

Lampiran 1. Surat Ijin Studi Pendahuluan



Nomor : 580/FSTK/D/Usahid-Ska/IX/2025
Lampiran :
Perihal : **Permohonan Studi Pendahuluan**

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Pimpinan SMA N Mojogedang
Kedungjeruk, Kec. Mojogedang
Kabupaten Karanganyar, Jawa Tengah

Dengan hormat,

Salam sejahtera kami sampaikan semoga kita selalu dalam lindungan-Nya. Aamiin. Bersama surat ini kami Dekan Fakultas Sains, Teknologi, dan Kesehatan Universitas Sahid Surakarta bermaksud untuk mengajukan Permohonan Studi Pendahuluan dari penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa :

Nama	: Feni Putri Rahayu
Nomor Induk Mahasiswa	: 2022121054
Program Studi	: Keperawatan
Waktu Penelitian	: 02 Oktober 2025 s/d 03 Oktober 2025
Judul Skripsi	: PENGARUH EDUKASI DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PENGETAHUAN PERTOLONGAN PERTAMA CEDERA MENGGUNAKAN METODE RICE PADA SISWA PMR SMA N MOJOGEDANG

Demikian atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami mengucapkan terima kasih.

Surakarta, 26 September 2025
Mengetahui,
Dekan Fakultas Sains, Teknologi, dan Kesehatan



Apt. Ahwan, S.Farm., M.Sc.
NIDN. 0626088401



Tembusan :
• Arsip Fakultas.

Lampiran 2. Surat Balasan Studi Pendahuluan

	PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI MOJOGEDANG									
Jalan Grompol-Jambangan, Mojogedang, Karanganyar Kode Pos 57752 Telepon 0815 4801 2001 Laman https://smanegerimojogedang.sch.id Pos-el smanmojogedang@ymail.com										
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor : 421.3/ 469 /2026										
Yang bertandatangan di bawah ini : <table border="0" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 30%;">Nama</td><td>: Sugiyarto, S.Pd., M.M.</td></tr><tr><td>NIP</td><td>: 19690611 199103 1 006</td></tr><tr><td>Pangkat/Golongan</td><td>: Pembina Utama Muda, IV/c</td></tr><tr><td>Jabatan</td><td>: Plt. Kepala SMA Negeri Mojogedang Karanganyar</td></tr></table>			Nama	: Sugiyarto, S.Pd., M.M.	NIP	: 19690611 199103 1 006	Pangkat/Golongan	: Pembina Utama Muda, IV/c	Jabatan	: Plt. Kepala SMA Negeri Mojogedang Karanganyar
Nama	: Sugiyarto, S.Pd., M.M.									
NIP	: 19690611 199103 1 006									
Pangkat/Golongan	: Pembina Utama Muda, IV/c									
Jabatan	: Plt. Kepala SMA Negeri Mojogedang Karanganyar									
Dengan ini menerangkan bahwa : <table border="0" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 30%;">Nama</td><td>: Feni Putri Rahayu</td></tr><tr><td>NIM</td><td>: 2022121054</td></tr><tr><td>Nama Perguruan Tinggi</td><td>: Universitas Sahid Surakarta</td></tr><tr><td>Program Studi</td><td>: S1- Keperawatan</td></tr></table>			Nama	: Feni Putri Rahayu	NIM	: 2022121054	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Sahid Surakarta	Program Studi	: S1- Keperawatan
Nama	: Feni Putri Rahayu									
NIM	: 2022121054									
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Sahid Surakarta									
Program Studi	: S1- Keperawatan									
Menerangkan bahwa yang bersangkutan di atas telah melakukan Studi Pendahuluan penelitian di SMA Negeri Mojogedang Kabupaten Karanganyar dalam rangka menyelesaikan Studi Pendahuluan dengan judul : “PENGARUH EDUKASI DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PENGETAHUAN PERTOLONGAN PERTAMA CEDERA MENGGUNAKAN METODE RICE PADA ANGGOTA PMR SMAN MOJOGEDANG ”										
Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.										
Mojogedang, 20 Mei 2026 Plt. Kepala Sekolah  Sugiyarto, S.Pd., M.M. Pembina Utama Muda NIP. 19690611 199103 1 006										

Lampiran 3. Surat Pengantar Pengajuan *Etnical Clearence*



**FAKULTAS SAINS, TEKNOLOGI, DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA**

Jl. Adi Sucipto No. 154, Jajar, Solo 57144
Tel. (0271) 743493, 743494, Fax. (0271) 742047
email: Fstk@usahidsolo.ac.id, website: www.usahidsolo.ac.id

Nomor : 137/FSTK/D/Usahid-Ska/IV/2026
Lampiran :
Perihal : Permohonan Ijin *Ethical Clearence*

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Pimpinan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jl. KH. Ahmad Dahlan, Dusun III, Dukuhwaluh, Kec. Kembaran,
Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah 53182

Dengan hormat,

Salam sejahtera kami sampaikan semoga kita selalu dalam lindungan-Nya. Aamiin. Bersama surat ini kami Dekan Fakultas Sains, Teknologi, dan Kesehatan Universitas Sahid Surakarta bermaksud untuk mengajukan permohonan *EC (Ethical Clearence)* dari penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa :

Nama	: Feni putri Rahayu
Nomor Induk Mahasiswa	: 2022121054
Program Studi	: Keperawatan
Waktu Penelitian	: 05/03/2026 s/d 07/03/2026
Judul Skripsi	: Pengaruh Edukasi Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Pertolongan Pertama Cedera Menggunakan Metode RICE Pada Anggota PMR SMAN Mojogedang

Demikian atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami mengucapkan terima kasih.

Surakarta, 13 April 2026

Mengetahui,

Dekan Fakultas Sains, Teknologi, dan Kesehatan

Apt. Ahwan, S.Farm., M.Sc.
NIDN. 0626088401

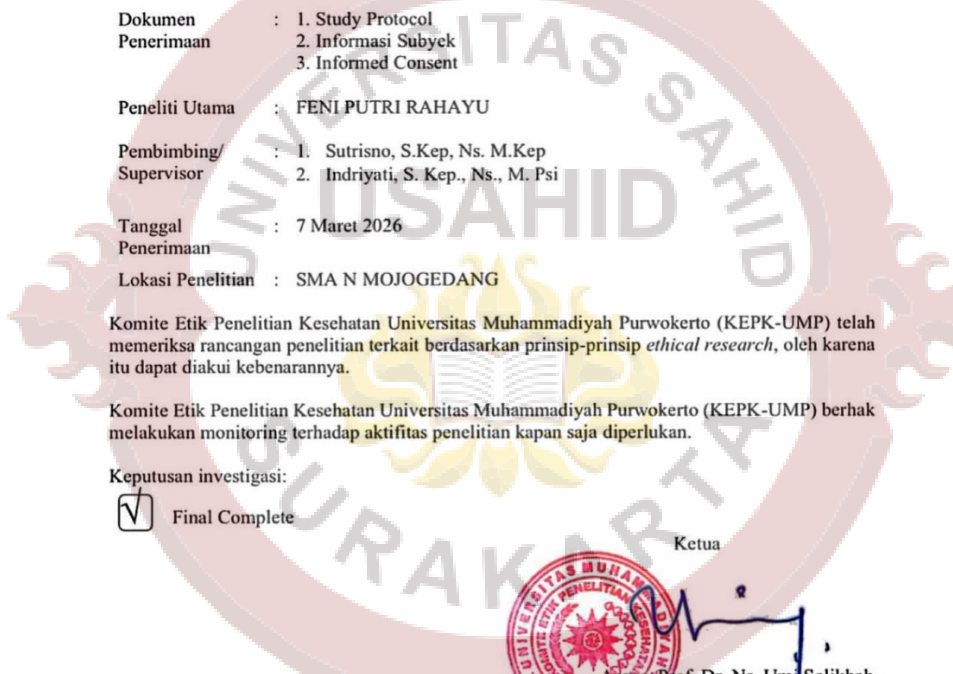


Tembusan :

- Arsip Fakultas.

Lampiran 4. Surat *Etnical Clearence*

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ IZIN ETIK PENELITIAN Nomor Registrasi: KEPK/UMP/104/III/2026 Judul Penelitian : PENGARUH EDUKASI DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PENGETAHUAN PERTOLONGAN PERTAMA CEDERA MENGGUNAKAN METODE RICE PADA ANGGOTA PMR SMA N MOJOGEDANG Dokumen : 1. Study Protocol Penerimaan : 2. Informasi Subyek 3. Informed Consent Peneliti Utama : FENI PUTRI RAHAYU Pembimbing/ : 1. Sutrisno, S.Kep, Ns. M.Kep Supervisor : 2. Indriyati, S. Kep., Ns., M. Psi Tanggal : 7 Maret 2026 Penerimaan Lokasi Penelitian : SMA N MOJOGEDANG Komite Etik Penelitian Kesehatan Universitas Muhammadiyah Purwokerto (KEPK-UMP) telah memeriksa rancangan penelitian terkait berdasarkan prinsip-prinsip <i>ethical research</i>, oleh karena itu dapat diakui kebenarannya. Komite Etik Penelitian Kesehatan Universitas Muhammadiyah Purwokerto (KEPK-UMP) berhak melakukan monitoring terhadap aktifitas penelitian kapan saja diperlukan. Keputusan investigasi: ☒ Final Complete Ketua  Assoc. Prof. Dr. Ns. Umi Solikhah NIDN. 0622087401	Kampus Ahmad Dahlan Jl. K.H. Ahmad Dahlan P.O. Box 202 Purwokerto 53182 Telp. 0281- 634751, 630463 Fax. 0281- 637239 Kampus Soepardjo Roestam Jl. Leljen Soepardjo Roestam P.O. Box 229 Purwokerto 53181 Telp. 0281- 6844252, 6844253 Fax. 0281- 6844253
---	--	--





www.ump.ac.id

Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian



**FAKULTAS SAINS, TEKNOLOGI, DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA**

Jl. Adi Sucipto No. 154, Jajar, Solo 57144

Tel. (0271) 743493, 743494, Fax. (0271) 742047

email: Fstk@usahidsolo.ac.id , website: www.usahidsolo.ac.id

Nomor : 707/FSTK/D/Usahid-Ska/XI/2025

Lampiran :

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Pimpinan SMA N 1 Mojogedang Area Sawah, Kedungjeruk, Kec. Mojogedang,
Kabupaten Karanganyar, Jawa Tengah 57752

Dengan hormat,

Bersama surat ini kami ingin menyampaikan bahwa dalam rangka memenuhi persyaratan perkuliahan Program S1 di Universitas Sahid Surakarta, mahasiswa diwajibkan untuk menempuh skripsi / tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mengajukan permohonan izin bagi mahasiswa kami untuk dapat melaksanakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut :

Nama	: Feni Putri Rahayu
Nomor Induk Mahasiswa	: 2022121054
Program Studi	: Keperawatan
Waktu Penelitian	: 22 april 2026
Judul Skripsi	: Pengaruh Edukasi Dengan Media Audio Visual Terhadap
Pengetahuan Pertolongan Pertama Cedera Menggunakan Metode Rice Pada Anggota PMR SMA N MOJOGEDANG	

Demikian atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami mengucapkan terima kasih.

Surakarta, 22 April 2026

Mengetahui,

Dekan Fakultas Sains, Teknologi, dan Kesehatan



Apt. Afiwan, S.Farm., M.Sc.
NIDN. 0626088401

Tembusan :

- Arsip Fakultas.

Lampiran 6. Surat Balasan Penelitian

	PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI MOJOGEDANG Jalan Grompol-Jambangan, Mojogedang, Karanganyar Kode Pos 57752 Telepon 0815 4801 2001 Laman https://smanegerimojogedang.sch.id Pos-el smanmojogedang@gmail.com	
---	--	---

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.3/ 469 /2026

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: Sugiyarto, S.Pd., M.M.
NIP	: 19690611 199103 1 006
Pangkat/Golongan	: Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan	: Plt. Kepala SMA Negeri Mojogedang Karanganyar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Feni Putri Rahayu
NIM	: 2022121054
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Sahid Surakarta
Program Studi	: S1- Keperawatan

Menerangkan bahwa yang bersangkutan di atas telah melakukan penelitian di SMA Negeri Mojogedang Kabupaten Karanganyar dalam rangka menyelesaikan penyelesaian Skripsi dengan judul :

**“PENGARUH EDUKASI DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
PENGETAHUAN PERTOLONGAN PERTAMA CEDERA MENGGUNAKAN
METODE RICE PADA ANGGOTA PMR SMAN MOJOGEDANG ”**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojogedang, 20 Mei 2026
Plt. Kepala Sekolah



Sugiyarto S.Pd., M.M.
Pembina Utama Muda
NIP. 19690611 199103 1 006

Lampiran 7. Satuan Acara Penyuluhan

SATUAN ACARA PENYULUHAN

EDUKASI MEDIA AUDIO VISUAL TENTANG PENGETAHUAN PERTOLONGAN PERTAMA CEDERA MENGGUNAKAN METODE RICE

Pokok Bahasan : Edukasi Pertolongan Pertama Menggunakan

Metode Rice

Sasaran : Anggota PMR kelas X-XII

Jumlah Siswa : 54 Anggota PMR

Tempat : SMAN Mojogedang

Hari/tanggal : 22 April 2026

Metode : Video Edukasi

Waktu : 57 Menit

Media : Video Animasi, LCD, Laptop

Penyuluh : Feni Putri Rahayu

A. Latar Belakang

Cedera merupakan kerusakan pada tubuh seperti memar, luka, dislokasi otot dan persendian akibat benturan atau gerakan yang terlalu kuat sehingga menyebabkan otot, tulang, dan persendian tidak dapat berfungsi dengan baik (Athoillah *et al.*, 2024). Cedera juga merupakan dampak dari suatu agen eksternal yang menimbulkan kerusakan baik fisik maupun mental. Cedera bisa terjadi dimana saja, salah satu tempat paling sering terjadinya cedera yaitu lingkungan sekolah, karena aktivitas yang sering menyebabkan

cedera anak adalah bermain, berolahraga, dan aktivitas lainnya. Bagian tubuh yang paling sering terkena cedera yaitu tangan, kaki dan kepala (Putri & Safri, 2021). Penanganan cedera bisa dilakukan siapa saja yang memiliki keterampilan tertentu dengan penanganan cedera ditingkat sekolahan ada sekelompok siswa yang bergerak dibidang kesehatan termasuk pertolongan pertama yaitu anggota PMR.

Cedera pada anak sekolah adalah keadaan yang harus segera ditangani karena dapat mengakibatkan beberapa kondisi yaitu, dampak psikologis atau trauma pada anak, anak akan berhenti melakukan hal yang dapat membuatnya trauma dan takut sehingga dapat mengakibatkan terganggunya proses pertumbuhan dan mengalami keterlambatan dalam perkembangannya dikemudian hari, (Putri&Safri, 2021). Cedera pada anak usia sekolah sering kali disebabkan oleh beberapa factor diantaranya adalah seperti usia, jenis kelamin, lingkungan dan tingkat sosioekonomi (Usman, 2021). Salah satu metode dalam penanganan cedera atau kedaruratan dengan menggunakan metode RICE (*Rest, Ice, Compression, Elevation*).

Metode RICE merupakan suatu metode penanganan cedera dengan menggunakan ice, yang bertujuan untuk mencegah cedera lebih lanjut dan mengurangi rasa nyeri. Dimana R=*rest* (istirahat), I=*ice* (es), C=*Compression* (*kompres*), E=*elevation* (elevasi) RICE adalah metode yang diterima secara umum untuk mengobati peradangan setelah trauma, seperti keseleo pergelangan kaki akut (Fredianto & Noor, 2021). Prinsip dasar perawatan cedera menggunakan metode RICE dilakukan 0-36 jam pertama

setelah terjadi cedera. Ketika berhadapan dengan cedera baru, tidak diizinkan melakukan HARM (*Heat, Alcohol, Running, Massage*). (Rizky, 2023).

B. Tujuan Umum

Tujuan umum menganalisis pengaruh edukasi dengan media audio visual terhadap pengetahuan pertolongan pertama cedera menggunakan metode RICE pada anggota PMR SMA N Mojogedang.

C. Tujuan Khusus

Setelah mengikuti penyuluhan, siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian cedera
2. Menyebutkan komponen metode RICE
3. Menerapkan metode RICE pada cedera ringan.

D. Pelaksanaan Kegiatan

Pemateri

Peserta

No	Waktu	Tahap Kegiatan	Kegiatan Mahasiswa	Kegiatan Responden	Metode
1	5 menit	Pembukaan	1. Salam dan perkenalan diri 2. Menjelaskan maksud dan tujuan	1. Membalas salam 2. Mendengarkan 3. Menyetujui menjadi responden dan	Ceramah

			3. Bina hubungan saling percaya dan memberikan inform consent 4. Mengkaji pengetahuan siswa	mengisi lembar persetujuan 4. Memberikan informasi yang diperlukan	
2	10 menit	Pengisian kuesioner pre edukasi video	Memberikan <i>pre-test</i> lembar kuesioner pengetahuan cedera	Mengisi lembar kuesioner <i>pre test</i>	Test tertulis
3	7 menit	Materi Video	Menampilkan video animasi edukasi pertolongan pertama menggunakan metode RICE	Mendengarkan dan memahami materi yang disampaikan	Audio Visual
4	10 menit	Pengisian kuesioner post edukasi video	Memberikan <i>post-test</i> lembar kuesioner pengetahuan cedera	Mengisi lembar kuesioner <i>post-test</i>	Test tertulis
5	20 menit	Diskusi	1. Menanyakan Kembali pada siswa terkait pemahaman materi yang baru saja disampaikan 2. menyampaikan materi	tanya dan jawab	Diskusi
6	5	Penutup: 1. Evaluasi 2. penutup	salam penutup	Menjawab sebagai validasi	Ceramah

Materi

1. Video Edukasi Audio Visual

Edukasi merupakan sebuah bentuk satu intervensi untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan seseorang yang meningkatkan kesadaran pada individu, memberikan individu pengetahuan tentang kesehatan yang dibutuhkannya untuk memutuskan perilaku atau tindakan yang dimiliki oleh individu. (Sumiati, 2025). Edukasi atau disebut juga dengan pendidikan merupakan segala upaya yang direncanakan untuk mempengaruhi orang lain baik individu, kelompok, atau masyarakat sehingga mereka melakukan apa yang diharapkan oleh pelaku pendidikan (Mardiyaningsi, 2021).

Audio visual merupakan jenis media yang selain memuat unsur suara juga memuat unsur gambar yang dapat dilihat, seperti slide suara, rekaman video, berbagai film dan lainnya. Kemampuan media ini dinyatakan lebih menarik dan lebih baik karena memuat dua jenis unsur yaitu audio dan visual (Abdillah & Rusman, 2024). Media audiovisual adalah media yang dapat mendistribusikan informasi atau pesan yang bisa diterima oleh penglihatan dan pendengaran. Audio visual mampu memberikan penguatan (reinforcement) pengetahuan hasil yang dicapai, meningkatkan persepsi, meningkatkan pengertian dan meningkatkan ingatan yang dimana dapat mendorong seseorang

untuk mengungkapkan pikiran dan mengembangkan pembicaraan, memperkaya lingkungan belajar serta memelihara eksplorasi (Sumiati, 2025).

2. Cedera

Cedera adalah kejadian umum yang bisa dialami oleh berbagai kelompok usia, termasuk anak-anak, remaja, pra-lansia, dan lansia. Cedera merupakan gangguan pada fungsi tubuh yang dapat menyebabkan nyeri, panas, kemerahan, pembengkakan, serta ketidaknyamanan dalam bergerak bagi siapa saja yang mengalaminya. Cedera bisa terjadi baik secara sengaja maupun tidak sengaja. Selain itu, cedera juga bisa terjadi akibat penggunaan berlebihan bagian tubuh, terutama otot, dalam aktivitas yang dilakukan terus menerus dalam jangka waktu lama (Rafitri, 2024).

3. Komponen Metode RICE

1) *Rest* (istirahat)

Rest yang berarti mengistirahatkan bagian ekstremitas cedera untuk meminimalisir penambahan cedera agar seorang penderita cedera tidak bertambah keluhannya maka dianjurkan untuk istirahat.

2) *Ice* (es)

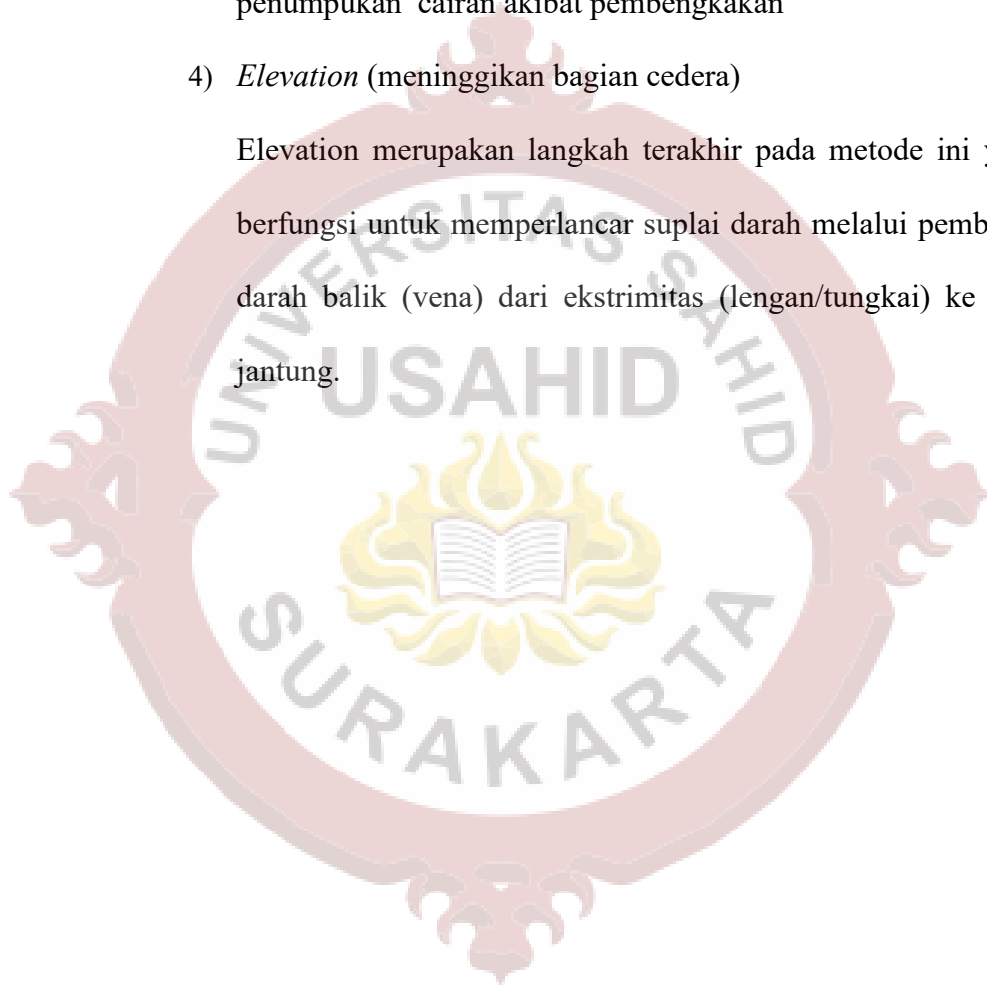
Penggunaan es pada saat penanganan pertama cedera sangat diperlukan untuk mengurangi pembengkakan dan rusaknya pembuluh darah yang berlebih pada jaringan yang cedera.

3) *Compression* (penekanan)

Compression merupakan tindakan pembalutan bagian yang terkena cedera dengan alat sejenis perban untuk menghindari penumpukan cairan akibat pembengkakan

4) *Elevation* (meninggikan bagian cedera)

Elevation merupakan langkah terakhir pada metode ini yang berfungsi untuk memperlancar suplai darah melalui pembuluh darah balik (vena) dari ekstremitas (lengan/tungkai) ke arah jantung.



Lampiran 8. *Information for Consent* (penjelasan penelitian)



LEMBAR PENJELASAN PENELITIAN
Information for Consent

Information for Consent ini diperuntukkan bagi calon responden yang saya undang untuk berpartisipasi dalam penelitian saya:

Peneliti : Feni Putri Rahayu

Alamat Instansi : Program Studi Keperawatan, Universitas Sahid Surakarta
Jl. Adisucipto 154 Solo 57144, Indonesia

Information for Consent atau lembar penjelasan ini berisi tentang penjelasan jalannya penelitian. Adapun penjelasan tentang jalannya penelitian diuraikan sebagai berikut:

1. Latar Belakang

Cedera merupakan kerusakan pada tubuh seperti memar, luka, dislokasi otot dan persendian akibat benturan atau gerakan yang terlalu kuat sehingga menyebabkan otot, tulang, dan persendian tidak dapat berfungsi dengan baik (Athoillah *et al.*, 2024). Menurut *World Health Organization* (WHO) menyebutkan bahwa sekitar 230.000 kematian terjadi pada anak usia 5-14 tahun. Setiap tahun, puluhan juta anak membutuhkan perawatan karena cedera, banyak diantaranya mengalami cacat seumur hidup. Di Indonesia, insiden cedera sebanyak 11,9%. Kejadian cedera di Jawa Tengah sebanyak 9,7%. Jenis cedera yang dialami yaitu memar sebanyak 74,6%, luka lecet 22,2%, terkilir 25,8% (Riskesdas, 2018).

2. Tujuan

Tujuan ini untuk menganalisis pengaruh edukasi dengan media audio visual terhadap pengetahuan pertolongan pertama cedera menggunakan metode RICE pada anggota PMR SMA N Mojogedang.

3. Jenis Intervensi

Penelitian ini memberikan intervensi dengan cara membagikan kuesioner *pre test and post test* yang akan diisi oleh responden pada saat sebelum dan sesudah dilakukan pemberian edukasi media audiovisual pertolongan pertama cedera menggunakan metode RICE berupa audio visual kepada responden. Penelitian bersifat observasional.

4. Pemilihan Responden

Responden yang memenuhi kriteria dalam memenuhi penelitian yang dilakukan oleh peneliti

5. Kerugian

Penelitian ini tidak akan merugikan responden. Hanya membutuhkan waktu 1-2 jam dalam pertemuan

6. Keuntungan

Peneliti akan memberikan keuntungan bagi responden seperti pengetahuan tentang pertolongan pertama menggunakan metode RICE

7. Kerahasiaan

Kerahasiaan data dan identitas Anda akan dijaga penuh oleh peneliti.

1. Anonimitas: Nama responden tidak akan dicantumkan pada lembar kuesioner. Peneliti akan menggunakan kode responden sebagai pengganti identitas Anda.
2. Kerahasiaan: Seluruh data yang diperoleh hanya digunakan untuk kepentingan penelitian dan disimpan secara aman oleh peneliti. Data tidak akan diberikan kepada pihak lain tanpa izin responden.

8. Pembiayaan

Seluruh biaya yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian ini ditanggung sepenuhnya oleh peneliti. Responden tidak dibebankan biaya apa pun selama mengikuti penelitian.

9. Kompensasi

Tidak terdapat kompensasi atau imbalan finansial dalam bentuk apa pun yang diberikan kepada responden atas partisipasinya dalam penelitian ini.

10. Informasi tambahan.

Apabila responden memerlukan informasi lebih lanjut terkait penelitian ini, responden dapat menghubungi peneliti melalui Progam Studi Keperawatan Universitas Sahid Surakarta.

Surakarta,

Responden

(.....)

Lampiran 9. *Informed Consent* (persetujuan penelitian)



**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI
RESPONDEN**
Informed Consent

Peneliti memberikan perlakuan yang sama kepada semua responden tanpa ada yang dibeda-bedakan oleh siapapun.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

Umur :

Alamat:

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian yang di lakukan oleh:

Nama : Feni Putri Rahayu

NIM : 2022121054

Alamat : Purworejo, Rt. 26, Celep, Kedawung, Sragen

No Kontak : 0895399607114

Judul Penelitian : Pengaruh Edukasi Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Pertolongan Pertama Cedera Menggunakan Metode Rice Pada Anggota Sma N Mojogedang

Saya akan bersedia sengan sukarela menjadi responden penelitian dan bersedia untuk dilakukan pengukuran dan pemeriksaan serta diberikan intervensi sesuai penjelasan untuk kepentingan penelitian. Dengan ketentuan identitas dirahasiakan dan hasil penelitian digunakan untuk kepentingan ilmu pengetahuan.

Demikian surat pernyataan ini saya sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta,

Responden

(.....)

Lampiran 10. Alat ukur atau instrumen

LEMBAR KUESIONER PENGETAHUAN

1. Identitas diri

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin :

Kelas : ☐ X ☐ XI ☐ XII

Sudah Pernah Mendapatkan Informasi tentang cedera :

☐ : Sudah

☐ : Belum

Sumber informasi yang didapatkan tentang cedera :

☐ : Belum Mendapatkan Sumber

☐ : Sosial Media

☐ : Buku

☐ : Pelatih

☐ : Penyuluhan

☐ : DLL

Kuesioner ini terdiri dari 38 pertanyaan yang mungkin sesuai dengan pengetahuan teman-teman. Petunjuk pengisian kuesioner :

1. Bacalah secara cermat dan teliti setiap bagian pertanyaan dalam kuesioner.
2. Mohon mengisi pertanyaan dibawah ini sesuai dengan pengetahuan dengan memberikan ($\checkmark$) pada pilihan jawaban yang dipilih.

Butir-butir Pernyataan

1. *Rest* (Istirahat)

No	Pernyataan	Benar	Salah
1.	<i>Rest</i> merupakan tindakan pemberian waktu istirahat bila terjadi cedera agar tidak terjadi cedera yang lebih parah		
2.	Istirahat adalah pemberian waktu yang cukup pada tubuh untuk memulihkan bagian cedera agar tidak terjadi cedera yang lebih parah		
3.	Guru diwajibkan menghentikan aktivitas olahraga bagi siswa yang mengalami cedera		
4.	Lama waktu istirahat diberikan sesuai dengan cedera yang dialami		
5.	Memberikan penilaian terhadap cedera yang dialami siswa		
6.	Tidak memberikan aktivitas fisik pada otot yang baru mengalami cedera		
7.	Reaksi peradangan bertambah dengan diberikan istirahat pada siswa yang cedera		
8.	Tidak terjadi kerusakan yang lebih parah pada jaringan setelah diberikan istirahat pada cedera		
9.	Dengan pemberian istirahat memulihkan kondisi tubuh yang mengalami cedera		
10.	Waktu istirahat yang diberikan mencegah terjadinya cedera yang lebih parah		

2. *Ice* (Terapi Dingin)

No	Pernyataan	Benar	Salah
11.	<i>Ice</i> (es) adalah pemberian aplikasi dingin pada daerah yang cedera agar terjadi penguncupan (penyempitan) pada serabut yang robek		
12.	Pemberian es bertujuan mengurangi pendarahan dan peradangan		
13.	Es diberikan tepat pada bagian tubuh yang mengalami cedera		
14.	Lama waktu yang diberikan penanganan 15 sampai 20 menit setiap 3 menit es diangkat		
15.	Kompres es bisa dilakukan dengan kantong es atau plastik		
16.	Dalam mengompres dapat juga dilakukan dengan cara es dibungkus menggunakan handuk atau kain		
17.	Peradangan pada cedera berkurang setelah diberikan kompres dengan es		
18.	Rasa nyeri pada cedera tidak berubah setelah dikompres menggunakan es		
19.	Pada cedera terbuka kompres es dapat mengentikan pendarahan		

3. *Compress* (Penekanan)

No	Pernyataan	Benar	Salah
20.	<i>Compress</i> adalah pembalutan atau pembebatan dengan tujuan agar tidak terjadi pembengkakan		
21.	<i>Compress</i> yang dimaksud adalah penekanan menggunakan es atau air dingin		
22.	Pembebatan atau pembalutan dilakukan tepat pada bagian tubuh yang cedera		
23.	Tekanan balutan dilakukan dengan tekanan yang cukup		
24.	Bebat yang digunakan terbuat dari bahan yang elastis seperti <i>tensocrape</i>		
25.	Bebat yang digunakan terbuat dari bahan kain seperti kain <i>calico</i>		

26.	Tindakan pembebatan dapat mengurangi pembengkakan pada cedera		
27.	Tujuan dari <i>compress</i> untuk mengurangi pergerakan pada bagian cedera (imobilisasi)		
28.	Tindakan pembebatan dapat berdampak negatif berupa bengkak menjadi lebih serius		
29.	Tidak terjadi pendarahan yang lebih lanjut setelah dilakukan pembebatan		

4. *Elevation* (Meninggikan)

No	Pernyataan	Benar	Salah
30.	Elevasi adalah tindakan untuk meletakkan bagian yang cedera lebih tinggi dari posisi jantung		
31.	Elevasi merupakan tindakan penanganan dengan meninggikan tubuh yang mengalami cedera		
32.	Daerah yang mengalami cedera pada kepala maka penderita diminta untuk tidur terlentang dan diberikan ganjalan pada kepala		
33.	Daerah yang mengalami cedera pada kaki maka penderita diminta duduk telunjur		
34.	Tindakan elevasi terutama dilakukan pada bagian pendarahan dan pembengkakan		
35.	Meninggikan bagian yang cedera dapat mengurangi rasa nyeri		
36.	Meninggikan bagian tubuh yang cedera dapat mengurangi pembengkakan		
37.	Tindakan elevasi menyebabkan darah menjadi terkumpul		
38.	Peredaran darah menjadi tidak lancar dengan memberikan elevasi pada bagian tubuh cedera		

Lampiran 11. Jadwal Penelitian

JADWAL PENELITIAN
PENGARUH EDUKASI DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
PENGETAHUAN PERTOLONGAN PERTAMA CEDERA
MENGUNAKAN METODE RICE PADA ANGGOTA
PMR SMAN MOJOGEDANG

[illegible]

Lampiran 12. Penilaian Expert judgement Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengaruh Edukasi Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Pertolongan Pertama Cedera Menggunakan Metode RICE Pada Anggota PMR SMA N Mojogedang.

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penelitian

No	Sub Indikator	Skor			
PEMBELAJARAN		1	2	3	4
A. Tujuan Pembelajaran					
1.	Kompetensi dasar pada materi disampaikan dengan jelas dalam media pembelajaran berbasis Video Animasi				✓
2.	Indikator disampaikan secara jelas dalam media pembelajaran berbasis Video Animasi				✓
3.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan.				✓
B. Materi Pembelajaran					
4.	Materi disampaikan secara jelas				✓
5.	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disampaikan				✓
6.	Materi yang disampaikan dalam video pembelajaran penting bagi siswa				✓
7.	Materi dapat disampaikan dengan menarik			✓	
8.	Penyajian materi dapat menarik minat belajar bagi siswa				✓
9.	Penyajian materi membuat siswa menyimak dengan baik			✓	
MATERI					
A. Relevansi Materi					
10.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				✓
11.	Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				✓
A. Pemilihan Materi					
12.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran memuat pengetahuan pertolongan pertama metode RICE				✓

13.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran merangsang daya tarik dan minat siswa untuk belajar			✓	
B. Konsistensi Materi					
14.	Kejelasan konsep materi yang disampaikan melalui media				✓
15.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓

KOMENTAR PERBAIKAN ANIMASI VIDEO PEMBELAJARAN

Catatan :

1. Tambah sub title.
2. Resolusi diperbesar lagi
3. Video lebih tajam warnanya
4. Isi konten sudah clear, menjawab SW+IH
5. Sudah sesuai dengan kompetensi sesuai RPP/PPH.
6. Durasi sudah sesuai

Kesimpulan :

Pengaruh Edukasi Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan
Pertolongan Pertama Cedera Menggunakan Metode RICE Pada Anggota
PMR SMA N Mojogedang.

dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian
☐ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian

Surakarta,, ahli materi

Fajar Alam Putra, S.Kep., Ns., MKM

NIDN. 0608088804

Lampiran 13. Nilai Expert judgement Ahli Materi

NO	Skor	I-CVI	Relevan
1.	4	1,00	Ya
2.	4	1,00	Ya
3.	4	1,00	Ya
4.	4	1,00	Ya
5.	4	1,00	Ya
6.	4	1,00	Ya
7.	3	1,00	Ya
8.	4	1,00	Ya
9.	3	1,00	Ya
10.	4	1,00	Ya
11.	4	1,00	Ya
12.	4	1,00	Ya
13.	3	1,00	Ya
14.	4	1,00	Ya
15.	4	1,00	Ya
	57		

Lampiran 14. Penilaian Expert judgement media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengaruh Edukasi Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Pertolongan Pertama Cedera Menggunakan Metode RICE Pada Anggota PMR SMA N Mojogedang.

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada tiga aspek utama yaitu kualitas media, penggunaan bahasa, kesesuaian penyajian video, kejelasan penyajian video, dan kreativitas.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpuk (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Sub Indikator	Skor			
KUALITAS MEDIA		1	2	3	4
A. Kualitas video yang ditampilkan					
1.	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan materi yang diajarkan.				✓
2.	Kejelasan video yang ditampilkan				✓
3.	Gambar dan animasi yang digunakan.			✓	
B. Kemudahan Penggunaan Media					
4.	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran.				✓
C. Kejelasan Suara dan Kejelasan Teks					
5.	Penggunaan efek suara/musik jelas dan sesuai dengan materi yang dijelaskan			✓	✓
6.	Teks dapat dibaca dengan baik				✓
7.	Tata letak atau penempatan teks disusun dengan baik				✓
PENGUNAAN BAHASA					
A. Kualitas Penggunaan Bahasa					
8.	Penggunaan bahasa sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)				✓
9.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran				✓
KESESUAIAN PENYAJIAN VIDEO					
10.	Media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓
11.	Kejelasan suara penyaji materi				✓
12.	Kejelasan musik yang digunakan			✓	
13.	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian materi				✓

KOMENTAR PERBAIKAN ANIMASI VIDEO PEMBELAJARAN

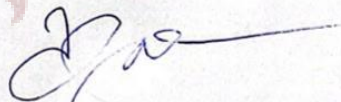
Catatan :

Kesimpulan : Pengaruh Edukasi Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Pertolongan Pertama Cedera Menggunakan Metode RICE Pada Anggota PMR SMA N Mojogedang.

dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian
- ☐ Layak digunakan dengan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian

Surakarta, 23 April 2026 Ahli Media



Angelia Panjaitan S.Ds., M.Sn

NIDN.

Lampiran 15. Penilaian Expert judgement media

NO	Skor	I-CVI	Relevan
1.	4	1,00	Ya
2.	4	1,00	Ya
3.	3	1,00	Ya
4.	4	1,00	Ya
5.	3	1,00	Ya
6.	4	1,00	Ya
7.	4	1,00	Ya
8.	4	1,00	Ya
9.	4	1,00	Ya
10.	4	1,00	Ya
11.	4	1,00	Ya
12.	3	1,00	Ya
13.	4	1,00	Ya
	49		

Lampiran 16. Hasil Uji Stastistik

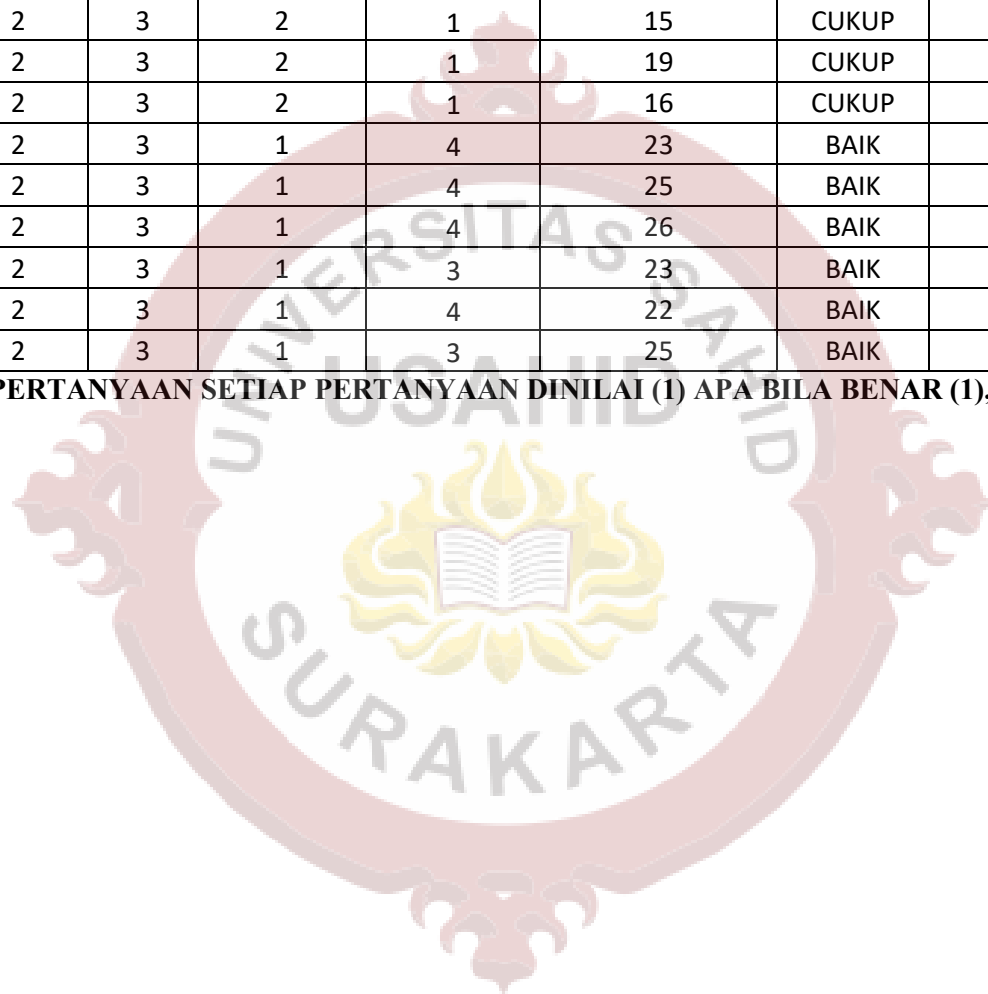
LAMPIRAN TABULASI

RESPONDEN	USIA	JENIS KELAMIN	KELAS	MENDAPAT INFORMASI	SUMBER IINFORMASI	TOTAL <i>PRE TEST</i>	KATEGORI	TOTAL <i>POST TEST</i>	KATEGORI
1	2	1	1	2	1	21	CUKUP	24	BAIK
2	1	1	1	2	1	21	CUKUP	27	BAIK
3	2	2	1	2	1	15	CUKUP	26	BAIK
4	2	2	1	1	2	22	CUKUP	22	BAIK
5	2	2	1	2	1	16	CUKUP	25	BAIK
6	2	2	1	2	1	19	CUKUP	27	BAIK
7	2	2	1	2	1	20	CUKUP	22	BAIK
8	2	2	1	2	1	21	CUKUP	24	BAIK
9	3	2	1	2	1	21	CUKUP	29	SANGAT BAIK
10	1	2	1	2	1	22	BAIK	28	BAIK
11	2	1	1	2	1	15	CUKUP	30	SANGAT BAIK
12	2	2	1	1	2	25	BAIK	29	SANGAT BAIK
13	1	2	1	1	2	26	BAIK	26	BAIK
14	2	1	1	2	1	17	CUKUP	29	SANGAT BAIK
15	1	2	1	2	1	21	CUKUP	26	BAIK
16	2	2	1	2	1	21	CUKUP	26	BAIK
17	1	2	1	2	1	22	BAIK	30	SANGAT BAIK
18	2	2	1	2	1	20	CUKUP	25	BAIK
19	3	2	2	2	1	16	CUKUP	23	BAIK

20	3	2	2	2	1	20	CUKUP	25	BAIK
21	3	2	2	2	1	18	CUKUP	23	BAIK
22	3	2	2	1	5	27	BAIK	27	BAIK
23	2	2	2	2	1	18	CUKUP	24	BAIK
24	3	2	2	2	1	20	CUKUP	30	SANGAT BAIK
25	2	2	2	2	1	19	CUKUP	32	SANGAT BAIK
26	3	2	2	2	1	20	CUKUP	30	SANGAT BAIK
27	3	2	2	2	1	22	BAIK	34	SANGAT BAIK
28	3	2	2	2	1	20	CUKUP	32	SANGAT BAIK
29	3	2	2	2	1	20	CUKUP	30	SANGAT BAIK
30	3	2	2	2	1	18	CUKUP	31	SANGAT BAIK
31	3	2	2	2	1	15	CUKUP	34	SANGAT BAIK
32	3	2	2	1	4	19	CUKUP	30	SANGAT BAIK
33	2	2	2	1	5	26	BAIK	29	SANGAT BAIK
34	3	2	2	2	1	17	CUKUP	28	BAIK
35	3	2	2	2	1	21	CUKUP	27	BAIK
36	2	2	2	2	1	21	CUKUP	30	SANGAT BAIK
37	3	2	2	2	1	15	CUKUP	30	SANGAT BAIK
38	3	2	3	2	1	19	CUKUP	29	SANGAT BAIK
39	3	2	3	2	1	16	CUKUP	36	SANGAT BAIK
40	4	2	3	2	1	21	CUKUP	28	BAIK
41	4	2	3	2	1	18	CUKUP	29	SANGAT BAIK
42	3	2	3	2	1	19	CUKUP	26	BAIK
43	3	2	3	1	4	23	BAIK	30	SANGAT BAIK
44	3	2	3	2	1	21	CUKUP	31	SANGAT BAIK

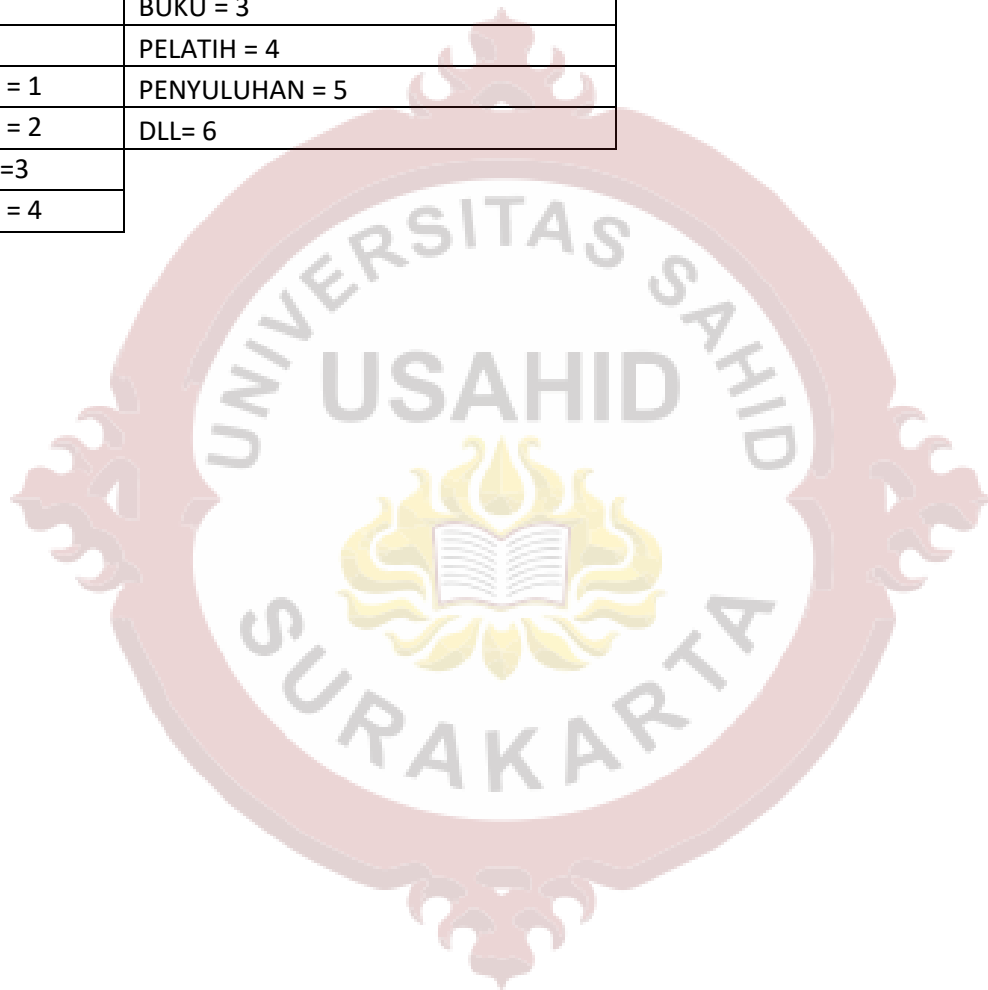
45	4	2	3	2	1	21	CUKUP	30	SANGAT BAIK
46	4	2	3	2	1	15	CUKUP	27	BAIK
47	4	2	3	2	1	19	CUKUP	28	BAIK
48	3	2	3	2	1	16	CUKUP	27	BAIK
49	3	2	3	1	4	23	BAIK	27	BAIK
50	3	2	3	1	4	25	BAIK	26	BAIK
51	3	2	3	1	4	26	BAIK	32	SANGAT BAIK
52	4	2	3	1	3	23	BAIK	30	SANGAT BAIK
53	4	2	3	1	4	22	BAIK	26	BAIK
54	3	2	3	1	3	25	BAIK	29	BAIK

KUESIONER BERISI 38 PERTANYAAN SETIAP PERTANYAAN DINILAI (1) APA BILA BENAR (1), DAN APA BILA SALAH (0)



CODING KARAKTERISTIK RESPONDEN

KELAS = X =1	MENDAPATKAN INFORMASI
KELAS = XI =2	SUDAH = 1
KELAS = XII =3	BELUM = 2
JENIS KELAMIN	SUMBER INFORMASI
LAKI -LAKI = 1	BLM MENDAPATKAN INFORMASI = 1
PEREMPUAN = 2	SOSIAL MEDIA = 2
	BUKU = 3
USIA	PELATIH = 4
15 tahun = 1	PENYULUHAN = 5
16 tahun = 2	DLL= 6
17 tahun=3	
18 tahun = 4	



LAMPIRAN HASIL UJI STATISTIK

Statistics

		usia	jenis kelamin	kelas	mendapat informasi	sumber informasi	pre test	post test
N	Valid	54	54	54	54	54	54	54
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		2.65	1.93	1.98	1.76	1.61	20.17	28.06
Std. Error of Mean		.113	.036	.111	.059	.164	.425	.412
Median		3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	20.00	28.00
Mode		3	2	2	2	1	21	30
Std. Deviation		.828	.264	.812	.432	1.204	3.125	3.025
Variance		.685	.070	.660	.186	1.450	9.764	9.148
Range		3	1	2	1	4	12	14
Minimum		1	1	1	1	1	15	22
Maximum		4	2	3	2	5	27	36
Sum		143	104	107	95	87	1089	1515

usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15 tahun	5	9.3	9.3	9.3
	16 tahun	16	29.6	29.6	38.9
	17 tahun	26	48.1	48.1	87.0
	18 tahun	7	13.0	13.0	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

jenis kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	laki-laki	4	7.4	7.4	7.4
	perempuan	50	92.6	92.6	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

		kelas			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kelas X	18	33.3	33.3	33.3
	kelas XI	19	35.2	35.2	68.5
	kelas XII	17	31.5	31.5	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

		mendapat informasi			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sudah	13	24.1	24.1	24.1
	belum	41	75.9	75.9	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

		sumber informasi			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	belum mendapatkan informasi	41	75.9	75.9	75.9
	sosial media	3	5.6	5.6	81.5
	buku	2	3.7	3.7	85.2
	pelatih	6	11.1	11.1	96.3
	penyuluhan	2	3.7	3.7	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

		pre test			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	5	9.3	9.3	9.3
	16	4	7.4	7.4	16.7
	17	2	3.7	3.7	20.4
	18	4	7.4	7.4	27.8
	19	6	11.1	11.1	38.9
	20	7	13.0	13.0	51.9
	21	11	20.4	20.4	72.2
	22	5	9.3	9.3	81.5

23	3	5.6	5.6	87.0
25	3	5.6	5.6	92.6
26	3	5.6	5.6	98.1
27	1	1.9	1.9	100.0
Total	54	100.0	100.0	

post test					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	22	2	3.7	3.7	3.7
	23	2	3.7	3.7	7.4
	24	3	5.6	5.6	13.0
	25	3	5.6	5.6	18.5
	26	7	13.0	13.0	31.5
	27	7	13.0	13.0	44.4
	28	4	7.4	7.4	51.9
	29	7	13.0	13.0	64.8
	30	11	20.4	20.4	85.2
	31	2	3.7	3.7	88.9
	32	3	5.6	5.6	94.4
	34	2	3.7	3.7	98.1
	36	1	1.9	1.9	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

UJI NORMALITAS DATA

Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pre test	54	100.0%	0	0.0%	54	100.0%
post test	54	100.0%	0	0.0%	54	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
pre test	Mean	20.17	.425
	95% Confidence Interval for Lower Bound	19.31	
	Mean Upper Bound	21.02	
	5% Trimmed Mean	20.11	
	Median	20.00	
	Variance	9.764	
	Std. Deviation	3.125	
	Minimum	15	
	Maximum	27	
	Range	12	
	Interquartile Range	4	
	Skewness	.171	.325
	Kurtosis	-.382	.639
post test	Mean	28.06	.412
	95% Confidence Interval for Lower Bound	27.23	
	Mean Upper Bound	28.88	
	5% Trimmed Mean	28.01	
	Median	28.00	
	Variance	9.148	
	Std. Deviation	3.025	
	Minimum	22	
	Maximum	36	
	Range	14	
	Interquartile Range	4	
	Skewness	.132	.325
	Kurtosis	.035	.639

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre test	.117	54	.062	.957	54	.053
post test	.112	54	.089	.976	54	.363

a. Lilliefors Significance Correction

UJI PAIRES SIMPLE T-TEST

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre test	20.17	54	3.125	.425
	post test	28.06	54	3.025	.412

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre test & post test	54	-.029	.835

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	pre test - post test	-7.889	4.411	.600	-9.093	-6.685	-13.142	53	.000

Lampiran 17. Dokumentasi

