

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di era modern ini merupakan suatu kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi demi terciptanya kemandirian dan kemajuan suatu bangsa. Pendidikan juga merupakan upaya yang dipersiapkan dan dilakukan oleh pemerintah bukan hanya semata-mata untuk mempersiapkan kehidupan yang akan datang, tetapi juga sebagai peningkatan mutu pendidikan agar warga negaranya dapat berfikir dan berperilaku sesuai dengan apa yang diharapkan dan dicita-citakan.

Pendidikan merupakan hal penting yang harus diupayakan pemerintah, sehingga perlu dikelola dan dikembangkan sesuai pergerakan zaman yang semakin maju dan upaya peningkatan mutu pendidikan yang semakin baik. Berbagai cara dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan bangsa. Pemerintah mengeluarkan kebijakan-kebijakan pendidikan yang dilakukan untuk mengevaluasi pendidikan sesuai dengan perkembangan zaman.

Dimulainya penyelenggaraan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) merupakan salah satu upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan. Secara konseptual UNBK ini tidak menggunakan metode *Online* secara mutlak yang memerlukan koneksi jaringan internet yang luas. Karena penyelenggaraan UNBK saat ini menggunakan sistem *semi-online* yaitu soal dikirim dari pusat secara *online* melalui jaringan (*Sinkronisasi*) ke *server* lokal (sekolah), kemudian ujian siswa dilayani *server* lokal (sekolah) secara *offline*. Selanjutnya hasil ujian dikirim kembali ke *server* pusat secara *online* (*Upload*) (Sumber : <http://unbk.kemdikbud.go.id/>)

Sejak dimulainya UNBK banyak bermunculan sistem informasi yang menyediakan Ujian-Ujian yang diselenggarakan di sekolah berbasis *online* lokal. Termasuk salah satunya sistem *Computer Based Test* yang dikembangkan di SMK Kriya Sahid Sukoharjo, sebagai sarana sekolah untuk menyelenggarakan berbagai Ujian, Misalnya : Ujian Tengah Semester, Ujian Semester, *Try Out* UN dan

USBN. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru bagian kurikulum ditemukan bahwa sistem Ujian berbasis *computer based test* sudah dilaksanakan oleh SMK Kriya Sahid Sukoharjo sejak tahun 2018, dan tahun ini merupakan tahun kedua SMK Kriya Sahid Sukoharjo melaksanakan sistem Ujian berbasis *computer based test* namun belum pernah dievaluasi.

Oleh karena itu, dengan menggunakan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*), penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konteks, input, proses dan produk dari pelaksanaan sistem Ujian berbasis *computer based test* di SMK Kriya Sahid Sukoharjo tahun 2019. Hal ini bermanfaat bagi pihak sekolah untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan sistem Ujian berbasis *computer based test* di sekolahnya dan dapat dijadikan acuan untuk perbaikan sistem tersebut.

Untuk itulah penulis tertarik mengadakan penelitian dengan judul “Evaluasi Implementasi Sistem CBT (*Computer Based Test*) di SMK Kriya Sahid Sukoharjo”.

1.2. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka permasalahan yang dapat diambil adalah “Bagaimana evaluasi implementasi sistem CBT (*Computer Based Test*) di SMK Kriya Sahid Sukoharjo ?”

1.3. Batasan Masalah

Agar penelitian skripsi ini tidak keluar dari pokok permasalahan yang dirumuskan, maka ruang lingkup pembahasan dibatasi pada:

- 1) Petugas pelaksana dalam sistem CBT (*Computer Based Test*) yaitu Proktor, Teknisi, dan Pengawas. Yang mempunyai tugas masing-masing sebagai berikut:
 - a) Proktor mempunyai tugas penuh dalam pelaksanaan Ujian berbasis Komputer, karena proktor yang memajemen dan mengontrol server ujian.
 - b) Teknisi mempunyai tugas membantu proktor jika ada kesalahan teknis.

- c) Pengawas mempunyai tugas, Mengawasi jalannya test, membawa dan meminta tanda-tangan daftar hadir peserta ujian, mengisi berita acara dan menandatangani.
- 2) Skripsi ini membahas tentang kekurangan dan kelebihan pelaksanaan sistem CBT (*Computer Based Test*) yang diimplementasikan untuk Ujian semester genap di SMK Kriya Sahid Sukoharjo pada tahun 2019.
- 3) Skripsi ini tidak membahas tentang pembuatan *coding* dan *database* Sistem CBT (*Computer Based Test*)
- 4) Evaluasi hanya membahas pelaksanaan sistem ujian semesteran berbasis komputer

1.4. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.4.1. Tujuan

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi pelaksanaan Sistem CBT (*Computer Based Test*) dan hambatan yang dihadapi SMK Kriya Sahid Sukoharjo.

1.4.2. Manfaat

Manfaat yang akan diperoleh dari penelitian ini adalah :

- 1) Bagi SMK Kriya Sahid Sukoharjo
 - a) Memberikan kemudahan untuk mengadakan ujian-ujian tanpa melalui *paper test* yang tentu secara anggaran lebih besar.
 - b) Dapat mengembangkan CBT (*Computer Based Test*), untuk ujian-ujian seperti seperti ulangan harian maupun USBN (Ujian Sekolah Berstandar Nasional).
 - c) Mengetahui hambatan dalam pelaksanaan CBT (*Computer Based Test*) dan solusi untuk ujian-ujian berikutnya.
- 2) Bagi Guru
 - a) Memberikan kemudahan dalam ujian/test terhadap peserta didik.
 - b) Memberikan kemudahan untuk pengoreksian hasil ujian/test yang dilaksanakan peserta didik.
 - c) Dapat digunakan untuk test Ulangan Harian

3) Bagi Siswa

Diberikan kemudahan untuk mengerjakan test atau ujian langsung di komputer tanpa melalui *paper test*.

4) Bagi Mahasiswa

a) Mahasiswa menyusun skripsi untuk memperoleh gelar sarjana program studi Teknik Informatika di Universitas Sahid Surakarta.

b) Memiliki bekal yang dapat dijadikan pengalaman untuk masuk dalam dunia kerja.

1.5. Metode Penelitian

Dalam mengevaluasi pelaksanaan Ujian Semesteran berbasis komputer di SMK Kriya Sahid Sukoharjo pada tahun 2019, penelitian menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, Questioner dan evaluatif dengan menggunakan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*).

a. Wawancara

Pengumpulan data dengan cara melakukan komunikasi dan wawancara secara langsung dengan pihak Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Waka Sarana & Prasarana, Kepala Tata Usaha, dan Siswa

b. Observasi

Pengumpulan data dengan dengan melakukan pengamatan secara langsung terhadap objek, dengan mencatat hal-hal penting yang berhubungan dengan judul skripsi, sehingga diperoleh data yang lengkap dan akurat.

c. Dokumentasi

Pengumpulan data dengan menggunakan atau mengumpulkan sumber-sumber tertulis, mempelajari dan mencatat hal-hal penting yang berhubungan dengan masalah yang sedang dibahas guna memperoleh gambar secara detail dan jelas.

1.6. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penyusunan Skripsi ini akan dijabarkan dalam setiap bab dengan pembagian sebagai berikut :

BAB I : PENDAHULUAN

Berisi tentang latar belakang diambilnya judul Tugas Akhir “Evaluasi Implementasi Sistem CBT (*Computer Based Test*) di SMK Kriya Sahid Sukoharjo”, rumusan masalah yang akan dikaji dalam Skripsi ini, ruang lingkup batasan masalah, tujuan dan manfaat dari pembuatan skripsi ini, metodologi penelitian, dan sistematika penulisan skripsi yang menjelaskan secara garis besar substansi yang diberikan pada masing-masing bab.

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab ini dijelaskan landasan teori yang berkaitan dengan penyelesaian masalah serta teori yang mendukung dalam evaluasi sistem.

BAB III : METODE PENELITIAN

Bab ini membahas tentang model penelitian, waktu penelitian dan tempat penelitian, *Subyek* penelitian, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, uji keabsahan data dan teknik analisis data

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan dibahas diskripsi penelitian, implementasi pelaksanaan sistem *Computer based test* untuk ujian sekolah dan hambatan-hambatan yang terjadi selama pelaksanaan sistem *Computer based test* untuk ujian sekolah

BAB VI : SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan dibahas tentang kesimpulan dari uji coba dan saran-saran yang diambil dari kelemahan sistem sebagai pengembangan lebih lanjut dari sistem yang telah dibuat.