

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru dalam menghadapi keberagaman karakter anak usia dini. Data yang didapat dari wawancara pada informan guru untuk proses pengambilan data yang ingin diteliti. Pada penelitian ini juga menggunakan dokumentasi pendukung berupa foto ketika melakukan wawancara dengan informan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dipaparkan satu persatu oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa strategi guru yang dimiliki oleh 5 informan di atas Guru TK Aisyiyah X menerapkan berbagai strategi untuk menghadapi keberagaman tersebut, antara lain melalui pendekatan individual, personalisasi pembelajaran, penguatan positif, pembiasaan aturan kelas, serta upaya menciptakan lingkungan belajar yang inklusif. Guru menyesuaikan perlakuan dan metode pembelajaran berdasarkan karakter masing-masing anak, sehingga setiap anak mendapatkan kesempatan yang adil untuk berkembang.

5.2 Saran

Adapun saran dari peneliti ini diantara lain, sebagai berikut:

1.2.1 Bagi Guru

Guru diharap dapat terus mengembangkan strategi pembelajaran yang adaptif dan inovatif sesuai dengan karakteristik anak. Peningkatan kemampuan observasi dan pemahaman terhadap perbedaan karakter anak sangat diperlukan agar strategi yang diterapkan semakin tepat dan efektif.

1.2.2 Bagi Orangtua

Orang tua diharapkan dapat menjalin kerjasama yang baik dengan guru dengan menerapkan pola pengasuhan yang sejalan dengan strategi sekolah, sehingga perkembangan karakter anak dapat terbentuk secara konsisten baik di rumah maupun di sekolah.

1.2.3 Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan yang lebih optimal, baik dari segi sarana prasarana, pengelolaan ruang kelas, maupun program pelatihan guru, guna mendukung terciptanya lingkungan belajar yang lebih inklusif dan ramah anak.

1.2.4 Bagi Peneliti Lain

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji strategi guru dalam menghadapi keberagaman karakter anak usia dini dengan metode dan subjek yang lebih luas, atau mengaitkannya dengan variabel lain seperti pola asuh orang tua, kesiapan sekolah, atau perkembangan sosial-emosional anak.