

Lampiran 2. Surat Permohonan Menjadi Responden

PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

Kepada
Yth. Sdr/Sdri

.....
.....

Dengan hormat

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Ranita Puji Lestari

NIM : 2010.121.108

Akan mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh konsep diri dengan motivasi belajar dalam meningkatkan prestasi siswa di SMA Negeri 4 Sampit Kalimantan Tengah”

Penelitian ini tidak menimbulkan akibat yang merugikan bagi Sdr/Sdri sebagai responden. Oleh karena itu, penulis meminta ijin kepada Sdr/Sdri sebagai responden. Kerahasiaan semua informasi yang diberikan akan kami jaga dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Apabila Sdr/Sdri menyetujui, saya mohon kesediaannya untuk menandatangani lembar persetujuan yang kami sertakan, dan menjawab semua pertanyaan yang telah disediakan.

Demikian atas perhatian dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih.

Surakarta, Februari 2015

Hormat Saya

Ranita Puji Lestari

Lampiran 3. Pernyataan Kesiediaan Menjadi Responden

PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI RESPONDEN

**PENGARUH KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI SISWA DI SMA NEGERI 4 SAMPIT
KALIMANTAN TENGAH**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama

Umur

Jenis Kelamin

Alamat

Dengan ini menyatakan bahwa saya bersedia menjadi responden penelitian yang dilakukan oleh Ranita Puji Lestari Pelajar S1 Universitas Sahid Surakarta

Surakarta, Februari 2015
Responden

(.....)

Lampiran 4. Kuesioner sebelum uji validitas dan reliabilitas

No Responden : (diisi peneliti)

Jawab dengan tanda centang (v) pada kolom yang telah ditentukan yaitu pada kolom benar dan salah sesuai dengan pengetahuan anda

No	Pernyataan Konsep Diri	Ya	Tidak
A	Indikator Citra tubuh		
1	Saya berani menjawab soal di depan kelas		
2	Saya merasa nyaman dengan penampilan saya		
3	Saya baru akan mengumpulkan tugas setelah ditegur guru		-
4	Saya mudah putus asa ketika menemui kegagalan		-
5	Dalam kelas saya kesulitan mengutarakan apa yang ada dalam pikiran saya		-
B	Indikator Ideal diri		
6	Saya sebagai pelajar haruslah berperilaku sebagai pelajar yaitu belajar dengan rajin		
7	Saya sebagai seorang remaja tidak harus memfokuskan belajar saja tetapi bersosialisasi dan terpenting dalam hidup adalah bersosialisasi sehingga belajar bisa diabaikan atau ditunda		-
8	Saya harus belajar lagi di rumah untuk mengulangi pelajaran yang sudah diberikan		
9	Setiap pulang sekolah hal pertama adalah mengecek dan mengerjakan pekerjaan rumah		
10	Setiap malam saya rutin membaca materi selanjutnya sebagai persiapan dengan menyesuaikan dengan jadwal besok		
C	Indikator Harga diri		
11	Saya merasa malu kalau prestasi saya turun		
12	Sebagai seorang pelajar apabila tidak memiliki pengetahuan yang baik merasa malu dihadapan orang tua, teman dan masyarakat		
13	Mendapatkan rangking sekolah di bawah 10 merupakan aib bagi saya		
14	Saya selalu berusaha tampil menarik dan eksklusif di sekolah yaitu baju rapi, sepatu bermerk, sepeda motor yang bermerk agar bisa meningkatkan harga diri dihadapan teman-teman sedangkan urusan belajar bisa ditunda		-
15	Saya selalu ingin dihormati oleh teman-teman saya sehingga saya harus berprestasi dan juga berpenampilan eksklusif		

D	Indikator Peran		
16	Saya sebagai pelajar harus berperan aktif dalam proses belajar mengajar yaitu selau mengajukan pertanyaan pada guru apabila memang benar-benar belum jelas keterangan dari guru		
17	Sebagai sesama siswa harus berperan saling menyemangati antar teman dalam belajar		
18	Sebagai seorang teman dan juga siswa maka bertukar pikiran tentang hasil belajar harus dilakukan		
19	Sebagai siswa tidak hanya belajar tetapi juga berorganisasi maka saya harus bisa tampil didepan atau bermanfaat bagi organisasi sekolah		
20	Peran aktif siswa dalam ekstrakurikuler harus saya tingkatkan karena prestasi ekstrakurikuler juga mendukung prestasi belajar saya		
E	Indikator Identitas diri		
21	Saya sebagai pelajar harus berperilaku sebagai pelajar dengan fokus pada belajar mata pelajaran		
22	Saya harus menjadi sang juara atau kalau tidak berusaha menjadi terbaik di sekolah untuk menunjukkan identitas diri saya bahwa saya mampu		
23	Saya harus membanggakan orang tua saya sebagai bentuk usaha dalam mennunjukkan identitas diri saya sebagai pelajar yang harus diperhitungkan		
24	Saya harus melakukan usaha tanpa henti dalam meningkatkan eksistensi saya sebagai pelajar		
25	Belajar dan belajar adalah moto hidup saya sebagai pelajar nantinya saya harapkan bisa membantu dalam kehidupan saya pekerjaan saya sehingga bisa menunjukkan identitas diri yang dihargai oleh orang tua dan masyarakat		

Tidak valid nomer 3,6,13 dan 24

Jawab dengan tanda centang (v) pada kolom yang telah ditentukan yaitu pada kolom benar dan salah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya anda alami

No	Pernyataan Motivasi belajar	Ya	Tidak
A	Indikator Motivasi Instrinsik		
1	Saya harus terus belajar demi masa depan saya		
2	Saya belajar untuk diri sendiri		
3	Belajar adalah hal utama bagi saya sebagai pelajar		
4	Sebagai pelajar yang baik maka kita harus meningkatkan semangat dalam belajar setiap saat dan setiap waktu		
5	Dimanapun saya berada saya akan terus membawa buku pelajaran ataupun catatan kecil agar bisa belajar dimanapun dan kapanpun demi meningkatnya pengetahuannya		
6	Belajar adalah hidup saya		
7	Selama masih hidup tidak ada kata tidak belajar		
8	Saya akan selalu belajar sampai akhir hayat		
9	Keinginan belajar dan ingin tahu tidak pernah hilang dalam diri saya		
10	Sehari tanpa belajar seperti ada sesuatu yang kurang dalam diri saya		
B	Indikator Motivasi Ekstrinsik		
11	Saya harus memiliki prestasi belajar yang baik sehingga bisa membahagiakan orang tua saya		
12	Belajar secara rutin agar bisa meraih prestasi tertinggi agar mendapat hadiah dari kedua orang tua saya		
13	Saya belajar giat agar berprestasi dan bisa dilihat oleh teman-teman saya bahwa saya mampu		
14	Saya belajar giat dikarenakan ingin mengalahkan orang yang rangkingnya lebih baik dari saya		
15	Saya belajar demi sebuah prestasi dan juga pujian dari teman dan orang tua		
16	Demi meningkatkan kemampuan diri saya harus selalu belajar		
17	Belajar menuntut ilmu adalah demi masa depan saya		
18	Apabila nilai saya jelek karena tidak belajar maka saya akan kesulitan dalam mendapatkan cita-cita saya		
19	Nilai akademis adalah sebagai dasar penilaian saat saya mencari kerja sehingga saya harus selalu belajar		
20	Saya belajar agar tidak mengecewakan orang tua saya yang telah membiayai saya untuk sekolah		

Yang tidak valid 3,5,14

Lampiran 7a Hasil Uji Validitas Pertanyaan Konsep Diri

Correlations

		TOT_VKD
VKD1	Pearson Correlation	.730(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD2	Pearson Correlation	.717(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD3	Pearson Correlation	.097
	Sig. (2-tailed)	.685
	N	20
VKD4	Pearson Correlation	.784(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD5	Pearson Correlation	.751(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD6	Pearson Correlation	.081
	Sig. (2-tailed)	.733
	N	20
VKD7	Pearson Correlation	.785(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD8	Pearson Correlation	.753(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD9	Pearson Correlation	.751(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD10	Pearson Correlation	.734(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD11	Pearson Correlation	.751(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD12	Pearson Correlation	.717(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD13	Pearson Correlation	.008
	Sig. (2-tailed)	.972
	N	20

Lanjutan Lampiran 7a

		TOT_VKD
VKD14	Pearson Correlation	.768(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD15	Pearson Correlation	.751(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD16	Pearson Correlation	.768(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD17	Pearson Correlation	.712(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD18	Pearson Correlation	.751(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD19	Pearson Correlation	.761(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD20	Pearson Correlation	.733(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD21	Pearson Correlation	.785(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD22	Pearson Correlation	.753(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD23	Pearson Correlation	.768(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VKD24	Pearson Correlation	.041
	Sig. (2-tailed)	.865
	N	20
VKD25	Pearson Correlation	.751(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
TOT_VKD	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.
	N	20

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 7b Hasil Uji Reliabilitas Pertanyaan Konsep Diri

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	20	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistiks

Cronbach's Alpha	N of Items
.962	21

Item Statistiks

	Mean	Std. Deviation	N
VKD1	.6000	.50262	20
VKD2	.7500	.44426	20
VKD4	.6500	.48936	20
VKD5	.7500	.44426	20
VKD7	.7500	.44426	20
VKD8	.8500	.36635	20
VKD9	.7500	.44426	20
VKD10	.7500	.44426	20
VKD11	.7500	.44426	20
VKD12	.7500	.44426	20
VKD14	.7500	.44426	20
VKD15	.7500	.44426	20
VKD16	.7500	.44426	20
VKD17	.8500	.36635	20
VKD18	.7500	.44426	20
VKD19	.8000	.41039	20
VKD20	.8500	.36635	20
VKD21	.7500	.44426	20
VKD22	.8500	.36635	20
VKD23	.7500	.44426	20
VKD25	.7500	.44426	20

Lanjutan Lampiran 7b

Item-Total Statistiks

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VKD1	15.3500	42.450	.672	.961
VKD2	15.2000	42.800	.706	.960
VKD4	15.3000	42.011	.765	.959
VKD5	15.2000	42.695	.725	.960
VKD7	15.2000	42.589	.744	.960
VKD8	15.1000	43.358	.748	.960
VKD9	15.2000	42.905	.687	.960
VKD10	15.2000	42.800	.706	.960
VKD11	15.2000	42.695	.725	.960
VKD12	15.2000	42.800	.706	.960
VKD14	15.2000	42.589	.744	.960
VKD15	15.2000	42.695	.725	.960
VKD16	15.2000	42.589	.744	.960
VKD17	15.1000	43.674	.680	.960
VKD18	15.2000	42.589	.744	.960
VKD19	15.1500	42.871	.756	.960
VKD20	15.1000	43.674	.680	.960
VKD21	15.2000	42.589	.744	.960
VKD22	15.1000	43.358	.748	.960
VKD23	15.2000	42.589	.744	.960
VKD25	15.2000	42.589	.744	.960

Lampiran 8a. Hasil Uji Validitas Pertanyaan Motivasi

Correlations

		TOT_VM
VM1	Pearson Correlation	.720(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VM2	Pearson Correlation	.722(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VM3	Pearson Correlation	.053
	Sig. (2-tailed)	.823
	N	20
VM4	Pearson Correlation	.744(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VM5	Pearson Correlation	.087
	Sig. (2-tailed)	.716
	N	20
VM6	Pearson Correlation	.748(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VM7	Pearson Correlation	.707(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VM8	Pearson Correlation	.809(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VM9	Pearson Correlation	.700(**)
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
VM10	Pearson Correlation	.812(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VM11	Pearson Correlation	.800(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VM12	Pearson Correlation	.800(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VM13	Pearson Correlation	.812(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20

Lanjutan Lampiran 8a

		TOT_VM
VM14	Pearson Correlation	.066
	Sig. (2-tailed)	.783
	N	20
VM15	Pearson Correlation	.732(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VM16	Pearson Correlation	.700(**)
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
VM17	Pearson Correlation	.706(**)
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
VM18	Pearson Correlation	.706(**)
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
VM19	Pearson Correlation	.800(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VM20	Pearson Correlation	.732(**)
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
TOT_VM	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.
	N	20

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 8b Hasil Uji Reliabilitas Pertanyaan Motivasi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistiks

Cronbach's Alpha	N of Items
.952	17

Item Statistiks

	Mean	Std. Deviation	N
VM1	.5500	.51042	20
VM2	.7500	.44426	20
VM4	.7500	.44426	20
VM6	.7000	.47016	20
VM7	.7000	.47016	20
VM8	.7500	.44426	20
VM9	.7500	.44426	20
VM10	.8500	.36635	20
VM11	.8000	.41039	20
VM12	.8000	.41039	20
VM13	.8500	.36635	20
VM15	.8500	.36635	20
VM16	.7500	.44426	20
VM17	.8500	.36635	20
VM18	.8500	.36635	20
VM19	.8000	.41039	20
VM20	.8500	.36635	20

Lanjutan Lampiran 8b

Item-Total Statistiks

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VM1	12.6500	24.976	.698	.950
VM2	12.4500	25.524	.686	.950
VM4	12.4500	25.418	.711	.949
VM6	12.5000	25.211	.713	.949
VM7	12.5000	25.316	.690	.950
VM8	12.4500	25.103	.786	.948
VM9	12.4500	25.629	.661	.950
VM10	12.3500	25.818	.765	.948
VM11	12.4000	25.411	.779	.948
VM12	12.4000	25.305	.806	.947
VM13	12.3500	25.818	.765	.948
VM15	12.3500	26.134	.676	.950
VM16	12.4500	25.734	.636	.950
VM17	12.3500	26.029	.705	.949
VM18	12.3500	26.134	.676	.950
VM19	12.4000	25.305	.806	.947
VM20	12.3500	26.134	.676	.950

Lampiran 9. Kuesioner sesudah uji validitas dan reliabilitas

No Responden : (diisi peneliti)

Jawab dengan tanda centang (v) pada kolom yang telah ditentukan yaitu pada kolom benar dan salah sesuai dengan pengetahuan anda

No	Pernyataan Konsep Diri	Ya	Tidak
A	Indikator Citra tubuh		
1	Saya berani menjawab soal di depan kelas		
2	Saya merasa nyaman dengan penampilan saya		
4	Saya mudah putus asa ketika menemui kegagalan		-
5	Dalam kelas saya kesulitan mengutarakan apa yang ada dalam pikiran saya		-
B	Indikator Ideal diri		
7	Saya sebagai seorang remaja tidak harus memfokuskan belajar saja tetapi bersosialisasi dan terpenting dalam hidup adalah bersosialisasi sehingga belajar bisa diabaikan atau ditunda		-
8	Saya harus belajar lagi di rumah untuk mengulangi pelajaran yang sudah diberikan		
9	Setiap pulang sekolah hal pertama adalah mengecek dan mengerjakan pekerjaan rumah		
10	Setiap malam saya rutin membaca materi selanjutnya sebagai persiapan dengan menyesuaikan dengan jadwal besok		
C	Indikator Harga diri		
11	Saya merasa malu kalau prestasi saya turun		
12	Sebagai seorang pelajar apabila tidak memiliki pengetahuan yang baik merasa malu dihadapan orang tua, teman dan masyarakat		
14	Saya selalu berusaha tampil menarik dan eksklusif di sekolah yaitu baju rapi, sepatu bermerk, sepeda motor yang bermerk agar bisa meningkatkan harga diri dihadapan teman-teman sedangkan urusan belajar bisa ditunda		-
15	Saya selalu ingin dihormati oleh teman-teman saya sehingga saya harus berprestasi dan juga berpenampilan eksklusif		
D	Indikator Peran		
16	Saya sebagai pelajar harus berperan aktif dalam proses belajar mengajar yaitu selalu mengajukan pertanyaan pada guru apabila memang benar-benar belum jelas keterangan dari guru		
17	Sebagai sesama siswa harus berperan saling		

	menyemangati antar teman dalam belajar		
18	Sebagai seorang teman dan juga siswa maka bertukar pikiran tentang hasil belajar harus dilakukan		
19	Sebagai siswa tidak hanya belajar tetapi juga berorganisasi maka saya harus bisa tampil didepan atau bermanfaat bagi organisasi sekolah		
20	Peran aktif siswa dalam ekstrakurikuler harus saya tingkatkan karena prestasi ekstrakurikuler juga mendukung prestasi belajar saya		
E	Indikator Identitas diri		
21	Saya sebagai pelajar harus berperilaku sebagai pelajar dengan fokus pada belajar mata pelajaran		
22	Saya harus menjadi sang juara atau kalau tidak berusaha menjadi terbaik di sekolah untuk menunjukkan identitas diri saya bahwa saya mampu		
23	Saya harus membanggakan orang tua saya sebagai bentuk usaha dalam menunjukkan identitas diri saya sebagai pelajar yang harus diperhitungkan		
25	Belajar dan belajar adalah moto hidup saya sebagai pelajar nantinya saya harapkan bisa membantu dalam kehidupan saya pekerjaan saya sehingga bisa menunjukkan identitas diri yang dihargai oleh orang tua dan masyarakat		

Tidak valid nomor 3,6,13 dan 24

Jawab dengan tanda centang (v) pada kolom yang telah ditentukan yaitu pada kolom benar dan salah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya anda alami

No	Pernyataan Motivasi belajar	Ya	Tidak
A	Indikator Motivasi Instrinsik		
1	Saya harus terus belajar demi masa depan saya		
2	Saya belajar untuk diri sendiri		
4	Sebagai pelajar yang baik maka kita harus meningkatkan semangat dalam belajar setiap saat dan setiap waktu		
6	Belajar adalah hidup saya		
7	Selama masih hidup tidak ada kata tidak belajar		
8	Saya akan selalu belajar sampai akhir hayat		
9	Keinginan belajar dan ingin tahu tidak pernah hilang dalam diri saya		
10	Sehari tanpa belajar seperti ada sesuatu yang kurang dalam diri saya		
B	Indikator Motivasi Ekstrinsik		
11	Saya harus memiliki prestasi belajar yang baik sehingga bisa membahagiakan orang tua saya		
12	Belajar secara rutin agar bisa meraih prestasi tertinggi agar mendapat hadiah dari kedua orang tua saya		
13	Saya belajar giat agar berprestasi dan bisa dilihat oleh teman-teman saya bahwa saya mampu		
15	Saya belajar demi sebuah prestasi dan juga pujian dari teman dan orang tua		
16	Demi meningkatkan kemampuan diri saya harus selalu belajar		
17	Belajar menuntut ilmu adalah demi masa depan saya		
18	Apabila nilai saya jelek karena tidak belajar maka saya akan kesulitan dalam mendapatkan cita-cita saya		
19	Nilai akademis adalah sebagai dasar penilaian saat saya mencari kerja sehingga saya harus selalu belajar		
20	Saya belajar agar tidak mengecewakan orang tua saya yang telah membiayai saya untuk sekolah		

Yang tidak valid 3,5,14



FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Jl. Adi Sucipto No.154, Jajar, Surakarta 57144, Telp. 0271.743493, Faks. 0271.742047
www.usahidsolo.ac.id

Nomor : 116/DK/FIK/USS/II/2015
Lampiran :-
Perihal : Ijin Riset/Penelitian

Kepada Yth.

**Kepala SMAN 4 Sampit
d/a. Jl. Jend. Sudirman KM. 5,5
SAMPIT - KALIMANTAN TENGAH**

Dengan hormat,

Guna memenuhi persyaratan perkuliahan program S-1 Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta, mahasiswa diwajibkan untuk mengambil Skripsi, yang pelaksanaannya berbentuk riset/penelitian di perusahaan/instansi yang terkait dengan bidang ilmu yang ditekuni.

Dalam rangka melaksanakan Skripsi tersebut, bersama ini kami menyampaikan ijin bahwa,

Nama : **RANITA PUJI LESTARI**
NIM / Kelas : 2010121108 / A 11
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Judul Skripsi : " Hubungan Konsep Diri dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 4 Sampit, Kalimantan Tengah"

untuk dapat melakukan riset/penelitian di perusahaan/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Kemudian atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Surakarta, 2 Februari 2015

Hormat kami,


Dr. Sumarsono, M.Kes
Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Pembusan

1. Arsip Fakultas
2. Mahasiswa Ybs



PEMERINTAH KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 4 SAMPIT
TERAKREDITASI " A "



Jalan Jendral Sudirman Km. 5,5 Sampit. Telp. 0531-30645 Sampit
E-Mail : sman4@yahoo.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.7/039 / SMAN - 4 / 2015

Dasar surat Ketua Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta tanggal, 2 Februari 2015 Nomor : 116/DK/FIK/USS/II/2015 perihal : Ijin Riset/Penelitian, maka Kepala SMA Negeri 4 Sampit Kalimantan Tengah memberikan keterangan kepada :

1. Nama : **RANITA PUJI LESTARI**
NIM/Kelas : 2010121108 / A 11
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Jenjang : Strata 1 (S1)

Judul Skripsi “ **Hubungan Konsep Diri dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 4 Sampit, Kalimantan Tengah**”.

Telah melaksanakan Penelitian, mencari data dan informasi yang digunakan untuk penyusunan skripsi terhitung mulai tanggal 09 sd 14 Februari 2015 di SMA Negeri 4 Sampit Kabupaten kotawaringin timur.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diberikan di : Sampit
Pada tanggal : 17 Februari 2015

Kepala Sekolah,



RAKIMIN SUGIARTO, S.Pd,MM.

Pembina

NIP. 19650710 199003 1 023

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Kotim
2. Ybs. Untuk diketahui seperlunya.



FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Jl. Adi Sucipto No.154, Jajar, Surakarta 57144, Telp. 0271.743493, Faks. 0271.742047
www.usahidsolo.ac.id

Nomor : 117/DK/FIK/USS/II/2015
Lampiran : -
Perihal : Ijin Uji Validitas

Kepada Yth.

Kepala SMAN 1 Sampit
d/a. Jl. A. Yani NO. 18
SAMPIT - KALIMANTAN TENGAH

Dengan hormat,

Guna memenuhi persyaratan perkuliahan program S-1 Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta, mahasiswa diwajibkan untuk mengambil Skripsi, yang pelaksanaan awal berbentuk Uji Validitas di instansi yang Bp./Ibu./Sdr. Pimpin sesuai dengan bidang ilmu yang ditekuni.

Dalam rangka melaksanakan kegiatan tersebut, bersama ini kami menyampaikan permohonan ijin mahasiswa :

Nama : RANITA PUJI LESTARI
NIM / Kelas : 2010121108 / A 11
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Judul Skripsi : " Hubungan Konsep Diri dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 4 Sampit, Kalimantan Tengah"

untuk dapat melakukan kegiatan Uji Validitas tersebut di instansi yang Bapak/Ibu/Sdr.Pimpin. Kemudian atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Surakarta, 2 Februari 2015

Hormat kami,


dr. Sumarsono, M.Kes
Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Tembusan :

1. Arsip Fakultas



PEMERINTAH KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 SAMPIT

Terakreditasi A (Amat Baik)

Sekolah Standar Nasional (SSN)

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 18 Telp(0531) 21404 email :smansakotim@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor 422/511/SMA/MN/2015

Dengan hormat,

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Sampit menerangkan bahwa :

Nama : RANITA PUJI LESTARI
NIM : 2010121108
Fakultas / Jurusan : Ilmu Keperawatan
Instansi : Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta

Yang tersebut di atas benar – benar melakukan uji validitas guna penyusunan skripsi mulai tanggal 9 Februari 2015 s/d 17 Februari 2015 dengan Judul : “ Hubungan Konsep Diri dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 4 Sampit, Kalimantan Tengah”.

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana amestinya.

Sampit, 18 Februari 2015

Kepala Sekolah,



M. DARMA SETIAWAN, S.Pd

NIP. 19690515 199412 1 005

BUKU KONSULTASI SKRIPSI



UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Jl. Adi Sucipto 154 SOLO
Telp (0271) 743 493; 743 494

N A M A

N I M

P R O G R A M S T U D I

J U D U L S K R I P S I





PANITA PUJI LESTARI

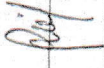

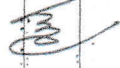



2010121108

ILMU KEPEFAYATAN

Hubungan Konsep Diri Dengan Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Prestasi

Siswa Di SMA Negeri 4 Sampit - Kalimantan Tengah

HARI/TANGGAL	DOSEN PEMBIMBING	BAB / HAL	URAIAN	TANDA TANGAN
1. 20 - 5 - 2014	IRE A HART	BAB I	~ Revisi Bab I ~ Buat bab II ~ Buat Daftar pustaka ~ Buat " ISI	
2. 10 / 6 - 2014	—(1)—	Bab I - II	Revisi revisi saran	
3. 4 / 9 - 2014	—(1)—	Bab I - II	~ Buat Daftar Isi ~ Buat Daftar pustaka ~ Perbanyak kean. ~ Perbaiki revisi saran ~ Buat bab III	
4. 12 / 9 - 2014	—(1)—	Bab I - III	~ Revisi bab III ~ Buat kesimpulan	

HARI/TANGGAL	DOSEN PEMBIMBING	BAB / HAL	URAIAN	TANDA TANGAN
5. 09/9 - 2014	PIE A HANIS	Bab I & II	~ Revisi bab III ~ Buat kis - kis (questioner) ~ Revisi questioner motivasi	
6. 16/10 - 2014	—	—	ACC Ujian proposal	
7. 22/11 - 2014	—	—	Revisi Analisa data	
8. 20/12 - 2014	—	Bab 1 - 4	~ Revisi revisi paragraf ~ Buat Abstrak & Introari ~ Perbaiki tata cara penulisan	
9. 24/12 - 2014	—	Bab 5 - 7	~ Revisi abstrak	
10. 27/12 - 2014	—	—	ACC Ujian revisi	

BUKU KONSULTASI SKRIPSI



UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Jl. Adi Sucipto 154 SOLO
Telp (0271) 743 493; 743 494

NAMA

NIM

PROGRAM STUDI

JUDUL SKRIPSI

PANITA RAI LESTARI

201021108

JURU KEPERAWATAN

Hubungan Konsep Diri Dengan Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Prestasi

Siswadi dan Suci Ningsi A Sempit - Kalimantan Tengah

HARI/TANGGAL	DOSEN PEMBIMBING	BAB/ HAL	URAIAN	TANDA TANGAN
1. 19 Mei 2014	Lia Rahayu	BAB I	→ buat latar belakang lagi yg terdiri dari Angka kepabian, Kenapa mengambil judul teb.	fcs
2. 11 Juni 2014	Lia Rahayu	Bab I Acc lanjut bab II	_____	fcs
3. 19 Juni 2014	Lia Rahayu	Bab II	penelitian. ACC lanjut Bab III	fcs
4. 9 Sept 2014	Lia Rahayu	Bab I - II	ACC lanjut bab III	fcs
5. 21 Okt 2014	Lia Rahayu	Bab I - III	- Manfaat penelitian tambah utk siswa / pelajar. Instrumen penelitian dipelashan	fcs
6. 23 Des 2014	Lia Rahayu	Bab I - II	perbaikan penulisan	fcs

