

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA
NEGERI 4 SAMPIT KALIMANTAN TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Keperawatan
Program Studi Ilmu Keperawatan
Universitas Sahid Surakarta



Disusun Oleh :

RANITA PUJI LESTARI
NIM: 2010.121.108

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA
2015

SURAT PERNYATAAN
ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kesehatan Universitas Sahid Surakarta yang bertanda tangan dibawah ini,

NAMA : RANITA PUJI LESTARI

NIM : 2010121108

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tugas Akhir/Skripsi

JUDUL : HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 4 SAMPIT KALIMANTAN TENGAH

Adalah benar-benar karya saya susun sendiri. Apabila kemudian terbukti bahwa saya ternyata melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah hasil pemikiran saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas termasuk pencabutan gelar Vokasi yang telah saya peroleh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terbukti melakukan kebohongan maka saya sanggup menanggung segala konsekuensinya.

Surakarta,

Yang Menyatakan


(RANITA PUJI LESTARI)

NIM. 2010121098

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai Sivitas Akademik Universitas Sahid Surakarta, Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : RANITA PUJI LESTARI

NIM : 2010121108

Program Studi : ILMU KEPERAWATAN

Fakultas : KESEHATAN

Jenis Karya : SKRIPSI

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Sahid Surakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas Skripsi saya yang berjudul :

Pengaruh Motivasi Orangtua Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Sahid Surakarta.

Beserta instrumentnya/desain/perangkat (jika ada). Berhak menyimpan, mengalihkan bentuk, mengalihmediakan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat serta mempublikasikan karya ilmiah saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis (*author*) dan pembimbing sebagai *co autor* atau pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya secara sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di Surakarta

Pada tanggal :

Yang membantu pernyataan,


(RANITA PUJI LESTARI)

NIM : 2010121098

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGARUH KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 4 SAMPIT
KALIMANTAN TENGAH

SKRIPSI

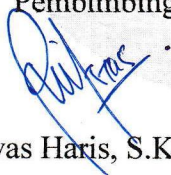
Disusun Oleh

RANITA PUJI LESTARI

NIM: 2010.121.108

Tugas akhir ini telah disetujui untuk dipertahankan
dihadapan dewan penguji
pada tanggal 29 Oktober 2014

Pembimbing I



(Rif Atiningtyas Haris, S.Kep., Ns., M.Kes)

Pembimbing II



(Lia Erawati R., S.Kep., Ns)

Mengetahui

Ketua
Program Studi Ilmu Keperawatan



Ahmad Syamsul Bahri, S.Kep., M.Kes.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 4 SAMPIT
KALIMANTAN TENGAH**

Disusun Oleh:

RANITA PUJI LESTARI

NIM: 2010.121.108

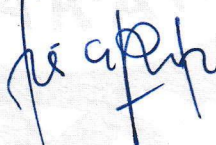
Tugas akhir ini telah diterima dan disahkan
oleh dewan penguji Tugas Akhir
Program Studi Ilmu Keperawatan
Universitas Sahid Surakarta
Pada hari Jum'at, tanggal 06 Februari 2015

Penguji I



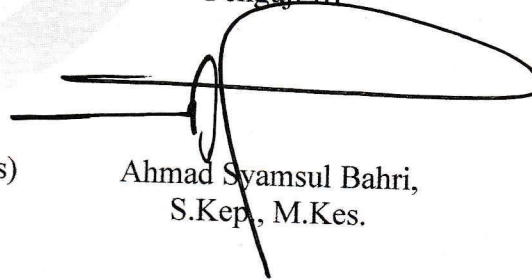
if Atiningtyas Haris, S.Kep., Ns.,
M.Kes)

Penguji II



(Lia Erawati R., S.Kep., Ns)

Penguji III



Ahmad Syamsul Bahri,
S.Kep., M.Kes.

Mengetahui

Dekan

Fakultas Ilmu Kesehatan



dr. Sumarsono., M.Kes.

MOTTO

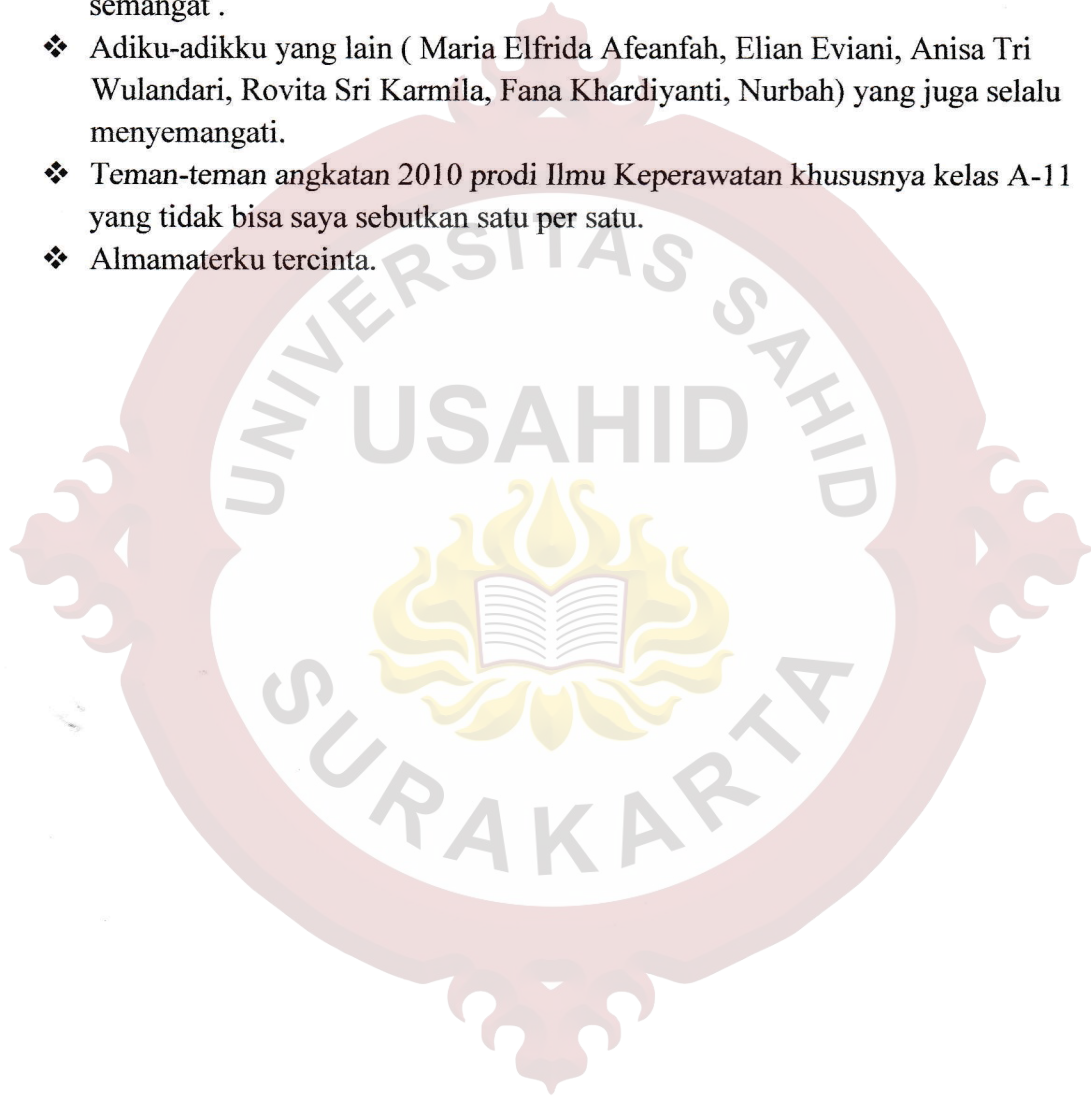
- ❖ *Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan. Karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain). Dan berharaplah kepada Tuhanmu. (Q.S Al Insyirah : 6-8)*
- ❖ *Aku percaya bahwa apapun yang aku terima saat ini adalah yang terbaik dari Tuhan dan aku percaya Dia akan selalu memberikan yang terbaik untukku pada waktu yang telah Ia tetapkan*
- ❖ *Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil. (Mario Teguh)*



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Papa (Rakimin Sugiarto, SPd., MM) dan mama (Sri Atun Handayaningsih, Amd) tercinta yang telah membesarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta mengharapakan keberhasilan Ananda.
- ❖ Adikku tersayang (*Rendi Hidayat*) yang selalu memberikan dukungan dan semangat .
- ❖ Adiku-adikku yang lain (Maria Elfrida Afeanfah, Elian Eviani, Anisa Tri Wulandari, Rovita Sri Karmila, Fana Khardiyanti, Nurbah) yang juga selalu menyemangati.
- ❖ Teman-teman angkatan 2010 prodi Ilmu Keperawatan khususnya kelas A-11 yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.
- ❖ Almamaterku tercinta.



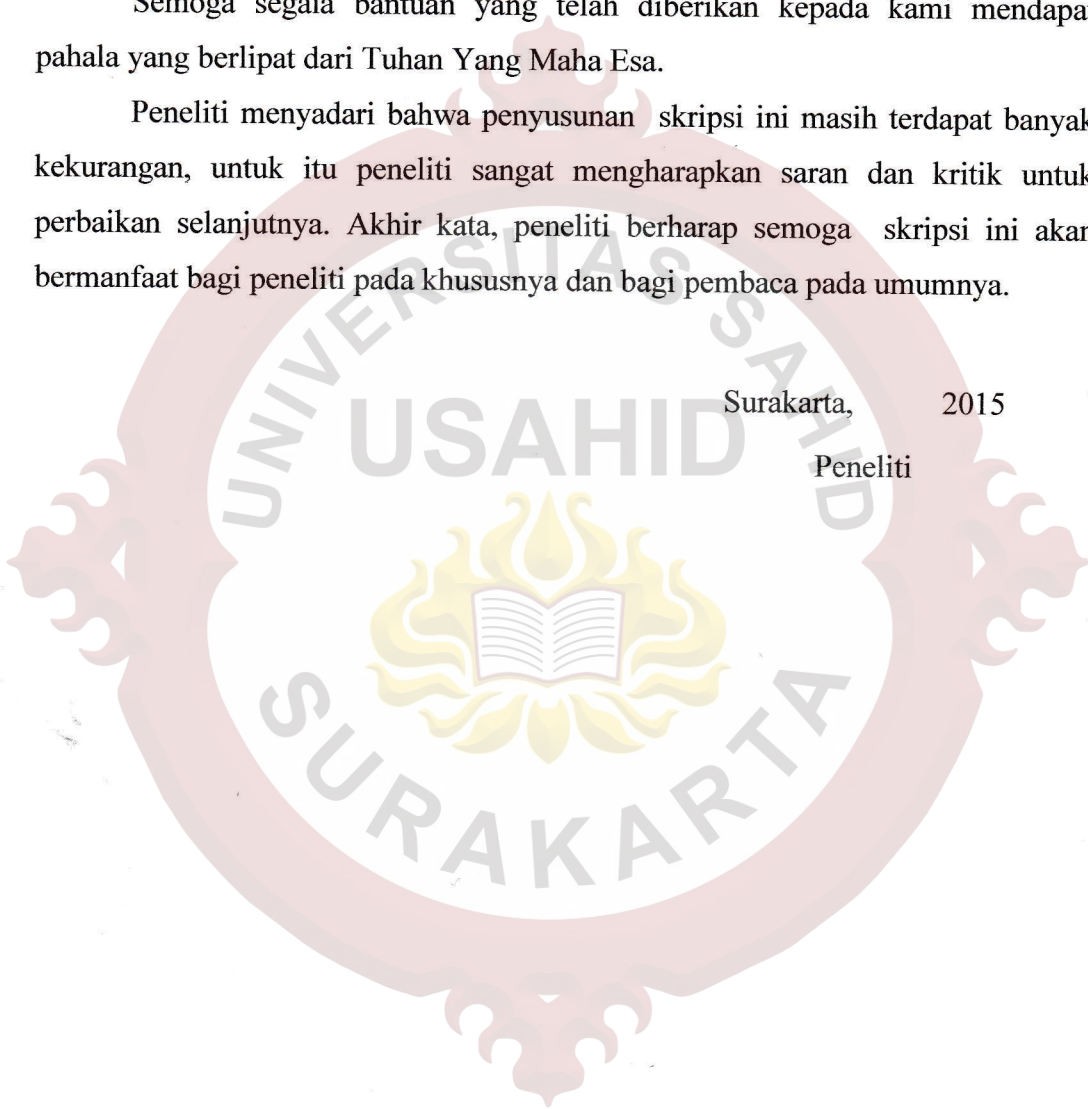
8. Teman-teman dari Universitas Sahid Surakarta khususnya di Program Studi Alih Jenjang Ilmu Keperawatan.
9. Untuk semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian tugas ini peneliti ucapkan terima kasih banyak atas doa dan dukungannya.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada kami mendapat pahala yang berlipat dari Tuhan Yang Maha Esa.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, untuk itu peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan selanjutnya. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini akan bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, 2015

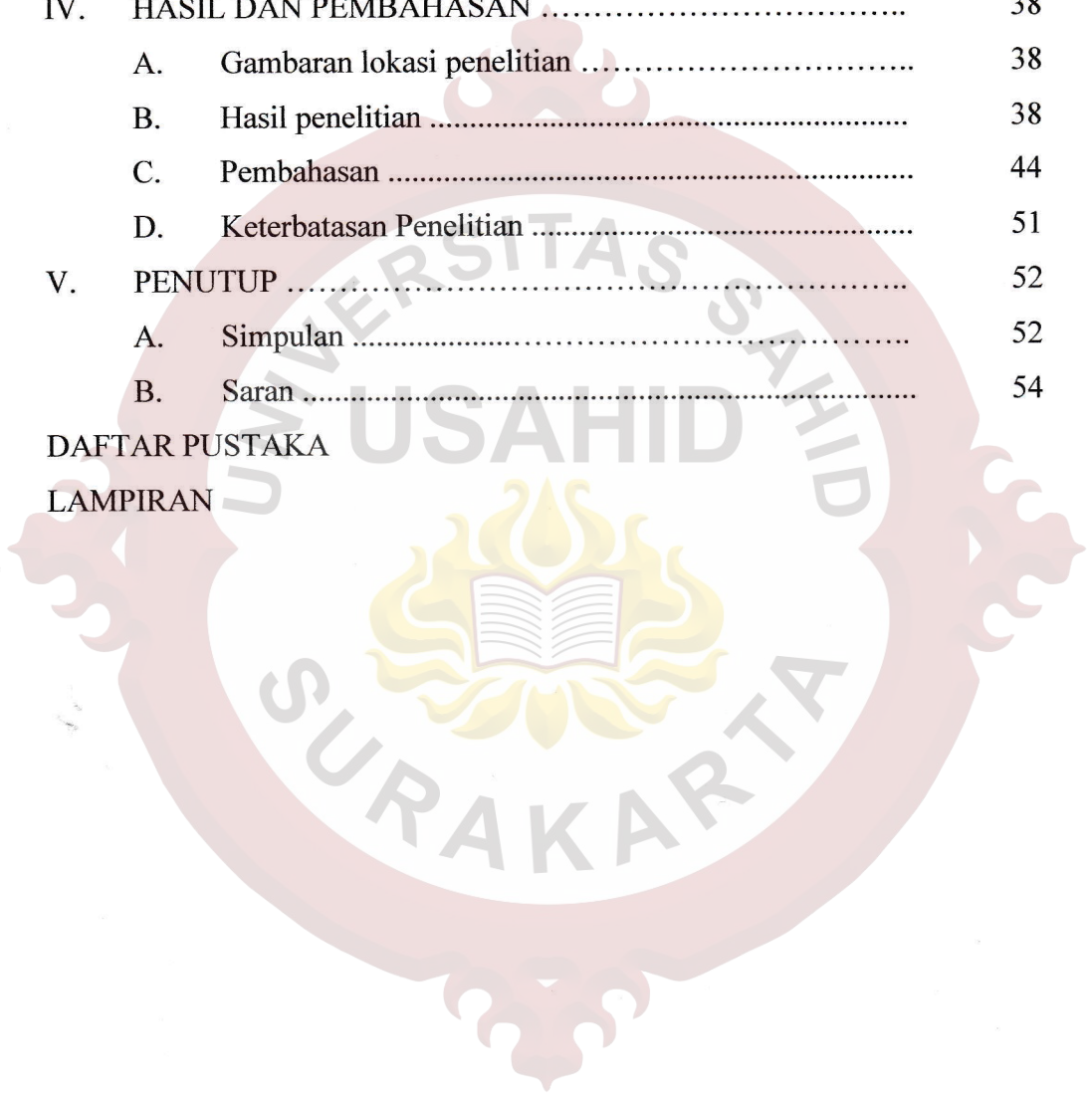
Peneliti



DAFTAR ISI

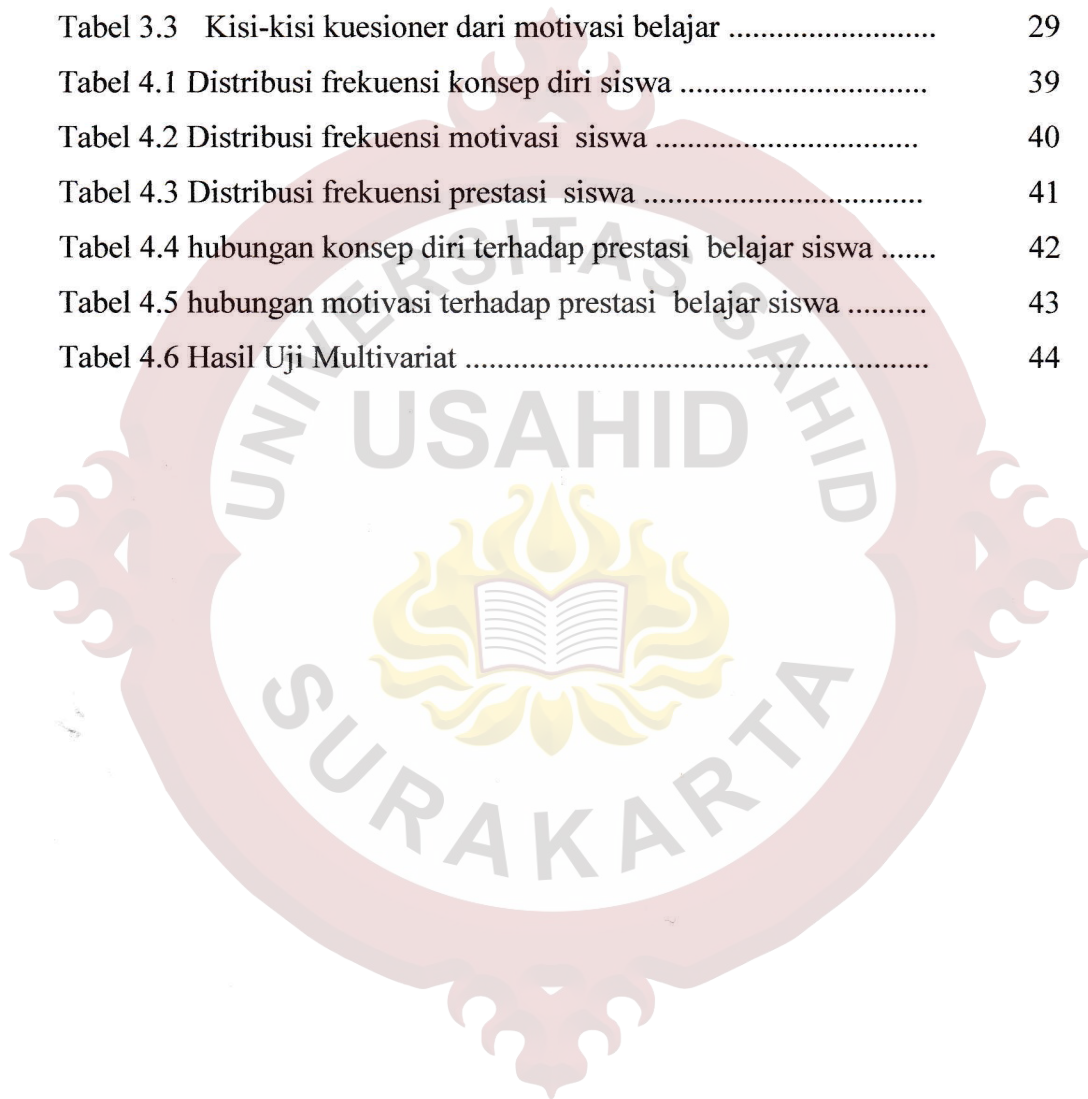
	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	I
HALAMAN PERSETUJUAN	Ii
HALAMAN PENGESAHAN	Iii
KATA PENGANTAR	Iv
DAFTAR ISI	Vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	Ix
DAFTAR LAMPIRAN	X
INTISARI	Xi
<i>ABSTRACT</i>	Xii
I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Keaslian Penelitian	5
II. TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Tinjauan Teori	8
B. Kerangka Teori	22
C. Kerangka Konsep	23
D. Hipotesis	23
III. METODE PENELITIAN	24
A. Desain Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	25
D. Variabel Penelitian	26
E. Definisi Operasional	27
F. Instrumen Penelitian	28

G.	Alat dan Metode Pengumpulan Data	29
H.	Uji Validitas dan Reliabilitas	32
I.	Metode Pengolahan dan Analisis Data.....	32
I.	Jalannya Penelitian.....	37
IV.	HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A.	Gambaran lokasi penelitian	38
B.	Hasil penelitian	38
C.	Pembahasan	44
D.	Keterbatasan Penelitian	51
V.	PENUTUP	52
A.	Simpulan	52
B.	Saran	54
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN	



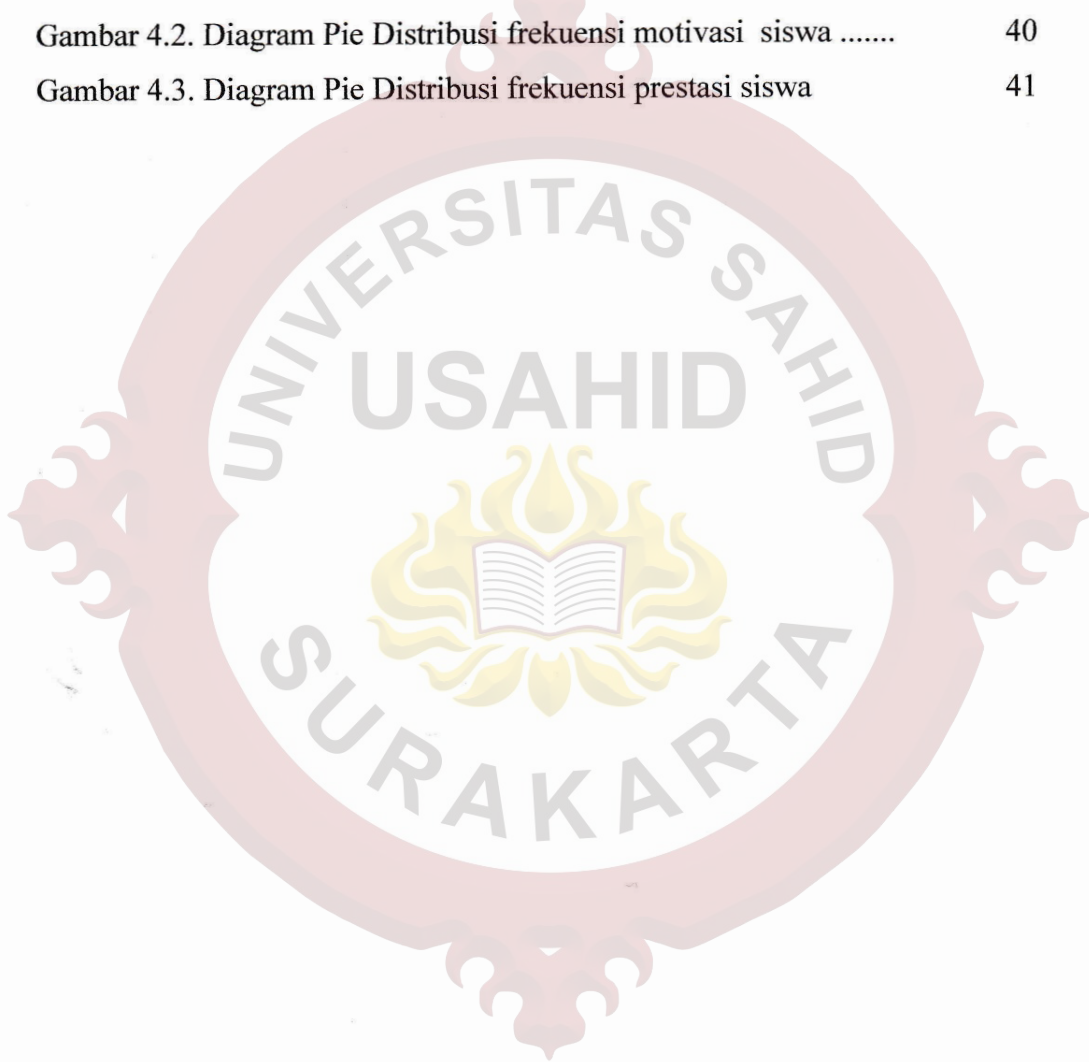
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Definisi Operasional	27
Tabel 3.2. Kisi-kisi kuesioner dari konsep diri	28
Tabel 3.3 Kisi-kisi kuesioner dari motivasi belajar	29
Tabel 4.1 Distribusi frekuensi konsep diri siswa	39
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi motivasi siswa	40
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi prestasi siswa	41
Tabel 4.4 hubungan konsep diri terhadap prestasi belajar siswa	42
Tabel 4.5 hubungan motivasi terhadap prestasi belajar siswa	43
Tabel 4.6 Hasil Uji Multivariat	44



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Teori	22
Gambar 2.2 Kerangka Konsep	23
Gambar 4.1. Diagram Pie Distribusi frekuensi konsep diri siswa.....	39
Gambar 4.2. Diagram Pie Distribusi frekuensi motivasi siswa	40
Gambar 4.3. Diagram Pie Distribusi frekuensi prestasi siswa	41



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Penelitian
- Lampiran 2. Surat Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 3. Pernyataan Kesiediaan Menjadi Responden
- Lampiran 4. Kuesioner sebelum uji validitas dan reliabilitas
- Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Pertanyaan Konsep Diri
- Lampiran 6 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Pertanyaan Motivasi
- Lampiran 7a Hasil Uji Validitas Pertanyaan Konsep Diri
- Lampiran 7b Hasil Uji Reliabilitas Pertanyaan Konsep Diri
- Lampiran 8a. Hasil Uji Validitas Pertanyaan Motivasi
- Lampiran 8b Hasil Uji Reliabilitas Pertanyaan Motivasi
- Lampiran 9. Kuesioner sesudah uji validitas dan reliabilitas
- Lampiran 10 Hasil Jawaban Pertanyaan Konsep Diri
- Lampiran 11 Hasil Jawaban Pertanyaan Motivasi
- Lampiran 12 Hasil Nilai Prestasi
- Lampiran 13 Distribusi Frekuensi
- Lampiran 14 Hasil Uji Bivariat
- Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Z
- Lampiran 16 Hasil Uji Multivariat

INTISARI

PENGARUH KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 4 SAMPIT KALIMANTAN TENGAH

Ranita Puji Lestari¹⁾, Lia Erawati R.²⁾, Rif Atiningtyas Haris³⁾

Latar Belakang: Penyebab peserta didik yang tidak mampu mencapai prestasi akademik bukan hanya karena intelegensi semata. Banyak factor yang mempengaruhi prestasi akademi peserta didik, diantaranya kapasitas intelektual, konsep diri akademik, motivasi belajar

Tujuan: mengetahui pengaruh konsep diri dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa

Metode: Desain penelitian ini menggunakan deskriptif analitik. Metode pendekatannya adalah *cross sectional*. Tempat penelitian di SMA Negeri 4 Sampit Kalimantan Tengah 2015. Sampel penelitian sebanyak 92 dengan teknik *Proportional Random Sampling*. Analisis data menggunakan *Uji T* dan regresi linear berganda.

Hasil : 1) Hasil uji t ternyata konsep diri terhadap prestasi memiliki nilai t sebesar 1.437 dengan nilai *p value* 0.154 (*p value* > 0.05) yang artinya tidak ada pengaruh antara konsep diri terhadap prestasi .2) hasil uji t ternyata motivasi terhadap prestasi memiliki nilai t sebesar 10.630 dengan nilai *p value* 0.000 (*p value* < 0.05) yang artinya ada pengaruh antara motivasi terhadap prestasi . 3) Hasil uji F ternyata konsep diri dan motivasi terhadap prestasi memiliki nilai F sebesar 205.919 dengan nilai *p value* 0.000 (*p value* < 0.05) yang artinya ada pengaruh antara konsep diri dan motivasi terhadap prestasi .

Simpulan: ada pengaruh konsep diri dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa

Kata Kunci : konsep diri, motivasi belajar, prestasi belajar

¹ Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Sahid Surakarta.

² Dosen Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Sahid Surakarta.

³ Dosen Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Sahid Surakarta.

ABSTRACT

THE EFFECT OF CONCEPT WITH SELF LEARNING AND ACHIEVEMENT MOTIVATION STUDENT LEARNING IN SMA 4 SAMPIT CENTRAL KALIMANTAN

Ranita Puji Lestari¹⁾, Lia Erawati R.²⁾, Rif Atiningtyas Haris³⁾

Background : The cause of learners who are unable to achieve academic achievement not only because of sheer intelligence . Many factors affect academic achievement of students , including intellectual capacity , academic self-concept , motivation to learn

Objective: determine the effect of self-concept and motivation to study with student achievement

Methods: This study used a descriptive analytic. Methods The approach is a cross sectional study in SMAN 4 Sampit, Central Kalimantan, 2015. Research sample 92 with proportional random sampling technique. Analysis of data using Uji T and multiple linear regression.

Results: 1) The results of the t test turns self-concept and achievement have t value of 1.437 p value is 0.154 ($p \text{ value} > 0.05$), which means there is no effect between self-concept prestasi.2) t test results turned out to be motivated by achievement value t of 10,630 with a p value of 0.000 ($p \text{ value} < 0.05$), which means there is influence between motivation and achievement. 3) F test results turned out to be self-concept and achievement motivation have F value of 205 919 with a p value of 0.000 ($p \text{ value} < 0.05$), which means no effect between self-concept and achievement motivation.

Conclusion: there is the influence of self-concept and motivation to study with student achievement

Keywords: concept of self, motivation learning, prestation

¹⁾ : Student of Nursing Study Program, Sahid Surakarta University

²⁾ : Lecture Nursing Study Program, Sahid Surakarta University

³⁾ : Lecture Nursing Study Program, Sahid Surakarta University