

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

1. Konsep diri siswa

Ternyata konsep diri terbanyak pada kategori cukup sebanyak 43 orang (46,7 %) dan terendah pada kategori kurang sebanyak 19 orang (20,7 %) sedangkan kategori baik sebanyak 30 orang (32,6 %).

2. Motivasi siswa

Ternyata motivasi siswa terbanyak pada kategori sedang sebanyak 43 orang (46,7 %) dan terendah pada kategori rendah sebanyak 20 orang (21,7%) sedangkan kategori tinggi sebanyak 29 orang (31,5 %).

3. Prestasi siswa

Ternyata prestasi siswa terbanyak pada kategori baik sebanyak 33 orang (35,9 %) dan terendah pada kategori sangat kurang sebanyak 6 orang (6,5 %) sedangkan kategori sangat baik sebanyak 12 orang (13 %), kategori cukup baik sebanyak 26 orang (28,3 %) dan kategori kurang sebanyak 15 orang (16,3 %).

4. Pengaruh konsep diri siswa terhadap prestasi siswa

Bahwa konsep diri kategori baik ternyata prestasi sangat baik ada 10 (10,9 %), baik ada 17 (18,5 %), cukup ada 3 (3,3 %). kurang dan sangat kurang tidak ada.

Konsep diri kategori cukup ternyata prestasi sangat baik ada 2 (2,2 %), baik ada 16 (17,4 %), cukup ada 23 (25 %), kurang ada 1 (1,1 %), dan sangat kurang ada 1 (1,1 %).

Konsep diri kategori kurang ternyata prestasi sangat baik , baik, dan cukup tidak ada, kurang ada 14 (15,2 %), dan sangat kurang ada 5 (5,4 %).

Dilihat dari hasil uji t ternyata konsep diri terhadap prestasi memiliki nilai t sebesar 1.437 dengan nilai *p value* 0.154 (*p value* > 0.05) yang artinya tidak ada pengaruh antara konsep diri terhadap prestasi .

5. Pengaruh motivasi siswa terhadap prestasi siswa

Bahwa motivasi kategori tinggi ternyata prestasi sangat baik, baik, dan cukup tidak ada, kurang ada 17 (18,5 %), dan sangat kurang ada 12 (13 %).

Motivasi kategori sedang ternyata prestasi sangat baik ada 1 (1,1 %), baik tidak ada, cukup ada 26 (28,3 %), kurang ada 16 (17,4 %), dan sangat kurang tidak ada.

Motivasi kategori rendah ternyata prestasi sangat baik ada 5 (5,4 %), baik ada 15 (16,3 %), cukup, kurang, dan sangat kurang tidak ada.

Dilihat dari hasil uji t ternyata motivasi terhadap prestasi memiliki nilai t sebesar 10.630 dengan nilai *p value* 0.000 (*p value* < 0.05) yang artinya ada pengaruh antara motivasi terhadap prestasi ..

6. Pengaruh konsep diri siswa dengan motivasi siswa terhadap prestasi siswa

Dilihat dari hasil uji F ternyata konsep diri dan motivasi terhadap prestasi memiliki nilai F sebesar 205.919 dengan nilai *p value* 0.000 (*p value* < 0.05) yang artinya ada pengaruh antara konsep diri dan motivasi terhadap prestasi .

B. Saran

1. Siswa atau pelajar

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pentingnya konsep diri dalam meningkatkan motivasi intrinsik terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 4 Sampit Kalimantan Tengah.

2. Institusi pendidikan

Tambahan informasi pada institusi pendidikan untuk juga memperhatikan konsep diri dengan motivasi belajar dengan tujuan mampu meningkatkan prestasi siswa di SMA Negeri 4 Sampit Kalimantan Tengah.

3. Masyarakat

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan informasi bagi masyarakat khususnya pentingnya konsep diri dengan motivasi belajar dalam meningkatkan prestasi siswa di SMA Negeri 4 Sampit Kalimantan Tengah.

4. Peneliti

Mendapatkan pengalaman langsung dalam melakukan penelitian dan memperkaya pengetahuan sebagai peran perawat peneliti dan memanfaatkan hasil penelitian untuk meningkatkan mutu pelayanan keperawatan.

