



**TAMAN KANAK-KANAK  
AISYIYAH KRAJAN NO. 54  
KECAMATAN JEBRES SURAKARTA**

Alamat : Sawah Karang Rt 03 Rw 23 Jebres, Surakarta 57126  
Tlp. 0895422585126

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 11/TK.A-54/IX/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sariningsih, S.Pd.  
Unit Kerja : TK Aisyiyah Krajan No. 54 Jebres Surakarta  
Jabatan : Kepala TK

Menerangkan bahwa

Nama : Viony Rahmawati Jubaidah  
NIM : 2022031023  
Jurusan : Psikologi  
Judul skripsi : Strategi Guru TK Aisyiyah X Dalam Menghadapi Keberagaman Karakter Anak  
Usia Dini

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di TK Aisyiyah Krajan No.54 Jebres, Surakarta pada tanggal 16 Juli 2025 s.d. 6 Agustus 2025.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan surat ini saya sampaikan dengan sebenar-benarnya.

Surakarta,

Kepala TK Aisyiyah Krajan No. 54



## LAMPIRAN

### Guide Interview Strategi Guru

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan
1	a.Lingkungan belajar inklusif	a.Penataan kelas yang ramah dan mendukung interaksi semua anak	1. Bagaimana guru menciptakan lingkungan belajar inklusif dan mendukung bagi anak usia dini dengan berbagai karakter
2	b.Personalisasi pembelajaran	b.Penyesuaian materi	1. Apakah anda membuat rencana khusus / penyesuaian materi untuk tiap anak? 2. Apa peran komunikasi efektif dalam membangun hubungan yang baik antara guru dan anak dengan karakter yang beragam
3	c.Penguatan positif	c. pujian verbal atau reward atas usaha anak d.Pemberian dorongan untuk setiap kemajuan kecil	3. Apa bentuk penghargaan yang biasa anda berikan untuk anak ketika berhasil 4. Bagaimana anda memotivasi anak yang terlambat dalam memahami pelajaran?
4	d. Pengamatan & dokumentasi perilaku	e.observasi rutin perilaku f. dokumentasi	6. seberapa sering anda mencatat perkembangan setiap anak? 7. Jenis dokumentasi apa saja yang anda gunakan?
5	e.Latihan mandiri	g.pemberian kesempatan bagi anak melakukan aktivitas sendiri secara bertahap h.penyesuaian tingkat bantuan saat anak mulai mandiri	8. bagaimana anda mendampingi anak belajar mandiri dalam aktivitas sehari – hari. 9. ditahap apa anda mulai mengurangi bantuan saat anak sudah mampu?

## Guide Interview Keberagaman Karakter

Aspek	Indikator	Pertanyaan
a. Toleransi	Tidak mengejek teman yang berbeda	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pernahkah ibu melihat anak menolak atau menerima ajakan teman yang memiliki latar belakang berbeda? Coba jelaskan.</li><li>2. Bagaimana reaksi anak ketika bermain dengan teman yang memiliki latar belakang berbeda</li><li>3. Bagaimana guru dapat mengajarkan toleransi kepada anak usia dini dalam menghadapi perbedaan karakter</li></ol>
b. Kerjasama	Aktif berkolaborasi kelompok.	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Bagaimana anak bekerjasama saat kegiatan kelompok? Apakah ada yang cenderung dominan atau pasif?</li><li>5. Apa strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan kerjasama anak usia dini dengan karakter berbeda</li><li>6. Contoh aktivitas yang dapat digunakan untuk meningkatkan kerjasama anak usia dini</li></ol>
c. saling menghormati (respect)	Mendengar teman saat bicara, dan mengikuti aturan bersama	<ol style="list-style-type: none"><li>7. apa yang biasa dilakukann anak jika mereka tidak setuju dengan temannya?</li><li>8. Bagaimana guru dapat mengajarkan anak tentang pentingnya saling menghormati dan menghargai perbedaan</li></ol>
d. Empati	Peduli saat teman sedih	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Pernahkah ibu melihat anak yang menghibur atau membantu temannya yang sedang sedih atau kesulitan</li><li>10. Apa contoh aktivitas yang dapat digunakan untuk meningkatkan empati anak usia dini</li></ol>

## Guide Interview Anak Usia Dini

ASPEK	INDIKATOR	PERTANYAAN
a. Kognitif	Kemampuan berpikir dan memecahkan masalah sederhana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana anak menyelesaikan permainan teka – teki atau menyusun balok?</li> <li>2. Apa yang biasa anak lakukan ketika menghadapi tantangan atau kesulitan dalam belajar</li> </ol>
b. Bahasa	Mampu memahami perintah sederhana	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dapatkah anak menceritakan pengalaman atau menjawab pertanyaan sederhana?</li> <li>4. Bagaimana anak menggunakan bahasa untuk mengungkapkan perasaan</li> </ol>
c. Fisik – motorik	Motorik kasar : berjalan, berlari, melompat Motorik halus : menggambar, meronce	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Anak lebih ke motorik halus atau kasar?</li> <li>6. Bagaimana kemampuan anak saat bermain motorik kasar seperti lompat atau berlari?</li> <li>7. Bagaimana kemampuan anak saat bermain motorik halus seperti menggambar atau meronce?</li> </ol>
d. Sosial – emosional	Berinteraksi dengan teman dan guru	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Bagaimana respon anak saat bermain dalam kelompok? Apakah ia menunggu giliran?</li> <li>9. Apa yang biasa anak lakukan ketika membutuhkan bantuan atau dukungan</li> </ol>
e. Moral	Menunjukkan nilai dasar seperti jujur, sopan	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Apakah anak menunjukkan sikap jujur, seperti mengembalikan benda milik teman?</li> <li>11. Apa yang anak lakukan ketika melihat seseorang membutuhkan bantuan / dukungan</li> </ol>

## Lampiran Lembar Konsultasi Pembimbing I

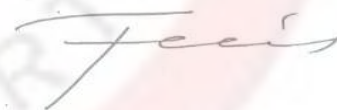
### LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Nama Mahasiswa : Viony Rahmawati Jubaidah  
NIM : 2022031023  
Dosen Pembimbing I : Faqih Purnomosidi, S.Psi., M.Si  
Program Studi : Psikologi  
Judul Skripsi : STRATEGI GURU TK AISYIYAH X DALAM  
MENGHADAPI KEBERAGAMAN KARAKTER ANAK  
USIA DINI

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN
1	5 Desember 2025	Konsul BAB III - IV	R
2	9 Desember 2025	Revisi BAB III	R
3	15 Desember 2025	KONSUL SKRIPSI	R
4	13 Februari 2026	Revisi BAB II	R
5		Konsul	R
6	23 Februari 2026	ACC	R
7			R
8			R
9			R
10			
11			
12			

Surakarta,

Pembimbing I



Faqih Purnomosidi, S.Psi., M.Si

## Lampiran Lembar Konsultasi Pembimbing II

### LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Nama Mahasiswa : Viony Rahmawati Jubaidah  
NIM : 2022031023  
Dosen Pembimbing II : Dr. Anniez Rachmawati Musslifah, S.Psi,M.Psi., Psikolog  
Program Studi : Psikologi  
Judul Skripsi : STRATEGI GURU TK AISYIYAH X DALAM  
MENGHADAPI KEBERAGAMAN KARAKTER ANAK  
USIA DINI

NO	HARI/ TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN
1	19 Des 2025	Konsul Skripsi	✓
2	22 Des 2025	Revisi BAB IV	✓
3	23 Des 2025	Konsul Lampiran	✓
4	29 Des 2025	Revisi Lampiran	✓
5	30 Des 2025	Konsul Skripsi + Lampiran	✓
6	20 Jan 2026	Revisi IV dan verbatim	✓
7	18. Feb 2026	Konsul	✓
8	20 Feb 2026	Revisi Verbatim	✓
9	Semn, 23 Feb 2026	ACC	✓
10			✓
11			✓
12			✓

Surakarta,  
Pembimbing 2



Dr. Anniez Rachmawati Musslifah, S.Psi,M.Psi., Psikolog

Lampiran Verbatim Informan Utama

Nama : SN

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Kepala Sekolah dan guru kelas B3

No		PERCAKAPAN	URAIAN
	Interviewee	Eeee perkenalan dulu ya bu	
	Interviewer	Yaaa mbak	
5	Interviewer	Sebelumnya perkenalkan nama saya viony dari mahasiswa prodi psikologi Universitas Sahid Surakarta	Pembuka
	Interviewee	Iya	
	Interviewer	Bu sari disini sudah berapa lama nggih	
	Interviewee	Sejak tahun 96	
10	Interviewer	96	
	Interviewee	Iya mei, jadi berapa tahun? 29 tahun.sama viony tuo ndi	
	Interviewer	Tuaaa dari sini bu hehee saya 21	
	Interviewee	Oh laiyo	
15	Interviewer	Eemmm kan penelitian saya judulnya strategi guru dalam menghadapi keberagaman karakter anak usia dini gitu bu. Kan karakternya berbeda kan bu	Pertanyaan
20	Interviewee	Iya	
	Interviewer	Terus menurut bu sari bagaimana bu	
	Interviewee	Penanganannya dari berbagai macam karakter gitu?	
	Interviewer	Iya bu	
25	Interviewee	Ya kalau saya keberagaman itu dari anak yang paling menonjol sek, anak yang perlu ditangani gitu. Misal anak yang seneng mukul temene tidak bisa duduk itu perlu ditangani dulu dari pendekatan dulu mungkin, bisa tanya jawab ke anaknya terus kita beri motivasi-motivasi.	
30	Interviewer	Motivasi yang seperti apa bu?	
35	Interviewee	Ya motivasi. Kalau yang pendiem gitu nanti kita sandingkan sama yang banyak ngomong biar bisa diajak ngobrol.	
	Interviewer	Terus cara mengatasinya dengan gimana bu?	

35	Interviewe	Kalau yang pendiem gitu nanti kita sandingkan sama yang banyak ngomong biar bisa diajak ngobrol. Pokoknya yang parah-parah dulu gitu	
40	Interviewer	Pernahkah ibu melihat anak menolak atau menerima ajakan teman yang memiliki latar belakang berbeda? Coba jelaskan.	
50	Interviewe	Sering kali itu anak menolak karena anak itu seringnya “aku ga kenal dia” kemarin tahun ajaran tahun kemarin itu “kemarin kata mamah kalau ga kenal gaboleh berteman” gitu kita kan satu lingkungan sekolah jadi dikenalkan sedikit-sedikit sama bu guru, sama ibu dirumah itu boleh berteman tidak boleh menolak gitu jadi emang ada beberapa anak yang diwanti-wanti dari rumah kalau sama orang baru dikenal jangan percaya gitu jadi kebawa waktu masuk sekolah gamau bermain jadi menyendiri tapi lama-lama karena memang ketemu oh iya teman satu sekolah bu guru juga membolehkan ya masih bisa berbaur.	
60	Interviewer	Bagaimana reaksi anak ketika bermain dengan teman yang memiliki latar belakang berbeda	
70	Interviewe	Kalau anak PAUD itu tidak/belum bisa membedakan kak jadi latar belakangnya itu orang miskin ,kaya itu kebetulan belum bisa membedakan	
	Interviewer	Kalau yang perbedaan yang karakter itu bu	
	Interviewe	Kalau karakter?	
	Interviewer	Iya	
	Interviewe	Kalau dulu itu pas ada murid berkebutuhan khusus ada juga beberapa anak yang memang kaya gumun gitu kok anaknya gini ya tapi yo ga terlalu kelihatan itu biasa-biasa aja	
80	Interviewer	Kalau anak yang nangisan terus yang tantrum itu gimana bu	

	Interviewee	Biasanya Cuma lihat itu kenapa bun gitu, kenapa menangis gitu aja	
	Interviewer	Bagaimana anak bekerjasama saat kegiatan kelompok? Apakah ada yang cenderung dominan atau pasif?	
90	Interviewee	Ada beberapa anak yang dominan, ada beberapa anak yang pasif. Biasane anak yang mandiri itu kan pengennya jadi penguasa, ada beberapa anak kaya gitu nggih. Jadi misal belajar kelompok maunya aku aku itu ada tapi ada anak yang Cuma pasif diem aja terserahlah temannya mau jadi apa atau mau jadi apa dia Cuma diem aja	
100	Interviewer	Apa strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan kerjasama anak usia dini dengan karakter berbeda	
110	Interviewee	Biasanya kita kasih pengertian misalkan ada kelompokkan main bareng-bareng gitu nggih, kamu tidak harus pegang ini harus bergantian sama temannya bergilir, terus ada aturannya juga tidak boleh oh ini aku terus gitu gaboleh itu harus berbagi tidak boleh apa itu istilahnya pokoknya kita itu melatih anak supaya bisa mau berbagi terus mau sabar kalau mau main lagi yaudah kalau teman yang lain udah dapat giliran mau mainan lagi ya harus bersabar, jadi intinya itu kerjasamanya harus ditingkatkan jadi mengolah emosi anak itu juga diutamakan	
	Interviewer	Contoh aktivitas yang dapat digunakan untuk meningkatkan kerjasama anak usia dini	
120	Interviewee	Biasanya itukan kalau eee pas lomba kan ada lomba yang beregu, dari lomba beregu itkan otomatis semua anak kan setara bisa melakukan kegiatan bareng-bareng kaya gini bermain puzzle itukan kadang anak maunya yang banyak supaya anak ini tidak main banyak terus kita suruh duduk ini main bersama-sama	

130		tidak boleh menguasai harus adu sama teman yang lain intinya gaboleh berebut	
	Interviewer	Terus apa yang biasa dilakukann anak jika mereka tidak setuju dengan temannya?	
140	Interviewe	Biasanya anaknya itu ngambek ya gamau main terus pergi keluar gitu kadang meninggalkan mainan itu gitu ada juga yang mungkin melempar mainan itu jadi ada permainan kaya puzzle itu perlu pengawasan yang cukup ya karena anak rata-rata gasemua sih kadang dilempar temennya itukan sangat resiko bahaya sekali	
	Interviewer	Bagaimana guru dapat mengajarkan anak tentang pentingnya saling menghormati dan menghargai perbedaan	
150	Interviewe	La itu kita terangkan pendidikan agama akhlak itu sedikit demi sedikit, kalau kamu eeee apa itu marah sama temen saya biasanya gini “tidak boleh marah sama temen, kalau kamu mukul temen berarti tanganmu itu ada setannya, berarti kalau temennya setan tidak bisa masuk surga kalau tidak masuk surga berarti masuk neraka mau masuk neraka?” gamau terus kalau kamu ngomongnya kotor berarti mulutnya ada setannya berarti kalau kamu pengen masuk surga berarti harus ngomong yang baik, tidak boleh nendang, lewat lagu juga bisa kak itu ada lagu buat pendidikan karakter ternyata itu juga perlu juga untuk pendidikan anak	
160	Interviewer	Dibutuhkan ya bu	
	Interviewe	Iya itu	
	Interviewer	Pernahkah ibu melihat anak yang menghibur atau membantu temannya yang sedang sedih atau kesulitan	
	Interviewe	Oh sering sering itu pengalaman itu seringkali ada misal kalau nangis itu ada yang ngelus-ngelus kepalanya	

170		kenapa nangis bu guru inii, terus ada yang mau berbagi makanan terus yaitu ada beberapa anak yang empatinya itu ada itu lo “oh temenku nangis” terus dia punya inisiatif ngasih makanan gitu ayo diam gitu	
	Interviewer	Apa contoh aktivitas yang dapat digunakan untuk meningkatkan empati anak usia dini	
180	Interviewee	Biasanya berbagi kan ada yang kaya kemarin itu dikelas ada anak yang misalnya tidak bawa bekal kita Cuma ngasih tau bekal kamu cukup ga kalau cukup boleh bagi sama teman ini oh boleh bu terus anak itu dikasih, besok kalau temennya gabawa bekal kamu lebih boleh berbagi ya “nggih bu”. Ternyata dilain hari ternyata anak itu udah oh kamu bawa bekal ga kaya sebut nama boleh ga?	
	Interviewer	Eemm gaboleh	
	Interviewee	Gaboleh nggih itu ada kan ditempat A itu ada anak seing kali gabawa bekal tapi banyak teman-temannya yang memberi	
190	Interviewer	Bagaimana anak menyelesaikan permainan teka – teki atau menyusun balok?	
	Interviewee	Kalau permainan itu kita batasi, karena waktu istirahat itu dibatasi ya kak	
	Interviewer	Iya	
200	Interviewee	Jadi memang kalau bermain balok itu eeee misalnya membuat ini, kita kan memberi pemantik misalkan kamu mau buat apa ohh saya mau buat menara bu, oke membuat menara kalau membuat menara caranya gimana gini gini gini itu misal belum selesai karna waktunya sudah habis besok bisa dilanjutkan ya membuat menaranya, jadi kita disiplin juga perlu jadi ga belum selesai bun gitu ga kita beri waktu kurang lima menit apa yuk mainnya udah selesai ini kita mau pulang beres-beres dulu misale mau melanjutkan besok bisa	
210			

	Interviewer	Anak bisa itu ya bu apa mengembalikan barang ketempatnya	
220	Interviewee	Tidak semuanya anak itu kalau tertib kan kaya tadi bermain plung plung plung plung, ada beberapa anak oh iya ternyata ini kalau udah habis main harus diberesin kata bu guru ada itu, tapi ada anak-anak ya itu semau gue jadi bar main langsung pling pergi dipanggil gamau itu	
	Interviewer	Terus eeee apa yang biasa anak lakukan ketika menghadapi tantangan atau kesulitan dalam belajar	
	Interviewee	Tolong diulang kak	
230	Interviewer	Apa yang biasa anak lakukan ketika menghadapi tantangan atau kesulitan dalam belajar	
240	Interviewee	Biasanya minta tolong bu guru, bu aku tidak bisa menggunting bu aku tidak bisa menempel kan gitu ya kalau anak-anak kelas A itu belum bisa megang gunting kaya kemarin kan kalau kelas A itu mesti menangis, ada beberapa anak yang gamau megang lem ada yang gamau menggunting sama sekali gamau ternyata kita pegangi tangannya terus cara menggunting gini alhamdulillah anaknya akhirnya mau gitu jadi ada yang minta ini aku gabisa tapi ada yang utama itu anak minta tolong ke ibu gurunya	
	Interviewer	Tapi habis itu mau melakukannya lagi bu?	
250	Interviewee	Karna kita stimulasi nggih jadi pelan pelan kita pegangi tangannya terus mungkin pembelajaran berikutnya juga terus nanti hari berikutnya kita lepas tapi kita awasi juga, kadang juga kertasnya itu kita pegang anaknya menggunting lama-lama juga pada akhirnya mau	
	Interviewer	Dapatkah anak menceritakan pengalaman atau menjawab pertanyaan sederhana?	
	Interviewee	Alhamdulillah banyak anak yang kalau ada pertanyaan dari bu guru itu banyak yang menjawab ada anak	

		yang pasif diem aja gitu, ada anak yang juga tidak paham apa yang ditanyakan bu guru juga ada jadi rata-rata anak itu IQ anak itu berbeda-beda antara menjawab pertanyaan	
270	Interviewer	Kalau mengatasi anak yang lebih pasif itu gimana bu?	
	Interviewee	Jadi kita perlu pendekatan khusus nggih misale eee kaya kemarin eeee bahasa inggrisnya hijau apa yaa gitukan green terus kita kan pegang warna ini kaya ini warnanya hijau bahasa inggrisnya green kita balik green bahasa Indonesianya apa gitu jadi kita ulang-ulang terus	
	Interviewer	Bagaimana anak menggunakan bahasa untuk mengungkapkan perasaan atau kebutuhan	
290	Interviewee	Biasanya pakai bahasa tubuh, deket-deketi sambil nangis ada yang langsung ngomong bu itu nakal ini saya haus gitu, kadang ada yang nangis deket-deket kenapa itu nakal gitu terus adalagi saya mau pipis dengan bahasa tubuh itu sama menangis itu ada juga tapi ada yang langsung bu saya mau pipis okee, bu saya mau pipis dianter okee jadi berbeda beda	
	Interviewer	Bagaimana anak menggunakan alat-alat mainan dengan benar	
300	Interviewee	Biasane kalau rata-rata kalau main balok sama lego itu anak bermain ya normal-normal aja ya tapi ada beberapa anak itu yang kadang gamain Cuma ada temennya bermain itukan dia gasuka lego itu mungkin mengganggu temennya yang lain atau lego itu disebar kemana mana gitu Cuma dilemparkan gitu jadi memang itu perlu stimulasi juga nggih jadi biar anak itu mau buat apa ya gamau aku mau buat hidung gamau buat rel kereta api gamau lamaunya apa gamau sama sekali tapi lama-lama kalau ada temennya yang main gini-gini dia tertarik mau buat apa aku mau buat rel bu	
	Interviewer	Terus lama kelamaan jadi mau	

	Interviewe	Iya lama kelamaan mau	
	Interviewer	Bagaimana respon anak saat bermain dalam kelompok? Apakah ia menunggu giliran?	
	Interviewe	Sebagian ada yang mau sebagian ga, pasti kalau disuruh yang paling akhir itu gamau pasti yang pertama itu aku bun aku bun mesti gitu aku dulu aku dulu gitu kita beri pengertian ini mainnya beregu ini mainnya berkelompok harus bergantian sama temen yang lain misal kalau lempar bola, kamu udah kan berarti kamu paling belakang sendiri nanti temennya maju kamu lama-lama dapat giliran bola itu lagi gitu jadi gaboleh nyerobot	
	Interviewer	Apa yang biasa anak lakukan ketika membutuhkan bantuan atau dukungan	
320		Itu biasanya memanggil bu saya minta tolong buka makanannya ini kadang ada yang Cuma diam makanannya disodor ini maunya apa dikasihkin buguru atau apa tolong bukain baru gitu, jadi ada yang langsung bu tolong dibukain ada yang Cuma menyodorkan aja gitu	
	Interviewer	Kalau ngatasin anak yang pendiem banget itu	
340	Interviewe	Kalau yang pendiem itu saya pernahe sekarang dikelasnya bu devi apa bu nita ada, memang luar biasa pendiam banget terus tak tanya ternyata masalahe juga sama kenapa kamu gamau sama temenmu kata mamahku sama orang baru gaboleh takut diculik, kalau sama satu sekolah gaada yang nyulik kan sama bu guru itu temen-temennya semua.	
	Interviewer	Kalau untuk hafalan-hafalan gitu lebih banyak yang hafal atau tidak hafal	
	Interviewe	Banyak yang tidak hafal karna konsentrasi anak itu berbeda beda memang dunia PAUD itu konsentrasinya tidak lebih dari 15 menit. Jadi Cuma 5-10 menit itu. Jadi kalau anak memang bener-bener	

		konsentrasinya bisa alhamdulillah hafalannya juga lancar tapi kebanyakan tidak, tapi kalau seperti hadis-hadis pendek itu cepet kak Cuma yang surat-surat itu kadang anak itu susah mengikuti, jadi setiap hari harus diulang-ulang kaya nyanyi juga itukan kalau awal-awal memang diam Cuma diam aja tapi lama-lama tau-tau kan udah pintar sendiri sudah mau menirukan, memng nanti satu bulan dua bulan tiga bulan memang masih belum nanti aktifnya itu setelah hampir 4-5 bulan mau semesteran itu	
360		Apakah anak menunjukkan sikap jujur, seperti mengembalikan benda milik teman?	
370	Interviewe	Ada yang jujur ada yang engga peristiwa itu pernah terjadi bukan miliknya tapi diakui milikku ternyata pas oarangtua dipanggil mah anak ini punya ini nah ternyata benar milik si a, kadang ada beberapa yang ini punya tapi yang a katanya punya yang B katanya punya ternyata setelah mamah-mamahnya dipanggil ternyata yang punya memang si B gitu. Sering kali itu sering terjadi	
	Interviewer	Kalau ngatasinnya	
	Interviewe	Ngatasinnya harus minta maaf besok tidak boleh diulang ya kalau bukan barang miliknya tidak boleh diakui harus berkata jujur	
	Interviewer	Berarti sama diberi pengertian ya bu	
	Interviewe	Iya diberi pengertian juga	
	Interviewer	Apa yang anak lakukan ketika melihat seseorang membutuhkan bantuan / dukungan	
385	Interviewe	Biasane kalau begini kadang guru kan ngawasin disana ada temennya yang jatuh bu gurunya gatau, ada beberapa anak yang ada empati ohh menolong bu ini tadi jatuh, ada anak yang temennya jatuh malah di tertawain haa jatuh haa jatuh gitu ada anak yang diem aja gitu	

	Interviewer	Bagaimana guru menciptakan lingkungan belajar inklusif dan mendukung bagi anak usia dini dengan berbagai karakter	
400	Interviewee	Karena anak itu karakternya berbeda-beda terus kepandaiannya juga berbeda itu kita memang masih menggunakan pembelajaran klasikal, klasikal itu sama gitu lo. Sebenarnya klasikal itu kan sudah gaboleh tapi kita memang pendekatannya itu misale kita membuat apa ya ini nanti yang sudah eee bukan kita biarkan nsnti kita stimulasi juga biar anak itu bisa mengikuti temen-temen yang lain	
	Interviewer	Kebanyakan kalau disini karakternya bagaimana, dan bagaimana strateginya	
	Interviewee	Biasane karaktere anak itu sama kaya dirumah di masyarakat, kadang kan ada beberapa anak kelas A kemarin ketemu temennya itu suka mukul suka omongan kotor ternyata setelah diselidiki lingkungannya kurang mendukung. Strateginya karena kita berbasis TK islam nggih kita pelan-pelan mengajarkan ohh kalau memukul itu tidak bagus, oh kalau aku dipukul itu sakit berarti perbuatan itu tidak boleh dicontoh	
	Interviewer	Apa peran komunikasi efektif dalam membangun hubungan yang baik antara guru dan anak dengan karakter yang beragam	
430	Interviewee	Biasanya komunikasi yang utama itu lisan nggih misal karakter anak yang kurang bagus itu, bisa lewat akhlak anak itu harus dibekali sedikit demi sedikit terus pendekatannya kita tidak menyalahkan "oh dia itu anak nakal" ngga biasanya jadi biasane misal ada waktu itu bu guru mendekati kenapa kamu begitu sama temannya kaya gitu tidak boleh dicontoh hal-hal yang buruk itu nanti kamu itu biasanya saya menyampaikan itu surga itu mesti saya sampaikan "mau ngga masuk	

		<p>surga, mau ngga masuk neraka” gitu kalau anak nakal bisa ngga masuk surga? Ngga bisa karena kalau orangnya jahil suka mengganggu temen itu ngga bisa masuk surga apalagi kalau omongan kotor gitu jadi kalau omongan kotor kita harus jawab apa ya ucapnya Astagfirullah misalnya gitu</p>	
	Interviewer	<p>Apa bentuk penghargaan yang biasa anda berikan untuk anak ketika berhasil</p>	
450	Interviewe	<p>Biasanya kita kasih bintang ya terutama itu, kadang ada bintang yang bisa di cap ditubuhnya ditangan stiker yang berbentuk bintang, orang tersenyum, love, ada yang barang yang lain. Tapi biasanya kalau guru-guru itu memang kalau anak yang bisa eeee mengerjakan sesuatu dengan sendirinya itu kita itu ada membeli beberapa kaya apa ya hadiah kecil gitu. Ada anak yang ga peduli tapi ada anak yang oh iya hari ini saya gabisa berarti besok saya bisa ya bun besok saya diakasih gitu, ohh iya tapi syaratnya harus mengerjakan membuat kaya keterampilan besok mengguning harus sampai selesai nanti ada hadiah gitu</p>	
	Interviewer	<p>Bagaimana anda memotivasi anak yang terlambat dalam memahami pelajaran?</p>	
	Interviewe	<p>Kalau memotivasi itu kita bekerjasama sama orangtua nggih. Kita tidak bisa guru saja giti tidak bisa kita ada pendekatan sama anak orang tua juga harus pendekatan ini anaknya gini jadi kita bekerjasama itu anak-guru-anak-dan orang tua</p>	
	Interviewer	<p>Jadi ada keterlibatan</p>	
480	Interviewe	<p>iya harus</p>	
	Interviewer	<p>Bagaimana strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterlibatan anak usia dini dengan berbeda karakter</p>	
	Interviewe	<p>Jadi strateginya itu memang anak kan berbeda-beda gabisa disamakan</p>	

		sampai nanti kita tua itu kan karakternya beda-beda tidak bisa disamakan tapi kita kan punya atura gitu disekolahan. Jadi aturan yang disekolahan itu kita terapkan. Kalau ada anak yang bisa mengikuti aturan disekolahan ada juga anak yang tidak bisa mengikuti aturan disekolahan. Ya tetep-tetep kita berusaha	
	Interviewer	Bagaimana guru dapat menggunakan teknologi untuk mendukung pembelajaran anak usia dini dengan berbagai karakter	
	Interviewe	Kaya tadi itu karakternya itu mau didepan luncak-luncak itu la kita itu pendekatannya ya jangan disitu ayo mundur semuanya sama sih Cuma cara gimana ya cara mengatasinya itu lo ada yang perlu suara keras "AYO KAMU DISANA" Cuma yang ada suara kecil "ayo kamu disana" tadi itu kan memang yang laki-laki sulit diatur nggih jadi perlu intonasinya agak tinggi kadang anak itu intonasi tinggi itu malah ngambek itu juga ada	
500	Interviewer	Seberapa sering ibu mencatat perkembangan setiap anak.?	
	Interviewe	Itu setiap hari harus ada catatan kalau ditk itu sebenarnya tiap hari. Tidak semua anak dicatat jadi kita misalnya kita mengampu 13 anak itu kita tiap hari bisa ada catatan 2-3 anak dulu. Misal kita mengawasi anak A beberapa hari nangis ternyata hari ini sudah mandiri ternyata hari ini bersikap kritis kenapa ini langitnya mendung kan ada pertanyaan kaya gitu kan jadi dia tau perubahan alam jadi kita nanti ada catata khusus untuk perkembangan yang diakhir semester itu. Kalau dipaud itu tidak bisa semua anak jadi tiap hari 1-2/3 anak itu bergantian hari ini si A dan C besok B sama si F gitu kadang sehari Cuma 1 anak yang bisa di ohh ini gitu	
	Interviewer	Tapi ada ya bu	

	Interviewee	Ada	
	Interviewer	Jenis dokumen apa saja yang biasa digunakan	
	Interviewee	Dokumentasi itu HP nggih biasanya kita pakai itu	
	Interviewer	Apa strategi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kepercayaan diri anak	
	Interviewee	Biasane kalau kita i biasane kita stimulasi juga nggih biasane anak itu kaya si A nangis mau mamanya, supaya kita alihkan dia tidak ingat sama mamanya pas sekolah oh iya ternyata si A ini sukanya kalau kita bergerak dia suka la gitu, kadang ada anak yang kita senam dia ga mau ternyata apa aku mau nulis gitu ada salah satu anak perempuan tadi aku maunya nulis gitu oke kita kasi beberapa tulisan gitu dibuku coba dicontoh bu guru mau ga? Mau gitu	
520	Interviewer	Ditahap apa ibu mulai mengurangi bantuan saat anak sudah mampu	
	Interviewee	Tahap anak itu sudah bisa, misal menulis sudah bisa pegang pensil itu memang sudah kita kurangi tapi kalau memang betul-betul belum bisa pegang pensil atau melakukan misal bu guru minta ee kamu buat angka 1 kalau belum bisa itu biasanya awal itu kita titik-titik i dulu ya membuat titik-titik dulu kamu sambungkan titik-titik sampai selesai tapi tidak dipaksa. Misal mau ya tapi misal gamau ya sedikit-sedikit saja	
545	Interviewer	Apa contoh strategi pembelajaran yang digunakan dalam menghadapi anak usia dini yang berbeda seperti anak introvert atau ekstrovet	
	Interviewee	Pembelajaran itu kalau sekarang itu pakai pembelajaran deveriasi ya kak ya jadi kita membangun mau anak-anak ini apa, karakter anak ini apa jadi kita sesuaikan dengan kemauan anak itu. Oh anak maunya aku bermain balok iya kita tidak boleh memaksa. Kamu mau main balok tapi kamu mau buat apa gitu. Ini mau mewarnai oke kita mewarnai gitu	

		tapi karena kita pendidiknya kurang ya belum memadai eee sementara ini belum bisa melakukannya kita masih menggunakan rata-rata masih menggunakan klasikal kita samakan. Misal main balok ya main balok semua misal mewarnai ya mewarnai semua gitu. Sebenarnya untuk TK itu kita sudah dianjurkan untuk seperti pembelajaran area terus kaya apa ya banyak banget sebenere tapi kita masih menggunakan yang klasikal	
	Interviewer	Tapi mampu untuk mengatasi semua anak itu ya bu	
560	Interviewee	Kalau mampu sebenarnya tidak tapi ya kita usahakan semaksimal mungkin	
	Interviewer	Oalah begitu bu, sudah bu, terimakasih	Penutup
	Interviewee	Yaa sama-sama	



Lampiran Verbatim Informan Utama

Nama : Ibu DBY

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru Kelas A1

No		PERCAKAPAN	URAIAN
	Interviewe	Pertanyaane sama kak?	
	Interviewer	Sama bu tapi ada yang saya tambahi hehe	
	Interviewe	Okee	
5	Interviewer	Sebelumnya perkenalkan nama saya viony dari prodi psikologi Universitas Sahid Surakarta	Pembuka
	Interviewe	Iya	
	Interviewer	Dengan ibu siapa?	
10	Interviewe	Ibu DBY seing dipanggil ibu Y saja	
	Interviewer	Sudah ngajar berapa lama bu/	
	Interviewe	Hampir 8 tahun eeee mulai ngajar itu tahun 2018	
15	Interviewer	Dari awal kesini apa?	
	Interviewe	Langsung kesini. Tapi awal sekali itu pernah ikut kesini yo bunda ya tahun 2004 keluar, tahun 2004 gabung ikut TPA aja terus keluar masuk lagi 2018 sampai sekarang	
20	Interviewer	Keluar karena kuliah?	
	Interviewe	Engga kerja og cari gaji yang lebih besar eheheheeh	
25	Interviewer	Terus langsung pertanyaannya ya bu	
	Interviewe	Okee	
30	Interviewer	Bagaimana guru dapat mengajarkan toleransi kepada anak usia dini dalam menghadapi perbedaan karakter	Pertanyaan
	Interviewe	Oh nggih, perbedaan keyakinan kaya gitu nggih?	
35	Interviewer	Perbedaan karakter anak kaya yang banyak kan kaya yang tantrum, nangisan bu	
40	Interviewe	Oh iya biasanya kan kita kalau menghadapi anak-anak yang kaya gitu kan yang terutama kelas A nggih, kalau di selama saya disini tu kelas A memang banyak dibantu bu gurunya dulu. Jadi guru kelas B itu membantu anak-anak yang tantrum jadi kita itu bekerja sama	

45		mengutamakan, ya ga mengutamakan sih eh ya termasuk mengutamakan ya, mengutamakan anak yang tantrum itu ditangani dulu terus anak yang sudah mandiri bisa ditangani bu guru yang lain gitu, tanpa membiarkan anak-anak yang lain.	
50			
	Interviewer	Terus cara mengatasinya dengan gimana bu?	
55	Interviewee	Cara mengatasinya dengan kaya kemarin itu ditanya maunya apa, mau nangis terus atau udah berhenti mau main dulu boleh terus mau, kita ada kita siapin kaya kemarin itu kan misal masih nangis kita tanyain maunya apa, jadi kita tidak bisa memaksa anak harus mengikuti bu guru gitu ga boleh jadi kemauan anak itu apa gitu selama positif biar dia tenang gitu	
60			
65	Interviewer	Pernahkah ibu melihat anak menolak atau menerima ajakan teman yang memiliki latar belakang berbeda? Coba jelaskan.	
70	Interviewee	Sering kali itu anak menolak karena anak itu seringkali “aku ga kenal dia” kemarin tahun ajaran tahun kemarin itu “kemarin kata mamah kalau ga kenal gaboleh berteman” gitu kita kan satu lingkungan sekolah jadi dikenalkan sedikit-sedikit sama bu guru, sama ibu dirumah itu boleh berteman tidak boleh menolak gitu jadi emang ada beberapa anak yang diwanti-wanti dari rumah kalau sama orang baru dikenal jangan percaya gitu jadi kebawa waktu masuk sekolah gamau bermain jadi menyendiri tapi lama-lama karena memang ketemu oh iya teman satu sekolah bu guru juga membolehkan ya masih bisa berbaur.	
75			
80			
85			
	Interviewer	Bagaimana reaksi anak ketika bermain dengan teman yang memiliki latar belakang berbeda	

90	Interviewe	Kalau anak PAUD itu tidak/belum bisa membedakan kak jadi latar belakangnya itu orang miskin ,kaya itu kebetulan belum bisa membedakan	
	Interviewer	Kalau yang perbedaan yang karakter itu bu	
100	Interviewe	Kalau karakter?	
	Interviewer	Iya	
105	Interviewe	Kalau dulu itu pas ada murid berkebutuhan khusus ada juga beberapa anak yang memang kaya gumun gitu kok anaknya gini ya tapi yo ga terlalu kelihatan itu biasa-biasa aja	
	Interviewer	Kalau anak yang nangisan terus yang tantrum itu gimana bu	
110	Interviewe	Biasanya Cuma lihat itu kenapa bun gitu, kenapa menangis gitu aja	
115	Interviewer	Bagaimana anak bekerjasama saat kegiatan kelompok? Apakah ada yang cenderung dominan atau pasif?	
120	Interviewe	Ada beberapa anak yang dominan, ada beberapa anak yang pasif. Biasane anak yang mandiri itu kan pengennya jadi penguasa, ada beberapa anak kaya gitu nggih. Jadi misal belajar kelompok maunya aku aku itu ada tapi ada anak yang Cuma pasif diem aja terserahlah temannya mau jadi apa atau mau jadi apa dia Cuma diem aja	
130	Interviewer	Apa strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan kerjasama anak usia dini dengan karakter berbeda	
135	Interviewe	Biasanya kita kasih pengertian misalkan ada kelompokkan main bareng-bareng gitu nggih, kamu tidak harus pegang ini harus bergantian sama temannya bergilir, terus ada aturannya juga tidak boleh oh ini aku terus gitu gaboleh itu harus berbagi tidak boleh apa itu istilahnya pokoknya kita itu melatih anak supaya bisa mau berbagi terus mau sabar kalau mau main lagi yaudah kalau teman yang lain udah	
140			

145		dapat giliran mau mainan lagi ya harus bersabar, jadi intinya itu kerjasamanya harus ditingkatkan jadi mengolah emosi anak itu juga diutamakan	
150	Interviewer	Contoh aktivitas yang dapat digunakan untuk meningkatkan kerjasama anak usia dini	
155	Interviewee	Biasanya itukan kalau eee pas lomba kan ada lomba yang beregu, dari lomba beregu itkan otomatis semua anak kan setara bisa melakukan kegiatan bareng-bareng kaya gini bermain puzzle itukan kadang anak maunya yang banyak supaya anak ini tidak main banyak terus kita suruh duduk ini main bersama-sama tidak boleh menguasai harus adu sama teman yang lain intinya gaboleh berebut	
160			
165	Interviewer	Terus apa yang biasa dilakukann anak jika mereka tidak setuju dengan temannya?	
170	Interviewee	Biasanya anaknya itu ngambek ya gamau main terus pergi keluar gitu kadang meninggalkan mainan itu gitu ada juga yang mungkin melempar mainan itu jadi ada permainan kaya puzzle itu perlu pengawasan yang cukup ya karena anak rata-rata gasemua sih kadang dilempar temennya itukan sangat resiko bahaya sekali	
175			
180	Interviewer	Bagaimana guru dapat mengajarkan anak tentang pentingnya saling menghormati dan menghargai perbedaan	
185	Interviewee	La itu kita terangkan pendidikan agama akhlak itu sedikit demi sedikit, kalau kamu eeee apa itu marah sama temen saya biasanya gini “tidak boleh marah sama temen, kalau kamu mukul temen berarti tanganmu itu ada setannya, berarti kalau temennya setan tidak bisa masuk surga kalau tidak masuk	
190			

195		surga berarti masuk neraka mau masuk neraka?" gamau terus kalau kamu ngomongnya kotor berarti mulutnya ada setannya berarti kalau kamu pengen masuk surga berarti harus ngomong yang baik, tidak boleh nendang, lewat lagu juga bisa kak itu ada lagu buat pendidikan karakter ternyata itu juga perlu juga untuk pendidikan anak	
	Interviewer	Dibutuhkan ya bu	
	Interviewee	Iya itu	
205	Interviewer	Pernahkah ibu melihat anak yang menghibur atau membantu temannya yang sedang sedih atau kesulitan	
210	Interviewee	Oh sering sering itu pengalaman itu seringkali ada misal kalau nangis itu ada yang ngelus-ngelus kepalanya kenapa nangis bu guru inii, terus ada yang mau berbagi makanan terus yaitu ada beberapa anak yang empatinya itu ada itu lo "oh temenku nangis" terus dia punya inisiatif ngasih makanan gitu ayo diam gitu	
215			
220	Interviewer	Apa contoh aktivitas yang dapat digunakan untuk meningkatkan empati anak usia dini	
225	Interviewee	Biasanya berbagi kan ada yang kaya kemarin itu dikelas ada anak yang misalnya tidak bawa bekal kita Cuma ngasih tau bekal kamu cukup ga kalau cukup boleh bagi sama teman ini oh boleh bu terus anak itu dikasih, besok kalau temennya gabawa bekal kamu lebih boleh berbagi ya "nggih bu". Ternyata dilain hari ternyata anak itu udah oh kamu bawa bekal ga kaya sebut nama boleh ga?	
230			
	Interviewer	Eemm gaboleh	
235	Interviewee	Gaboleh nggih itu ada kan ditempat A itu ada anak seing kali gabawa bekal tapi banyak teman-temannya yang memberi	
240	Interviewer	Bagaimana anak menyelesaikan permainan teka – teki atau menyusun balok?	

	Interviewe	Kalau permainan itu kita batasi, karena waktu istirahat itu dibatasi ya kak	
245	Interviewer	Iya	
250	Interviewe	Jadi memang kalau bermain balok itu eeeee misalnya membuat ini, kita kan memberi pemantik misalkan kamu mau buat apa ohh saya mau buat menara bu, oke membuat menara kalau membuat menara caranya gimana gini gini gini itu misal belum selesai karna waktunya sudah habis besok bisa dilanjutkan ya membuat menaranya, jadi kita disiplin juga perlu jadi ga belum selesai bun gitu ga kita beri waktu kurang lima menit apa yuk mainnya udah selesai ini kita mau pulang beres-beres dulu misale mau melanjutkan besok bisa	
255	Interviewer	Anak bisa itu ya bu apa mengembalikan barang ketempatnya	
265	Interviewe	Tidak semuanya anak itu kalau tertib kan kaya tadi bermain plung plung plung plung, ada beberapa anak oh iya ternyata ini kalau udah habis main harus diberesin kata bu guru ada itu, tapi ada anak-anak ya itu semau gue jadi bar main langsung pling pergi dipanggil gamau itu	
270	Interviewer	Terus eeee apa yang biasa anak lakukan ketika menghadapi tantangan atau kesulitan dalam belajar	
275	Interviewe	Tolong diulang kak	
280	Interviewer	Apa yang biasa anak lakukan ketika menghadapi tantangan atau kesulitan dalam belajar	
285	Interviewe	Biasanya minta tolong bu guru, bu aku tidak bisa menggunting bu aku tidak bisa menempel kan gitu ya kalau anak-anak kelas A itu belum bisa megang gunting kaya kemarin kan kalau kelas A itu mesti menangis, ada beberapa anak yang gamau megang lem ada yang gamau menggunting sama sekali gamau ternyata kita pegangi tangannya	
290			

295		terus cara menggunting gini alhamdulillah anaknya akhirnya mau gitu jadi ada yang minta ini aku gabisa tapi ada yang utama itu anak minta tolong ke ibu gurunya	
	Interviewer	Tapi habis itu mau melakukannya lagi bu?	
300	Interviewee	Karna kita stimulasi nggih jadi pelan pelan kita pegangi tangannya terus mungkin pembelajaran berikutnya juga terus nanti hari berikutnya kita lepas tapi kita awasi juga, kadang juga kertasnya itu kita pegang anaknya menggunting lama-lama juga pada akhirnya mau	
305			
310	Interviewer	Dapatkah anak menceritakan pengalaman atau menjawab pertanyaan sederhana?	
315	Interviewee	Alhamdulillah banyak anak yang kalau ada pertanyaan dari bu guru itu banyak yang menjawab ada anak yang pasif diem aja gitu, ada anak yang juga tidak paham apa yang ditanyakan bu guru juga ada jadi rata-rata anak itu IQ anak itu berbeda-beda antara menjawab pertanyaan	
320			
	Interviewer	Kalau mengatasi anak yang lebih pasif itu gimana bu?	
325	Interviewee	Jadi kita perlu pendekatan khusus nggih misale eee kaya kemarin eeee bahasa inggrisnya hijau apa yaa gitukan green terus kita kan pegang warna ini kaya ini warnanya hijau bahasa inggrisnya green kita balik green bahasa Indonesianya apa gitu jadi kita ulang-ulang terus	
330			
	Interviewer	Bagaimana anak menggunakan bahasa untuk mengungkapkan perasaan atau kebutuhan	
335	Interviewee	Biasanya pakai bahasa tubuh, deket-deketi sambil nangis ada yang langsung ngomong bu itu nakal ini saya haus gitu, kadang ada yang nangis deket-deket kenapa itu nakal gitu terus adalagi saya mau pipis dengan bahasa tubuh itu sama menangis itu ada juga tapi ada yang	
340			

345		langsung bu saya mau pipis okee, bu saya mau pipis dianter okee jadi berbeda beda	
	Interviewer	Bagaimana anak menggunakan alat-alat mainan dengan benar	
250	Interviewe	Biasane kalau rata-rata kalau main balok sama lego itu anak bermain ya normal-normal aja ya tapi ada beberapa anak itu yang kadang gamain Cuma ada temennya bermain itukan dia gasuka lego itu mungkin mengganggu temennya yang lain atau lego itu disebar kemana mana gitu Cuma dilemparkan gitu jadi memang itu perlu stimulasi juga nggih jadi biar anak itu mau buat apa ya gamau aku mau buat hidung gamau buat rel kereta api gamau lamaunya apa gamau sama sekali tapi lama-lama kalau ada temennya yang main gini-gini dia tertarik mau buat apa aku mau buat rel bu	
255			
260			
265			
	Interviewer	Terus lama kelamaan jadi mau	
	Interviewe	Iya lama kelamaan mau	
270	Interviewer	Bagaimana respon anak saat bermain dalam kelompok? Apakah ia menunggu giliran?	
275	Interviewe	Sebagian ada yang mau sebagian ga, pasti kalau disuruh yang paling akhir itu gamau pasti yang pertama itu aku bun aku bun mesti gitu aku dulu aku dulu gitu kita beri pengertian ini mainnya beregu ini mainnya berkelompok harus bergantian sama temen yang lain misal kalau lempar bola, kamu udah kan berarti kamu paling belakang sendiri nanti temennya maju kamu lama-lama dapat giliran bola itu lagi gitu jadi gaboleh nyerobot	
280			
285			
	Interviewer	Apa yang biasa anak lakukan ketika membutuhkan bantuan atau dukungan	
290		Itu biasanya memanggil bu saya minta tolong buka makanannya ini kadang ada yang Cuma diam makanannya disodor ini maunya apa dikasihkan buguru atau apa tolong bukain baru gitu, jadi ada yang	
295			

		langsung bu tolong dibukain ada yang Cuma menyodorkan aja gitu	
300	Interviewer	Kalau ngatasin anak yang pendiem banget itu	
305	Interviewee	Kalau yang pendiem itu saya pernahe sekarang dikelasnya bu devi apa bu nita ada, memang luar biasa pendiam banget terus tak tanya ternyata masalahe juga sama kenapa kamu gamau sama temenmu kata mamahku sama orang baru gaboleh takut diculik, kalau sama satu sekolah gaada yang nyulik kan sama bu guru itu temen-temennya semua.	
310	Interviewer	Kalau untuk hafalan-hafalan gitu lebih banyak yang hafal atau tidak hafal	
315	Interviewee	Banyak yang tidak hafal karna konsentrasi anak itu berbeda beda memang dunia PAUD itu konsentrasinya tidak lebih dari 15 menit. Jadi Cuma 5-10 menit itu. Jadi kalau anak memang bener-bener konsentrasinya bisa alhamdulillah hafalannya juga lancar tapi kebanyakan tidak, tapi kalau seperti hadis-hadis pendek itu cepet kak	
320		Cuma yang surat-surat itu kadang anak itu susah mengikuti, jadi setiap hari harus diulang-ulang kaya nyanyi juga itukan kalau awal-awal memang diam Cuma diam aja tapi lama-lama tau-tau kan udah pintar sendiri sudah mau menirukan,	
325		memng nanti satu bulan dua bulan tiga bulan memang masih belum nanti aktifnya itu setelah hampir 4-5 bulan mau semesteran itu	
330			
335		Apakah anak menunjukkan sikap jujur, seperti mengembalikan benda milik teman?	
350	Interviewee	Ada yang jujur ada yang engga peristiwa itu pernah terjadi bukan miliknya tapi diakui milikku ternyata pas oarangtua dipanggil mah anak ini punya ini nah ternyata benar milik si a, kadang ada beberapa yang ini punyaku tapi yang a katanya punyaku yang B katanya punyaku	

		ternyata setelah mamah-mamahnya dipanggil ternyata yang punya memang si B gitu. Sering kali itu sering terjadi	
	Interviewer	Kalau ngatasinnya	
360	Interviewee	Ngatasinnya harus minta maaf besok tidak boleh diulang ya kalau bukan barang miliknya tidak boleh diakui harus berkata jujur	
	Interviewer	Berarti sama diberi pengertian ya bu	
	Interviewee	Iya diberi pengertian juga	
365	Interviewer	Apa yang anak lakukan ketika melihat seseorang membutuhkan bantuan / dukungan	
370	Interviewee	Biasane kalau begini kadang guru kan ngawasin disana ada temennya yang jatuh bu gurunya gatau, ada beberapa anak yang ada empati ohh menolong bu ini tadi jatuh, ada anak yang temennya jatuh malah di tertawain haa jatuh haa jatuh gitu ada anak yang diem aja gitu	
380	Interviewer	Bagaimana guru menciptakan lingkungan belajar inklusif dan mendukung bagi anak usia dini dengan berbagai karakter	
385	Interviewee	Karena anak itu karakternya berbeda-beda terus kepandaiannya juga berbeda itu kita memang masih menggunakan pembelajaran klasikal, klasikal itu sama gitu lo. Sebenarnya klasikal itu kan sudah gaboleh tapi kita memang pendekatannya itu misale kita membuat apa ya ini nanti yang sudah	
390		eee bukan kita biarkan nsnti kita stimulasi juga biar anak itu bisa mengikuti temen-temen yang lain	
395	Interviewer	Kebanyakan kalau disini karakternya bagaimana, dan bagaimana strateginya	
400	Interviewee	Biasane karaktere anak itu sama kaya dirumah di masyarakat, kadang kan ada beberapa anak kelas A kemarin ketemu temennya itu suka mukul suka omongan kotor ternyata	
405		setelah diselidiki lingkungannya kurang mendukung. Strateginya	

410		karena kita berbasis TK islam nggih kita pelan-pelan mengajarkan ohh kalau memukul itu tidak bagus, oh kalau aku dipukul itu sakit berarti perbuatan itu tidak boleh dicontoh	
415	Interviewer	Apa peran komunikasi efektif dalam membangun hubungan yang baik antara guru dan anak dengan karakter yang beragam	
420	Interviewee	Biasanya komunikasi yang utama itu lisan nggih misal karakter anak yang kurang bagus itu, bisa lewat akhlak anak itu harus dibekali sedikit demi sedikit terus pendekatannya kita tidak menyalahkan “oh dia itu anak nakal” ngga biasanya jadi biasane misal ada waktu itu bu guru mendekati kenapa kamu begitu sama temannya kaya gitu tidak boleh dicontoh hal-hal yang buruk itu nanti kamu itu biasanya saya menyampaikan itu surga itu mesti saya sampaikan “mau ngga masuk surga, mau ngga masuk neraka” gitu kalau anak nakal bisa ngga masuk surga? Ngga bisa karena kalau orangnya jahil suka mengganggu temen itu ngga bisa masuk surga apalagi kalau omongan kotor gitu jadi kalau omongan kotor kita harus jawab apa ya ucapnya Astagfirullah misalnya gitu	
425			
430			
435			
440	Interviewer	Apa bentuk penghargaan yang biasa anda berikan untuk anak ketika berhasil	
445	Interviewee	Biasanya kita kasih bintang ya terutama itu, kadang ada bintang yang bisa di cap ditubuhnya ditangan stiker yang berbentuk bintang, orang tersenyum, love, ada yang barang yang lain. Tapi biasanya kalau guru-guru itu memang kalau anak yang bisa eeee mengerjakan sesuatu dengan sendirinya itu kita itu ada membeli beberapa kaya apa ya hadiah kecil gitu. Ada anak yang ga peduli tapi ada anak yang oh iya hari ini saya gabisa berarti besok saya bisa ya bun besok saya diakasih gitu,	
450			
455			

460		ohh iya tapi syaratnya harus mengerjakan membuat kaya keterampilan besok mengguning harus sampai selesai nanti ada hadiah gitu	
465	Interviewer	Bagaimana anda memotivasi anak yang terlambat dalam memahami pelajaran?	
470	Interviewee	Kalau memotivasi itu kita bekerjasama sama orangtua nggih. Kita tidak bisa guru saja giti tidak bisa kita ada pendekatan sama anak orang tua juga harus pendekatan ini anaknya gini jadi kita bekerjasama itu anak-guru-anak-dan orang tua	
	Interviewer	Jadi ada keterlibatan	
	Interviewee	iya harus	
480	Interviewer	Bagaimana strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterlibatan anak usia dini dengan berbeda karakter	
485	Interviewee	Jadi strateginya itu memang anak kan berbeda-beda gabisa disamakan sampai nanti kita tua itu kan karakternya beda-beda tidak bisa disamakan tapi kita kan punya atura gitu disekolahan. Jadi aturan yang disekolahan itu kita terapkan. Kalau ada anak yang bisa mengikuti aturan disekolahan ada juga anak yang tidak bisa mengikuti aturan disekolahan. Ya tetep-tetep kita berusaha	
490			
495			
500	Interviewer	Bagaimana guru dapat menggunakan teknologi untuk mendukung pembelajaran anak usia dini dengan berbagai karakter	
505	Interviewee	Kaya tadi itu karakternya itu mau didepan luncak-luncak itu la kita itu pendekatannya ya jangan disitu ayo mundur semuanya sama sih Cuma cara gimana ya cara mengatasinya itu lo ada yang perlu suara keras "AYO KAMU DISANA" Cuma yang ada suara kecil "ayo kamu disana" tadi itu kan memang yang laki-laki sulit diatur nggih jadi perlu intonasinya agak tinggi kadang anak itu intonasi tinggi itu malah ngambek itu juga ada	
510			
515			

	Interviewer	Seberapa sering ibu mencatat perkembangan setiap anak.?	
520	Interviewee	Itu setiap hari harus ada catatan kalau ditk itu sebenarnya tiap hari. Tidak semua anak dicatat jadi kita misalnya kita mengampu 13 anak itu kita tiap hari bisa ada catatan 2-3 anak dulu. Misal kita mengawasi anak A beberapa hari nangis ternyata hari ini sudah mandiri ternyata hari ini bersikap kritis kenapa ini langitnya mendung kan ada pertanyaan kaya gitu kan jadi dia tau perubahan alam jadi kita nanti ada catata khusus untuk perkembangan yang diakhir semester itu. Kalau dipaud itu tidak bisa semua anak jadi tiap hari 1-2/3 anak itu bergantian hari ini si A dan C besok B sama si F gitu kadang sehari Cuma 1 anak yang bisa di ohh ini gitu	
525			
530			
535			
	Interviewer	Tapi ada ya bu	
	Interviewee	Ada	
540	Interviewer	Jenis dokumen apa saja yang biasa digunakan	
	Interviewee	Dokumentasi itu HP nggih biasanya kita pakai itu	
545	Interviewer	Apa strategi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kepercayaan diri anak	
550	Interviewee	Biasane kalau kita i biasane kita stimulasi juga nggih biasane anak itu kaya si A nangis mau mamanya, supaya kita alihkan dia tidak ingat sama mamanya pas sekolah oh iya ternyata si A ini sukanya kalau kita bergerak dia suka la gitu, kadang ada anak yang kita senam dia ga mau ternyata apa aku mau nulis gitu ada salah satu anak perempuan tadi aku maunya nulis gitu oke kita kasi beberapa tulisan gitu dibuku coba dicontoh bu guru mau ga? Mau gitu	
555			
	Interviewer	Ditahap apa ibu mulai mengurangi bantuan saat anak sudah mampu	
560	Interviewee	Tahap anak itu sudah bisa, misal menulis sudah bisa pegang pensil itu memang sudah kita kurangi tapi kalau memang betul-betul belum bisa pegang pensil atau melakukan	
565			

570		misal bu guru minta ee kamu buat angka 1 kalau belum bisa itu biasanya awal itu kita titik-titik i dulu ya membuat titik-titik dulu kamu sambungkan titik-titik sampai selesai tapi tidak dipaksa. Misal mau ya tapi misal gamau ya sedikit-sedikit saja	
	Interviewer	Apa contoh strategi pembelajaran yang digunakan dalam menghadapi anak usia dini yang berbeda seperti anak introvert atau ekstrovet	
580	Interviewee	Pembelajaran itu kalau sekarang itu pakai pembelajaran deveriasi ya kak ya jadi kita membangun mau anak-anak ini apa, karakter anak ini apa jadi kita sesuaikan dengan kemauan anak itu. Oh anak maunya aku bermain balok iya kita tidak boleh memaksa. Kamu mau main balok tapi kamu mau buat apa gitu. Ini mau mewarnai oke kita mewarnai gitu tapi karena kita pendidiknya kurang ya belum memadai eee sementara ini belum bisa melakukannya kita masih menggunakan rata-rata masih menggunakan klasikal kita samakan.	
585		Misal main balok ya main balok semua misal mewarnai ya mewarnai semua gitu. Sebenarnya untuk TK itu kita sudah dianjurkan untuk seperti pembelajaran area terus kaya apa ya banyak banget sebenere tapi kita masih menggunakan yang klasikal	
590			
595			
600			
	Interviewer	Tapi mampu untuk mengatasi semua anak itu ya bu	
605	Interviewee	Kalau mampu sebenarnya ga si, kalau sebenarnya kalau kita itu sebenarnya harus kaya gini kaya kelas A itu membutuhkan kaya karakter aanak berbeda itu kita bisa mengatasi misale bu aku mau ini, kamu maunya apa sebenarnya di TK itu harus lebih gurunya	
610			
	Interviewer	Sudah bu	Penutup
	Interviewee	Udah	
	Interviewer	Terimakasih bu	
615	Interviewee	Nggih sami-sami	

Lampiran Verbatim Informan Utama

Nama : CMK

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru Kelas B2

PERCAKAPAN			
	Interviewer	Saya rekam ya bu	
	Interviewee	Enggeh	
5	Interviewer	Sebelumnya perkenalkan nama saya viony dari prodi psikologi Universitas Sahid Surakarta ingin melakukan wawancara terkait strategi guru dalam menghadapi keberagaman karakter anak usia dini apakah boleh	Pembuka
	Interviewee	Iya mba boleh	
	Interviewer	Namanya bu siapa	
10	Interviewee	N, lengkap apa?	
	Interviewer	Lengkap juga boleh	
	Interviewee	Ohh CMK	
	Interviewer	Sudah ngajar selama berapa lama bu	
	Interviewee	2006 i berarti 19 tahun	
15	Interviewer	Sudah dari awal disini apa	
	Interviewee	He'e dari awal disini langsung disini	
	Interviewer	Oh iya	
	Interviewee	Cari kerja dimana-mana ga anu terus tujune ada tawaran disini	
20	Interviewer	Memang suka di TK apa gimana bu	
	Interviewee	Dulu rencana tidak mau jadi guru ehehehee jatuhnya ke guru eheeee	
	Interviewer	Terus malah nyaman ya bu	
	Interviewee	Iya ehehehehee	
25	Interviewer	Terus ini kan saya ada penelitian	
	Interviewee	Iya	
30	Interviewer	Dengan judul Strategi guru TK Aisyah dalam menghadapi keberagaman karakter anak usia dini. Pertanyaannya pernahkah ibu melihat anak menolak atau menerima ajakan teman yang memiliki latar belakang yang berbeda?	Pertanyaan
35	Interviewee	Ya contohnya gitu misalkan anake apa namane kadang fisiknya berbeda itu kan kadang ndak kamu nganu og apa kadang ada yang kurang bersih gitukan ndak kamu anu pomone pilekken gitu lo, kadang gamau main sama itu gitukan ada juga terus ada juga yang emm misalkan agak ulah atau agak nakal dikit ngono ya ndak mau diajak main itu to "ndak kamu nakal og aku gamau main sama kamu gitu kamu bukan boloku" kadang gitu	
40			

	Interviewer	Terus bu C cara mengatasinya dengan anak yang eeee gamau tadi gimana bu.	
45	Interviewe	Eeee ya gini dikasih pengertian anaknya semua teman itu sama saja kadang dikasi pengertian ndak boleh bolo-bolongan semua teman itu sama saja gitu, harus sayang dengan temannya gaboleh nakali gitu Cuma dikasih pengertian aja kan di motovasi.	
	Interviewer	Terus ada peningkatan gitu ga bu?	
50	Interviewe	Iya ada kadang kalau anaknya yang memang anu itu terus yo mau main bersama tapi ngko kadang pas ada cres lagi yo nganu lagi, soale memang anak-anak sifatnya kan begitu.	
	Interviewer	Terus bagaimana reaksi anak ketika bermain dengan teman yang memiliki latar belakang berbeda	
55	Interviewe	Hoo kadang ya itu ada penolakan gitu heem tadi kan yaitu bolo-bolo nan sering itu	
	Interviewer	Terus bagaimana anak bekerjasama saat berkegiatan kelompok. Apakah cenderung dominan atau pasif	
60	Interviewe	Eeemmm anu ada yang ada anak yang pengennya menang sendiri maune jadi pemimpin ada juga anak yang apa pasif sekali, kan dulu ada pengalaman itu main balok itu gamau “ya ayo main bareng kok sama temannya sini main balok” “aku ndak mau main balok” gitu ada jugak. Ya ngatasine yo motivasi lagi	
65	Interviewe	hoo gitu biar mau main bareng atau diajak ini nyusun ini nyusun baloke atau langsung mainan yang lain sama temene pokoke dikasi motivasi aja	
	Interviewer	Apa yang biasa dilakukan anak jika mereka tidak setuju dengan temannya	
70	Interviewe	Ya kadang kalau anaknya yang terlalu opo pendiam itu mungkin terima aja tidak mau apa ya berdebat atau ndak mau eee pokoke pasrah lah, tapi kalau anaknya yang pemberani ya mau mengungkapkan pendapatnya aku ndak mau yo ndak mau, ndak setuju yo ndak setuju gitu	
75	Interviewer	Pernahkah ibu melihat anak yang menghibur atau membantu temannya yang sedang sedih atau kesulitan	
80	Interviewe	Kadang ada yang kadang itu didekati karena ada yang sedih, nangis gitu ya ditanya “kenapa kamu kok nangis” opo “kenapa diam aja” gitu terus di opo yo dihibur gitu “yo main bareng” terus diajak main bareng	
	Interviewer	Terus mau gitu ya bu	
85	Interviewe	Iya terus mau	
	Interviewer	Bagaimana anak menyelesaikan permainan teka-teki atau menyusun balok	

90	Interviewee	Eeemmm kalau teka-teki ada anak yang sudah paham itu bisa anu apa mengerjakan sendiri tapi kalau anak yang masih nganu kadang tanya “bu ini gimana” gitu dia mau berusaha untuk menyelesaikan tapi dengan mungkn yo dengan sedikit bantuan gitu. Nek anaknya sudah bisa anu kadang ya bisa ngerjakan sendiri bisa opo ya ngerjakan sendiri tanpa perlu bantuan	
95	Interviewer	Apa yang pernah gamau gitu ga bu, bener-bener gamau gitu buat mengerjakan	
105	Interviewee	Kalau ndak mau itu ndak ada, biasanya selama saya anu itu anaknya mau ngerjakan tapi ya itu masih ada yang butuh bimbingan gitu heemm	
	Interviewer	Dapatkah anak menceritakan pengalaman atau menjawab pertanyaan sederhana?	
110	Interviewee	Kalau ini kalau pertanyaan sederhana itu anak insyaAllah bisa ya tapi kalau yang koplak perlu dipancing-pancing suruh nyeritakan aja gitu yo dipancing opo yo kalau pengalaman kegiatan sehari-hari lah istilaha “eee anu kamu tadi pagi kegiatannya apa” gitu kan, gabisa langsung bicara gitu kan harus dipancing-pancing.	
115	Interviewer	Kalau anak yang bener-bener gamau jawab gitu gimana bu	
120	Interviewee	Kalau ndak mau jawab ada, kadang ya sayayaudah nanti lain waktu anu ya kalau ada pertanyaan atau tanya jawab anu ya dijawab ya begitu. Ada yang Cuma diam aja gamau opo istilaha yaudah diam gamau jawab opo ndak opo yo ndak mau respon gitu lo heem ada heem yo nanti tak lewati tapi yo suatu saat tak baleni lagi siapa tau dia kan mau menjawab gitu hoo	
125	Interviewer	Terus anak lebih ke motorik halus atau kasar	
130	Interviewee	Kalau anak segini biasanya lebih cenderung ke motorik kasar heem, kadang motorik haluse belum bisa tapi motorik kasarnya istilaha kaya lebih mahir gitu ya heem, kalau lari atau lompat atau namane nendang gitu mungkin bisa tapi adajuga tangannya untuk menebalkan itu masih susah kadang masih ada yang dipegang atau kalau ga meskipun sudah kelas B kadang kalau menebalkan garis atau harus di titik-titik, menulis itu harus di titik-titik terus kadang kalau anu gunting itu kurang rapi juga belum bisa mengurutkan opo ya bentuknya kadang asal gunting gitu belum mau mengikuti bentuke	
135	Interviewer	Bagaimana kemampuan anak saat bermain motorik kasar seperti melompat atau berlari	
140	Interviewee	Eeee maksude sek sek, anak biasanya itu ada juga kalau berlari, melompat bisa tapi untuk itu	

145		keseimbangan kadang untuk engklek atau untuk berdiri dengan satu kaki itu masih agak kesulitan, jadi untuk masalahnya anak ini keseimbangan biasanya banyaknya kalau sama koordinasi misalkan membutuhkan kegiatan yang tangan dan kaki bergerak bareng gitu kadang ada juga yang kesulitan	
150	Interviewer	Bagaimana kemampuan anak saat bermain motorik halus seperti menggambar atau menulis	
155	Interviewee	Eeeee itu nek anak ya itu kadang kalau menggambar ada juga yang ndak mau blass jadi masih apa ya perlu dipegangilah istilahnya apa dimotivasi kan dia bilang aku ndak bisa gambar, yaudah sebisamu biasane saya gitu apa bikin batu apa bikin balon terserah beasanya gitu tapi ada blas ndak mau blas nah jadi guru Cuma megangi tangannya setidake tangane mau bergerak	
	Interviewer	Bagaimana respon anak saat bermain dalam kelompok apakah ia menunggu giliran	
160	Interviewee	Eemmm ada anak yang sabar menunggu giliran tapi ada anak yang tidak sabar menunggu giliran kadang ya menyerobot kalau ga malah mengganggu pas temannya berkegiatan diamlah mengganggu begitu	
165		opo jenenge mondar-mandir atau apa gitu pokoke mengganggu	
	Interviewer	Terus apakah anak menunjukkan sikap jujur seperti mengembalikan barang milik temannya	
170	Interviewee	Kadang ada juga ada anak yang jujur tau merasa kalau ini bukan miliknya dia juga mau, tapi ada juga anak yang tidak anu ya istilahnya "waahhh beneran aku nemu" gitu he'e terus ada juga eee namane kadang anak itu koncone punya sesuatu dia merasa kepengen memiliki gitu lo jadi kadang dia yowes kebetulan ada di opo diluar gitu yaa ngambil gitu	
175	Interviewer	Bagaimana ibu mengatasi anak berbeda karakter gitu bu, biasanya kan ada yang tantrum ada yang pendiam gitu kan nah bagaimana cara ibu buat mengatasi	
180	Interviewee	Ya kalau ngatasine harus mau personal gabisa langsung, ya nanti masalahnya apa yaa biasanya ya tak biarkan dulu nanti yo lama-lama didekati ditanya begini gitu, terus yag diam yo tetap didekati terus kalau anu nani temennya yang lain kalau anak yang pendiam lo ya teman yang lain diajak supaya mengajak anak pendiam itu untuk bermain bersama atau opo diajak opo ya mengerjakan tugas bersama kaya gitu ya supaya anak yang pendiam mau berpartisipasi	
185			
	Interviewer	Kalau disini itu cenderung anak yanf tantrum atau yang bagaimana bu	
190	Interviewee	Kalau disini itu cenderung suka itu main fisik jadi ndak, ada anak yang suka ne sedikit-sedikit fisik	

195		yang ndak bisa Cuma kata-kata gitu heem, kesenggol dikit aja pokoke bales atau mukul atau apa gitu. Cenderunge yang anake emosi dikit maju tangan kena anu dikit dilihat kadangkeetulan tatapan tapi tidak bermaksud apa-apa ya tersinggung main fisik gitu	
	Interviewer	Kaya salah paham gitu ya bu	
	Interviewee	Hoo sering salah paham	
200	Interviewer	Eemm bagaimana penataan ruang kelas agar anak dapat belajar dengan nyaman	
205	Interviewee	Penataan kalau sini kan delalah kendalanya ruangane ya dadi gabisa, kepengen saya kan nanti dibikin kelompok-kelompok gitu tapi karena ruangane tidak memungkinkan jadi ya dibikin klasikal ga anu he'e	
	Interviewer	Kalau antara yang nangisan atau yang tantruman itu ada yang dipisah atau bagaimana bu	
210	Interviewee	Kalau saya itu ndak dipisah tetap dibaurkan saja nanti kan, anak kadang ki piye ya jenenge, kadang ki yo terus ya anake yang nakal atau anu malah cenderung dijauhi nah gitu tetap kita satukan biar nanti ya sosialisaine biar terbiasa juga kan ndak. Kalau dipisahkan nanti dia ga bersosialisasi sama yang temene yang lain itu lo	
215	Interviewer	Apakah anda membuat rencana khusus / penyesuaian materi untuk tiap anak?	
220	Interviewee	Ya kadang kita cari materi kadang bisa untuk semuanya kadang eee ntuk anak tertentu dicarikan yang lain ya sesuai dengan kebutuhan anak tersebut, misal laine sudah bisa menggambar sendiri ya kalau ini ya nanti yang belum bisa menggambar nanti dibikin opo ya suruh menebalkan dulu jadi materi bisa disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan anak	
225	Interviewer	Apa bentuk penghargaan yang biasa anda berikan untuk anak ketika berhasil	
230	Interviewee	Kalau anak berhasil itu kadang ya dikasih hadiah mainan kecil atau nanti dikasih bintang gitu pokoknya diberi reward lah, setidake pujian eheheheeee	
	Interviewer	Kalau habis dikasih reward gitu kan bu anak semakin meningkat gitu bu kemampuannya?	
235	Interviewee	Iya he'e kan anak jadi termotivasi aku biar dapat reward lagi biar dapat hadiah lagi aku harus berbuat yang baik setidake tidak menurunlah opo jenenge yo pokoke butuh kadang yo itu motivasi aku lebih baik, misal hafalan sudah bisa hafalan hari ini aku belum	

		bisa oohh koncoku wes iso koncoku entuk hadiah aku yo kepengen bisa	
240	Interviewer	Bagaimana anda memotivasi anak yang terlambat dalam memahami pelajaran?	
	Interviewee	Ya opo ya anak dimotivasi selain dimotivasi juga diberi latihan-latihan misalkan kasih semangat biar dia lebih rajin belajar	
245	Interviewer	Seberapa sering ibu mencatat perkembangan setiap anak	
	Interviewee	Itu kalau administrasi kadang sempate seminggu sekali yo seminggu sekali kadang setiap hari dicatat perkembangannya	
250	Interviewer	Kalau biasanya yang nangisan itu eee dikit-dikit jadi ga nangisan gitu apa tetap sama gitu bu	
255	Interviewee	Ada yang sek kadang itu ya dulu pengalaman ya dia dikelas A itu sering nangis seiring berkembangnya apa kemampuan opo seiring bertambahnya usia dia kan sudah anu kadang sudah ga nangisan lagi ada juga. Dulu ee sopo yo eee G itu kan yo ndak mau eee opo yo sering ditungguin neneknya sekarang sudah kelas B sudah bisa alhamdulillah ada peningkatan sudah berani sudah mau main sama temene. Nek dulu kan gandoli mbahe nah seiring berjalannya waktu yaa alhamdulillah sudah bisa berbaur denga temene sudah ndak nangis lagi.	
260	Interviewer	Kalau ibu sendiri untuk apa kalau anak tantruman gimana cara mengatasinya	
265	Interviewee	Kalau tantruman itu nek biasane saya biarkan dulu nanti kalau yang lainnya sudah teratasi, misal temen-temennya yang lain sudah teratasi baru kita mendekati jadi kita tamakan dulu yang lain yang biasa nanti kalau sudah terkondisikan baru mengatasi anak yang tantrum	
270	Interviewer	Begitu juga sama kaya yang nangisan atau berbeda	
	Interviewee	Hoo biasanya tak anu begitu dulu biar dulu nanti kalau sudah yang lain sudah terkondisikan baru didekati baru di apa ya opo jenenge	
275	Interviewer	Ditenangkan?	
	Interviewee	He'e ehehehe	
	Interviewer	Jenis dokumentasi apa saja yang ibu gunakan dalam ini bu mengajar	
280	Interviewee	Dokumentasi kalau penilaian ya instrumen penilaian, kalau anu kan kadang difoto atau di video gitu	
	Interviewer	Setiap kegiatan anak itu ada fotonya gitu bu?	
285	Interviewee	Kadang iya kadang engga, kan piye yo maksude kadang pas sempat ya memfoto apa memvideo tapi kan kadangi sudah asik ngajar itu terus lupa he'e	

	Interviewer	Bagaimana ibu mendampingi anak belajar secara mandiri dalam aktivitas sehari-hari	
290	Interviewee	Eemmm kalau saya setiap anak tetap saya perlakukan sama misalkan ada apa ya perhatiane tetep sama gitu lo yang sudah opo maksude yo anak tetep diperhatikan tetep ditanya ada kesulitan engga atau ada yang belum paham pokoke tak dekati satu-satu pokoke dipantau terus	
295	Interviewer	Untk yang anak bisa sendiri bu yang mandiri gitu biasanya di beri kesempatan untuk melakkannya sendiri	
	Interviewee	He'e	
	Interviewer	Tapi ya tetep ikut ditanya gitu bu?	
300	Interviewee	He'e dadi yo meskipun dia sudah bisa sendiri bisa mandiri kitta tetap memantau gitu tetep kan kadang anak yang mandiri ini kan kadang ada juga rumongso sudah bisa ternyata ada yang kurang teliti ngerjakannya yaa tetap kita pantau meskipun sudah bisa sendiri he'e	
305	Interviewer	Ditahap apa ibu mulai mengurangi bantuan saat anak sudah mampu mengerjakannya sendiri	
310	Interviewee	Ya kalau sudah mampu mengerjakan sendiri tetap opo ya namanya sudah dibiarkan itu tetap kita ngoreksi hasil akhirnya itu dadi kalau anaknya bisa sendiri ya ndak usah dibantu-bantu lagi Cuma ya kita ohh ini udah betul, ini misalkan kurang pas ya di apa ya	
	Interviewer	Dikasih tau	
	Interviewee	He'e dikasih tau	
315	Interviewer	Sudah	Penutup
	Interviewee	Sudah	
	Interviewer	Terimakasih ya bu	
	Interviewee	Sama-sama	

Lampiran Verbatim Informan Utama

Nama : DH

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru Kelas B1

<b>PERCAKAPAN</b>			
	Interviewer	Saya rekam ya bu	
	Interviewee	Ya kak	
5	Interviewer	Sebelumnya perkenalkan nama saya viony dari prodi psikologi Universitas Sahid Surakarta ingin melakukan wawancara terkait strategi guru dalam menghadapi keberagaman karakter anak usia dini apakah boleh	Pembuka
	Interviewee	Iya mba boleh	
	Interviewer	Namanya bu siapa	
10	Interviewee	DH	
	Interviewer	Sudah ngajar selama berapa lama bu	
	Interviewee	Kalau disini saya belum lama baru 2 tahun tapi sebelumnya saya ngajar sd di jawa barat	
15	Interviewer	Ohh jadi sebelumnya juga guru ya bu	
	Interviewee	Iya kak	
	Interviewer	Terus ini kan saya ada penelitian	
	Interviewee	Iya	
25	Interviewer	Dengan judul Strategi guru TK Aisyah dalam menghadapi keberagaman karakter anak usia dini. Pertanyaannya pernahkah ibu melihat anak menolak atau menerima ajakan teman yang memiliki latar belakang yang berbeda?	Pertanyaan
30	Interviewee	Ya contohnya gitu misalkan anake apa namane kadang fisiknya berbeda itu kan kadang ndak kamu nganu og apa kadang ada yang kurang bersih gitukan ndak kamu anu pomone pilekken gitu lo, kadang gamau main sama itu gitukan ada juga terus ada juga yang emm misalkan agak ulah atau agak nakal dikit ngono ya ndak mau diajak main itu to “ndak kamu nakal og aku gamau main sama kamu gitu kamu bukan boloku” kadang gitu	
35	Interviewer	Terus bu C cara mengatasinya dengan anak yang eeee gamau tadi gimana bu.	
45	Interviewee	Eeee ya gini dikasih pengertian anaknya semua teman itu sama saja kadang dikasi pengertian ndak boleh bolo-bolongan semua teman itu sama saja gitu, harus sayang dengan temannya gaboleh nakali gitu Cuma dikasih pengertian aja kan di motivasi.	
	Interviewer	Terus ada peningkatan gitu ga bu?	
50	Interviewee	Iya ada kadang kalau anaknya yang memang anu itu terus yo mau main bersama tapi ngko kadang pas ada	

		cres lagi yo nganu lagi, soale memang anak-anak sifatnya kan begitu.	
	Interviewer	Terus bagaimana reaksi anak ketika bermain dengan teman yang memiliki latar belakang berbeda	
55	Interviewee	Hoo kadang ya itu ada penolakan gitu heem tadi kan yaitu bolo-bolo nan sering itu	
	Interviewer	Terus bagaimana anak bekerjasama saat berkegiatan kelompok. Apakah cenderung dominan atau pasif	
60	Interviewee	Eeemmm anu ada yang ada anak yang pengennya menang sendiri maune jadi pemimpin ada juga anak yang apa pasif sekali, kan dulu ada pengalaman itu main balok itu gamau “ya ayo main bareng kok sama temannya sini main balok” “aku ndak mau main balok” gitu ada jugak. Ya ngatasine yo motivasi lagi	
65	Interviewee	hoo gitu biar mau main bareng atau diajak ini nyusun ini nyusun baloke atau langsung mainan yang lain sama temene pokoke dikasi motivasi aja	
	Interviewer	Apa yang biasa dilakukan anak jika mereka tidak setuju dengan temannya	
70	Interviewee	Ya kadang kalau anaknya yang terlalu opo pendiam itu mungkin terima aja tidak mau apa ya berdebat atau ndak mau eee pokoke pasrah lah, tapi kalau anaknya yang pemberani ya mau mengungkapkan pendapatnya aku ndak mau yo ndak mau, ndak setuju yo ndak setuju gitu	
75	Interviewee	Ya kadang kalau anaknya yang terlalu opo pendiam itu mungkin terima aja tidak mau apa ya berdebat atau ndak mau eee pokoke pasrah lah, tapi kalau anaknya yang pemberani ya mau mengungkapkan pendapatnya aku ndak mau yo ndak mau, ndak setuju yo ndak setuju gitu	
	Interviewer	Pernahkah ibu melihat anak yang menghibur atau membantu temannya yang sedang sedih atau kesulitan	
80	Interviewee	Kadang ada yang kadang itu didekati karena ada yang sedih, nangis gitu ya ditanya “kenapa kamu kok nangis” opo “kenapa diam aja” gitu terus di opo yo dihibur gitu “yo main bareng” terus diajak main bareng	
	Interviewer	Terus mau gitu ya bu	
85	Interviewee	Iya terus mau	
	Interviewer	Bagaimana anak menyelesaikan permainan teka-teki atau menyusun balok	
90	Interviewee	Eeemmm kalau teka-teki ada anak yang sudah paham itu bisa anu apa mengerjakan sendiri tapi kalau anak yang masih nganu kadang tanya “bu ini gimana” gitu dia mau berusaha untuk menyelesaikan tapi dengan mungkn yo dengan sedikit bantuan gitu. Nek anaknya sudah bisa anu kadang ya bisa ngerjakan sendiri bisa opo ya ngerjakan sendiri tanpa perlu bantuan	
95	Interviewee	Eeemmm kalau teka-teki ada anak yang sudah paham itu bisa anu apa mengerjakan sendiri tapi kalau anak yang masih nganu kadang tanya “bu ini gimana” gitu dia mau berusaha untuk menyelesaikan tapi dengan mungkn yo dengan sedikit bantuan gitu. Nek anaknya sudah bisa anu kadang ya bisa ngerjakan sendiri bisa opo ya ngerjakan sendiri tanpa perlu bantuan	
	Interviewer	Apa yang pernah gamau gitu ga bu, bener-bener gamau gitu buat mengerjakan	

105	Interviewee	Kalau ndak mau itu ndak ada, biasanya selama saya anu itu anaknya mau ngerjakan tapi ya itu masih ada yang butuh bimbingan gitu heemm	
	Interviewer	Dapatkah anak menceritakan pengalaman atau menjawab pertanyaan sederhana?	
110	Interviewee	Kalau ini kalau pertanyaan sederhana itu anak insyaAllah bisa ya tapi kalau yang koplak perlu dipancing-pancing suruh nyaritakan aja gitu yo dipancing opo yo kalau pengalaman kegiatan sehari-hari lah istilaha "eee anu kamu tadi pagi kegiatannya apa" gitu kan, gabisa langsung bicara gitu kan harus dipancing-pancing.	
115	Interviewer	Kalau anak yang bener-bener gamau jawab gitu gimana bu	
120	Interviewee	Kalau ndak mau jawab ada, kadang ya sayayaudah nanti lain waktu anu ya kalau ada pertanyaan atau tanya jawab anu ya dijawab ya begitu. Ada yang Cuma diam aja gamau opo istilaha yaudah diam gamau jawab opo ndak opo yo ndak mau respon gitu lo heem ada heem yo nanti tak lewati tapi yo suatu saat tak baleni lagi siapa tau dia kan mau menjawab gitu hoo	
125	Interviewer	Terus anak lebih ke motorik halus atau kasar	
130	Interviewee	Kalau anak segini biasanya lebih cenderung ke motorik kasar heem, kadang motorik haluse belum bisa tapi motorik kasarnya istilaha kaya lebih mahir gitu ya heem, kalau lari atau lompat atau namane nendang gitu mungkin bisa tapi adajuga tangannya untuk menebalkan itu masih susah kadang masih ada yang dipegang atau kalau ga meskipun sudah kelas B kadang kalau menebalkan garis atau harus di titik-titik, menulis itu harus di titik-titik terus kadang kalau anu gunting itu kurang rapi juga belum bisa mengurutkan opo ya bentuknya kadang asal gunting gitu belum mau mengikuti bentuke	
135	Interviewer	Bagaimana kemampuan anak saat bermain motorik kasar seperti melompat atau berlari	
140	Interviewee	Eeee maksude sek sek, anak biasanya itu ada juga kalau berlari, melompat bisa tapi untuk itu keseimbangan kadang untuk engklek atau untuk berdiri dengan satu kaki itu masih agak kesulitan, jadi untuk masalahnya anak ini keimbangan biasanya banyaknya kalau sama koordinasi misalkan membutuhkan kegiatan yang tangan dan kaki bergerak bareng gitu kadang ada juga yang kesulitan	
145	Interviewer	Bagaimana kemampuan anak saat bermain motorik halus seperti menggambar atau menulis	
150			

155	Interviewee	Eeeee itu nek anak ya itu kadang kalau menggambar ada juga yang ndak mau blass jadi masih apa ya perlu dipegangilah istilahe apa dimotivasi kan dia bilang aku ndak bisa gambar, yaudah sebisamu biasane saya gitu apa bikin batu apa bikin balon terserah biasanya gitu tapi ada blas ndak mau blas nah jadi guru Cuma megangi tangannya setidake tangane mau bergerak	
	Interviewer	Bagaimana respon anak saat bermain dalam kelompok apakah ia menunggu giliran	
160	Interviewee	Eemmm ada anak yang sabar menunggu giliran tapi ada anak yang tidak sabar menunggu giliran kadang ya menyerobot kalau ga malah mengganggu pas temannya berkegiatan diamlah mengganggu begitu opo jenenge mondar-mandir atau apa gitu pokoke mengganggu	
165	Interviewer	Terus apakah anak menunjukkan sikap jujur seperti mengembalikan barang milik temannya	
170	Interviewee	Kadang ada juga ada anak yang jujur tau merasa kalau ini bukan miliknya dia juga mau, tapi ada juga anak yang tidak anu ya istilahe “waahhh beneran aku nemu” gitu he’e terus ada juga eee namane kadang anak itu koncone punya sesuatu dia merasa kepengen memiliki gitu lo jadi kadang dia yowes kebetulan ada di opo diluar gitu yaa ngambil gitu	
175	Interviewer	Bagaimana ibu mengatasi anak berbeda karakter gitu bu, biasanya kan ada yang tantrum ada yang pendiam gitu kan nah bagaimana cara ibu buat mengatasi	
180	Interviewee	Ya kalau ngatasine harus mau personal gabisa langsung, ya nanti masalahnya apa yaa biasanya ya tak biarkan dulu nanti yo lama-lama didekati ditanya begini gitu, terus yag diam yo tetap didekati terus kalau anu nani temennya yang lain kalau anak yang pendiam lo ya teman yang lain diajak supaya mengajak anak pendiam itu untuk bermain bersama atau opo diajak opo ya mengerjakan tugas bersama kaya gitu ya supaya anak yang pendiam mau berpartisipasi	
185	Interviewer	Kalau disini itu cenderung anak yanf tantrum atau yang bagaimana bu	
190	Interviewee	Kalau disini itu cenderung suka itu main fisik jadi ndak, ada anak yang suka ne sedikit-sedikit fisik yang ndak bisa Cuma kata-kata gitu heem, kesenggol dikit aja pokoke bales atau mukul atau apa gitu. Cenderung yang anake emosi dikit maju tangan kena anu dikit dilihat kadangkeetulan tatapan tapi tidak bermaksud apa-apa ya tersinggung main fisik gitu	
195	Interviewer	Kaya salah paham gitu ya bu	
	Interviewee	Hoo sering salah paham	

200	Interviewer	Eemm bagaimana penataan ruang kelas agar anak dapat belajar dengan nyaman	
205	Interviewee	Penataan kalau sini kan delalah kendalanya ruangane ya dadi gabisa, kepengen saya kan nanti dibikin kelompok-kelompok gitu tapi karena ruangane tidak memungkinkan jadi ya dibikin klasikal ga anu he'e	
	Interviewer	Kalau antara yang nangisan atau yang tantruman itu ada yang dipisah atau bagaimana bu	
210	Interviewee	Kalau saya itu ndak dipisah tetap dibaurkan saja nanti kan, anak kadang ki piye ya jenenge, kadang ki yo terus ya anake yang nakal atau anu malah cenderung dijauhi nah gitu tetap kita satukan biar nanti ya sosialisaine biar terbiasa juga kan ndak. Kalau dipisahkan nanti dia ga bersosialisasi sama yang temene yang lain itu lo	
215	Interviewer	Apakah anda membuat rencana khusus / penyesuaian materi untuk tiap anak?	
220	Interviewee	Ya kadang kita cari materi kadang bisa untuk semuanya kadang eee ntuk anak tertentu dicarikan yang lain ya sesuai dengan kebutuhan anak tersebut, misal laine sudah bisa menggambar sendiri ya kalau ini ya nanti yang belum bisa menggambar nanti dibikin opo ya suruh menebalkan dulu jadi materi bisa disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan anak	
225	Interviewer	Apa bentuk penghargaan yang biasa anda berikan untuk anak ketika berhasil	
230	Interviewee	Kalau anak berhasil itu kadang ya dikasih hadiah mainan kecil atau nanti dikasih bintang gitu pokoknya diberi reward lah, setidake pujian eheheheeee	
	Interviewer	Kalau habis dikasih reward gitu kan bu anak semakin meningkat gitu bu kemampuannya?	
235	Interviewee	Iya he'e kan anak jadi termotivasi aku biar dapat reward lagi biar dapat hadiah lagi aku harus berbuat yang baik setidake tidak menurunlah opo jenenge yo pokoke butuh kadang yo itu motivasi aku lebih baik, misal hafalan sudah bisa hafalan hari ini aku belum bisa oohh koncoku wes iso koncoku entuk hadiah aku yo kepengen bisa	
240	Interviewer	Bagaimana anda memotivasi anak yang terlambat dalam memahami pelajaran?	
	Interviewee	Ya opo ya anak dimotivasi selain dimotivasi juga diberi latihan-latihan misalkan kasih semangat biar dia lebih rajin belajar	
245	Interviewer	Seberapa sering ibu mencatat perkembangan setiap anak	

	Interviewee	Itu kalau administrasi kadang sempate seminggu sekali yo seminggu sekali kadang setiap hari dicatat perkembangannya	
250	Interviewer	Kalau biasanya yang nangisan itu eee dikit-dikit jadi ga nangisan gitu apa tetap sama gitu bu	
255	Interviewee	Ada yang sek kadang itu ya dulu pengalaman ya dia dikelas A itu sering nangis seiring berkembangnya apa kemampuan opo seiring bertambahnya usia dia kan sudah anu kadang sudah ga nangisan lagi ada juga. Dulu ee sopo yo eee G itu kan yo ndak mau eee opo yo sering ditungguin neneknya sekarang sudah kelas B sudah bisa alhamdulillah ada peningkatan sudah berani sudah mau main sama temene. Nek dulu kan gandoli mbahe nah seiring berjalannya waktu yaa alhamdulillah sudah bisa berbaur denga temene sudah ndak nangis lagi.	
	Interviewer	Kalau ibu sendiri untuk apa kalau anak tantruman gimana cara mengatasinya	
265	Interviewee	Kalau tantruman itu nek biasane saya biarkan dulu nanti kalau yang lainnya sudah teratasi, misal temen-temennya yang lain sudah teratasi baru kita mendekati jadi kita tamakan dulu yang lain yang biasa nanti kalau sudah terkondisikan baru mengatasi anak yang tantrum	
270	Interviewer	Begitu juga sama kaya yang nangisan atau berbeda	
	Interviewee	Hoo biasanya tak anu begitu dulu biar dulu nanti kalau sudah yang lain sudah terkondisikan baru didekati baru di apa ya opo jenenge	
275	Interviewer	Ditenangkan?	
	Interviewee	He'e ehehehe	
	Interviewer	Jenis dokumentasi apa saja yang ibu gunakan dalam ini bu mengajar	
280	Interviewee	Dokumentasi kalau penilaian ya instrumen penilaian, kalau anu kadang difoto atau di video gitu	
	Interviewer	Setiap kegiatan anak itu ada fotonya gitu bu?	
285	Interviewee	Kadang iya kadang engga, kan piye yo maksude kadang pas sempat ya memfoto apa memvideo tapi kan kadangi sudah asik ngajar itu terus lupa he'e	
	Interviewer	Bagaimana ibu mendampingi anak belajar secara mandiri dalam aktivitas sehari-hari	
290	Interviewee	Eemmm kalau saya setiap anak tetap saya perlakuan sama misalkan ada apa ya perhatiane tetep sama gitu lo yang sudah opo maksude yo anak tetep diperhatikan tetep ditanya ada kesulitan engga atau ada yang belum paham pokoke tak dekati satu-satu pokoke dipantau terus	

295	Interviewer	Untk yang anak bisa sendiri bu yang mandiri gitu biasanya di beri kesempatan untuk melakkannya sendiri	
	Interviewe	He'e	
	Interviewer	Tapi ya tetep ikut ditanya gitu bu?	
300	Interviewe	He'e dadi yo meskipun dia sudah bisa sendiri bisa mandiri kitta tetap memantau gitu tetep kan kadang anak yang mandiri ini kan kadang ada juga rumongso sudah bisa ternyata ada yang kurang teliti ngerjakannya yaa tetap kita pantau meskipun sudah bisa sendiri he'e	
305	Interviewer	Ditahap apa ibu mulai mengurangi bantuan saat anak sudah mampu mengerjakannya sendiri	
310	Interviewe	Ya kalau sudah mampu mengerjakan sendiri tetap opo ya namanya sudah dibiarkan itu tetap kita ngoreksi hasil akhirnya itu dadi kalau anaknya bisa sendiri ya ndak usah dibantu-bantu lagi Cuma ya kita ohh ini udah betul, ini misalkan kurang pas ya di apa ya	
	Interviewer	Dikasih tau	
	Interviewe	He'e dikasih tau	
315	Interviewer	Sudah	Penutup
	Interviewe	Sudah	
	Interviewer	Terimakasih ya bu	
	Interviewe	Sama-sama	

Lampiran Verbatim Informan Utama

Nama : NEY

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru Kelas A1

<b>PERCAKAPAN</b>			
5	Interviewer	Sebelumnya perkenalkan nama saya viony dari prodi psikologi Universitas Sahid Surakarta ingin melakukan wawancara terkait strategi guru dalam menghadapi keberagaman karakter anak usia dini apakah boleh	Pembuka
	Interviewee	Iya mba boleh	
	Interviewer	Namanya bu siapa	
	Interviewee	NEY kalau dipanggil bu N hehehee	
	Interviewer	Sudah ngajar selama berapa lama bu	
	Interviewee	2006 i berarti 19 tahun	
15	Interviewer	Sudah dari awal disini apa	
	Interviewee	He'e dari awal disini langsung disini	
	Interviewer	Oh iya	
	Interviewee	Cari kerja dimana-mana ga anu terus tujune ada tawaran disini	
20	Interviewer	Memang suka di TK apa gimana bu	
	Interviewee	Iya, saya kuliah juga kebetulan ambil pendidikan terus ada tawaran di Tk jadi ke sini	
	Interviewer	Suka anak-anak ya bu?	
	Interviewee	Iya ehehehehee	
25	Interviewer	Terus ini kan saya ada penelitian	
	Interviewee	Iya	
30	Interviewer	Dengan judul Strategi guru TK Aisyah dakam menghadapi keberagaman karakter anak usia dini. Pertanyaannya pernahkah ibu melihat anak menolak atau menerima ajakan teman yang memiliki latar belakang yang berbeda?	Pertanyaan
35	Interviewee	Ya contohnya gitu misalkan anake apa namane kadang fisiknya berbeda itu kan kadang ndak kamu nganu og apa kadang ada yang kurang bersih gitukan ndak kamu anu pomone pilekken gitu lo, kadang gamau main sama itu gitukan ada juga terus ada juga yang emm misalkan agak ulah atau agak nakal dikit ngono ya ndak mau diajak main itu to “ndak kamu nakal og aku gamau main sama kamu gitu kamu bukan boloku” kadang gitu	
40	Interviewer	Terus bu C cara mengatasinya dengan anak yang eeee gamau tadi gimana bu.	
45	Interviewee	Eeee ya gini dikasih pengertian anaknya semua teman itu sama saja kadang dikasi pengertian ndak boleh bolo-bolongan semua teman itu sama saja gitu,	

		harus sayang dengan temannya gaboleh nakali gitu Cuma dikasih pengertian aja kan di motovasi.	
	Interviewer	Terus ada peningkatan gitu ga bu?	
50	Interviewe	Iya ada kadang kalau anaknya yang memang anu itu terus yo mau main bersama tapi ngko kadang pas ada cres lagi yo nganu lagi, soale memang anak-anak sifatnya kan begitu.	
	Interviewer	Terus bagaimana reaksi anak ketika bermain dengan teman yang memiliki latar belakang berbeda	
55	Interviewe	Hoo kadang ya itu ada penolakan gitu heem tadi kan yaitu bolo-bolo nan sering itu	
	Interviewer	Terus bagaimana anak bekerjasama saat berkegiatan kelompok. Apakah cenderung dominan atau pasif	
60	Interviewe	Eemmm anu ada yang ada anak yang pengennya menang sendiri maune jadi pemimpin ada juga anak yang apa pasif sekali, kan dulu ada pengalaman itu main balok itu gamau “ya ayo main bareng kok sama temannya sini main balok” “aku ndak mau main balok” gitu ada jugak. Ya ngatasine yo motivasi lagi	
65		hoo gitu biar mau main bareng atau diajak ini nyusun ini nyusun baloke atau langsung mainan yang lain sama temene pokoke dikasi motivasi aja	
	Interviewer	Apa yang biasa dilakukan anak jika mereka tidak setuju dengan temannya	
70	Interviewe	Ya kadang kalau anaknya yang terlalu opo pendiam itu mungkin terima aja tidak mau apa ya berdebat atau ndak mau eee pokoke pasrah lah, tapi kalau anaknya yang pemberani ya mau mengungkapkan pendapatnya aku ndak mau yo ndak mau, ndak setuju yo ndak setuju gitu	
75			
	Interviewer	Pernahkah ibu melihat anak yang menghibur atau membantu temannya yang sedang sedih atau kesulitan	
80	Interviewe	Kadang ada yang kadang itu didekati karena ada yang sedih, nangis gitu ya ditanya “kenapa kamu kok nangis” opo “kenapa diam aja” gitu terus di opo yo dihibur gitu “yo main bareng” terus diajak main bareng	
	Interviewer	Terus mau gitu ya bu	
85	Interviewe	Iya terus mau	
	Interviewer	Bagaimana anak menyelesaikan permainan teka-teki atau menyusun balok	
90	Interviewe	Eemmm kalau teka-teki ada anak yang sudah paham itu bisa anu apa mengerjakan sendiri tapi kalau anak yang masih nganu kadang tanya “bu ini gimana” gitu dia mau berusaha untuk menyelesaikan tapi dengan mungkn yo dengan sedikit bantuan gitu. Nek anaknya sudah bisa anu kadang ya bisa	

95		ngerjakan sendiri bisa opo ya ngerjakan sendiri tanpa perlu bantuan	
	Interviewer	Apa yang pernah gamau gitu ga bu, bener-bener gamau gitu buat mengerjakan	
105	Interviewe	Kalau ndak mau itu ndak ada, biasanya selama saya anu itu anaknya mau ngerjakan tapi ya itu masih ada yang butuh bimbingan gitu heemm	
	Interviewer	Dapatkah anak menceritakan pengalaman atau menjawab pertanyaan sederhana?	
110	Interviewe	Kalau ini kalau pertanyaan sederhana itu anak insyaAllah bisa ya tapi kalau yang koplak perlu dipancing-pancing suruh nyeritakan aja gitu yo dipancing opo yo kalau pengalaman kegiatan sehari-hari lah istilaha "eee anu kamu tadi pagi kegiatannya apa" gitu kan, gabisa langsung bicara gitu kan harus dipancing-pancing.	
115	Interviewer	Kalau anak yang bener-bener gamau jawab gitu gimana bu	
120	Interviewe	Kalau ndak mau jawab ada, kadang ya sayayaudah nanti lain waktu anu ya kalau ada pertanyaan atau tanya jawab anu ya dijawab ya begitu. Ada yang Cuma diam aja gamau opo istilaha yaudah diam gamau jawab opo ndak opo yo ndak mau respon gitu lo heem ada heem yo nanti tak lewati tapi yo suatu saat tak baleni lagi siapa tau dia kan mau menjawab gitu hoo	
125	Interviewer	Terus anak lebih ke motorik halus atau kasar	
130	Interviewe	Kalau anak segini biasanya lebih cenderung ke motorik kasar heem, kadang motorik haluse belum bisa tapi motorik kasarnya istilaha kaya lebih mahir gitu ya heem, kalau lari atau lompat atau namane nendang gitu mungkin bisa tapi adajuga tangannya untuk menebalkan itu masih susah kadang masih ada yang dipegang atau kalau ga meskipun sudah kelas B kadang kalau menebalkan garis atau harus di titik-titik, menulis itu harus di titik-titik terus kadang kalau anu gunting itu kurang rapi juga belum bisa mengurutkan opo ya bentuknya kadang asal gunting gitu belum mau mengikuti bentuke	
135			
140	Interviewer	Bagaimana kemampuan anak saat bermain motorik kasar seperti melompat atau berlari	
145	Interviewe	Eeee maksude sek sek, anak biasanya itu ada juga kalau berlari, melompat bisa tapi untuk itu keseimbangan kadang untuk engklek atau untuk berdiri dengan satu kaki itu masih agak kesulitan, jadi untuk masalahnya anak ini keimbangan biasanya banyaknya kalau sama koordinasi misalkan membutuhkan kegiatan yang tangan dan kaki bergerak bareng gitu kadang ada juga yang kesulitan	

150	Interviewer	Bagaimana kemampuan anak saat bermain motorik halus seperti menggambar atau menulis	
155	Interviewee	Eeeee itu nek anak ya itu kadang kalau menggambar ada juga yang ndak mau blass jadi masih apa ya perlu dipegangilah istilahnya apa dimotivasi kan dia bilang aku ndak bisa gambar, yaudah sebisamu biasane saya gitu apa bikin batu apa bikin balon terserah beasanya gitu tapi ada blas ndak mau blas nah jadi guru Cuma megangi tangannya setidake tangane mau bergerak	
	Interviewer	Bagaimana respon anak saat bermain dalam kelompok apakah ia menunggu giliran	
160	Interviewee	Eemmm ada anak yang sabar menunggu giliran tapi ada anak yang tidak sabar menunggu giliran kadang ya menyerobot kalau ga malah mengganggu pas temannya berkegiatan diamlah mengganggu begitu opo jenenge mondar-mandir atau apa gitu pokoke mengganggu	
165	Interviewer	Terus apakah anak menunjukkan sikap jujur seperti mengembalikan barang milik temannya	
170	Interviewee	Kadang ada juga ada anak yang jujur tau merasa kalau ini bukan miliknya dia juga mau, tapi ada juga anak yang tidak anu ya istilahnya “waahhh beneran aku nemu” gitu he’e terus ada juga eee namane kadang anak itu koncone punya sesuatu dia merasa kepengen memiliki gitu lo jadi kadang dia yowes kebetulan ada di opo diluar gitu yaa ngambil gitu	
175	Interviewer	Bagaimana ibu mengatasi anak berbeda karakter gitu bu, biasanya kan ada yang tantrum ada yang pendiam gitu kan nah bagaimana cara ibu buat mengatasi	
180	Interviewee	Ya kalau ngatasine harus mau personal gabisa langsung, ya nanti masalahnya apa yaa biasanya ya tak biarkan dulu nanti yo lama-lama didekati ditanya begini gitu, terus yag diam yo tetap didekati terus kalau anu nani temennya yang lain kalau anak yang pendiam lo ya teman yang lain diajak supaya mengajak anak pendiam itu untuk bermain bersama atau opo diajak opo ya mengerjakan tugas bersama kaya gitu ya supaya anak yang pendiam mau berpartisipasi	
185	Interviewer	Kalau disini itu cenderung anak yanf tantrum atau yang bagaimana bu	
190	Interviewee	Kalau disini itu cenderung suka itu main fisik jadi ndak, ada anak yang suka ne sedikit-sedikit fisik yang ndak bisa Cuma kata-kata gitu heem, kesenggol dikit aja pokoke bales atau mukul atau apa gitu. Cenderung yang anake emosi dikit maju tangan kena anu dikit dilihat kadang kebetulan tatapan tapi tidak bermaksud apa-apa ya tersinggung main fisik gitu	
195			

	Interviewer	Kaya salah paham gitu ya bu	
	Interviewe	Hoo sering salah paham	
200	Interviewer	Eemm bagaimana penataan ruang kelas agar anak dapat belajar dengan nyaman	
205	Interviewe	Penataan kalau sini kan delalah kendalanya ruangane ya dadi gabisa, kepengen saya kan nanti dibikin kelompok-kelompok gitu tapi karena ruangane tidak memungkinkan jadi ya dibikin klasikal ga anu he'e	
	Interviewer	Kalau antara yang nangisan atau yang tantruman itu ada yang dipisah atau bagaimana bu	
210	Interviewe	Kalau saya itu ndak dipisah tetap dibaurkan saja nanti kan, anak kadang ki piye ya jenenge, kadang ki yo terus ya anake yang nakal atau anu malah cenderung dijauhi nah gitu tetap kita satukan biar nanti ya sosialisaine biar terbiasa juga kan ndak. Kalau dipisahkan nanti dia ga bersosialisasi sama yang temene yang lain itu lo	
215	Interviewer	Apakah anda membuat rencana khusus / penyesuaian materi untuk tiap anak?	
220	Interviewe	Ya kadang kita cari materi kadang bisa untuk semuanya kadang eee ntuk anak tertentu dicarikan yang lain ya sesuai dengan kebutuhan anak tersebut, misal laine sudah bisa menggambar sendiri ya kalau ini ya nanti yang belum bisa menggambar nanti dibikin opo ya suruh menebalkan dulu jadi materi bisa disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan anak	
225	Interviewer	Apa bentuk penghargaan yang biasa anda berikan untuk anak ketika berhasil	
230	Interviewe	Kalau anak berhasil itu kadang ya dikasih hadiah mainan kecil atau nanti dikasih bintang gitu pokoknya diberi reward lah, setidake pujian eheheheeee	
	Interviewer	Kalau habis dikasih reward gitu kan bu anak semakin meningkat gitu bu kemampuannya?	
235	Interviewe	Iya he'e kan anak jadi termotivasi aku biar dapat reward lagi biar dapat hadiah lagi aku harus berbuat yang baik setidake tidak menurunlah opo jenenge yo pokoke butuh kadang yo itu motivasi aku lebih baik, misal hafalan sudah bisa hafalan hari ini aku belum bisa oohh koncoku wes iso koncoku entuk hadiah aku yo kepengen bisa	
240	Interviewer	Bagaimana anda memotivasi anak yang terlambat dalam memahami pelajaran?	
	Interviewe	Ya opo ya anak dimotivasi selain dimotivasi juga diberi latihan-latihan misalkan kasih semangat biar dia lebih rajin belajar	

245	Interviewer	Seberapa sering ibu mencatat perkembangan setiap anak	
	Interviewee	Itu kalau administrasi kadang sempate seminggu sekali yo seminggu sekali kadang setiap hari dicatat perkembangannya	
250	Interviewer	Kalau biasanya yang nangisan itu eee dikit-dikit jadi ga nangisan gitu apa tetap sama gitu bu	
255	Interviewee	Ada yang sek kadang itu ya dulu pengalaman ya dia dikelas A itu sering nangis seiring berkembangnya apa kemampuan opo seiring bertambahnya usia dia kan sudah anu kadang sudah ga nangisan lagi ada juga. Dulu ee sopo yo eee G itu kan yo ndak mau eee opo yo sering ditungguin neneknya sekarang sudah kelas B sudah bisa alhamdulillah ada peningkatan sudah berani sudah mau main sama temene. Nek dulu kan gandoli mbahe nah seiring berjalannya waktu yaa alhamdulillah sudah bisa berbaur denga temene sudah ndak nangis lagi.	
260	Interviewer	Kalau ibu sendiri untuk apa kalau anak tantruman gimana cara mengatasinya	
265	Interviewee	Kalau tantruman itu nek biasane saya biarkan dulu nanti kalau yang lainnya sudah teratasi, misal temen-temennya yang lain sudah teratasi baru kita mendekati jadi kita tamakan dulu yang lain yang biasa nanti kalau sudah terkondisikan baru mengatasi anak yang tantrum	
270	Interviewer	Begitu juga sama kaya yang nangisan atau berbeda	
	Interviewee	Hoo biasanya tak anu begitu dulu biar dulu nanti kalau sudah yang lain sudah terkondisikan baru didekati baru di apa ya opo jenenge	
275	Interviewer	Ditenangkan?	
	Interviewee	He'e ehehehe	
	Interviewer	Jenis dokumentasi apa saja yang ibu gunakan dalam ini bu mengajar	
280	Interviewee	Dokumentasi kalau penilaian ya instrumen penilaian, kalau anu kan kadang difoto atau di video gitu	
	Interviewer	Setiap kegiatan anak itu ada fotonya gitu bu?	
285	Interviewee	Kadang iya kadang engga, kan piye yo maksude kadang pas sempat ya memfoto apa memvideo tapi kan kadangi sudah asik ngajar itu terus lupa he'e	
	Interviewer	Bagaimana ibu mendampingi anak belajar secara mandiri dalam aktivitas sehari-hari	
290	Interviewee	Eemmm kalau saya setiap anak tetap saya perlakukan sama misalkan ada apa ya perhatiane tetep sama gitu lo yang sudah opo maksude yo anak tetep diperhatikan tetep ditanya ada kesulitan engga atau ada yang belum paham pokoke tak dekati satu-satu pokoke dipantau terus	

295	Interviewer	Untk yang anak bisa sendiri bu yang mandiri gitu biasanya di beri kesempatan untuk melakkannya sendiri	
	Interviewe	He'e	
	Interviewer	Tapi ya tetep ikut ditanya gitu bu?	
300	Interviewe	He'e dadi yo meskipun dia sudah bisa sendiri bisa mandiri kitta tetap memantau gitu tetep kan kadang anak yang mandiri ini kan kadang ada juga rumongso sudah bisa ternyata ada yang kurang teliti ngerjakannya yaa tetap kita pantau meskipun sudah bisa sendiri he'e	
305	Interviewer	Ditahap apa ibu mulai mengurangi bantuan saat anak sudah mampu mengerjakannya sendiri	
310	Interviewe	Ya kalau sudah mampu mengerjakan sendiri tetap opo ya namanya sudah dibiarkan itu tetap kita ngoreksi hasil akhirnya itu dadi kalau anaknya bisa sendiri ya ndak usah dibantu-bantu lagi Cuma ya kita ohh ini udah betul, ini misalkan kurang pas ya di apa ya	
	Interviewer	Dikasih tau	
	Interviewe	He'e dikasih tau	
315	Interviewer	Sudah	Penutup
	Interviewe	Sudah	
	Interviewer	Terimakasih ya bu	
	Interviewe	Sama-sama	

Lampiran Dokumentasi Informan 1

Nama : SN

Jabatan : Kepala Sekolah dan Guru B3



Lampiran Dokumentasi 2

Nama : CMK

Jabatan : Guru Kelas B2



Lampiran Dokumentasi Informan 3

Nama : DBY

Jabatan : Guru Kelas A1



Lampiran Dokumentasi Informan 4

Nama : DHA

Jabatan : Guru Kelas B2



Lampiran Dokumentasi Informan 5

Nama : NEY

Jabatan : Guru Kelas A2

