	
180		<p>trus juga fisiknya Dzulham yang kadang pilek kadang batuk kalau makan juga tidak bisa serapi teman temannya kalalu Bahasa kami sebagai teman temannya itu risih mungkin ya, makannya kemari nada kak Odys juga ya kalau gasalah 'boleh duduk dengan mas Dzulham'</p>	
	L	<p>karena 3 anak tadi ya yang agak sulit dan masi</p>	
	N	<p>jadi PR saya dengan us Sukma</p> <p>Memang gaada pembullyan ya us?</p> <p>Gaaada karena dari awal memang saya</p>	

190		<p>Souding ke teman teman, kita punya temen Namanya mas Dzulham nih nanti temen temen boleh ya main samam mas Dzulham’, Jadi mereka paham kondisi nya Dzulham missal pilek ya kak itu ada yang ngelapor ke saya ‘ Us inilo umbelnya mas Dzulham’ bagi say aitu bukan risih ya tapi itu empati nya anak anak. Baim kalau liat Dzulham berantakan atau pileknya kemana mana pasti ‘Us itu loo us itu’.</p>	
200	L	<p>Alhamdulillahnya memang gaada yang membully cuman yang 3 itu agak masih berjarak tapi ga yang protes atau ngatain</p>	
210	N	<p>Selama saya disini film nya kan Laptop si Unyil itu kan us, pernah ga si us di setel in film karakter jahat atau baik gitu?</p> <p>Ada aitu kita sebelumnya itu terkait dengan film Nabawi ap aitu kisah kisah nabi juga ada ada karakter baik ada juga yang kaya Fr’aun ada raja Namrud mereka juga tanya ‘Us ko mereka jahat ya Us, kenapa mereka melakukan seperti itu?’ trus tugas kita kan Kembali lagi jadi menceritakan dengan Bahasa yang mudah</p>	



240		<p>mood dia pasti minta tolong ke orang lain, betul aja dia minta tolongnya dengan us sukma gitu, Kalau Zufa dan Nahla juga gitu kalau melihat usnya diem gitu gini ‘diem diem Us Nurul nanti marah lo’ trus juga kalau temennya sedih gitu ‘Us itu mba Athaya Mukanya sedih katanya minta pulang’ jadi memang ada anak yang sensitifitasnya tinggi di KB 3 jadi kalau lagi Badmood gitu dah pilih diem jadi kalau si Rasya Nahla itu Zufa itu orangnya perasaa, iyaa gituu</p>	
250	N	<p>Anak anak itu di KB 3 tau ga si us yang mereka lakukan itu salah sama dampaknya? Missal kan kemarin jangan gaabis makannya nanti nasinya nangis</p> <p>Semua kan proses ya kak dulu awal tidak tauu aturan tapi di KB 3 karena saya kan type gutu yang menekankan anak oh ada sebab ada akibat missal kalau makannya gaabis ‘kalau makannya gaabis nanti mas Azam sakit, kalau makannya berceceran nanti dikroyok semut’ nah gitu jadi dia paham ‘kalau mas azam</p>	<p>Disstress</p> <p>Empatik</p>

260	L N	<p>menyakiti temannya mukul temannya kalau mas Azam dipanggil ibunya, ibunya marah mas Azam mau?’ nah gituu jadi memang saya selalu kasih gambaran yang real kak ke anak anak jadi saya gapernah yang bertele tele ya jadi saya selalu to the point kalau masuk, okelah dalam sebulan saya selalu nge loss in anak anak biar nyaman dlu awal masuk baru bulan kedua dan seterusnya saya tetapi aturan ada sebab ada akibat jadi tadi ada walimurid yang ngendiko ‘Alhamdulillah dirumah kakak uda tau aturan us, kalau maem gaabis kata Usnya nanti gabisa gede bunda nanti mubazir juga’ Kalau pagi kan ada yang rewel ‘mas Zain kenapa nangis setiap pagi nanti kalau mas zain nangis bunda sedih loh’ besoknya kan uda ganangis dan itu pakai Bahasa mereka kak</p>	Regulasi Empati
270		<p>Kalau di KB 3 itu ada ga si us yang suka maksa temennya main?</p> <p>Adaa Nahla itu sebetulnya positifnya dia punya kemampuan leadership yang bagus Cuma itu memaksakan kehendak Ketika</p>	

280	L  N	<p>temennya gamau ya harus mau yang jadi senjata nangis nah cara saya mengurangi hal itu dikelas biasanya saya langsung komunikasikan dengan orang tuanya saya harus tau penyebabnya apa seperti ini, oh ternyata mba Nahla itu dirumah anak pertama cucu pertama jadi apa apa silahkan apa apa gaboleh dimarahin gitu jadi tidak ada teguran kalau salah makannya saya selalu bilang 'mba Nahla boleh dirumah jadi pemenang tapi kalau disekolah mba Nahla harus disa berbagi dengan teman teman dan mengerti dengan teman teman'</p> <p>Ada gasi us anak anak yang peduliin hal kecil ke temen temennya?</p>	
290	L  N	<p>Ada kak di KB 3 yang kebetulan type anaknya juga kritis nggih itu Zufa jadi kalau misalnya diberi snack. Us aku gamau itu us aku gasuka gaboleh sama ibuu. Jadi dia milih untuk makan bekalnya dari rumah itu karena peputnya sensitive juga ibunya juga protektif nggih</p> <p>Kaapan terakhir kali us melihat ada anak yang</p>	

300		<p>membantu temannya?</p> <p>Hari ini tadi, dikelas saya sendiri saya tekankan juga kalau ada temennya yang kesusahan saya tolong, Pas main balok dan mereka selalu izin kak kesaya di KB 3 itu punya kebiasaan kalau mau melakukan sesuatu itu harus izin dlu ke Us nya 'boleh ga Us main balok ke KB2?' boleh tapii silahkan dibantu</p> <p>L N</p>	
310		<p>merapikan kalau main jadi tanpa saya negur mereka tau 'ayo mau istirahat nggak?' gitu mereka langsung bantu merapikan karena memang saya terkenak dengan kedisplinannya untuk kognitif anak bisa dikejar tapi untuk penerapan adab dan tanggung jawab itu harus ditanam sejak kecil gitu</p> <p>Respon anak anak setiap ada tugas tapia da temennya yang belum paham gimana us?</p> <p>Ada di KB 3 banyak us yang kaya gitu,</p> <p>L N</p> <p>Athaya, Zufa rata rata banyak nggih mereka tu punya empati kalau temennya gatau dikasi tau dan sebetulnya kaya gitu tu sangat membantu ustadzahnya nggih, Ketika temennya</p>	



340		bawa snack yaitu Kiandra mba Azka juga	
	N	kalau Azka cenderung diam kalau mba Kiandra ini berani minta tapi saya menekankan 'Nduk gaboleh minta, bawa sendiri dari rumah dan kalau temannya berbagi baru boleh' gitu	
	L	Us ada ga anak yang meminta imbalan kalau setelah berbuat kebaikan?	
	N	Gaada kak di KB 3 ini kalau setiap berbagi gaada yang minta imbalan jadi kaya oh yauda ikhlas, gaada yang kaya alu bagi ini kamu bagi	
350		ini lo yaa gitu kan biasanya anak anak ya di KB 3 enggak	
		Untuk anak anak yang membandingkan diri sendiri dengan temannya itu ada ga us?	
		Ini ya missal contoh aku punya mainan bagus loh kamu mainannya mana.. adaa itu dikelas	
		KB 3 ada 2 orang yang seperti itu Mas Al sama mas Rasya makannya itu jadi PR saya	
		kenapa anak KB kan umurnya relative kecil nggih kenapa kok pikirannya sudah dewasa, biasanya kalau kaya gitu saya tanyakan	
360		bundanya kak, Oh dirumah karena	

		<p>pergaulannya sama orang orang dewasa dan dilalah pergaulan dirumahnya dengan orang orang yang punya gitu jadi makannya mas Al dan mas Rasya itu selalu membandingkannya 'aku kaya loo kamu miskin lo' gitu jadi 'aku kalau kaya tu punya uang banyak kamu kan uangnya sedikit' gitu saya langsung ke orang tuanya khawatirnya temen temen yang lain juga mengikuti kemarin juga ada yang bilang 'us mainanku patah' trus temennya mas Rasya bilang, soalnya kan mainanmu murahan ga</p>	
370	L  N	<p>kaya aku mainanku itu mahal mahal semua' anak kecil kan harusnya ga kaya gitu nah itu saya tanyakan langsung ke mamanya memang pergaulan dirumah sama orang orang yang lebih besar</p> <p>Kalau reaksi anak anak disuruh membayangkan jadi temen lain gimana us?</p> <p>Pernah saya juga pernah contoh real ya kak saaya kan kalau ngasi selalu contoh real misalnya kaya kemarin KB 3 Dzulham kan</p>	
380		<p>naik rak minum trus jatuhin rak minum semua</p>	

	<p>airnya tumpah saya gatau yang tau Us Sukma jadi Dzulham tu di krubungun sama Mas Rasya sama Mas Baim itu ikutan trus Us sukma bilang ‘Us itu us Mas Rasya marah marah sudah saya beritau tapi masih marah marah sama Dzuhlam seudah saya dekatin Cuma ga saya tegur Cuma ‘kenapa nak?’ trus mas Dzulham kan gasengaja ayo salaman dulu, biasanya ga langsung saya tegur tapi pas pulang itu kak ‘Teman teman mas Dzulham</p>	
390	<p>kan tadi ga sengaja numpahin minum,kemarin kan Mas Rasya juga numpahin minum coba Us Nurul lemarin marah ga ya sama mas Rasya?’ Us Nurul teriak teriak ga Mas? Jadi kalau</p>	
L	<p>Dzulham ga Sengaja Mas Rasya boleh ngga teriak teriak gitu ? Trus Rasya nya jadi paham</p>	
400	<p>N ‘Iya Us Gaboleh nanti ga disayang Allah lagi kalau ga Sholih’Kalau saya selalu kasih contoh gitu kak jadi biar tertib juga anak anak saya selalu cari cara si kak supay acara penyampiannya sesuai bahasa anak anak biar mudah dipahami dan diterapkan juga</p>	

410	<p>Ada ga si us yang daruma pendiem tapi disekolah cerewet?</p> <p>Iya ada kak makannya saya berusaha untuk crewet di kelas, Athaya itu pendiem dikelas kalau dulu kan wahh sama sekali gamau ngomong dikelas gamau komunikasi, liat usnya nangis liat temennya nangis lalu saya cob acari info ke mamanya dirumah seperti apa bunda, ternyata kalau dirumah dia cerewet banget sama adeknya juga crewet banget banyak suaranya, pendekatan saya ke Athaya ga saya paksa 'Nduk kamu harus ngomong harus berani' itu nggak tapi kaya 'yuk mbak Athaya yang maju mbak Athaya brani gak yaa?' terus temen temen kalau butuh sesuatu bilang aja ke us Nurul gausah malu malu kaya 'Us akum au ini lohh' yang paling berkesan buat saya tu Bundanya mba Athaya bilang gini 'Us makasih ya us Mba Athaya itu mau pup disekolah tadi cerita' sekarang banyak kemajuannya kak sudah gamalu sudah banyak cerita kalau mau lauk gitu langsung bilang 'Us</p>	
420		

		<p>akum au lauknya lagi' terus cerita 'aku kemarin kesini us sama Bunda' Bunda nya juga seneng banget karena dulu pendiam memang typenya introvert ternyata dirumah enggak, Alhamdulillah. Dulu liat pak Satpam itu nangis kejer sudah hamper 1 tahun disini kebetulan mba Athaya. Athaya itu sekarang hampir setiap malam itu voice note saya, bahkan bundanya juga bilang 'Maunya Cuma voice note ke us Nurul aja', Bahkan kalau voice note itu banyak 'Us aku gambar ini loh, us aku akua bis dari taman Jaya Wijaya..' ya kemayu gitu loh truss ama difotokan bundanya juga sampe bilang 'Maaf ya Us Mba Athaya ini malem malem ganggu' saya juga bilang 'Gapapa Us saya juga seneng'. Menurut saya jadi guru yang cerewet itu sangat ngaruh ke anak anak nya jug akedepannya</p> <p>Di KB 3 ini gaada yang berkelompok berkelompok gitu ya us?</p>	
430	L		
440	N	<p>Iya betul kak sekaranh, kalau dulu ada Haidar sama Nahla itu dulu berkelompok karena dari</p>	



	<p>KB 3 sampai sekarang sudah tidak perlu diarahkan Alhamdulillah, saya gapernah nutup nutupin ke wali murid 17 anak itu bahkan us Yeyen itu bilang 'didikan us Nurul itu didikan militer' karena memang akademik anak bisa ngikutin ka tapi kalau lifeskill anak itu harus dari kecil apalagi tanggung jawab nya dia gitu kak. Sudah kak?</p> <p>Sudah us makasih ya us wawancaranya..</p> <p>Semoga lancer ya kak..</p> <p>Aamiin makasih us..</p>	
--	--	--

Nama : Ais

Tanggal Wawancara : 8 Mei 2025

Durasi : 35 Menit

Keterangan :

L : Interviewer (Pewawancara)

A : Interviewee (Narasumber)

No.	Inter/itee	Percakapan	Aspek
1	L	Pertama tama perkenalkan nama saya Lawrence, kuliah di Psikologi Usahid dan mengambil penelitian mengenai KBIT ini, boleh perkenalkan us sendiri?	
	A	Nama saya Us Ais	
	L	Kelas yang diampu us?	
	A	Kelas KB 2	
	L	Untuk lama bekerja di KB ini us?	
	A	Kurang lebih 4 tahun	
10	L	Lama juga ya us, kalau boleh tau sekolah us ais dulu dimana?	
	A	Aku GapYear 1 tahun terus dulu ke daycare dulu sebelum kesini terus ambil kuliah juga sekarang jurusan PG PAUD trus dipindah	

20	<p>L</p> <p>A</p> <p>L</p> <p>A</p> <p>L</p> <p>A</p>	<p>tugaskan di kb paud ini</p> <p>Jadi masi proses perkuliahan ya us?</p> <p>Iyaa belum masih semester 3</p> <p>Untuk tempat tinggal us Ais dimana?</p> <p>Di Sugih Waras RT 1 RW1 Wonosari Gondangrejo Wonorejo</p> <p>Untuk usia Us Ais?</p> <p>22 tahun saya</p> <p>Pertama tama bisa ceritakan pengalaman paling berkesan gak us selama 4 tahun bekerja disini? Karena pernah di Daycare juga, ada ga us pengalaman paling berkesan?</p>	Afektif
30	<p>A</p> <p>L</p> <p>A</p> <p>L</p> <p>A</p>	<p>Kalau di daycare itu ada 1 sampai 2 anak ya yang gamau ditinggal jadi harus sama saya teruss gitu, pernah juga saya resign 1 minggu kayanya tapi anaknya gamau ditinggal itu kalau saya sampai tu pasti langsung dipeluk gitu..</p> <p>Jadi relative lalma ya us?rata rata di daycare itu umurnya berapa us?</p> <p>Rata rata 9 bulan sampai 2,5 tahun</p> <p>Untuk jam kerjanya us ais itu sama?</p>	

		<p>Oh engga kalau aku sampai jam 4 dari jam</p>	
	L	7.15 kalau piket biasanya set 6	
	A	Jadi semua us di sana pulangny jam 4 ya us?	
	L	Iya sore semua kalau di Daycare	
40		<p>Terus kalau paling berkesan di KB us? Selama ini us di kb 3 eh kb 2 terus ya us?</p>	
	A	<p>Baru satu tahun ini di kb, kalau pengalaman berkesan di kb ini ya sama anak anak itu.. itu juga ada yang beberapa dari Daycare</p>	
	L	<p>Jadi itu anak anaknya yang dari KB 1 itu naik kelas atau gimana us?</p>	
	A	<p>Itu ada yang dari KB 1 naik ke KB 2 atau ada yang dari daycare langsung ke KB 2</p>	
	L	<p>Penentunya apa us kalau setiap kelas gitu?</p>	
50	A	<p>Umur si kak biasanya sama kemampuan</p>	
	L	<p>Gitu ya us, terus kalau hal paling menantang selama di KB ini apa us?</p>	
	A	<p>Apa ya paling itu sih em penanganan anak sama buat RPPH sih</p>	
	L	<p>RPPH itu apa us? Seperti rapot ya?</p>	
	A	<p>RPPH itu apayaa itu laporan kegiatan perbulan sama perminggu</p>	

	L	Untuk orang tua atau gimana us?	
	A	Bukaan itu kaya untuk arsip arsip kantor gitu..	
60	L	Menurut us Ais itu empati pada anak balita itu gimana si Us?	
	A	Ya missal kalau ada yang nangis tu ada yang nenangin ada yang ditanyain kaya kamu kenapaa gituu ada beberapa anak tapi juga ada yang cuek jugaa.. Kalau di KB 2 ini kan kaya usnya ngajarin	
	L	dulu atau ada yang memang dari dulu kalau ada temennya yang nangis ditenangin dlu atau liat us nya dlu?	Kognitif
70		Mungkin ada beberapa ya kak yang udah diajarin irang tuanya kalau ga ya biasanya liat usnya dulu gitu	
	A	Kalau menurut us ais di KB 2 ini ada ga anak	
	L	anak yang memerlukan bantuan psikologis kaya kalau di KB 3 kemarin ada yang speechdelay, kalau di KB 2 ada ga us? Kalau itu si rafa sebernnya ga speech delay tapi	
	A	memang males ngomong, dia tu terapi tapi disarankan itu bukan speech delay gitu lo mbak	

80		<p>tapi emang males ngomong</p> <p>Jadi Raf aitu aja ya us? Kalau biasanya Rafa gamau ngomong itu kaya caranya Rafa biar mau angkat suara gimana us?</p> <p>Ya diajarin kalau memang Rafa minta tolong</p> <p>A bilang apa Fa? Sampai mau anaknya ngomong, kadang Cuma ngode kaya Gerakan tapi saya kaya gamau us gamau kalau gitu</p> <p>Terus pernah ga si us kalau ada anak nangis</p> <p>L tapi dianya ikut nangis kalau di KB 2 ini?</p>	
90		<p>Dulu pas awal awal ada kya kasian si jatohnya, kalau tadi ada Rafa nangis pas ngeliat Aam</p> <p>A nangis padahal gadeket</p> <p>Brarti udah setengah tahun ya disini anak anaknya kurang lebih di KB 2 ?</p> <p>L Iya udah mau lulus ini Juni nanti naik ke TK</p> <p>kecuali Rafa, Rafa harusnya masi di KB 1 tapi</p> <p>A karena umurnya jadi dia di KB 2</p> <p>Terus reaksi spontan anak kalau pas temennya nangis itu apa us kebanyakan ?</p>	<p>Kepedulian</p> <p>Simpatik</p>
100		<p>L Kalau biasanya Cuma bilang dulu us itu ada yang nangis</p>	

	A	<p>Cuma bilang ya us?</p> <p>Iya pasti lapor dulu us ini nangis gara gara ini</p>	
	L	<p>Ada ga si Us diKB ini yang ketakutan saat</p>	
	A	<p>denger suara keras?atau phobia hewan ?</p>	
	L	<p>Kalau hewan si engga ya mbak malah dibuat mainan sama mereka penasaran</p>	
	A	<p>Kalau pas musim hujan kan banyak hewan ya us anak anak itu cenderung ngelakuin apa us</p>	
110	L	<p>kalau ngeliat hewan ?</p> <p>Kalau takut si engga ya, kan ada banyak to kaya kaki seribu kadang diliatin kadang</p>	
	A	<p>kemana diikutin tapi jarang ada yang takut sih Barusan kan nonton Unyil ya us, sebelumnya pernah nonton ga us film lain?</p> <p>Pernah biasanya si itu Nusa Rara ya Mbak</p>	
	L	<p>karena islami juga, lagu lagu adab makan, terus berbagi jugaa</p>	
	A	<p>Kalau ada tememnya yang lagi sedih diem itu temen lainnya ada yang merhatiin ga si us?</p> <p>Belum ada si itu mungkin belum punya</p>	
120	L	<p>gagasan itu kebanyakan masih asik sendiri kalau di KB itu</p>	

	A	Apa anak anak pernah ada yang mengomentari perasaan usnya us? Kalau sedang marah atau sedih gitu	
130	L	Ya paling Cuma diem gitu diem hahahaha Kaya tadi Aam ga habis nasi temen temennya ikut bilangin ya us?	
	A	Iya itu pasti 'Aam jangan dianggap ada ya us	
140	L	soalnya maemnya ga diabisin gini gini gini...' Baimmm..... Kalau usnya sendiri mencontohkan ke anak anak untuk memahami temannya sendiri gimana us? Kaya di KB 3 kemarin ada yang bener bener gamau temenan sama Dzulham megang aja gamau trus cuci tangan Kalau di KB 2 ini ga adasih api ada satu anak gamau mainan sama temennya jadi kaya Cuma liatinn, Cia itu lo mbak mungkin dia malu dia juga pendiem tapi untung temen temennya selalu ngajak soalnya kalau sendiri gitu biasanya mojak sendiri main sendiri Kalau us nya gitu gimana pas liat Cia sendiri us?	Distress Empatik

150	L A L A L	<p>Yo biasanya 'gapapa ayo Cia main sama temen main bareng' memang ci aitu pendiem banget kak</p> <p>Kalau missal ada temennya ada yang maksa main balok itu reaksi temen temen yang dipaksa atau direbut gimama us?</p> <p>Biasanya si langsung lapor us situ mainanku diambill, lapor teruss</p> <p>Kalau bagi us kapan terakhir kali us Ais liat anak anak saling membantu?</p> <p>Baru aja ini pada beres beres balok bareng</p> <p>karena main bareng jadi beres beres juga pasti bareng</p>	
160	A L A	<p>Kalau di KB ini kan jarang dipuji ya us jadi ga kebiasaan ya us it tetep ada perbedaan ga us?</p> <p>Biasanya si dibiasain ucap terimakasih missal</p> <p>'terimakasih ya mas sudah dibantu beresin mainan' jadi anak merasa dihargai gitu kalau</p> <p>ga bantuin buangin sampah atau gimana gitu</p> <p>Biasanya anak anak itu menghibur temannya dengan cara apa us?</p> <p>Paling biasanya dideketin trus ditanya</p>	Regulasi Empati

170	L	<p>'kenapaa,siapa yang nakal' gitu si biasanya sebelum lapor ke us nya</p> <p>Kalau terakhir melihat anak anak berbagi</p>	
	A	<p>makanan kapan us?</p> <p>Kalau biasanya pas pada bawa snack sendiri sendiri itu pada berbagi gentian gitu tanpa us</p>	
	L	<p>nya ikut campur</p> <p>Missal ada anak yang saling berbagi gitu ada</p>	
	A	<p>yang ingin dapet imbalan ga si us?</p> <p>Ada yang kaya minta imbal balik kan itu nggak yang ngarani itu minitanya apa si mbak Cuma</p>	
180	L	<p>kaya 'kan itu tadi kamu uda takkasi aku boleh minta ga' gituu</p>	
	A	<p>Kalau disini tu ada anak anak yang selalu membandingkan perasaannya sama temennya gitu ?</p>	
	L	<p>Belum si belum ada yang missal sakit, aku kemarin juga sakit tauk, kalau di KB 3 adaa</p>	
		<p>adu berlibur, itu si mbak paling kalau di sini pas pagi itu ada temennya yang nangis trus</p>	
	A	<p>Zuha bilang 'tadi aku ga nangis' paling gitu si kak</p>	

190		<p>Kalau us sama wali murid itu saling komunikasi selallu atau Cuma cataatan aja tiap ada yang nangis atau rewel?</p> <p>Kalau dibuku itu Cuma catetan harian aja sih</p>	
200	L	<p>biasanya kalau di wat u cums menu makanan, video kegiatan gitu ajasi</p>	
	A	<p>Ada ga us wali murid yang pernah menyampaikan ‘anaknya dirumah cerewet tapi ko di sekolah pendiem ya us’?</p>	
210	L	<p>Banyak tapi disini sedih, kaya Cia itu dirumah ngobrol banyak tapi disini diem, lebih ke introvert ya kak untung temen temennya paham</p>	
	A	<p>Kalau di KB 2 ini ada ga us yang gabisa kepisah gitu ?</p>	
	L	<p>Falisha sama Aira itu sih kemana mana main bedua terus gamau kepisah kalau ga sama itu gamau mereka</p>	
	L	<p>Teruss uda si us gitu aja pertanyaannya abis, makasih ya us</p>	
	A	<p>Iyaaa sama sama</p>	



Nama : Luluk

Tanggal Wawancara : 14 Mei 2025

Durasi : 35 Menit

Keterangan :

L : Interviewer (Pewawancara)

U : Interviewee (Narasumber)

No.	Iter/itee	Percakapan	Aspek
1	L	Perkenalkan nama saya Lawrence mahasiswa Psikologi Usahid izin wawancara mengenai wawancara tentang empati anak ya us.	Afektif
	U	Nggih kak, saya Luluk Fauziah pengampu di KB 3, kurang lebih saya di KB 2 tahun ini	
	L	Pendidikan terakhirnya us?	
	U	SMA ini sekarang kuliah di jurusan SD PGMI di Universitas Institut Islam Surakarta	
	L	Usianya us?	
10	U	Usianya 21 tahun	
	L	Tempat tinggalnya us?	
	U	Tempat tinggalnya di Karanganyar	
	L	Sebelum memulai boleh di critakan sedikit ga us mengenai pengalaman selama mengajar di KB ini?	

20	U	Pengalamannya banyak si kak, dulunya pengalaman di TK tapi TK nya tk desa kalau kerja disini meningkat si kak karena kalau di desa kan kurikulumnya masih lama kalau disini kakn kurikulum merdeka, sekarang juga ngerjain RPP di KB 3 itu Us Nurul	
		RPP itu apa us?	
	L	RPP itu modul ajar, isinya kegiatan sehari hari	
30	U	itu biasanya dibuat per Tema nanti setiap semester, Biasanya ya ngerjain rapot gitu Selama 2 tahun ini di KB 3 terus atau diroling	
	L	us?	
	U	Dulunya di KB 3 jugaa sama kaya tahun ini, pengen cari pengalaman aja sih kak dari desa ke KB juga dan memang minatnya mengajar juga mumpung masih semester 3 jadi masih bisa diambil	
		Jadi lulus kuliah langsung ambil kerja ya us di	
	L	TK itu?	
		Iyaa sambal kerja kalau sebelum di TK itu	
	U	sambal jualan jualan gitu kalau ngajar aku habis lulus SMA itu langsung ngajar, dulu dari	

40		<p>tante itu ada info loker disini kebetulan cari pengalaman jadi Yasuda ngelamar disini habis dari TK, Alhamdulillahnya diterima disini dan dapat pengalaman juga ustadzah lainnya baik baik kaya merangkul walaupun saya masih kecil ya belum ada pengalaman banyak gitu</p> <p>Rayii ini rayii...jangan ganggu kak odys..</p> <p>Dulu ada training ga si us?</p> <p>Dulu ada kaya seleksi kak microteaching gitu</p> <p>L lo kaka da ujian gitu kak dulu itu sama us</p> <p>U Nurul sama us Izah kalau seleksi yang lain lain itu dari Yayasan</p> <p>Menurut us Luluk itu empati anak anak itu apa us?</p>	
50	<p>L</p> <p>U</p> <p>L</p>	<p>Yaa kalau missal dar anak anak nggih, biasanya kalau temennya baru kesulitan itu dibantu kalau temennya jatuh itu ditolong missal temennya ga baik itu diberi nasihat sama temennya yang lain gitu</p> <p>Menurut us Luluk di KB 3 ini yang menonjol empatinya itu siapa us?</p> <p>Zufa, berapa kak?</p>	

		<p>Menurut us Luluk aja</p>	
60	<p>U L U</p>	<p>Zufa sama Azka si kak, Zufa itu anaknya respect gitu lo kak missal kalau temennya itu salah dia langsung lapor us nya ‘ us ini gni gini gini’ cerita ke us nya</p> <p>Dari awal masuk Zufa aktif gitu ya us?</p> <p>Iya dari awal masuk itu dia udah rapi, disiplin</p>	
70	<p>L U L U</p>	<p>kaya ya respect gitu kak</p> <p>Menurut us Luluk yang kepeduliannya kurang itu siapa us?</p> <p>Kepedulianya kurang itu siapa yaa, ada beberapa sih kak, Ziyad kayanya</p> <p>Ziyad karakternya gimana us?</p> <p>Sebenarnya semuanya itu juga ada kepeduliannya ya kak Cuma kalau dipanggil itu kak lama meresponnya jadi kaya fokus ke dirinya sendiri sama temen temennya pas main gitu, jadi Cuma denger trus’iya’ yauda lanjut main</p> <p>Eee menurut us Luluk itu empati yang pernah diberikan atau diajar itu sehari harinya apa us?</p> <p>Sehari harinya ya kak?</p>	

80	L	<p>Iya us</p> <p>Empati dalam?</p> <p>Empati dalam anak anak atau ustadzahnya</p>	
90	L	<p>saling membantu gitu us? Missal menasehati temannya</p>	
	L	<p>Mungkin waktu makan itu kan pembiasaan di KB 3 itu kan gaada yang belajar biar ga berceceran itu ada salah satu temen yang</p>	
100	U	<p>berceceran missal Azam trus temennya 'Us itu Azam nasinya berceceran Us garapi' biasanya dinasehatin us nya 'ayo ambil tisu ya nanti biar keliatan rapi dan bersih'</p> <p>Anak anak itu cenderung lapor dulu yak e us nya?</p> <p>Iya jarang kak kalau langsung dibilngi sendiri</p>	Kognitif
	L	<p>Klalau pas makan bareng itu gaabis responnya gimana us?</p>	
	U	<p>Kalau di KB 3 itu apaya misalh udah kenyang</p>	
	L	<p>yauda bisa dikumpulkan missal udah mau</p>	
	U	<p>muntah gitu sudah aja makannya, kalalu</p>	
		<p>gaabis biasanya temennya bilang 'ayo dimakan nanti kamu gabisa tinggi lo kan</p>	

		<p>tinggal sedikit'. Kalau di KB 3 ini semuanya pada mau makan si kak Cuma memang ada beberapa anak yang makannya sedikit, dirumah juga gitu kak makannya sedikit suka makanan garing gamau kuah gitu</p> <p>KB 3 ini selalu komunikasi sama orang tua ya us?</p>	
110	<p>L</p> <p>U</p> <p>L</p> <p>U</p>	<p>Iya insyaAllah pas rapotan atau waktu bundanya tanya atau pas piket sempetin ngobrol</p> <p>Us pernah ga melihat kalau sebenrya anak ini perlu bantuan prfesional atau apa Cuma orang tuanya belum merespon?</p> <p>Kalau saya pribadi si belum kak biasanya us</p> <p>Nurul</p> <p>Di KB 3 ini ada ga si us yang terapi gitu?</p>	
120	<p>L</p> <p>U</p>	<p>Ada kak terapinya wicara sama kalau Dzulham itu juga terapi kak, kalau yang wicara itu ada Hanif, dulu kalau ditanyain Cuma jawab sepatah dua patah aja Cuma 'iya,engga' gtu sekarang udah mau sedikit sedikit ngomong lebih Panjang.</p>	

		<p>Masih ngobrol samam temen temennya ga us?</p> <p>L Dzulham itu juga ngobrol ga us?</p> <p>Jarang biasanya Cuma sendiri tapi suka</p> <p>U ngikutin us nya</p> <p>Respon temen temen terhadap Dzulham</p> <p>L gimana us?</p> <p>Ada beberapa yang kaya sudah tau ada 2 orang</p> <p>U jadi Dzulham itu kaya disama ratakan semua sama jadi bermain Bersama kadang Cuma Dzulhamnya lebih memilih ngikutin us nya kemana mana terutama Us Sukma itu. Cuma ada beberapa anak yang memang menghindar karena berkebutuhan khusus itu</p> <p>Ada ga si us anak yang selalu ngjak temennya</p> <p>L main atau diambilin minum gitu?</p>	
140		<p>Diawal itu ada kak cuman makin kesini tu dari kondisi ini kak karna imunnya tipis mungkin</p> <p>U kaya temennya agak menjaga jarak. Tapi masih ada kak anak yang kalau Dzulham flu tu lapor ke usnya atau malah ngasih tisu langsung itu ada kak. Sekarang itu Hanif kalau diajak ngobrol atau salam gitu sudah bisa kak</p>	

150	L	<p>missal 'Salam Hanif Assalamualaikum' Hanif juga jawabnya 'Assalamualaikum' gitu tapi temennya yang denger kasih tau 'Walaikumsalam Haniff bukan Assalamualaikum lagi salamnya'</p> <p>Pernah ga us liat anak di KB 3 yang kalau temennya nangis dia ikut nangis?</p>	
160	U	<p>Emmm ada ada missal ya dari KB lain si nangis kirain di apa apain sama temennya Taunya si Kirana itu ikut nangis gara gara liat temennya nangis.</p> <p>Cara nenangin tmen temennya kalo ada yang nangis itu gimana si us?</p> <p>Saya pribadi didiemin dulu nanti pelan pelan dia cerita tadi gini gini us trus temennya yang dideket dia juga bantu cerita kak tanpa ditanyain tapi juga ada beberapa anak yang missal ditanyain pun belum mau cerita. Reaksi temennya kalau missal ada yang berbuat salah itu selalu reflek disuruh minta maaf sendiri kak sama korbannya jadi tanpa dibantu Us nya pu n sekarang sudah mandiri.</p>	<p>Kepedulian</p> <p>Simpatik</p>

170	L	<p>Apa temen temen yang dari KB lain itu kalau menangis ditenenngkan juga us?</p>	
	U	<p>Ada beberapa kaya cenderung tanya dulu ke Us nya missal Al itu atau Zufa itu lebih berempati misa 'Us dia kenapa siapa yang gasolih?' ada 3 si sama Baim</p>	
	L	<p>Pernah ga us ada anak yang sedih nya dibuat buat?</p>	
	U	<p>Ada si kak Zain itu kalau masuk setelah libur lama itu aras arasen ya kak trus nangis terus tapi sama temen temennya diajak main langsung lupa, biasanya nagis gitu biar bundanya ga kerja kak. Kalau mba Zelmi itu pas disekolah selalu bilang perutnya sakit saya tanya bundanya, bundanya bilang 'itu anu Us mba Zelmi itu dibuat buat karena males sekolah padahal dirumah gakenapa napa' gitu juga ada</p>	Distress
180	L	<p>Ada ga us anak anak yang punya phobia?</p>	Empatik
	U	<p>Ada tapi bukan di KB 3 itu paps main dihalaman takut hujan trus temen temennya Cuma tanya 'itu mas Zyahril kenapa us' anak</p>	

190		<p>anak biasanya lebih ke lapor dulu si ke Us nya.</p> <p>Kalau tiba tiba ada yang nangis itu selalu pada mendekat kak tapi missal mereka uda ngajak ngomong tapi ga dijawab temennya yang nangis itu mereka pasti lapor ke Usnya dlu</p>	
200	<p>L</p> <p>U</p>	<p>Pernah ga us sebelumnya nonton film karakter yang anak anak itu bisa menilai baik buruknya?</p> <p>Film em apa yaa yang antagonis gitu yaa, ada dulu sering nonton film si kak tapi lupa apaya, tapi pasti tanya 'Us ko boneka bisa bicara ya us?' kadang juga pas nonton bilang 'Rumahnya bagus ya kaya rumahku' atau menilai temennya 'itu kak Ros suka teriak</p>	
210	<p>L</p> <p>U</p>	<p>teriak kaya Zufaa' komen anak anak gitu si kak biasanya</p> <p>Ada ga us anak anak yang missal pengen mainan tu kalau temennya gamau tu dipaksa?</p> <p>Adaa contohnya misalnya si A pengennya balok tapi si B pengennya diluar mainnya si A maksa tapi biasanya si B yauda pasrah ikut balook dulu tapi kalau si B udah bosan baru</p>	

	L	bilang ke Us nya 'Us aku mau main diluar tapi mba Nahla maunya main balok' gitu jadi ya Usnya ngasi pengertian ke Nahla Anak anak bisa ga us baca ekspresi temen atau	
220	U	Usnya yang lagi sedih? Kadang ada temennya diem missal Rasya itu diem pasti mas Al tanya 'Rasya ayo mainan kenapa diem aja' padahal belum nangis kak	
	L	Cuma diem tapi tetep di notice Anak anak tau perbedaan sedih atau marah atau kecewa ga us? Baik dari temennny atau Usnya?	
	U	Tau tau kak mereka InsyaAllah tau kak soalnya setiap ada kegiatan tu selalu di tekankan sama Usnya untuk perasaan perasaan gitu kak kaya bermain motoric gitu di kelas Anak sering ga us beri komentar me us nya?	
230	L	Kalau us nya uda diem gitu biasanya galama mereka ikut diem kak peka sih sebeernya anak anak itu Anak anak tau ga us tentang sebab akibat dari	

		<p>kelakuan anak anak sendiri gitu us?</p> <p>L Adaa kak kebanyakan mereka paham kak</p> <p>U sekarang tentang sebab akibat tanpa campur tangan Usnya</p> <p>Kalau soal makanan us?</p> <p>Kalau dia gasuka ya ga diambil tapi dikasi temennya kak biasanya missal Zufa suka roti</p> <p>L itu pasti kalau Nahla gamau ya dikasi ke Zufa kak se simple itu</p> <p>U Kapan terakhir us luluk liat anak anak asaling membantu US?</p> <p>Waktu bantu sama temennya ya tanpa disuruh itu yang pasti mainan si kak selalu beresi</p> <p>L bersih bareng kalau udah waktunya kak</p> <p>U soalnya uda setiap hari juga ya kak</p> <p>Kalau berbagi us?</p> <p>Pernah kak itu kalau berbagi kebiasaan si kak karena tiap hari juga selalu di tegaskan sama</p> <p>L Usnya juga ya untuk berbagi hal hal kecil kaya</p>	
240		<p>U snack sama mainan juga kak</p> <p>Ada ga us anak yang pamrih?</p> <p>Ada kaka da mba Nahla itu biasanya pamrih</p>	<p>Regulasi</p> <p>Empati</p>
250			

		<p>kalau Usnya tau biasanya dikasi pemahaman ka kalau memang temennya belum mau berbagi jangan minta ya Mbak besok bawa sendiri, gitu jadi anaknya juga</p>	
260	L	<p>Alhamdulillahnya paham</p> <p>Ada ga us anak anak yang suka membandingkan perasaanya sendiri ke temennya?</p>	
	U	<p>Ada kak missal kaya temennya ke kebun binatang pasti lainnya ikut cerita kalau ga ada botol minum baru itu juga ikut pamer kak biasanya mas Al itu</p>	
	L	<p>Ada ga us pembelajaran untuk mengandaikan jdi orang lain?</p> <p>Ada kak adaa biasanya pas ada yang pukul</p>	
	U	<p>trus dikasi tau Us nya kamu kalau dipukul gimana 'gamau yaa sakitt' trus kalau kamu tadi mukul temennya gimana? 'minta maaf Us,</p>	
270	L	<p>Mas Rasya aku minta maaf ya' gitu kak tadi pernah</p> <p>Ada ga us anak yang dirumah pendiem atau</p>	
	L	<p>dirumah ngobrol?</p>	

	U	Adaa kaka da Sudah abis us pertanyaannya makasih ya us Iya kak sama sama	
--	---	--	--



Nama : Chomsyatun

Tanggal Wawancara : 16 Mei 2025

Durasi : 45 Menit

Keterangan :

L : Interviewer (Pewawancara)

C : Interviewee (Narasumber)

No.	Inter/itee	Percakapan	Aspek
1	L	Perkenalkan nama saya Lawrence zada jurusan psikologi, ini sedang mengerjakan tugas skripsi yang judulnya empati pada anak anak KB di KBIT RA ini	
	C	Perkenalkan nama saya Chomsy, kelas yang saya ampu tahun inidi KB 2	
	L	Kurang lebih lama bekerja di KB ini?	
	C	Saya di KB ini sejak 2016	
10		Dari awal saya masuk selama ini Cuma awal semester 2014 saya di TK seterusnya di KB kurang lebih 12 tahun	
	L	Itu di KB 2 terus us?	
	C	Engga, itu di random, nanti di KB 1, di KB 2 di rolling	

20	L	Pendidikan terakhir us Chomsky?	
	C	S1 pendidikan PAUD	
	L	Tempat tinggalnya us?	
	C	Di perum wonorejo indah, kelurahan Wonorejo, Kecamatan Godangrejo, Karanganyar. lumayan kak kalau dari sini 5	Afektif
	L	menitan	
	C	Usia us Chomsky sekarang?	
	L	Saya sekarang 49 tahun	
30	C	Untuk memulai wawancara ini bisa diceritakan ga us pengalaman us chomsky yang paling berkesan selama mengajar di KB ini? Setiap tahun itu berkesan jadi anak anak itu jadi kita tiap hari belajar dari anak anak, banyak hal saat ini pengalamannya beda lagi itu membuat kita harus belajar dalam menghadapi anak anak saat ini harus mengerti psikologinya anak soalnya anak anak di KB itu yang kita kembangkan itu karakter dan rasanya, perasaannya, empatinya, rasa pedulinya sama teman, akademi itu nomer sekian. Setiap tahun pasti punya pengalaman dan itu berbeda	

40	<p>beda yang unik lagi ada tahun ini metodenya saya terapkan itu ngga mempan, bahkan saat itu juga contohnya Amar anaknya gabisa diem otomatis mengganggu teman teman yang lain, nah saat kita memberikan motivasi atau apaya Namanya, supaya mas Aam mau sholeh seperti temen temennya, mau duduk melingkar sama temen temennya fokus berdoanya itu saat ini mungkin motivasinya 'kalo mau doanya terkabul harus khusyuk' saat ini mempan di terapkan tapi 2 3 hari mendatang ga mempan, harus berubah lagi, sebagai guru harus punya seribu cara mencari metode yang terapkan untuk mendisiplikan, menerapkan karakter dengan berbagai cara, itu sangat sangat unik,</p>	
50	<p>itu pengalaman yang saya alami disini itu berhubungan dengan anak yang mobile, jadi untuk mendisiplikan anak yang seperti itu butuh energi yang sangat luar biasa, karena kita gabisa, karakternya kan masing masing kita gabisa menerapkan satu metode untuk semua anak, kita harus sendiri sendiri dan</p>	

60		<p>butuh effort yang tinggi untuk anak yang kinestetiknya tinggi, kita gabisa maksa dia untuk duduk, tapi saat dia biarkan dia akan mengganggu temannya itu tahun kedua atau tahun ke tiga gitu, itu membuka pemikiran saya tentang anak yang kinestetiknya tinggi. Sampai ada temennya yang bilang 'us mas akbar itu loh nggamau diem' terus saya jawab biarin aja ya ga sholih pahalanya buat kita aja. Saya menerapkan ke anak anak bahwa perbuatan seperti itu tidak baik. Suatu saat saya tes, saat doa anak itu tetap mobile jadi</p>	
70	<p>L C</p>	<p>saya tegaskan gapapa yang penting tidak mengganggu temannya yang tertib. Saya gamau anak anak saya dengan parenting Jaman dahulu, jangan sampai kelelasan ngomong kalau anak itu nakal, hindarin ancaman, bohong, menakut nakuti, paling saya hindari. Contohnya yang ga sholih ga pulang itu ancaman, jadi saya balik siapa mau pulang? silahkan berdoa dulu. Jadi omongannya harus memotivasi hindari ancaman dan hilangkan</p>	

80	<p>kata jangan.</p> <p>Apa yang us tau tentang empati emosional di KB 2 ini ?</p> <p>Alhamdulillah anak anak di KB 2 itu empatinya sudah lumayan terbentuk ya, saat temennya sakit saya berusaha untuk saling mendoakan, itu juga menumbuhkan empati anak saat kita berbuat demikian, mau berbagi saat temennya tidak membawa makanan, ee main Bersama, makannya saya jarang</p>	
90	<p>mengijinkan anak membawa mainan dari rumah kalau dia gamau berbagi, kalau dia gamau berbagi sudah simpan saja, karena saat dia tau dia punya mainan sendiri maka egonya akan tinggi, tapi kalau itu mainan Ustadzah sekolah entian gamau harus berbagi, boleh membawa mainan asal mau berbagi tapi kalau</p> <p>L</p> <p>C</p> <p>gamau udah simpen aja ya</p> <p>Pantes ya us tiap diitnggal us Chomsky rapat anak anak selalu 'jangan mainan sendiri, harus</p>	Kognitif
100	<p>berbagu kata Us tauu'</p> <p>Karena saya gamau memberikan ancaman ituu</p>	

		<p>jadi otomatis anak anak ada gaada saya juga tertib Alhamdulillah soal berbagi baik makanan atau mainan. Makannya Mbak Odys gapernah liat kan selama ini saya marah marah</p>	
110	L	<p>langsung juga? Makannya saya menghindari betul yang ancaman saya pengennya semua</p>	
	C	<p>guru gitu gausa ngoyo ngoyo yang penting semua tersampaikan dengan ikhlas</p>	
		<p>Menurut Us Chomsky tu ada ga si us anak yang perlu bantuan Psikologi?</p>	
	L	<p>Eeem saat ini tidak ada, anak anak masih bisa</p>	
	C	<p>terkendali kalo udah lain aripada yang lain itu butuh bantuan Psikologi tapi kalau masih belajar komunikasi bisa, diajarin hal hal baik bisa</p>	
		<p>Kalau untuk Rafa sama Cia itu gimana Us ?</p>	
120		<p>Dia introvert, dia sama suasana bar utu butuh proses yang lama, karena udah karakter dari sana ya, kita gabisa kudu gini kudu gitu, itu bertentangan dengan kakaknya ya, kakaknya dulu murid saya bahkan sangat welcome banget ada anak dinas baru berkunjung itu</p>	

130	L C	<p>minta pangkui, iya, jadi bukan karna pola asuh karena kakaknya sangat bertolak belakang emang itu sifatnya dia saya Cuma ngasi masukan ke orang tuanya 'sering sering diajak keluar bunda' ngeliat orang orang soalnya memang anaknya kalau ga ditarik dia diem ajaa 'Ayo mba Cia main itu' dia gedek tp kalau saya Tarik saya temenin main. Tapi ga setiap hari saya tuntun gt biar Cia nya sendiri yang ada kemauan untuk main sama temen temennya sendiri biarpun pelan pelan. Anak itu pasti berkembang pelan pelan</p> <p>Mba Cia itu dari KB 2 atau 1 Us?</p> <p>Kalau mba Cia itu lanngsung KB 2 kita mengelompokkan anak anak itu sesuai</p>	Kepedulian Simpatik
140	L C L	<p>umurnya jadi di KB 2 ini dari 3 tahunan anak anaknya. Kalau mas Raf aini harusnya KB 1 tapi karena utinya bilang mas temen temennya jadi ikut KB 2 tapi tetap saya bedakan karena umurnya belum sampai ya mbak</p> <p>Pernah ga si Us liat anak di KB 2 itu kalau ada temennya yang nagis dia ikut nangis?</p>	

150	C	<p>Tidak si belum ada, kalau bilang Us itu nangis aku sayang sayang ya nah itu ada tp kalau ikut nangis juga belum ada si</p> <p>Reaksi spontan anak Ketika temennya mengalami kesedihan gimana Us?</p> <p>Eee Namanya anak anak ya kadang tu dia ga ngeh kalau temennya sedih biasanya 'mbak tolong mbak temennya sedih deketin dong' biasanya kita harus colek, Namanya anak segitu kan biasanya dia masih asik sama temennya kecuali kalau seperti temen dekat dia deket contohnya Mba Falisha sama mba Aira, Mba Falisha pintar banget itu jadi kalau mba Aira sedih tanpa saya ngerti itu dia sampaikan</p>	
160	L  C	<p>'Us mba Aira sedih tadi dia nangis' itu disampaikan tapi langsung dihibur ditanyain sedihnya kenapa gitu. Kita berusaha gikut campur terus nggih biar anak enyelesaikan sendiri. Biasanya kan kalau kita tanyain sendiri pasti kit acari cari jawaban juga 'kenapa mbak, mau maem? Nyari bunda?' atau gt kan kit acari cari ya mbak</p>	

170	<p>Ada ga us di KB 2 ini ad anak yang punya phobia?</p> <p>Ee kalau hujan deres tadi Mas Zyahril jadi kalau mendung dia sudah mulai galau baru peteng gitu aja dia udah brebel mili katanya mataharinya mana mataharinya mana, pernah suatu saat sudah mau pulang tb tb lampu mati,</p> <p>L udah mendung, lampu mati trus ada petir, wua langsung nangis gitu, kalau Zyahril itu typenya</p> <p>C kalau nangis langsung ngadu ke Ustadzah trus nemplok gitu kalau temen temennya ‘kitakan didalem kelas ga keujanan’ gitu</p>	
180	<p>Anak anak klau melihat temennya yang nangis itu cenderung menghindar atau mendekt Us?</p> <p>Ee beda beda ada yang temen dekatnya entian pasti mendekati dulu trus lapor Ustadzah kalau tau kronologi nya pasti disampaikan ‘Us tadi gini gini gini’ gtu seperti kemarin mas pandu nangis itu ternyata keinjek sama mas meru itu yang menyampaikan temen temennya yang ikut main kita yang menyampaikan ‘Udah gapapa mas Meru ga sengaja ayo mas Meru</p>	Distress Empatik

190		<p>minta maaf' kemarin juga mas Ammar jatuh pas main gending gandingan trus mamanya telepon nanya kronologinya soalnya mas Ammar ditanya mbulet yang didiring yang kesandung trus Akhirnya saya konfirmasi ke Us Ais ternyata jatuh pas lagi gendong</p>	
200	L	<p>gandingan sama mtemennya, ketauannya pas gosok gigi ternyata mulutnya berdarah gitu gitu dia sebenarnya jawabnya sesuai</p>	
210	C	<p>Rangkaiannya tapi berbeda beda sepatah sepatah setelah saya amati ternyata kan itu rangkaiannya gitu</p> <p>Pernah ga us nonton film selain yang unyil kemarin us? Yang karakter antagonis sam aprotagonisya terlihat?</p> <p>Sering saya, biasanya menonton film itu nonton hal yang gabisa diliat langsung</p>	
	L	<p>biasanya seperti binatang beruang yang gabisa didatangkan jadi kita nonton film daripada anak menhayal jadi kaya ini lo matahari ini</p>	
	C	<p>bumi ini tatasurya gitu trus contohnya perjuangan kita kan gabisa gitu ngalalmin</p>	

	L	sendiri penting anak merasakan sama melihat daripada penasaran dan menghayal	
		Anak anak tub isa ga us mengidentifikasi kalau	
	C	temennya atau Ustadzahnya lagi marah, atau sedih lewat ekspresinya aja?	
	L	Bisa, baru brebes brebes gitu uda dideketin asal dia ngeh lo ya asal ngeh dia bisa pas liat	
	C	gitu ga pas lagi main gt	
220		Anak di KB 2 ini bisa ga us membedakan perasaan marah, sedih dan kecewa?	
	L	Bisa bisa Mba	
		Apa anak anak sering mengomentari perasaan	
	C	ustadzahnya us?	
		Ada beberapa si Zuha itu ngeh kalau us nya diem berarti capek 'Us Chomsky kenapa gini kenapa gitu' iyaa hahaha	
		Eee anak anak si KB 2 bisa ga us memikirkan sebab akibat dari perbuatannya?	
		Ee saya terapkan ke anak anak contoh kecil	
230		saat tumpah air minumnya itu sering sering mas pandu itu ya, 'bilanganya gapunya jadi	
		saya kasih yang ada sedotannya itu' Kembali	
	L		

	C	<p>lagi pakai yang dari rumah gt ya gapapa Cuma kan gampang tumpah ya 'mas Pandu kalau tumpah seperti ini yang pertama mas pandu susah membersihkan, yang kedua temennya yang gatau bisa ke pleset jatuh' jadi ada sebab akibat</p> <p>Kalau ada makanan yang ga habis pemahamannya gimana us?</p>	Regulasi Empati
240	L	<p>Biasanya itu saya 'temen temen kasihan ya pak tani itu berangkatnya dari subuh lo itu nanem padi disawah yang bakal jadi beras yang dimasak jadi nasi temen temen ga kasian sama pak Tani itu kalau makan ga dihabisin?' jadi anak anak disiplin makakn dari situ. Kalau anak anak itu gahabis juga 'kalau gamaem</p>	
250	C	<p>sayur gaabis nanti gabisq tinggi, kalau sakit gabisa maem es krim temen temen mau?' nah darisitu anak anak jadi tertib kalau Cuma sakit pilek anak anak blm paham kalo es krim mereka semua kan gamau kl gamaem es krim</p> <p>Ada ga us anak yang missal dia gasuka bolu tu dia bilang atau malah ngasi temennya yan</p>	

260	L	suka?	
		Iya iya dia bilangnya 'biar dimaem bunda aja'	
	C	itu anaknya itu Lana dia selalu dibawa pulang Snacknya jadi saya wnati wanti ke bundanya untuk selalu cek tasnya soalnya kan takut busuk, mas Jeje juga gitu tapi karena teledor biasanya busuk jadi saya bilang 'makan jajannya kalau mau besar kalo mau cepet tinggi'	
270	L	Kapan terakhir kali us Chomsy melihat anak anak membantu teman temennya?	
		Terakhir kali sebelum rapat rapat ini, memang	
	C	saya terapkan 'siapa mau main keluar silahkan dirapikan dulu baloknya' yang penting jangan ancaman saat anak anak antusias pasti membersihkannya juga dengan sepenuh hati kadang bisa bilang 'Us saya gamain balok' yasudah yang membersihkan yang main saja Kalalu anak anak melakukan kebaikan tu ada ga perbedaan dipuji dan ga dipuji?	
	L	Ibaratnya kan hampir satu tahun ya ee gaperlu dipuji kalau dulu awal awal baut dorongan itu	

	C	MasyaAllah rajin sekali Us senang tempatnya bersih, kalau sekarang udah rutinitas bahkan	
	L	ada yang pas istirahat tu 'siapa mau diluar?'	
		saya mau saya mau, saya engga disini aja itu	
	C	yaudah gapapa yang lain membereskan mainannya sendiri	
	L	Bentuk penghiburan anak saat temennya nangis itu gimana us?	
	C	Biasanya lapor dulu abis lapor baru mau di elus elus pundaknya atau diajak main	
		Apa us Chomsky pernah melihat temen temen	
		berbagi makanan?	
		Sering banget pada bagi bagi bekal masing	
		masing, paling mas Raf aitu jajannya paling	
	L	banyak dibagi bagi tapi kalau sudah rebutan ya	
		saya suruh simpen sendiri	
	C	Kalau anak anak pamrih us?	
		Itu belum ada sih kadang malah saya yang	
		ngomong 'berbagi mba ayo entian' jadi gaada	
	L	yang meminta minta, yang punya jajan diem	
		aja tapi saya selalu rem kalau missal ada yang	
	C	meminta lagi 'sudah Mbak itu temennya yang	

		<p>punya malah belum makan'</p> <p>Pernah ga us anak anak salling membandingkan perasaannya?</p> <p>Biasanya pas tanya jawab sama saya malah sharing soalnya saya juga gitu semua antusias</p>	
300	L	<p>cerita jadi cerita temennya ditimpali terus</p> <p>Ada ga us anak yang orang tuanya bilang ko</p>	
310	C	<p>dikelas diem ya us tapi dirumah cerewer atau sebaliknya?</p> <p>Ada itu Fallisha kalau pagi ditanya sama bundanya 'kenapa falisha?' baik baik aja bunda tapi bundanya khawatir kalau dikelas main mungkin pas pagi masih ngantuk gitu padahal dikelas lari lari main jangan dibandingkan anak anak yang pagi pagi sudah say hii</p> <p>Di KB 2 ini ada ga yang gamau berteman sama yang lain?</p> <p>Ee sebenarnya Engga tapi malah kelas lain ada diluar kelas mas Al itu tapi saya 'yuk gausa ditemenin' biar dia merasakan gaenaknya ga ditemenin karna dia gamau kalo gamain sama</p>	

320	<p>L</p> <p>C</p> <p>L</p> <p>C</p>	<p>itu itu aja tetep sebab akibat soalnya dia juga membeda bedakan temenyya itu tadi. Kalau gamau sama sama yauda tinggal aja gitu trus</p> <p>dua nangis 'makannya jangan suka pihh pilih temen' semua sama kalau salah minta maaf dan harus saling memaafkan sekarang Nahla sama Al sudah mau berbaur dulu mereka</p> <p>maksa dan membeda bedakan temen banget wah ibaratnya egoisnya sayngat tinggi, kalo sudah merasakan gapunya temen itu gaenak</p> <p>baru mereka mau berbaur</p> <p>Kalau di KB 2 ini mayoritas perlu bimbingan empati dari Ustadzahnya atau sudah karakter Us?</p> <p>Ada yang perlu ada yang memang aharus didorong ustadzah karna memang pendiam atau empatinya masi belum tersentuh masih ada beberapa butuh dorongan gituu</p> <p>Yaudah sekian sajaa us wawacara saya trimakasih banya ya Us sudah bersedia</p> <p>Sama sama sukses ya mbak ya lancer semuanya</p>	
-----	-------------------------------------	---	--



Nama : Haidar

Tanggal Wawancara : 21 Mei 2025

Durasi : 45 Menit

Keterangan :

L : Interviewer (Pewawancara)

H : Interviewee (Narasumber)

No.	Inter/itee	Percakapan	Aspek
1	L	Pertama tama perkenalkan nama saya Lawrence dari Universitas Sahid Psikologi saat ini saya sedang meneliti mengenai KB ini Us mengenai Empati anak Izin wawancara ya us	
	H	Nama saya Haidaroh saya disini dipanggil Us Haidar kelas yang diampu KB 1 kalau di Alif sini terhitung hampir 2 tahun kalau di KB sini ya satu tahun lah ya sebelumnya di TK B itu	
10		setiap tahun di rolling	
	L	Pendidikan terakhir Us?	
	H	S1 Pendidikan Agama Islam	
	L	Tempat tinggalnya diman aus?	
	H	Tempat tinggalnya sukorejo belakang MAN 1 surakarta	

20	L	Usia us Haidar?	
	H	28 tahun	
30	L	Bisa diceritakan ga us mengenai pengalaman selama mengajar di KB ini?	Afektif
	H	Keseluruhan ya, kalau di KB 1 kana campuran ya ada yang 2 tahun, 2,5 atau 3 lebih sedikit juga ada y aitu anak anak baru bener bener masuk sekolah yang tadinya sama mamanya sama ayahnya mungkin samautinya atau keluarga yang lainnya tiba tib akesini, memang kalau di KB 1 itu kan adaptasi anak anakny aberagam ada yang ee seminggu nangi dah lepas saat ini yang masih nangis pun juga ada satu anak namany aFatih, emang anak ini usianya udah 4 tahun, masuk sini kan kayanya 3 tahun 2 bulanan mbak, nah dari kecil sama orang tuanya terus jadi kemana mana tu bertiga ayah ibu sama anaknya ini, kemana mana tu pokoknya harus sama ibunya terus nah kemarin itu pernah mogok beberapa minggu kemudian visit, visit itu ibunya pernah crita 'Us kalau sebenarnya anak ini tu sama	

40	<p>ibunya terus gapernah sama siapa siapa,nenek, kakek dan keluarga inti dikeluarganya itu gadeket, kadang ada yang gakenal' jadi kaya didekemi gitu sam aorang tuanya terus gitu kak nah kalau efeknya nanti seperti ini, nangis mogok jadi setiap hari apa gitu tantrum, kebetulan anak ini gamasuk maunya dirumah terus tapi kalau akhir akhir ini anaknya kalau</p>	
50	<p>datang itukan pasti nangis sampai sini 10 sampai 15 menit udah happy lagi sama temen temennya sebenarnya itu Cuma orang tuanya ini kay akalah sama anaknya jadi tiap pagi itu kami sama ayah ibu nya itu kuat kuatan kak jadi kalau faith ini tantrumnya emang bener bener ngamuk sudah level banget yasudah kami yang ngalah yasudah biar dirumah saja anaknya sampai kaya gitu, kebetulan anaknya</p>	
60	<p>in ikan masij di KB tahun ini mengulang KB tapi malah di Cutikan sama orang tuanya nah ini kalau misalkan masuk lagi ya mengulang lagi dari awal kan sama saja ya Mbak aaptasinya itu masih memang perlu</p>	

70	<p>Ustadzahnya ‘iya us faith ini kalau dirumah memang masih dilayani’ jadi saya sampaikan di Semester 1 kemarin ‘mah kegigihan anak ini sama adaptasinya kurang kemudian sosialnya juga. ‘Sebenarnya saya ajak ke playground ke taman, kalau playground kan gaada yang kenal ya mbak ya jadi anaknya ini main sendiri pernah disarankan untuk TPA kalau TPA lebih ada sosialisasinya tapi malah jawabnya ‘kalau memang TPA untuk ngaji ya saya bisa ngajarin us’ jadi kaya pendapatnya Ustadzah nya itu gabisa sinkron dengan orang tuanya jadi anaknya ya sepertiitu . kegigihannya kurang, sosialnya kurang</p>	
80	<p>sebenarnya anaknya itu pintar akademiknya bagus sekali mbak, anaknya itu kritis, pintar cerita jadi kejadian apa aja disekolahan itu dibawa kerumah anaknya buku banget kalau liat buku antusias Cuma ya ini susah beradaptasi dan berteman sama orang tuanya terlalu digondeli. Itu tentang sifatih satu anak yang masih nangis sampai sekarang yang lain</p>	

90	L	<p>ya Alhamdulillah 3 bulan di semester 1 sudah pada mandiri bahkan lebih kecil dari di aitu banyak</p>	
	H	<p>Memang faith itu orang tuanya dirumah semua ya us?</p> <p>Dirumah ada usaha gitu Mbak ya jadi kemana mana bertiga, beli bahan betiga jadi gapernah pisah. Ada juga yang masih 2 tahun jadi belum bisa terlepas dari kondisi bayinya jadi tiap jam 9 itu nangis minta kasuk itu digelar mintanya di puk puk terus, kalau berhenti dia nangis</p>	
100	L	<p>setisp jam 9 itu ganti baju, minta susu trus bobok itukan masi bayi banget ya</p>	
	H	<p>Menurut us Haidar itu apa aja si us empati social emosional yang ada di anak anak ini?</p> <p>Empati emosional, iya ada kalau disini itu yang lebih dominan itu Habibi meski anaknya suka plak plek juga tapi kalau temennya nangis itu langsung 'kenapa kenapa, mbak kenapa nangis, aku minta maaf ya' begitu juga</p>	
110		<p>kalau temennya nangis itu ditanyain itu itu nanti tak bilangin us ya trus nanti cerita ke</p>	

120	L	<p>Ustadzah ada juga kalau mba mba itu Halwa, Halwa itu memang manja tapi kalau temennya nangis ditanyain anaknya manja sekali tapi juga empatinya tinggi kalau sama temen temennya apalagi semenjak punya adik kalau Kirana nangis itu ditanya tanyain kadang ya Us nya gatau malah anak anak yang cerita cuman kalau bermain alat main itu ya punyaku, punyaku semua, temennya gaboleh itu masih sepertiitu tapi kalau untuk temennya nangis temennya jatuh itu udah ada rasa pedulinya. Kalau yang masih cuek bebek itu Eshal itu egoisnya masih tinggi tinggi nya umur segitu umur 3 tahun kemarin Aprilitu</p>	
130	H  L  H	<p>Menurut us Haidar itu bantuan psikologis diperlukan ga si untuk anak di KB 3 ini?</p> <p>Perlu sekali sangat diperlukan karna memang umur segitu kan lagi gencar gencarnya ya mbak ya untuk tumbuh kembang</p> <p>Ada ga us anak di KB 1 ini yng speech delay?</p> <p>Adaa dua anak kemarin awal masuk ada Elo sama Rayi tapi dua anak ini sudah terapi</p>	

140	<p>L</p> <p>H</p>	<p>pribadi, awal masuk itu diem aja belum mau omong bahkan gajelas kalau mau omong kaya sulit gitu lo Mbak berat tapi skrng sudah bisa bicara kalau sekarang itu Rayi sama Elo sudah bisa ngomong sudah tertata bahasanya sudah beradaptasi dan main bareng sama temen temennya</p> <p>Di KB 1 ini ada ga us missal temennya nangis itu dia ikut nangis?</p>	Kognitif
150	<p>L</p> <p>H</p>	<p>Eee kadang ya jarang banget sih mbak, biasanya reaksi anak anak tu tiap ada yang nangis itu nanya dulu trus lapor ke Usnya itu pasti kadang ya Cuma 'cup cup ndapapa ya ndapapa ya' yang lebih sering git utu Habibi besok beli sama Mamah ya dia pasti selalu nenangin temennya</p> <p>Ada ga us yang anaknya punya Phobia?</p> <p>Paling ya Eshal itu takut kaos kakinya dilepas itu dari rumah juga kaya gitu mbak jadi seharian pakai kaos kaki, dilepas saat anaknya tidur kalau malam ya kalau umur segitu unik ya Mbak ya dia risih kalau nginjak tanah</p>	

160	L	<p>langsung kecuali kalau ke kamar mandi baru mau dilepas</p>	
	H	<p>Kalau ada temennya yang nangis itu anaknya cenderung mendekat atau menjauh?</p>	
	L	<p>Mendekat setiap ada yang nangis didekati temannya</p> <p>Selama 1 tahun disini pernah ga si Us nonton</p>	
	H	<p>Film?</p> <p>Bareng bareng si mbak kadang kan dikaitkan</p>	
170		<p>dulu sama temanya biasanya Nusa rara atau Upin Ipin kalau komen itu biasanya mas Shaqi yang anaknya lebih fokus nonton dan ngasih kesimpulan itu mas Shaqi kalau lainnya masih seenaknya kalau udah bosan keliling naik naik meja kadang juga Ais pernah beberapa kali, anaknya pendiem tapi kalau nyaman anaknya apa apa loss masih mau main main Cuma emang gabanyak omong aja kalau PR nya KB</p>	
180		<p>1 itu Lala sebenarnya anaknya pinter mbak hafalan juga bagus tapi kalau main sama temen temennya itu belum mau bergabung, kan maaf y amba Lala itu kan dari keluarga</p>	

190	<p>BrokenHome jadi anaknya baru lala itu masuk sini itu ayah ibunya sudah pisah mungkin ya kaya us Sukma itu Us mungkin kaya kurang peran ayah atau ada luka pas dikandung entah apa kata Us Sukma itu makannya pandangannya pucet sayu padahal anaknya itu pinter Cuma kalau diminta main sama temennya itu harus 'Mba Lala ayok bermain sama temennya' dan anaknya itu tanpa ekspresi jadi Cuma bisa nangis itu aja kalau di pancing Ustadzahnya di naikan sini atau berenang ga dipegangi missal makan ya kalau uddah selesai temen temennya pada duduk persiapan pulang ambil tas ambil minum tapi anaknya nggak, mojak diem ga segera gitu</p>	
200	<p>Mbak jadi instruksinya harus dua kali pernah bilang gini pas cerita, anaknya tb tb gini 'Us ayahku pernah marah marah sama ibu, ibu sering dimarahi ayah' gitu. Kaya pas mewarnai itu anaknya ya diem aja kaya lambat gitu lo Mbak jadi untng temen temennya inii selalu membantu mbak Lala itu kalau</p>	Kepedulian

		mewarnai cuman kalau temen temennya itu	Simpatik
210	L	<p>kalau ngobrol masih gamau sama Lala soalnya memang diem banget Lala nya kadang temennya yaudahlah pilih temen yang lebih aktif</p>	
	H	<p>Anak anak itu tau ga us kalau sedh seneng itu dari ekspresi wajah aja?</p> <p>Biasanya nunggu nangis dulu bersuara baru disamperin semua aktif banger soalnya, Mbak Odys tau Kai? Kai itukan ditinggal ayahnya pelayaran udah mau punya adek, sebelum ayahnya pulang itu tu anaknya Happy biasa disenggol biasa aja dikatain temennya biasa aja tapi semenjak ayahnya pulang itu dia baperan si Zaqi, Shaqi, Habibi sama Elo itu seneng banget ngejek Kai semakin diejek semakin Baperan soalnya anaknya apalagi sekelilingnya cewe semua jadi kegigihannya juga belum kalau bukan tutup tas itu menye menye gitu 'ee ini gimana us' sama menye menye sambal rewel. Kalau kai itu memang</p>	
230	L	<p>anaknya perasa ya jadi kalau liat temennya tu</p>	

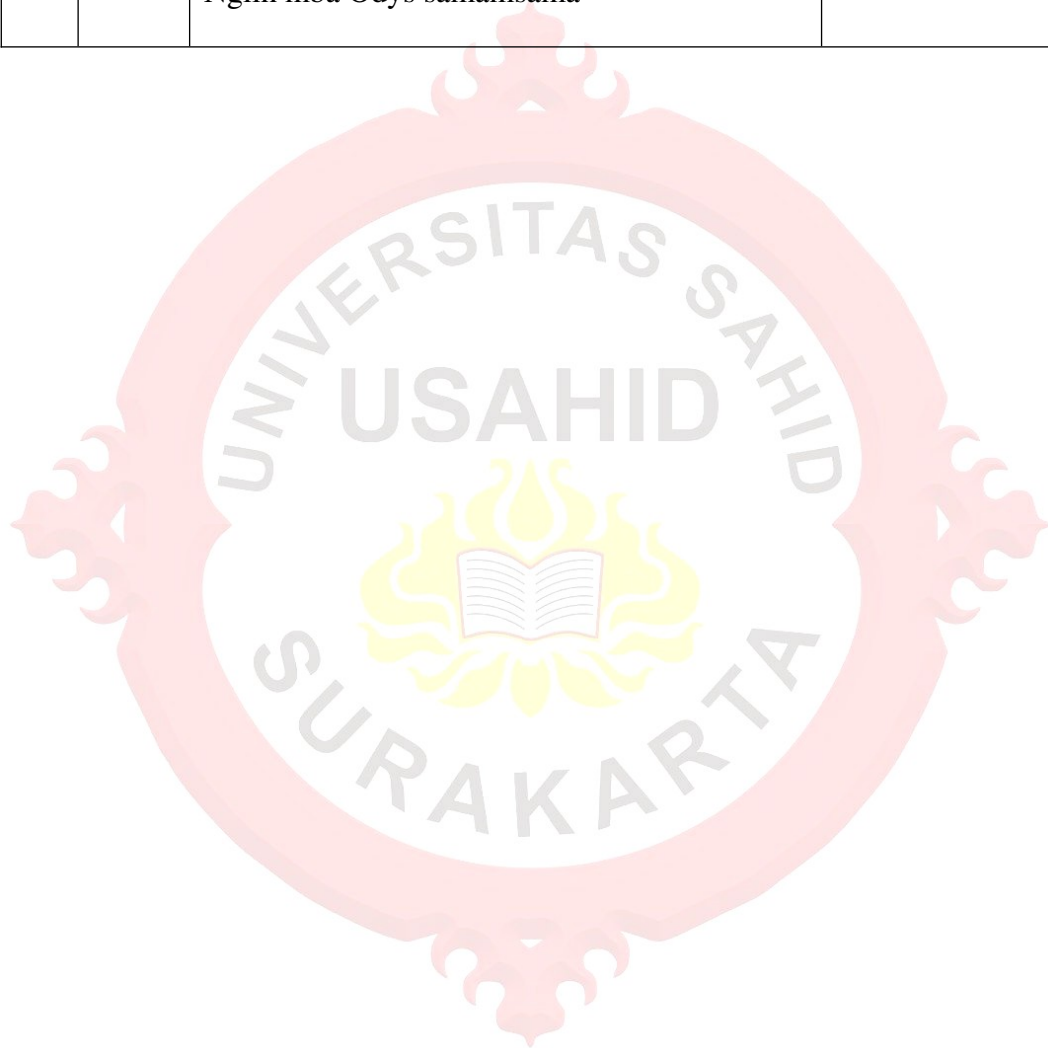
	H	<p>'Us ituu kenapa?' peduli sebenarnya sama temennya Cuma memang agak Mellow dikit dikit nangis</p> <p>Anak anak lain itu kalau temennya nangis atau marah bisa menceritakan ga us?</p> <p>Tau tau langsung lapor udah mencereng mencereng kaya Kai itu kan anaknya keliatan</p>	
240	L	<p>ya kalo marah biasanya langsung 'Us itu us lihat Kai' gitu .Kadang juga 'dah Ustadzah gamau sayng sama temen temen' itu udah 'Us jangan Us jangan' sambal nangis juga</p> <p>Di KB 1 ini anak anak tau sebab akibatnya ga si Us missal merebut mainan temen?</p> <p>Kalau awal awal masuk masih berebut lama lama dikasi tau tu 'itu punya siapa?punya Ustadzah' kalau punya Ustadzah ya dibagi</p>	
250	H	<p>bagi ke temennya kecuali kalau anaknya bawa sendiri Ustadzah gabisa maksa buat bagi mainannya itu kaya Rayi kan sering bawa mainan sendiri kalau direbut temennya kan ya yang ditegur temennya itu 'Mas sudah Izin belum sama Mas Rayi?boleh tidak mas?'</p>	<p>Distress</p> <p>Empatik</p>

		<p>kecuali Halwa kalau udah digitukan kekeh gamau pokonya ini punya aku karena dari rumah apa apa emang dikasih karna memang dimanja apalagi serumah sama Kakek Neneknya</p> <p>Pas Pembagian Snack itu saling berbagi ga us?</p> <p>Biasanya langsung gamau, kaya 'Us aku gamau ini' nah Ustadzahnya bilangnya ga</p>	
260	L H  L H	<p>dibuang tapi kasihkan semut biar dimakan semut tapi anak anak tetep masukinnya ke tong sampah tapi bahasanya kasihkan semut</p> <p>Ada anak yang pamrih ga us pas saling berbagi?</p> <p>Gaada sih kak tapi ya diarahkan Ustadzah 'Mba Nana uda dikasih ini, Mba Nana bawa</p>	
270	L H L H	<p>apa temennya dikasih ya' jadi mereka kdang ya inisiatif Sendiri kaya Rayi itu dulu bener</p> <p>bener gamau tapi sekarang temennya ada yang. Minya itu dikasi tapi ga ada kalau pamrih</p> <p>Kalau paps kesusahan itu cenderung temennya dulu yang bantu atau Usnya duluan Us?</p>	

280	L	<p>Ada si kak tapi gabanya satu dua aja</p> <p>Terakhir us melihat salin membantu di KB 1 ini kapan us?</p> <p>Litany ya saling membantu, kemari nada beresin mainan saling membantu kalau itu tiap hari soalnya tanggung jawab semua juga yang bermain jadi anak anak sudah paham kadang minum ketinggalan juga dibawakan diambulkan sudah lebih tertib</p>	
290	L H L H L H	<p>Anak anak pamrih pujian ga Us?</p> <p>Gaada sih Cuma gini 'ayo siapa yang mau main diluar?beresin dulu kalau membantu bereskan ya main diluar kalau ngga ya mohon maaf bisa dikelas saja' gitu aja si mbak jadi sekarang klau ustadzahnya udah 'Yook main diluar yok' itu udah anak anak inisiatif beresin</p> <p>Di KB 1 ini ada anak yang suka membandingkan perasaanya ga us?</p>	<p>Regulasi</p> <p>Empati</p>

	<p>sautan aku juga kepantai sama kakung , aku kemarin ke mall jugaa sama mami naik motor</p> <p>Ada ga us orang tua yang pernah bilang kalau dirumah diem tapi ternyata disekolah bawel?</p> <p>Yaa gini kalau disini si liat video gaada yang complain cuman malah si Zaqi kalau dianter mamanya mleyot nangis trus mamanya juga crita padahal ini kalau dirumah crewet lo us trus Us nya juga nimpalin 'Iya mah mas Zaqi itu kalau ada mama malah mleyot tapi kalau mama uda berangkat kerja nanti wuhh kaya gitu sama'. Rayi sama Shaquille itu yang jarang mau difoto padahal anaknya juga aktif banget dikelas tapi setiap mau difoto untuk wali murid mereka gamau</p> <p>Di KB 1 ini ada ga Us yang berkelompok kelompok itu maunya main sama itu itu aja?</p> <p>Pengennya sama it uterus bertiga it uterus Shaqi, Habibi sama Elo, sepatu aja dijejerin</p> <p>itu, piring harus sama Biru semua bermain juga sama itu itu aja itu kalau satunya</p> <p>gamasuk temennya juga meleyot itu kemarin</p>	
--	--	--

	<p>si Habibi gamasuk, ininya juga aras arasen ga semangat</p> <p>Alhamdulillah makasih ya us sudah selesai semua pertanyaannya</p> <p>Ngiih mba Odys samamsama</p>	
--	--	--



Nama : Mashitoh

Tanggal Wawancara : 21 Mei 2025

Durasi : 35 Menit

Keterangan :

L : Interviewer (Pewawancara)

M : Interviewee (Narasumber)

No.	Inter/itee	Percakapan	Aspek
1	L	Pertama tama perkenalkan nama saya Lawrence dari psikologi universitas Sahid Suarakarta izin wawancara mengenai empati di KB ini	
	M	Perkenalkan nama saya Mashitoh kalau di KB biasanya dipanggil Us Mas mengajar di KB 1 alamatnya di Baki Sukoharjo	
	L	Kurang lebih lama bekerja di KB us?	
	M	Kurang lebih 14 tahun itu pindah pindah di rolling di TK A, B sama 2 tahun di KB ini	
10	L	Usia Us Mas?	
	M	Usia saya iini 39 tahun	
	L	Pendidikan terakhir us mas?	
	M	S1 di UT dulu S1 TKI tapi belum lulus trus kemarin di S1 UT 2003 ini	

	L	Untuk memulai wawancara bisa diceritakan ga Us mengenai pengalaman selama di KB ini?	Afektif
20	M	Pengalaman itu pernah di wa Wali murid seperti ini itu namanya Galang Us waktu di TK 'ini us dapet pesan dari mas galang gini Mas Galang sayang sama Us Mas kalau sekolah maunya sama us Mas' saya saat itu ya brebes tapi saat dirumah itu pas TK A anaknya mungkin sekarang udah SMA ya, saya ga nyangka ternyata anak yang cuek bisa berpesan gitu.	
30	L	Selama di KB ini us?	
	M	Paling menarik tuu mungkin dapet wa kaya Us Kesayangan gitu gitu lo Us Karna kita ngajarnya pake hati ya Us	
	L	Menurut Us Mas empati pada anak anak it apa si Us?	
	M	Empati apaya seperti pengembangan motoric pengembangan kognitif bisa sesuai umur nanti anaknya bisa sendiri tapi kalau peduli itu harus dari kecil	

		<p>Di KB 1 ini kesulitan mengatur anak?</p>	
	L	Kesulitan si Standar nya anak anak nggih	
40	M	<p>kalau Cuma gamau perhatiin gaada fokus kaya mas Kai sama mas Shaquille itu kan baru baru aja ya kalo Kai harus daru dulu harus selalu ngulangin. Lala itu kalau lagi bagus dia bawel ke saya, Tadi liat film aku tadi sama ayah sama ibu, mba Ais juga sering cerita aku kepantai sama ayah tapi memang mereka cenderung pendiem, Alhamdulillah dengan say aitu mereka enjoy</p>	
	L	Di KB 1 itu hal yang paling menantang buat Us Mas?	
50	M	Lebih ke sayanya harus lebih kreatif lah	
	L	Eee menurut us Mas contoh empati di KB 1 apa us?	
	M	<p>Apa ya saya lupa , Rayi eh Habiibi itu anaknya lebih act of service dia ngemong banget sama temen temennya. Suka banget ngemong kalau mba mbanya itu Halwa sebenarnya dia peduli banget tapi manjanya</p>	

60	L	itu yang paling menonjol kalau temennya nangis dia yang ambilin minum	
	M	Kalau dikelas yang pendiem itu ? Kiana sama Ais itu, anak anak kalau sama mba Lala kurang kalau sama mba Ais itu masih bisa ngikutin kalau mba Lala cenderung main sendiri	
	L	Menurut Us Mas di KB 1 itu ada ga si us Anak yang memerlukan bantuan Psikologi	
70	M	itu ? Kai si untuk terapinya peningkatan fokus kalau rayi itu Speech Delay nya sudah banyak peningkatan. Kalau pas kita cape gitu biasanya Kai kalau mukul saya bilang ke temen temen 'kalau ada yang dipukul silahkan membalas' biar paham sebab akibatnya juga. Kalau kata kata negative terus kaya jangan nakal jangan lari itu nanti yang keserep negatifnya terus kalau saya si 'hayo jalannya pela pelan aja'jadi mending positifnya aja	Kognitif
	L	Ada anak yang ikut nangis kalau liat	

80	M	<p>temennya nangis?</p> <p>Ada sih tapi mungkin usnya yang iseng jadi bukan karna liat temennya nangis tapi karna kekancingan gara gara Us nya. Kalau dibikin nangis itu biar ada emosi yang keluar karna anaknya terlalu diem</p>	
90	L	<p>Kebanyakan di KB 1 itu reaksi anak anak pas liat temennya nangis itu gimana us?</p>	
	M	<p>Lapor aja kalau ngeneng ngeneng itu jarang si paling Habibi sama Halwa aja ditanya, us dia kenapa us gitu. Kalau Habibi seringnya nyamping kesini trus di Cup cup gitu kalo Halwa lebih ke diambilin apa gitu ‘Ini ini ya. Halwa itu mandiri us Cuma emang casing nya aja manja yang momong</p>	
100	L	<p>eyangnya</p> <p>Anak anak di KB 1 itu kalau uda main masi</p>	Kepedulian
	M	<p>peduli sekitar ga us?</p> <p>Ada cuek itu Eshal anaknya cuek tapi akhir akhir ini dia beberapa kali lapor kalo ada temennya yang salah gitu ‘tidak seperti itu’ gitu gitu langsung ngomel ‘tidak</p>	Simpatik

		<p>boleh berdiri' dulu saya litany itu waktu naik bis itu 'tidak tidak boleh berdiri nanti kita jatuh' lebih diatasi sendiri anaknya</p> <p>L pinter tapi belum paham aturan</p> <p>Kalau anak anak itu missal temennya nangis</p> <p>M itu mendekat ga us?</p> <p>Selihatnya aja si soalnya kalau pas main yauda pasti asik sendiri gaakan lihat temen temen lainnya. Paling Cuma kaya itu kenapa itu kenapa gitu malah tanya ke Us</p> <p>L nya nanti sama sebutin Namanya</p> <p>Ada ga si us selama mau 1 tahun ini masi</p> <p>M nangis terus?</p> <p>Ada Fatih itu pasti ada adegan nangisnya walau sebentar temen temennya smapai hafal kalau uda ga nangis baru diajak main</p> <p>L kaya biasanya</p> <p>M Di KB 1 ini ada ga si Us yang punya fobia?</p>	
110		<p>Gaada si Us aman semua gaada yang histeris biasanya 'ayo sampahnya dikumpulin nanti ada kecoa' gitu ke temen temennya. Pernah saya salah 'kalau gaabis</p>	
120			

		<p>nasinya nanti nangis' trus 'ko nangis? Memang bisa ya Us' semua disini juga sudah pada bisa makan sendiri kecuali Shaquille itu anaknya apa apa memang maunya disuapin</p> <p>Pernah ga us membedakan karakter di film? Pernah biasanya lebih ke Islami, kalau komen komen karakter itu belum gaduk ya</p> <p>lainnya kecuali Fatih itu kalau lainnya Cuma liat liat aja</p> <p>Kalau anak anak nangis bisa menjelaskan kronologinya ga us?</p> <p>Ada yang bisa ada yang engga, yang omongnya sesuai dengan kenyataan ada yang ngalor ngidul juga ada yang jelasin</p>	
130	L M	<p>malah temennya sendiri seumpama dipukul siapa gitu</p> <p>Ada anak yang mengidentifikasi perasaan temennya dari mukanya?</p> <p>Belum ada biasanya kalau uda teriak teriak baru pada melakukan Tindakan. Biasanya kalau saya kemrungsung itu Fatih iitu</p>	
140	L M		

150	L M	<p>nangis sama Shaqi kalau Us nya udah capek git pasti rewel kaya sudah memahami mereka gamau ngedeketin kaya Kirana itu juga kalau lagi rewel minta nemplok ke Usnya yang sekiranya ga lagi Capek</p>	<p>Distress Empatik</p>
160	L M		
	L		

170	M	semangat dekt nya juga baru baru aja semester dua ini. Kaya Ais sama Kiana juga deket sama Zaqi Kai	
180	L	Di KB 1 ini respon anak yang gasuka sama snack nya gimana us?	Regulasi Empati
	M	Kalau gamau biasanya ditaroh tas dikasih Mama	
		Kapan terakhir kali us Mas melihat anak anak saling membantu teman temannya?	
	L	Tiap hari si Us ya yang bagian mainan kaya Elo Habibi itu juga suka ambilin minum	
	M	ambilin tasnya gitu. Kemari nada yang ambilin tasnya kai juga padahal ga deket	
		Kalau membantu gitu diberi pujian ga us?	
	L	Biasanya yang nanti diajak naik bis atau ayo nanti disayang Allah sama Us gitu atau	
	M	pulang nya cepet gitu	
		Kalau bukan temen deketnya ada yang	
	L	masih membantu ga us?	
	M	Kalau Elo itu lebih cuek kalau Habibi itu lebih banyak membantu	
	L	Umurnya berapa si Us Habibi?	

190		<p>Itu mau 4 tahun kayanya sama kaya Elo</p>	
	M	<p>Cuma beda 5 Bulan kayanya</p>	
		<p>Oiya, anak anak punya inisiatif saling</p>	
	L	<p>berbagi snack ga si us?</p>	
	M	<p>Kalau Ais suka berbagi kalau yang lain itu</p>	
	L	<p>perlu dorongan dari Us nya</p>	
		<p>Ada yang pamrih ga us?</p>	
		<p>Oh gaada itu gaada</p>	
		<p>Ada ga us anak yang menimpali temannya</p>	
	M	<p>cerita?</p>	
200S		<p>Adaa pasti ada kaya aku kepantai gitu gitu</p>	
		<p>aku juga aku juga masi standarnya anak</p>	
	L	<p>anak menimpali tapi gaada yang ngeyel</p>	
		<p>Kalau untuk wali murid yang missal oh</p>	
		<p>anaknya dirumah aktif ko di sekolah ngga</p>	
	M	<p>ya us?</p>	
		<p>Belum ada sih Us gaada, tahun tahun</p>	
		<p>kemari nada kalau buat saya ini semua</p>	
		<p>orang tua tahun ini rejeki karna semua bisa</p>	
		<p>bekerjasama tanpa complain. Anak anak itu</p>	
		<p>cenderung diberitahu dulu baru dilakuin</p>	
		<p>kalau inisiatifnya pada belum harus</p>	

		dipancing dulu usia juga ya	
		Sudah selesai us pertanyaannya makasih ya	
	L	Us	
	M	Iya kak sama sama	

