

**IMPLEMENTASI EMPATI ANAK DI KBIT RA
ALIF SMART CLOLO SURAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program Studi Ilmu Psikologi
Universitas Sahid Surakarta



Disusun Oleh :
LAWRENCE ZADA'ANIS DEVINTA
2022031038

PRODI PSIKOLOGI
FAKULTAS SOSIAL, HUMANIORA, DAN SENI
UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA
2026

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya Mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Sosial Humaniora dan Seni Universitas Sahid Surakarta yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lawrence Zada Anis Devinta

NIM : 2022031038

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul IMPLEMENTASI EMPATI ANAK DI KBIT RA ALIF SMART CLOLO SURAKARTA adalah benar-benar karya yang telah saya susun sendiri. Apabila kemudian terbukti bahwa saya ternyata melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan/karya orang lain seolah-olah hasil dari pemikiran saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas, termasuk pencabutan gelar yang telah saya peroleh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari saya terbukti melakukan kebohongan, maka saya sanggup menanggung konsekuensinya.

Surakarta, 10 Februari 2026

Yang menyatakan,



Lawrence Zada Anis Devinta

2022031038

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai Civitas Akademik Universitas Sahid Surakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lawrence Zada Anis Devinta
NIM : 2022031038
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Sosial Humaniora dan Seni
Jenis Karya : Skripsi/Laporan Penelitian

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Sahid Surakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Nonexclusive Ryalty Free Right*) atas Skripsi/Laporan Penelitian saya yang berjudul IMPLEMENTASI EMPATI ANAK DI KBIT RA ALIF SMART CLOLO SURAKARTA.

Beserta instrument/desain/perangkat (jika ada). Berhak menyimpang, mengalihkan bentuk, mengalih mediakan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat serta mempublikasikan karya ilmiah saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis (*author*) dan pembimbing sebagai *co-author* atau pencipta dan juga sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya secara sadar dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Surakarta, 10 Februari 2026

Yang menya:



Lawrence Zada Anis Devinta
2022031038

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI EMPATI ANAK DI KBIT RA ALIF SMART CLOLO
SURAKARTA**

Disusun oleh:

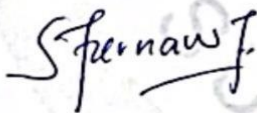
LAWRENCE ZADA ANIS DEVINTA

2022031038

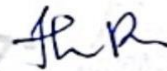
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan dosen penguji pada
tanggal 12 Februari 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Sri Ernawati, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIDN: 0627087602



Dhian Riskiana Putri S.Psi., M.A.
NIDN: 0607018803

Ketua Program Studi Psikologi



Dhian Riskiana Putri, S.Psi., M.A.
NIDN: 0607018803

LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI EMPATI ANAK DI KBIT RA ALIF SMART CLOLO
SURAKARTA**

Disusun Oleh:

LAWRENCE ZADA ANIS DEVINTA

2022031038

Skripsi ini telah diterima dan disahkan oleh dosen penguji skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Sosial, Humaniora dan Seni Universitas Sahid Surakarta pada tanggal 25 Februari 2026

Penguji I : Sri Ernawati, S.Psi., M.Psi., Psikolog (*S. Ernawati*)

Penguji II : Dhian Riskiana Putri, S.Psi., M.A. (*J.R.*)

Penguji III: Dr. Anniez Rachmawati Musslifah, M.Psi., Psikolog (*A. Anniez*)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Sosial, Humaniora,
dan Seni

Ketua Program Studi Psikologi



J.R.

Dhian Riskiana Putri, S.Psi., M.A.

NIDN: 0607018803

HALAMAN MOTTO

“Tidak semua yang dihadapi bisa diubah, tapi tidak ada yang bisa diubah tanpa dihadapi”

-James Baldwin



HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada Ayah, Ibu, Oma, Keluarga Besar dan Sahabat sahabat saya atas dukungan dan doa, kasih sayang dan semangat yang telah diberikan selama ini.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat-Nya yang melimpah telah memberikan kemampuan dan semangat bagi penulis, sehingga dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Implementasi Empati Anak di KBIT RA Alif Smart Clolo Surakarta”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagai syarat wajib untuk memenuhi syarat gelar sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Universitas Sahid Surakarta. Keberhasilan penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan Kerjasama dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah terlibat membantu penulis dalam menyelesaikan laporan ini dengan baik. Berkenaan dengan hal tersebut, maka penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Ibu. Sri Huning Anwariningsih, S.T., M.kom selaku Rektor Universitas Sahid Surakarta.
2. Ibu Destina Paningrum. SE., MM. selaku Wakil Rektor Bidang Sumber Daya Keuangan Dan Pengembangan.
3. Ibu. Dr. Erwin Kartinawati., S.Sos., M.I. Kom selaku Wakil Rektor Bidang Akademik, Kemahasiswaan, Alumni dan Kerjasama Universitas Sahid Surakarta.
4. Bapak Fajar Alam Putra, S.Kep, Ns.,MKM selaku Kepala Bagian Kemahasiswaan Universitas Sahid Surakarta.
5. Bpk Faqih Purnomosidi S.Psi.,M.Si., selaku Dekan Fakultas Sosial, Humaniora dan Seni Universitas Sahid Surakarta.
6. Ibu Dhian Riskiana Putri, S.Psi.,M.A., selaku Ketua Program Studi Psikologi Universitas Sahid Surakarta serta Pembimbing ke II Proposal Skripsi ini.
7. Ibu Sri Ernawati S.Psi.,M.Psi.,Psikolog. Selaku Pembimbing Proposal Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan masukan yang telah membantu dalam seluruh proses penyelesaian Proposal Skripsi sekaligus dosen pembimbing Akademik.
8. Ibu Dr.Anniez Rachmawati Musslifah, M.Psi., Psikolog selaku Dosen ke III penguji proposal skripsi ini.

9. Bapak dan Ibu Dosen Progran Studi Psikologi Universitas Sahid Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sekaligus memberikan bimbingan dan motivasi selama proses pembelajaran.
 10. Segenap Ustadzah KBIT RA Alif Smart Clolo Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian Skripsi dengan lancer dan turut serta ikut berpartisipasi dalam membantu Proposal Skripsi saya.
 11. Ayah, Ibu dan Oma serta Surya yang telah memberikan doa dan motivasinya selama ini.
 12. Teman-teman yang selalu mendukung dan memberikan semangat serta doa selama ini.
 13. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu saya menulis dalam proses penyusunan Skripsi.
- Semoga segala bantuan dan partisipasi yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Tuhan. Penulis juga berharap semoga laporan ini dapat berguna bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Surakarta, 10 Februari 2026

Lawrence Zada Anis Devinta

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi empati pada anak usia 2–4 tahun di KBIT RA Alif Smart Clolo Surakarta. Empati merupakan bagian penting dari perkembangan sosial-emosional anak usia dini yang berperan dalam pembentukan karakter, kepedulian sosial, dan perilaku prososial, khususnya dalam lingkungan pendidikan berbasis nilai-nilai Islam. Penelitian ini memfokuskan pada bagaimana empati anak ditunjukkan dan diarahkan melalui aspek afektif, kognitif, kepedulian simpatik, distress empatik, dan regulasi emosi dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipan dan wawancara mendalam. Informan penelitian terdiri atas tujuh ustadzah aktif KBIT RA Alif Smart Clolo Surakarta sebagai informan utama serta dua informan pendukung. Observasi dilakukan untuk melihat perilaku empatik anak dalam interaksi sosial, sedangkan wawancara bertujuan menggali pengalaman dan strategi ustadzah dalam menumbuhkan dan mengarahkan empati anak. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan menggunakan triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa empati anak di KBIT RA Alif Smart Clolo Surakarta telah berkembang dengan baik. Anak mampu menunjukkan respons emosional terhadap perasaan teman, mengenali emosi orang lain, serta menampilkan perilaku peduli seperti menolong dan menghibur teman yang mengalami kesulitan. Namun, kemampuan empati anak belum sepenuhnya konsisten dan masih memerlukan arahan dari ustadzah, terutama dalam mengelola dan mengekspresikan empati secara tepat sesuai situasi. Peran ustadzah melalui keteladanan, pembiasaan, dan penguatan nilai-nilai Islam seperti tolong-menolong, kasih sayang, dan berbagi terbukti berkontribusi penting dalam mendukung regulasi empati anak.

Kata kunci: empati anak, pendidikan anak usia dini, KBIT/RA.

ABSTRACT

This study aims to determine the implementation of empathy in children aged 2–4 years at KBIT RA Alif Smart Clolo Surakarta. Empathy is an important part of early childhood social-emotional development and plays a role in character formation, social awareness, and prosocial behavior, particularly in an Islamic values-based educational environment. This study focuses on how children's empathy is demonstrated and directed through affective, cognitive, sympathetic concern, empathic distress, and emotional regulation aspects in daily learning activities.

This study used a qualitative descriptive approach. Data collection techniques included participant observation and in-depth interviews. The research informants consisted of seven active female teachers (ustadzah) at KBIT RA Alif Smart Clolo Surakarta, serving as primary informants, and two supporting informants. Observations were conducted to examine children's empathic behavior in social interactions, while interviews aimed to explore teachers' experiences and strategies for fostering and directing children's empathy. Data analysis was conducted through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions using data triangulation.

The research results show that the children at the Alif Smart Clolo Surakarta Kindergarten (KBIT RA) have developed in good empathy. Children can demonstrate emotional responses to friends' feelings, recognize others' emotions, and show caring behaviors, such as helping and comforting friends in distress. However, children's empathy skills are not yet fully developed and still require guidance from their female teachers, especially in appropriately managing and expressing empathy in different situations. The role of female teachers in role modeling, instilling habits, and reinforcing Islamic values such as mutual assistance, compassion, and sharing has been shown to significantly support children's empathy regulation.

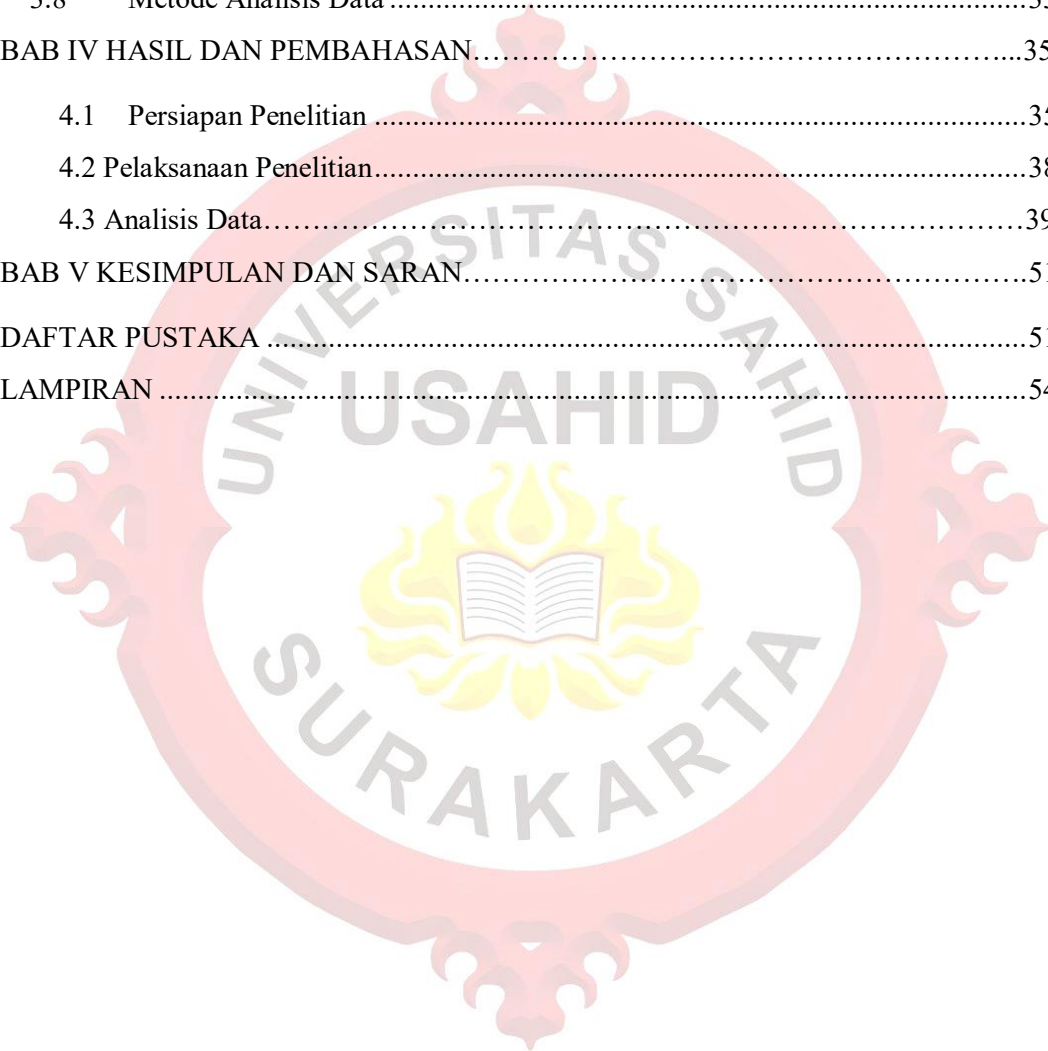
Keywords: Children's Empathy, Early Childhood Education, KBIT/RA.



DAFTAR ISI

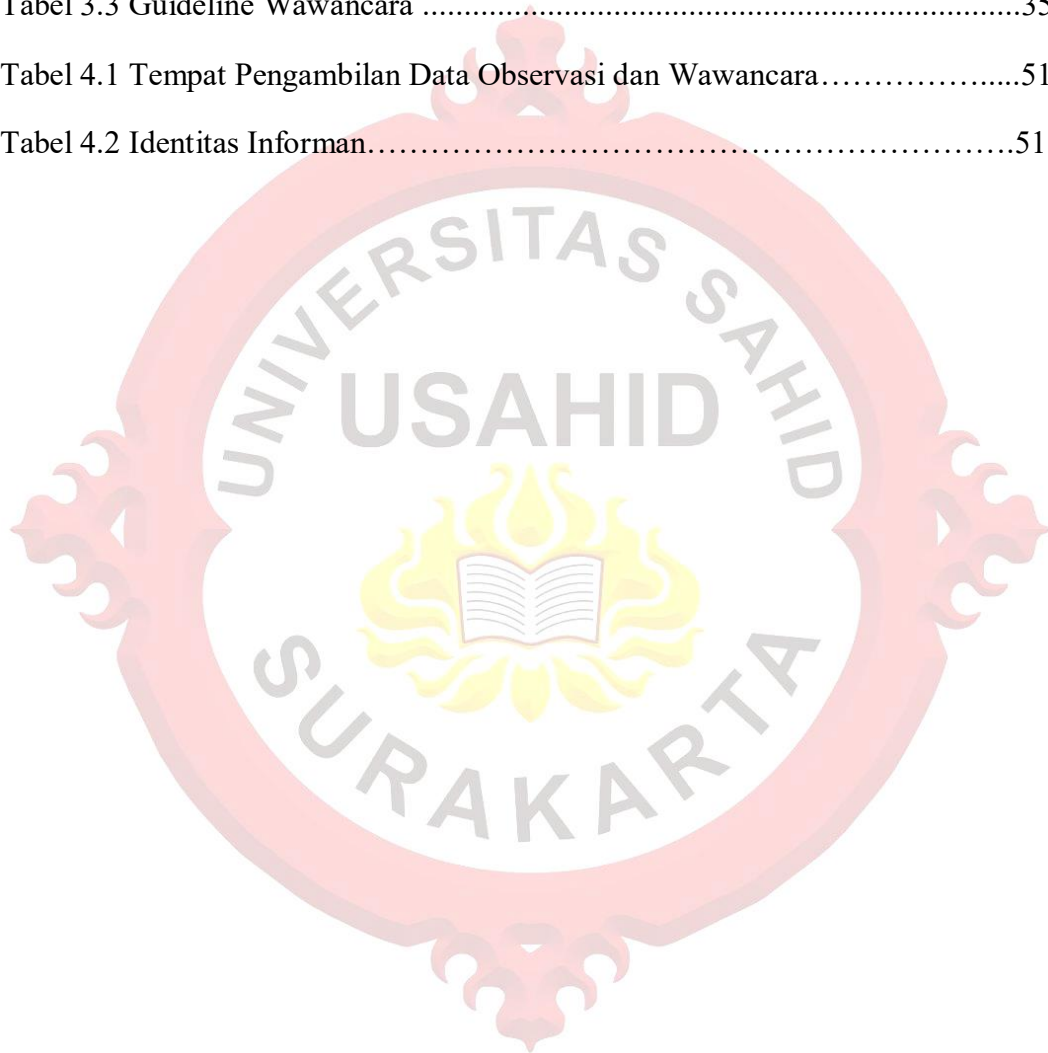
HALAMAN JUDUL.....	i
ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Tujuan Penelitian	7
1.3 Manfaat Penelitian.....	8
1.3.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.3.2 Manfaat Praktis	8
1.4 KEASLIAN PENELITIAN	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
2.1. Empati Anak	12
2.2. Kelompok Bermain (Usia 2-4 Tahun)	19
2.2.2. Anak Kelompok Bermain Islam Terpadu/KBIT	20
2.4. Pertanyaan Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Fokus Penelitian	25
3.3 Informan Penelitian	25

3.4	Lokasi Penelitian.....	26
3.5	Instrumen Penelitian.....	26
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.6.1.	Observasi Partisipan.....	26
3.7.1	Wawancara	28
3.7	Validitas.....	32
3.8	Metode Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		35
4.1	Persiapan Penelitian	35
4.2	Pelaksanaan Penelitian.....	38
4.3	Analisis Data.....	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		51
DAFTAR PUSTAKA		51
LAMPIRAN		54



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian	19
Tabel 3.1 Guide Observasi	33
Tabel 3.2 Informasi Narasumber	35
Tabel 3.3 Guideline Wawancara	35
Tabel 4.1 Tempat Pengambilan Data Observasi dan Wawancara.....	51
Tabel 4.2 Identitas Informan.....	51



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	22
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Konsultasi Skripsi	68
Lampiran 2 Lembar Konsultasi Skripsi	69
Lampiran Gambar Wawancara	70
Lampiran Surat Pernyataan	73
Lampiran Hasil <i>Rating Scale</i>	80
Lampiran Verbatim	87

