

Lampiran 1. Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian

SURAT PERNYATAAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ade Atina Wati

NIM : 2022031007

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Sosial Humaniora dan Seni

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data penelitian di TK Aisyiyah Gonilan terhitung 31 Maret – 03 Mei 2025 untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Strategi Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Gonilan”**.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Surakarta, 05 Maret 2026

Yang Menyatakan,



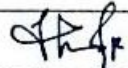
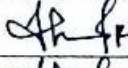
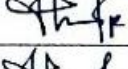
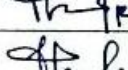
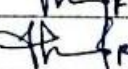
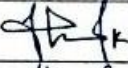
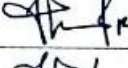
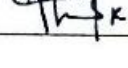

Ade Atina Wati

NIM. 2022031007

Lampiran 2. Formulir Bimbingan Skripsi I

**LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI
UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA**

Nama Lengkap : Ade Atina Wati
NIM : 2022031007
Pembimbing II : Dr. Anniez Rachmawati Musslifah, S.Psi.,M.Si.,Psikolog
Judul Skripsi : STRATEGI MENINGKATKAN MOTORIK
KASARANAK USIA DINI DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL
GONILAN

No	Hari/ Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan
1	Jumat, 09 Januari 2026	Pengajuan judul	
2	Senin, 12 Januari 2026	ACC judul	
3	Kamis, 15 Januari 2026	Konsultasi BAB 1-III	
4	Rabu, 21 Januari 2026	Revisi BAB 1-III	
5	30 Januari 2026	ACC Sempro	
6	Senin, 16 Februari 2026	Konsultasi BAB IV	
7	Jumat, 20 Februari 2026	Revisi BAB IV	
8	Selasa, 24 Februari 2026	Konsultasi BAB V	
9	Selasa, 3 Maret 2026	Konsultasi lampiran dan ACC sidang	
10			
11			

Surakart, 05 Maret 2026
Pembimbing I



Dr. Anniez Rachmawati Musslifah, S.Psi.,M.Si.,Psikolog

Lampiran 3. Formulir Bimbingan Skripsi II

**LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI
UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA**

Nama Lengkap : Ade Atina Wati
NIM : 2022031007
Pembimbing II : Faqih Purnomosidi, S.Psi., M.Si
Judul Skripsi : STRATEGI MENINGKATKAN MOTORIK

**KASARANAK USIA DINI DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL
GONILAN**

No	Hari/ Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan
1	Jumat, 09 Januari 2026	Pengajuan judul	R.
2	Senin, 12 Januari 2026	Acc judul	R
3	Jumat, 16 Januari 2026	Konsultasi BAB I-III	R
4	Kamis, 22 Januari 2026	Revisi BAB I - III	R
5	Jumat, 30 Januari 2026	Acc Sempro	R
6	Selasa, 17 Februari 2026	Konsultasi BAB IV	R
7	Jumat, 20 Februari 2026	Revisi BAB IV	R.
8	Rabu, 25 Februari 2026	Konsultasi BAB V	R
9	Selasa, 3 Maret 2026	Konsultasi lampiran dan acc sidang	R
10			
11			

Surakarta, 05 Maret 2026
Pembimbing II



Faqih Purnomosidi, S.Psi.,M.Si

Lampiran 4. Informan Conset I

**SURAT PERNYATAAN (INFORMAN CONSENT)
IKUT SERTA DALAM PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bernama Ade Atina Wati mahasiswa Universitas Sahid Surakarta saat ini sedang melakukan penelitian untuk skripsi yang berjudul Strategi Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Gonilan.

Untuk penelitian tersebut saya memohon kesediaan saudara untuk menjadi partisipan serta berkenan diwawancarai dan bersedia memberikan informasi sesuai adanya untuk membantu penelitian ini. Data yang diperoleh akan dirahasiakan dan hanya untuk penelitian ini saja.

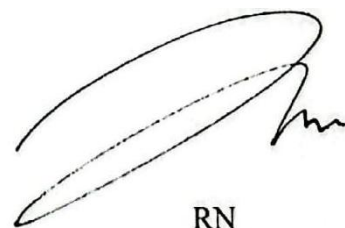
Terimakasih atas kesediaan dan partisipasinya dalam penelitian ini. Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : RN

Usia : 27

Menyatakan bersedia dan tidak keberatan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Surakarta, 03 Juni 2025



RN

Lampiran 5. Informan Conset II

**SURAT PERNYATAAN (INFORMAN CONSENT)
IKUT SERTA DALAM PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bernama Ade Atina Wati mahasiswa Universitas Sahid Surakarta saat ini sedang melakukan penelitian untuk skripsi yang berjudul Strategi Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Gonilan.

Untuk penelitian tersebut saya memohon kesediaan saudara untuk menjadi partisipan serta berkenan diwawancarai dan bersedia memberikan informasi sesuai adanya untuk membantu penelitian ini. Data yang diperoleh akan dirahasiakan dan hanya untuk penelitian ini saja.

Terimakasih atas kesediaan dan partisipasinya dalam penelitian ini. Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NSA

Usia : 31

Menyatakan bersedia dan tidak keberatan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Surakarta, 03 Juni 2025



NSA

Lampiran 6. Informan Conset III

SURAT PERNYATAAN (INFORMAN CONSENT)

IKUT SERTA DALAM PENELITIAN SKRIPSI

Saya yang bernama Ade Atina Wati mahasiswa Universitas Sahid Surakarta saat ini sedang melakukan penelitian untuk skripsi yang berjudul Strategi Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Gonilan.

Untuk penelitian tersebut saya memohon kesediaan saudara untuk menjadi partisipan serta berkenan diwawancarai dan bersedia memberikan informasi sesuai adanya untuk membantu penelitian ini. Data yang diperoleh akan dirahasiakan dan hanya untuk penelitian ini saja.


Terimakasih atas kesediaan dan partisipasinya dalam penelitian ini. Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : RN

Usia : 43

Menyatakan bersedia dan tidak keberatan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Surakarta, 03 Juni 2025



S

Lampiran 7. Tabel Hasil Observasi

Pengamatan Hasil Observasi

No	Aspek	Indikator	Rating Scale			
			1	2	3	4
1	Aktivitas Motorik Kasar	Anak mampu berlari, melompat, menendang bola, dan menjaga keseimbangan saat bermain			√	
		Anak mampu menjaga keseimbangan tubuh			√	
2	Strategi Guru	Guru memberi contoh gerakan			√	
		Guru memberi arahan yang jelas			√	
3	Keterlibatan Anak	Anak aktif mengikuti kegiatan			√	
		Anak menunjukkan antusiasme			√	
4	Media dan Sarana	Alat permainan motorik tersedia			√	
		Lingkungan aman dan mendukung			√	
5	Hasil Kegiatan	Anak menunjukkan peningkatan kemampuan			√	
		Anak lebih percaya diri bergerak			√	

Lampiran 8. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (AID)

Nama : AID

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Mulai Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi.	Mulai Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Mulai Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 9. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (EOS)

Nama : EOS

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Mulai Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi.	Mulai Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Mulai Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 10. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (A)

Nama : A

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Mulai Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi.	Mulai Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Mulai Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 11. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (EPY)

Nama : EPY

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Mulai Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secaa terkoordinasi.	Mulai Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Mulai Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 12. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (FJPH)

Nama : FJPH

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Belum Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secaa terkoordinasi.	Belum Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Belum Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Belum Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 13. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (GKS)

Nama : GKS

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Mulai Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi.	Mulai Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Mulai Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 14. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (KFA)

Nama : KFA

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Mulai Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi.	Mulai Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Mulai Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 15. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (KQT)

Nama : KQT

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Mulai Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secaa terkoordinasi.	Mulai Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Mulai Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 16. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (KPA)

Nama : KPA

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Mulai Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi.	Mulai Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Mulai Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 17. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (LEA)

Nama : LEA

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Mulai Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi.	Mulai Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Mulai Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 18. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (RDS)

Nama : RDS

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Mulai Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secaa terkoordinasi.	Mulai Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Mulai Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 19. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (SNP)

Nama : SNP

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Mulai Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi.	Mulai Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Mulai Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 20. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (SF)

Nama : SF

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Mulai Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi.	Mulai Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Mulai Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 21. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (NFA)

Nama : NFA

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Mulai Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi.	Mulai Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Mulai Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 22. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (ANH)

Nama : ANH

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Mulai Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi.	Mulai Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Mulai Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 23. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (NNN)

Nama : NNN

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Mulai Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi.	Mulai Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Mulai Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 24. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (KRH)

Nama : KRH

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Mulai Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi.	Mulai Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Mulai Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 25. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (FS)

Nama : FS

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Mulai Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi.	Mulai Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Mulai Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 26. Data Kemampuan Motorik Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Gonilan (SBMA)

Nama : SBMA

No	Indikator	Kategori Penilaian
1	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang.	Mulai Berkembang
2	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut).	Mulai Berkembang
3	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi.	Mulai Berkembang
4	Melempar sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
5	Menangkap sesuatu secara tepat.	Mulai Berkembang
6	Melakukan gerakan antisipasi.	Mulai Berkembang
7	Menendang sesuatu secara terarah.	Mulai Berkembang
8	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Mulai Berkembang

Lampiran 27. Verbatime I

Identitas Informan I

Nama : NSA

Jenis Kelamin : Perempuan

Usia : 31

Keterangan : Er = Interviewer

Ee1 = Interviewee 1

<i>Verbatime</i>	<i>Main Tema</i>
<p>Er : Assalamu'alaikum bu, permisi sebelumnya mohon maaf jika mengganggu waktunya.</p> <p>Ee1 : Wa'alaikumussalam, iya tidak apa-apa mba, silakan.</p> <p>Er : Terima kasih bu. Saya ingin meminta izin untuk melakukan wawancara terkait penelitian saya.</p> <p>Ee1 : Iya silakan saja mba, tidak masalah.</p>	<p>Pembukaan</p>

Er : Penelitian saya tentang perkembangan motorik kasar anak usia dini di TK Aisyiyah Gonilan.

Ee1 : Oh iya, baik mba.

Er : Sebelumnya saya ingin bertanya, sejak kapan ibu mulai mengajar di TK Aisyiyah Gonilan ini?

Ee1 : Saya mulai mengajar di sini sejak bulan Juni tahun 2022.

Er : Berarti sudah sekitar tiga tahun ya bu?

Ee1 : Iya kurang lebih sudah tiga tahun mengajar di sini.

Er : Kalau boleh tahu latar belakang pendidikan ibu apa ya bu?

Ee1 : Latar belakang pendidikan saya sebenarnya bukan dari pendidikan anak usia dini. Saya dari kesehatan masyarakat.

Er : Berarti lintas jurusan ya bu?

Ee1 : Iya betul, tetapi sekarang saya sedang berencana untuk mengambil kuliah yang linier di PGPAUD supaya

lebih mendukung pekerjaan saya sebagai guru TK.

Er : Selama mengajar apakah ibu merasa kesulitan karena latar belakang yang berbeda?

Ee1 : Awalnya tentu ada penyesuaian, tetapi lama-lama bisa mengikuti karena juga belajar dari pengalaman dan berdiskusi dengan guru yang lain.

Er : Saat ini ibu mengajar di kelas apa bu?

Ee1 : Tahun ajaran ini saya mengajar di kelas TK A.

Er : Kalau sebelumnya bagaimana bu?

Ee1 : Tahun lalu saya mengajar di kelas TK B. Biasanya di sini guru mengikuti perkembangan anak dari TK A sampai TK B.

Er : Untuk jumlah anak di kelas ibu ada berapa?

Ee1 : Tahun ini ada sekitar 18 anak di kelas saya.

Er : Biasanya rata-rata per kelas memang sekitar itu ya bu?

Ee1 : Iya biasanya sekitar 15 sampai 20 anak dalam satu kelas.

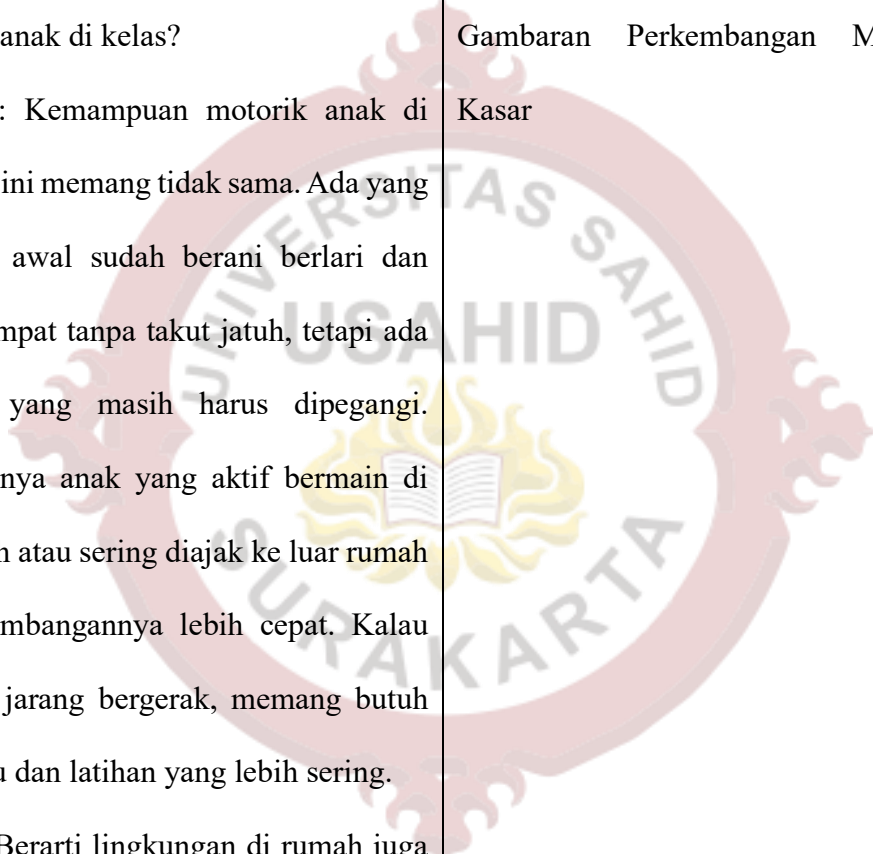
Er : Dari pengamatan ibu selama mengajar, bagaimana perkembangan anak-anak di kelas?

Ee1 : Kemampuan motorik anak di kelas ini memang tidak sama. Ada yang sejak awal sudah berani berlari dan melompat tanpa takut jatuh, tetapi ada juga yang masih harus dipegangi. Biasanya anak yang aktif bermain di rumah atau sering diajak ke luar rumah perkembangannya lebih cepat. Kalau yang jarang bergerak, memang butuh waktu dan latihan yang lebih sering.

Er : Berarti lingkungan di rumah juga berpengaruh ya bu?

Ee1 : Iya sangat berpengaruh, karena kebiasaan anak di rumah biasanya terbawa ke sekolah.

Gambaran Perkembangan Motorik Kasar



<p>Er : Dalam penelitian ini saya fokus pada motorik kasar. Menurut ibu apa yang dimaksud motorik kasar pada anak usia dini?</p> <p>Ee1 : Motorik kasar itu kemampuan anak yang berkaitan dengan gerakan tubuh besar, misalnya berlari, melompat, memanjat, atau menendang bola. Jadi kegiatan yang melibatkan otot-otot besar tubuh.</p> <p>Er : Apakah kegiatan tersebut sering dilakukan di sekolah?</p> <p>Ee1 : Iya cukup sering, terutama saat kegiatan di luar ruangan.</p> <p>Er : Biasanya dilakukan pada waktu apa bu?</p> <p>Ee1 : Biasanya sebelum masuk kelas setelah anak-anak baris pagi.</p> <p>Er : Kegiatannya seperti apa?</p> <p>Ee1 : Anak-anak biasanya kami ajak bermain di halaman, seperti mencoba alat permainan, berjalan di titian, atau bermain engklek.</p>	<p>Gambaran Strategi Meningkatkan Motorik Kasar</p>
---	---

Er : Apakah anak-anak antusias mengikuti kegiatan tersebut?

Ee1 : Iya biasanya mereka sangat antusias karena anak-anak memang senang bergerak dan bermain.

Er : Dalam kegiatan tersebut apakah ibu memberikan contoh terlebih dahulu?

Ee1 : Iya tentu. Setiap kali kegiatan motorik, saya selalu memberi contoh dulu. Anak-anak biasanya lebih mudah meniru kalau melihat langsung. Setelah itu baru saya minta mereka mencoba satu per satu. Kalau ada yang masih takut atau ragu, saya dampingi pelan-pelan supaya mereka merasa aman.

Er : Apakah semua anak langsung berani mencoba?

Ee1 : Tidak semua, ada beberapa anak yang masih takut terutama saat memanjat atau bergelantungan.

Er : Lalu bagaimana cara ibu mengatasi hal tersebut?

Ee1 : Biasanya saya memberi motivasi dan mendampingi mereka secara perlahan sampai mereka merasa percaya diri.

Er : Apakah fasilitas permainan di sekolah mendukung kegiatan tersebut?

Ee1 : Alhamdulillah cukup mendukung karena di halaman sekolah ada beberapa alat permainan.

Er : Contohnya apa saja bu?

Ee1 : Ada tempat bergelantungan, kandang harimau, panjat tebing kecil, dan juga titian keseimbangan.

Er : Apakah alat permainan tersebut sering digunakan oleh anak-anak?

Ee1 : Iya cukup sering, terutama saat kegiatan luar kelas.

Er : Selain kegiatan harian, apakah ada kegiatan lain yang mendukung motorik kasar anak?

Ee1 : Ada juga kegiatan ekstrakurikuler.

Er : Ekstrakurikulernya apa saja bu?

Ee1 : Ada menari, mewarnai, bahasa Inggris, tahfidz, iqro', dan drumband untuk kelas B.

Er : Dari kegiatan tersebut mana yang paling berkaitan dengan motorik kasar?

Ee1 : Biasanya menari dan drumband karena melibatkan gerakan tubuh dan koordinasi.

Er : Apakah kegiatan menari juga membantu perkembangan anak?

Ee1 : Iya membantu karena anak belajar mengikuti irama dan menggerakkan tubuhnya.

Er : Menurut ibu apakah perkembangan motorik anak meningkat dari TK A ke TK B?

Ee1 : Iya biasanya terlihat peningkatan yang cukup jelas.

Er : Bisa dijelaskan seperti apa peningkatannya bu?

Ee1 : Anak yang awalnya masih takut biasanya menjadi lebih berani mencoba berbagai permainan.

Efektivitas Peningkatan Motorik

Er : Apakah hampir semua anak mengalami perkembangan tersebut?

Ee1 : Alhamdulillah sebagian besar iya, meskipun kecepatannya berbeda-beda.

Er : Apakah ada anak yang membutuhkan perhatian khusus?

Ee1 : Ada beberapa anak yang memang perlu pendampingan lebih.

Er : Biasanya pendampingan seperti apa yang diberikan?

Ee1 : Kami memberikan latihan yang lebih sering dan juga memberi motivasi supaya anak tidak takut mencoba.

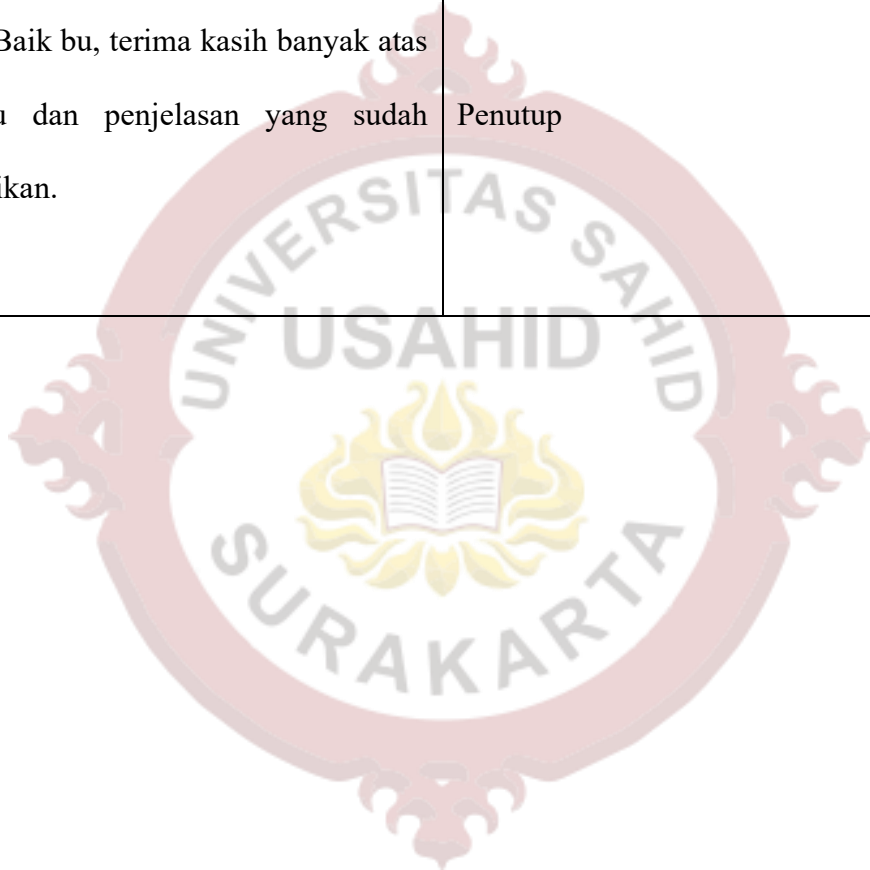
Er : Apakah orang tua juga dilibatkan dalam perkembangan anak?

Ee1 : Iya biasanya kami juga memberi saran kepada orang tua agar anak lebih sering bermain aktif di rumah.

Er : Misalnya bermain di luar rumah ya bu?

Ee1 : Iya seperti bermain di taman atau melakukan aktivitas fisik sederhana.

<p>Er : Menurut ibu apakah kegiatan motorik kasar penting bagi anak usia dini?</p> <p>Ee1 : Sangat penting karena membantu perkembangan fisik, keberanian, dan kepercayaan diri anak.</p> <p>Er : Baik bu, terima kasih banyak atas waktu dan penjelasan yang sudah diberikan.</p>	<p>Penutup</p>
---	----------------



Lampiran 28. Verbatime II

Identitas Informan II

Nama : RN

Jenis Kelamin : Perempuan

Usia : 27

Keterangan : Er = Interviewer

Ee2 = Interviewee 2

<i>Verbatime</i>	<i>Main Tema</i>
<p>Er : Assalamu'alaikum bu, terima kasih sebelumnya sudah bersedia meluangkan waktu untuk wawancara.</p> <p>Ee2 : Wa'alaikumussalam, iya mba tidak apa-apa, silakan.</p> <p>Er : Saya ingin melakukan wawancara terkait penelitian saya tentang perkembangan motorik kasar anak usia dini di TK ini.</p> <p>Ee2 : Iya silakan saja mba, semoga bisa membantu.</p>	<p>Pembukaan</p>

Er : Pertama, saya ingin bertanya
sejak kapan ibu mengajar di TK
Aisyiyah Gonilan?

Ee2 : Saya sudah mengajar di sini
kurang lebih sekitar empat tahun.

Er : Berarti ibu sudah cukup lama
mendampingi anak-anak di sini ya bu?

Ee2 : Iya, sudah beberapa tahun jadi
cukup mengenal karakter anak-anak di
sini.

Er : Saat ini ibu mengajar di kelas
apa?

Ee2 : Sekarang saya mengajar di kelas
TK B.

Er : Berapa jumlah anak di kelas ibu
saat ini?

Ee2 : Sekitar 20 anak di kelas saya.

Er : Apakah jumlah tersebut masih
cukup kondusif untuk kegiatan
belajar?

Ee2 : Alhamdulillah masih cukup
kondusif, meskipun kadang perlu

Ee2 : Anak-anak biasanya diajak berlari kecil, melompat, bermain bola, atau mencoba alat permainan yang ada di halaman.

Er : Apakah anak-anak terlihat senang saat melakukan kegiatan tersebut?

Ee2 : Iya, mereka biasanya sangat menikmati karena bisa bergerak bebas.

Er : Dalam kegiatan motorik apakah ada anak yang mengalami kesulitan?

Ee2 : Ada beberapa anak yang masih kesulitan terutama dalam menjaga keseimbangan.

Er : Misalnya saat melakukan kegiatan apa bu?

Ee2 : Biasanya saat berjalan di titian atau saat melompat dengan satu kaki.

Er : Bagaimana cara ibu membantu anak yang mengalami kesulitan tersebut?

Ee2 : Saya biasanya memberikan latihan secara bertahap dan memberi semangat agar anak berani mencoba.

Er : Apakah ibu memberikan tuntutan yang sama kepada semua anak?

Ee2 : Tidak juga, karena kemampuan setiap anak berbeda.

Er : Bisa dijelaskan lebih lanjut bu?

Ee2 : Saya tidak pernah memaksa anak harus sama dengan temannya.

Yang penting ada perkembangan, meskipun sedikit. Kalau dipaksa justru anak jadi takut dan tidak percaya diri.

Er : Berarti pendekatan yang dilakukan lebih menyesuaikan kemampuan anak ya bu?

Ee2 : Iya, kami berusaha menyesuaikan dengan kemampuan masing-masing anak.

Er : Apakah anak-anak juga diberi kesempatan untuk mencoba berulang kali?

Ee2 : Iya tentu, karena dengan latihan yang berulang biasanya mereka akan semakin terbiasa.

<p>Er : Dalam kegiatan motorik apakah ibu juga memberikan contoh terlebih dahulu?</p> <p>Ee2 : Iya biasanya saya memberikan contoh gerakan terlebih dahulu agar anak lebih mudah memahami.</p> <p>Er : Setelah itu anak-anak langsung mencoba?</p> <p>Ee2 : Iya mereka mencoba satu per satu atau secara bergantian.</p> <p>Er : Apakah ada perkembangan setelah beberapa kali latihan?</p> <p>Ee2 : Iya biasanya ada perubahan yang terlihat.</p> <p>Er : Seperti apa perubahan tersebut bu?</p> <p>Ee2 : Anak yang awalnya ragu biasanya mulai berani mencoba sendiri.</p> <p>Er : Apakah keseimbangan anak juga meningkat?</p> <p>Ee2 : Iya, terutama setelah mereka sering berlatih.</p>	<p>Efektivitas Peningkatan Motorik</p>
--	--

Er : Apakah ibu pernah melihat perubahan yang cukup signifikan pada anak?

Ee2 : Pernah, terutama pada anak yang awalnya sangat berhati-hati.

Er : Bisa diceritakan sedikit bu?

Ee2 : Awalnya memang banyak yang belum seimbang, tapi setelah beberapa kali latihan, mereka mulai terbiasa.

Sekarang sudah jauh lebih baik dibandingkan awal semester.

Er : Berarti latihan yang dilakukan secara rutin cukup membantu ya bu?

Ee2 : Iya sangat membantu perkembangan anak.

Er : Apakah fasilitas permainan di sekolah juga mendukung kegiatan tersebut?

Ee2 : Alhamdulillah cukup mendukung karena ada beberapa alat permainan yang bisa digunakan anak.

Er : Contohnya seperti apa bu?

Ee2 : Misalnya tempat

bergelantungan, perosotan, dan juga titian keseimbangan.

Er : Apakah anak-anak sering menggunakan fasilitas tersebut?

Ee2 : Iya biasanya digunakan saat kegiatan bermain di luar kelas.

Er : Menurut ibu apakah kegiatan motorik kasar penting bagi anak usia dini?

Ee2 : Sangat penting karena membantu perkembangan fisik dan juga keberanian anak.

Er : Selain itu apakah ada manfaat lain bu?

Ee2 : Anak juga belajar percaya diri dan belajar mengontrol gerakan tubuhnya.

Er : Apakah peran guru cukup besar dalam kegiatan tersebut?

Ee2 : Iya guru berperan dalam memberikan arahan dan juga motivasi kepada anak.

Er : Apakah orang tua juga dilibatkan dalam mendukung perkembangan anak?

Ee2 : Iya biasanya kami juga menyarankan orang tua agar anak tetap aktif bergerak di rumah.

Er : Misalnya dengan bermain di luar rumah ya bu?

Ee2 : Iya seperti bermain di halaman atau di taman.

Er : Menurut ibu apakah kegiatan tersebut membantu perkembangan motorik anak?

Ee2 : Iya tentu membantu karena anak jadi lebih sering bergerak.

Er : Jadi bisa dikatakan latihan yang konsisten cukup berpengaruh ya bu?

Ee2 : Iya, latihan yang dilakukan secara rutin sangat membantu perkembangan anak.

Er : Baik bu, terima kasih banyak atas waktu dan informasi yang sudah diberikan.

Penutup

Lampiran 29. Verbatime III

Identitas Informan III

Nama : S

Jenis Kelamin : Perempuan

Usia : 43

Keterangan : Er = Interviewer

Ee3 = Interviewee 3

<i>Verbatime</i>	<i>Main Tema</i>
<p>Er : Assalamu'alaikum bu, terima kasih sudah bersedia meluangkan waktu untuk wawancara.</p> <p>Ee3 : Wa'alaikumussalam, iya tidak apa-apa mba, silakan.</p> <p>Er : Wawancara ini terkait penelitian saya tentang perkembangan motorik kasar anak usia dini di TK ini.</p> <p>Ee3 : Baik mba, semoga jawaban saya bisa membantu.</p>	<p>Pembukaan</p>

Er : Sebelumnya saya ingin bertanya, sudah berapa lama ibu mengajar di TK Aisyiyah Gonilan?

Ee3 : Saya sudah mengajar di sini sekitar lima tahun.

Er : Berarti ibu sudah cukup lama mendampingi anak-anak di sini ya bu?

Ee3 : Iya, sudah cukup lama sehingga sudah terbiasa dengan kegiatan pembelajaran di sini.

Er : Saat ini ibu mengajar di kelas apa?

Ee3 : Saat ini saya mengajar di kelas TK B.

Er : Berapa jumlah anak di kelas ibu?

Ee3 : Kurang lebih ada sekitar 19 anak di kelas saya.

Er : Bagaimana karakter anak-anak di kelas ibu?

Ee3 : Karakternya cukup beragam, ada yang sangat aktif dan ada juga yang cenderung lebih pendiam.

<p>Er : Apakah perbedaan karakter tersebut mempengaruhi kegiatan pembelajaran?</p> <p>Ee3 : Iya tentu saja, karena setiap anak memiliki cara belajar yang berbeda.</p> <p>Er : Dalam kegiatan sehari-hari apakah anak-anak sering melakukan aktivitas fisik?</p> <p>Ee3 : Iya cukup sering, terutama saat kegiatan bermain di luar ruangan.</p> <p>Er : Biasanya kegiatan apa saja yang dilakukan?</p> <p>Ee3 : Anak-anak biasanya diajak berlari kecil, melompat, bermain bola, atau mencoba alat permainan di halaman sekolah.</p> <p>Er : Apakah kegiatan tersebut termasuk dalam upaya melatih motorik kasar anak?</p> <p>Ee3 : Iya benar, karena melalui kegiatan tersebut anak belajar menggerakkan tubuhnya dengan lebih terkoordinasi.</p>	<p>Gambaran Pembelajaran yang diterapkan guna Perkembangan Motorik Kasar</p>
--	--

Er : Apakah semua anak langsung bisa mengikuti kegiatan tersebut dengan baik?

Ee3 : Tidak selalu, ada beberapa anak yang membutuhkan waktu untuk menyesuaikan diri.

Er : Biasanya kesulitan yang dialami anak seperti apa bu?

Ee3 : Misalnya masih kurang seimbang saat berjalan di titian atau masih ragu ketika diminta melompat.

Er : Bagaimana cara ibu membantu anak yang mengalami kesulitan tersebut?

Ee3 : Biasanya saya memberikan latihan secara bertahap dan memberi kesempatan anak untuk mencoba berulang kali.

Er : Apakah latihan yang berulang memang penting dalam perkembangan motorik anak?

Ee3 : Iya sangat penting, karena kemampuan anak tidak bisa

<p>berkembang hanya dengan satu kali latihan.</p> <p>Er : Bisa dijelaskan lebih lanjut bu?</p> <p>Ee3 : Motorik itu tidak bisa langsung bagus kalau hanya sekali latihan. Harus sering diulang supaya anak terbiasa. Biasanya setelah beberapa minggu, kelihatan sekali perbedaannya.</p> <p>Er : Berarti prosesnya memang membutuhkan waktu ya bu?</p> <p>Ee3 : Iya benar, karena perkembangan setiap anak juga berbeda.</p> <p>Er : Dalam kegiatan motorik apakah ibu menggunakan permainan tertentu?</p> <p>Ee3 : Iya biasanya kami menggunakan permainan yang sederhana tetapi menyenangkan bagi anak.</p> <p>Er : Contohnya permainan apa bu?</p> <p>Ee3 : Salah satunya permainan bola.</p> <p>Er : Bagaimana pelaksanaan permainan tersebut?</p>	<p>Gambaran Strategi Meningkatkan Motorik Kasar</p>
--	---

Ee3 : Anak-anak biasanya diminta melempar dan menangkap bola secara bergantian.

Er : Apakah permainan tersebut membantu perkembangan anak?

Ee3 : Iya cukup membantu karena melibatkan gerakan tubuh dan koordinasi tangan.

Er : Apakah ada manfaat lain dari permainan bola tersebut?

Ee3 : Permainan bola itu sangat membantu, karena anak belajar konsentrasi dan kerja sama. Selain motoriknya terlatih, mereka juga belajar sabar menunggu giliran.

Er : Apakah anak-anak terlihat senang saat bermain bola?

Ee3 : Iya biasanya mereka sangat antusias karena permainan tersebut cukup menyenangkan.

Er : Selain permainan bola apakah ada kegiatan lain yang dilakukan?

<p>Ee3 : Ada juga kegiatan berjalan di titian, melompat di lingkaran, dan bermain kejar-kejaran ringan.</p> <p>Er : Apakah kegiatan tersebut dilakukan secara rutin?</p> <p>Ee3 : Iya biasanya dilakukan secara bergantian agar anak tidak merasa bosan.</p> <p>Er : Menurut ibu apakah kegiatan tersebut memberikan perubahan pada anak?</p> <p>Ee3 : Iya biasanya terlihat perubahan setelah beberapa waktu.</p> <p>Er : Perubahan seperti apa yang biasanya terlihat?</p> <p>Ee3 : Anak yang awalnya ragu biasanya mulai lebih percaya diri dalam bergerak.</p> <p>Er : Apakah anak juga menjadi lebih aktif?</p> <p>Ee3 : Iya mereka biasanya menjadi lebih aktif dan berani mencoba berbagai kegiatan.</p>	<p>Efektivitas Peningkatan Motorik</p>
--	--

Er : Bagaimana peran guru dalam mendukung perkembangan tersebut?

Ee3 : Guru berperan memberikan arahan, contoh, dan juga motivasi kepada anak.

Er : Apakah fasilitas di sekolah juga membantu kegiatan motorik anak?

Ee3 : Iya fasilitas yang ada cukup membantu untuk melatih kemampuan anak.

Er : Misalnya fasilitas apa saja bu?

Ee3 : Ada perosotan, tempat bergelantungan, dan beberapa alat permainan lainnya.

Er : Apakah anak-anak sering menggunakan fasilitas tersebut?

Ee3 : Iya terutama saat kegiatan bermain di luar kelas.

Er : Apakah orang tua juga memiliki peran dalam perkembangan motorik anak?

Ee3 : Iya tentu saja, karena kebiasaan anak di rumah juga mempengaruhi perkembangan mereka.

Er : Biasanya saran apa yang diberikan kepada orang tua?

Ee3 : Kami menyarankan agar anak lebih sering bermain aktif di rumah.

Er : Misalnya dengan kegiatan apa bu?

Ee3 : Misalnya bermain di halaman, bersepeda kecil, atau bermain di taman.

Er : Menurut ibu apakah kegiatan tersebut membantu perkembangan anak?

Ee3 : Iya tentu saja karena anak jadi lebih sering bergerak.

Er : Jadi bisa dikatakan aktivitas fisik memang penting bagi anak usia dini ya bu?

Ee3 : Iya sangat penting untuk mendukung perkembangan fisik dan kepercayaan diri anak.

<p>Er : Baik bu, terima kasih banyak atas waktu dan informasi yang sudah diberikan.</p>	<p>Penutup</p>
--	----------------



Lampiran 30. Dokumentasi





Lampiran 31. LOA Jurnal Penelitian



No : 11006/LOA/ KHATULISTIWA/LPKD/III/2026
Hal : Naskah Diterima

Kepada Yth.
Sdr/i. **Ade Atina Wati, dkk**
Universitas Sahid Surakarta

Dengan hormat,

Sehubungan proses telaah yang telah dilakukan oleh *reviewer* kami sesuai bidang kajian topik penelitian pada naskah yang telah didaftarkan, Dewan Penyunting/Editor Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora (Khatulistiwa) memutuskan dan menyatakan bahwa naskah Saudara berikut ini:

Judul naskah : **Strategi Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Gonilan**
Kode naskah : **SUB202603050036**
Penulis : Ade Atina Wati, Anniez Rachmawati Musslifah, Universitas Sahid Surakarta
Faqih Pumomosidi

*correspondence author

D I T E R I M A

untuk diterbitkan di:

Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora

ISSN : 2962-4452 (daring); 2962-4452 (cetak)
Edisi terbit : Volume 6 Nomor 2 Periode 2026
Status : Terakreditasi SINTA 4 (SK Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Nomor [10/C/C3/DT.05.00/2025](#) tanggal 21 Maret 2025 tentang Peringkat Akreditasi Jurnal Ilmiah Periode I Tahun 2025) dimulai dari Volume 2 Nomor 4 Tahun 2022 sampai Volume 7 Nomor 3 Tahun 2027
Penerbit : Lembaga Pengembangan Kinerja Dosen
URL : <https://researchhub.id/index.php/Khatulistiwa>

Kami ucapkan selamat atas diterimanya karya ilmiah Saudara untuk diterbitkan. Editor kami akan segera menghubungi Saudara untuk finalisasi proses *editing* dan *layout* naskah. Atas perhatian dan kontribusi Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Semarang, 05 Maret 2026
Editor in Chief




Febri Adi Prasetya

**) *Apabila penulis mampu menyelesaikan perbaikan naskah berdasarkan masukan reviewer dan editor Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora sesuai tenggat waktu yang diberikan dan antrian publikasinya, naskah dapat diterbitkan paling lambat periode Maret, Juni, September dan Desember 2026. Naskah dimungkinkan untuk terbit lebih cepat berdasarkan pertimbangan editor dan antrian terbit.*

Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora telah terindeks dan terdaftar di:




Lampiran 32. Turnitin Jurnal Penelitian

 Page 1 of 12 - Cover Page

Submission ID trn:oid::6284:129898913

Jurnal Penelitian Ilmiah (4)

 Universitas Muhammadiyah Surakarta

Document Details

Submission ID
trn:oid::6284:129898913

Submission Date
Mar 5, 2026, 5:13 AM GMT+7

Download Date
Mar 5, 2026, 5:14 AM GMT+7


File Name
Jurnal Penelitian Ilmiah (4)

File Size
21.1 KB

7 Pages

2,713 Words

18,608 Characters


 Page 1 of 12 - Cover Page

Submission ID trn:oid::6284:129898913

13% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 6%  Internet sources
 - 0%  Publications
 - 13%  Submitted works (Student Papers)
-

Top Sources

- 6% Internet sources
- 0% Publications
- 13% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Submitted works	Universitas Muhammadiyah Sukabumi on 2025-07-29	1%
2	Submitted works	Universitas Islam Malang on 2025-07-05	1%
3	Submitted works	Universitas Muhammadiyah Sukabumi on 2025-02-01	<1%
4	Internet	repository.uinsaizu.ac.id	<1%
5	Submitted works	LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part III on 2025-10-21	<1%
6	Submitted works	Universitas Negeri Padang on 2025-08-06	<1%
7	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2017-02-09	<1%
8	Internet	digilib.uin-suka.ac.id	<1%
9	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2019-11-29	<1%
10	Submitted works	Universitas Tidar on 2024-06-19	<1%
11	Internet	e-theses.iaincurup.ac.id	<1%

12	Internet	repository.umsu.ac.id	<1%
13	Internet	repository.unsri.ac.id	<1%
14	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2018-07-24	<1%
15	Internet	jse.rezkimedia.org	<1%
16	Internet	repository.upi.edu	<1%
17	Submitted works	IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung on 2021-09-29	<1%
18	Submitted works	Universitas Islam Negeri Sumatera Utara on 2025-07-15	<1%
19	Submitted works	Universitas Muhammadiyah Sukabumi on 2025-01-25	<1%
20	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2018-08-02	<1%
21	Submitted works	Universitas Sebelas Maret on 2019-07-15	<1%
22	Submitted works	Universitas Sebelas Maret on 2020-02-04	<1%
23	Internet	ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id	<1%
24	Internet	jurnalmahasiswa.unesa.ac.id	<1%
25	Internet	media.neliti.com	<1%

26	Internet	www.researchgate.net	<1%
27	Submitted works	Surabaya University on 2015-03-28	<1%
28	Submitted works	Universitas Islam Negeri Sumatera Utara on 2025-01-16	<1%
29	Submitted works	Universitas Muhammadiyah Sukabumi on 2025-07-08	<1%
30	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2025-07-15	<1%
31	Internet	indeksprestasi.blogspot.com	<1%