

Lampiran 1 *Information for Consent***LEMBAR PENJELASAN PENELITIAN***Information for Consent*

Information for Consent ini diperuntukkan bagi calon responden yang saya undang untuk berpartisipasi dalam penelitian saya:

Peneliti : Ashra Adilla Putri

Alamat Instansi : Program Studi Keperawatan, Universitas Sahid Surakarta
Jl. Adisucipto 154 Solo 57144, Indonesia

Information for Consent atau lembar penjelasan ini berisi tentang penjelasan jalannya penelitian. Adapun penjelasan tentang jalannya penelitian diuraikan sebagai berikut:

Dengan ini menyampaikan bahwa saya akan mengadakan penelitian dengan judul: “Pengaruh Media Edukasi Interaktif (Video Animasi) Terhadap Kesiapan *Self-Care Menarche* Pada Remaja Putri”.

Menarche merupakan peristiwa biologis alami yang menandai awal kematangan reproduksi pada remaja putri. Namun, tidak semua remaja memiliki kesiapan yang memadai dalam menghadapi *menarche*, baik dari segi pengetahuan, sikap, maupun keterampilan perawatan diri (*self-care*). Kurangnya kesiapan dapat menimbulkan kecemasan, ketakutan, serta perilaku perawatan diri yang tidak tepat. Oleh karena itu, diperlukan upaya edukasi kesehatan yang efektif dan sesuai dengan karakteristik remaja. Media edukasi interaktif berupa video animasi dipilih karena dinilai mampu meningkatkan pemahaman dan kesiapan remaja secara lebih menarik dan mudah dipahami.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media edukasi interaktif (video animasi) terhadap kesiapan *self-care menarche* pada remaja putri di SD Negeri 1 Wonogiri Tahun 2026. Data yang diperoleh hanya digunakan untuk keperluan peneliti. Kerahasiaan data dan identitas saudara tidak akan disebarluaskan.

Intervensi dalam penelitian ini berupa pemberian edukasi kesehatan menggunakan media video animasi yang berisi informasi tentang *menarche* dan *self-care* selama menstruasi. Video berdurasi sekitar 5–10 menit dan disampaikan secara terstruktur sesuai dengan materi yang telah disiapkan oleh peneliti. Setelah pemberian edukasi, responden akan diminta mengisi kuesioner.

Responden penelitian ini adalah remaja putri siswi kelas 6 SD yang belum mengalami *menarche*. Pemilihan responden dilakukan secara sukarela tanpa paksaan. Responden berhak menolak atau mengundurkan diri dari penelitian kapan saja tanpa konsekuensi apa pun.

Responden akan memperoleh manfaat berupa peningkatan pengetahuan dan kesiapan dalam menghadapi *menarche* serta memahami cara melakukan *self-care* yang tepat selama menstruasi. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam pengembangan edukasi kesehatan remaja di masa mendatang.

Seluruh data dan informasi yang diberikan oleh responden akan dijaga kerahasiaannya. Identitas responden tidak akan dicantumkan dalam laporan penelitian maupun publikasi ilmiah. Data hanya digunakan untuk kepentingan penelitian dan disajikan dalam bentuk agregat.

Seluruh biaya yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian ini ditanggung sepenuhnya oleh peneliti. Responden tidak dipungut biaya apa pun selama mengikuti penelitian.

Tidak terdapat kompensasi berupa uang atau hadiah dalam penelitian ini. Keikutsertaan responden bersifat sukarela sebagai bentuk partisipasi dalam kegiatan penelitian ilmiah.

Apabila responden atau orang tua/wali memerlukan informasi lebih lanjut terkait penelitian ini, dapat menghubungi peneliti melalui kontak yang telah disediakan. Responden juga berhak memperoleh penjelasan tambahan sebelum, selama, maupun setelah penelitian berlangsung.

Saya telah diundang untuk partisipasi dalam penelitian ini dan telah memahami penjelasan jalannya penelitian tersebut.

Surakarta, 20 Juni 2026

Calon responden

.....

Lampiran 2 *Informed Consent***LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN***Informed Consent*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

Umur :

Alamat :

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian yang di lakukan oleh:

Nama :

NIM :

Alamat :

No Kontak :

Judul Penelitian : “Pengaruh Media Edukasi Interaktif (Video Animasi)
Terhadap Kesiapan *Self-Care Menarche* Pada Remaja Putri”

Saya akan bersedia sengan sukarela menjadi responden penelitian dan bersedia untuk dilakukan pengukuran dan pemeriksaan serta diberikan intervensi sesuai penjelasan untuk kepentingan penelitian. Dengan ketentuan identitas dirahasiakan dan hasil penelitian digunakan untuk kepentingan ilmu pengetahuan.

Demikian surat pernyataan ini saya sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Surakarta,

Yang menyatakan

.....

Lampiran 3 Kuesioner Penelitian

A. Karakteristik Responden

Nama :

Usia :

Kelas :

Apakah sudah pernah mendapatkan edukasi menarche :

B. Kuesioner Kesiapan menghadapi *self-care* menarche

Kuesioner Kesiapan Menghadapi Menarche Berilah tanda checklist (√) pada pilihan yang Anda anggap Benar SS = Sangat Setuju S = Setuju TS = Tidak Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
--

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya akan menanyakan tentang menstruasi pada ibu dan saudara perempuan saya juga mendapatkan menstruasi				
2	Saya takut menghadapi menstruasi pertama saya				
3	Saya bingung untuk menghadapi menstruasi pertama saya nanti				
4	Saya menjadi remaja putri dewasa jika sudah mengalami menstruasi				
5	Menstruasi akan menyebabkan ketidaknyamanan fisik dan perubahan emosional bagi diri saya				
6	Saya tidak siap menghadapi menstruasi karena saya tidak tahu cara menggunakan pembalut				

7	Saya merasa menstruasi akan menurunkan kepercayaan diri saat bergaul/bermain bersama temanteman				
8	Saat tidak siap menghadapi menstruasi karena melihat orang kalau sedang menstruasi tidak bisa kemana-mana				
9	Saya siap menghadapi menstruasi karena dengan menstruasi saya menjadi wanita normal				
10	Saya tidak siap menghadapi menstruasi karena melihat orang yang sedang menstruasi tubuhnya lemas				
11	Saya khawatir akan mengalami sakit perut saat menghadapi menstruasi seperti saat kebanyakan wanita yang menstruasi perutnya sakit				
12	Saat ini saya belum mengalami menstruasi, oleh karena itu saya ingin tahu informasi bagaimana menghadapi menstruasi pertama kali.				

Lampiran 4 Satuan Acara Penyuluhan

SATUAN ACARA PENYULUHAN KESIAPAN MENGHADAPI *MENARCHE*

A. Identitas Penyuluhan

2. Pokok Bahasan : Kesiapan Menghadapi *Menarche*
3. Sub Pokok Bahasan :
 - a. Pengertian *Menarche*
 - b. Proses Menstruasi
 - c. Siklus Menstruasi
 - d. Faktor yang Mempengaruhi *Menarche*
 - e. Sikap menghadapi *Menarche*
 - f. *Self-care* saat menstruasi
 - g. Cara menggunakan pembalut
 - h. Dukungan keluarga dan sekolah
 - i. Nutrisi saat menstruasi
 - j. *Premenstrual Syndrome* (PMS)
4. Sasaran : Siswi kelas IV dan V SD yang belum mengalami *menarche*
5. Jumlah Peserta : 66 Siswi
6. Tempat : SD N 1 Wonogiri
7. Hari, Tanggal :
8. Waktu : $\pm$ 40 menit
9. Penyuluh : Ashra Adilla Putri

B. Latar Belakang

Menarche merupakan menstruasi pertama yang dialami remaja putri sebagai tanda dimulainya masa pubertas. Banyak remaja putri merasa takut, malu, cemas, dan belum siap menghadapi *menarche* karena kurangnya pengetahuan mengenai perubahan yang terjadi pada tubuhnya. Edukasi kesehatan menggunakan media video animasi dapat menjadi metode pembelajaran yang menarik, mudah dipahami, serta mampu meningkatkan

kesiapan remaja putri dalam melakukan *self-care* saat *menarche* (World Health Organization, 2024).

C. Tujuan

1. Tujuan Umum

Setelah mengikuti penyuluhan selama 30 menit, peserta mampu memahami *menarche* dan memiliki kesiapan melakukan *self-care* saat menstruasi pertama.

2. Tujuan khusus

Setelah mengikuti penyuluhan peserta mampu :

- a. Menjelaskan pengertian *menarche*.
- b. Menjelaskan proses menstruasi.
- c. Menjelaskan siklus menstruasi normal.
- d. Menyebutkan faktor yang memengaruhi *menarche*.
- e. Menjelaskan perubahan fisik dan emosional saat menstruasi.
- f. Menjelaskan cara menjaga kebersihan organ reproduksi.
- g. Menjelaskan makanan yang dianjurkan dan dihindari saat menstruasi.
- h. Menjelaskan pengertian PMS dan cara mengatasinya.
- i. Menjelaskan pentingnya dukungan keluarga dan sekolah.

D. Materi Penyuluhan

1. Pengertian *Menarche*

Menarche adalah menstruasi pertama yang dialami oleh remaja putri sebagai tanda dimulainya masa pubertas dan kematangan organ reproduksi. *Menarche* merupakan proses fisiologis yang normal yang menunjukkan bahwa sistem reproduksi mulai berfungsi. Setelah mengalami *menarche*, seorang remaja putri telah memasuki masa reproduksi sehingga penting untuk memiliki pengetahuan dan kesiapan dalam menjaga kesehatan reproduksi (Kementerian Kesehatan RI, 2023; WHO, 2024).

Berdasarkan usia terjadinya, *menarche* dibedakan menjadi:

- a. *Menarche* dini (<12 tahun)
- b. *Menarche* normal (12–14 tahun)
- c. *Menarche* lambat (>14 tahun) (Varney, 2021).

2. Proses Terjadinya Menstruasi

Menstruasi merupakan proses peluruhan lapisan endometrium akibat tidak terjadinya pembuahan. Proses ini diawali dengan pematangan sel telur di ovarium, kemudian sel telur bergerak menuju rahim. Apabila tidak terjadi pembuahan oleh sperma, maka lapisan endometrium akan luruh bersama darah menstruasi melalui vagina (Lowdermilk *et al.*, 2022). Menstruasi normal berlangsung selama 3–7 hari dengan jumlah darah sekitar 30–80 ml (Kementerian Kesehatan RI, 2023).

3. Siklus Mestruasi

Siklus menstruasi dihitung dari hari pertama menstruasi hingga hari pertama menstruasi berikutnya. Siklus normal berkisar antara 21–35 hari, dengan rata-rata 28 hari. Pada masa awal pubertas, siklus menstruasi dapat belum teratur karena proses pematangan hormonal (WHO, 2024).

4. Faktor-faktor yang mempengaruhi *menarche*

Usia terjadinya *menarche* dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain:

- a. Status gizi
- b. Faktor genetik (usia *menarche* ibu)
- c. Penyakit kronis
- d. Kelainan organ reproduksi
- e. Kondisi sosial ekonomi
- f. Lingkungan dan gaya hidup (Kementerian Kesehatan RI, 2023; UNICEF, 2023).

5. Sikap menghadapi *menarche*

Kurangnya pengetahuan mengenai menstruasi dapat menyebabkan remaja merasa takut, malu, cemas, atau bingung ketika mengalami *menarche*. Sebaliknya, pengetahuan yang baik akan meningkatkan

penerimaan diri, rasa percaya diri, dan kesiapan menghadapi perubahan fisik maupun psikologis selama pubertas (Hennegan *et al.*, 2021).

6. *Self-care* saat menstruasi

Perawatan diri (*self-care*) saat menstruasi meliputi:

- a. Mengganti pembalut setiap 4–6 jam atau ketika sudah penuh.
- b. Membersihkan organ genital dengan air bersih dari arah depan ke belakang.
- c. Menggunakan celana dalam berbahan katun.
- d. Mencuci tangan sebelum dan sesudah mengganti pembalut.
- e. Mencatat siklus menstruasi.
- f. Menginformasikan kepada orang tua apabila mengalami menstruasi pertama (UNICEF, 2023; Kementerian Kesehatan RI, 2023).

7. Cara menggunakan Pembalut

Langkah penggunaan pembalut yang benar:

- a. Cuci tangan menggunakan sabun.
- b. Buka kemasan pembalut.
- c. Lepaskan perekat.
- d. Tempelkan pembalut pada celana dalam.
- e. Pastikan posisi pembalut nyaman.
- f. Gunakan celana dalam seperti biasa.
- g. Cuci tangan kembali setelah selesai (Kementerian Kesehatan RI, 2023).

8. Dukungan saat *Menarche*

Dukungan dari orang tua, guru, tenaga kesehatan, dan teman sebaya sangat penting untuk membantu remaja memahami menstruasi sebagai proses fisiologis yang normal sehingga dapat mengurangi kecemasan dan meningkatkan kesiapan menghadapi *menarche* (WHO, 2024; UNICEF, 2023).

9. Nutrisi Saat Menstruasi

Makanan yang dianjurkan selama menstruasi meliputi:

- a. Sayuran hijau
- b. Buah-buahan
- c. Air putih
- d. Daging merah
- e. Hati ayam
- f. Ikan
- g. Kacang-kacangan

Makanan tersebut kaya akan zat besi sehingga membantu mencegah anemia akibat kehilangan darah selama menstruasi (WHO, 2024).

Sebaiknya membatasi konsumsi:

- a. Makanan cepat saji
- b. Minuman berkafein
- c. Makanan tinggi gula
- d. Makanan tinggi garam

karena dapat memperburuk keluhan seperti kembung, nyeri, dan perubahan suasana hati (Mayo Clinic, 2023).

10. *Premenstrual Syndrome* (PMS)

Premenstrual Syndrome (PMS) merupakan kumpulan gejala fisik, emosional, dan perilaku yang muncul sekitar 1–2 minggu sebelum menstruasi. Gejalanya meliputi nyeri payudara, nyeri perut, sakit kepala, perubahan suasana hati, mudah marah, sulit tidur, dan kelelahan. Gejala dapat dikurangi dengan olahraga ringan, istirahat yang cukup, kompres hangat, serta pola makan yang sehat (Hennegan *et al.*, 2021).

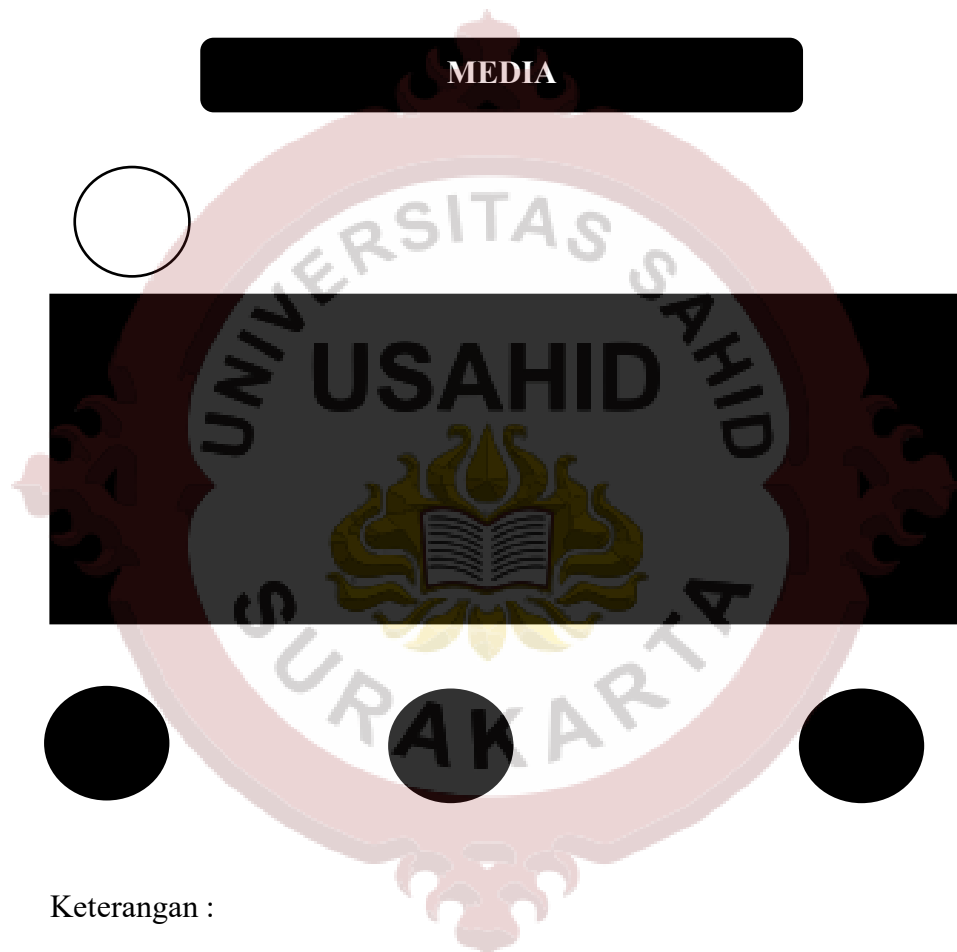
E. Metode

1. Ceramah interaktif
2. Tanya jawab
3. Pemutaran video animasi

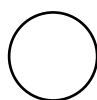
F. Media

1. Video animasi
2. LCD
3. Laptop
4. Speaker

G. Setting



Keterangan :



: Moderator / Peneliti



: Asisten Peneliti dan dokumentator



: Audien / Responden

H. Kegiatan Penyuluhan

Tahap	Kegiatan Penyuluh	Kegiatan Peserta	Waktu
Pembukaan	Salam, perkenalan diri dan kampus, persamaan persepsi, penjelasan singkat mengenai penyuluhan	Menjawab salam dan memahami penjelasan singkat	10 menit
Inti	Menayangkan video animasi, menjelaskan materi secara singkat dan jelas	Mendengarkan, mengamati, memahami isi video dan bertanya	20 menit
Penutup	Evaluasi, menyimpulkan, motivasi dan salam	Menjawab pertanyaan	5 menit

I. Evaluasi

Evaluasi Struktur

1. LCD berfungsi
2. Laptop siap
3. Video dapat diputar
4. Tempat kondusif

Evaluasi Proses

1. Peserta hadir $\geq 90\%$
2. Peserta memperhatikan
3. Peserta aktif bertanya

Evaluasi Hasil

Minimal 80% peserta mampu:

1. Menjelaskan pengertian *menarche*
2. Menjelaskan proses menstruasi
3. Menjelaskan self-care
4. Menjelaskan cara memakai pembalut
5. Menjelaskan makanan yang dianjurkan

J. Pertanyaan Evaluasi

1. Apa yang dimaksud dengan *menarche*?
2. Berapa usia normal *menarche*?
3. Berapa lama menstruasi normal?
4. Berapa siklus menstruasi normal?
5. Kapan pembalut diganti?
6. Bagaimana cara membersihkan organ intim?
7. Apa saja makanan tinggi zat besi?
8. Apa itu PMS?
9. Bagaimana cara mengurangi nyeri haid?
10. Siapa yang dapat memberikan dukungan saat *menarche*?

Lampiran 5 Jadwal Penelitian

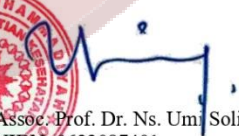
Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan	2025				2026						
		September	Oktober	November	Desember	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni	Juli
1	Pengajuan Judul Skripsi											
2	Studi Pendahuluan											
3	Pengerjaan Proposal BAB I-III											
4	Seminar Proposal											
5	Revisi											
6	Persiapan Penelitian											
7	Pelaksanaan Penelitian											
8	Pengolahan Data											
7	Penyusunan Laporan Skripsi BAB IV-V											
8	Sidang Skripsi											
9	Revisi Skripsi											
10	Penerbitan Artikel											
11	Publikasi											

Lampiran 6 *Ethical Clearance*

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ IZIN ETIK PENELITIAN Nomor Registrasi: KEPK/UMP/22/VII/2026 Judul Penelitian : PENGARUH MEDIA EDUKASI INTERAKTIF (VIDEO ANIMASI) TERHADAP KESIAPAN <i>SELF-CARE MENARCHE</i> PADA REMAJA PUTRI Dokumen : 1. Study Protocol Penerimaan : 2. Informasi Subyek 3. Informed Consent Peneliti Utama : ASHRA ADILLA PUTRI Pembimbing/ Supervisor : 1. Atik Aryani, S.Kep., Ns., M.Kep 2. Anik Suwarni, S.Kep., Ns., M.Kes Tanggal : 2 Juni 2026 Penerimaan Lokasi Penelitian : SD N 1 Wonogiri Komite Etik Penelitian Kesehatan Universitas Muhammadiyah Purwokerto (KEPK-UMP) telah memeriksa rancangan penelitian terkait berdasarkan prinsip-prinsip <i>ethical research</i>, oleh karena itu dapat diakui kebenarannya. Komite Etik Penelitian Kesehatan Universitas Muhammadiyah Purwokerto (KEPK-UMP) berhak melakukan monitoring terhadap aktivitas penelitian kapan saja diperlukan. Keputusan investigasi: ☒ Final Complete	Kampus Ahmad Dahlan Jl. K. H. Ahmad Dahlan PO. Box 202 Purwokerto 53182 Telp. 0281- 636751, 630463 Fax. 0281- 637239 Kampus Soepardjo Roestam Jl. Letjen Soepardjo Roestam PO. Box 229 Purwokerto 53181 Telp. 0281- 6844252, 6844253 Fax. 0281- 6844253
---	---	---

Ketua


Assoc. Prof. Dr. Ns. Um Solikhah
NIDN. 0622087401



www.ump.ac.id

Lampiran 7 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

No	Pernyataan	R hitung	R tabel	Keterangan
1	Saya akan menanyakan tentang menstruasi pada ibu dan saudara perempuan saya juga mendapatkan menstruasi	0.682	0.349	Valid
2	Saya takut menghadapi menstruasi pertama saya	0.736	0.349	Valid
3	Saya bingung untuk menghadapi menstruasi pertama saya nanti	0.851	0.349	Valid
4	Saya menjadi remaja putri dewasa jika sudah mengalami menstruasi	0.583	0.349	Valid
5	Menstruasi akan menyebabkan ketidaknyamanan fisik dan perubahan emosional bagi diri saya	0.682	0.349	Valid
6	Saya tidak siap menghadapi menstruasi karena saya tidak tahu cara menggunakan pembalut	0.510	0.349	Valid
7	Saya merasa menstruasi akan menurunkan kepercayaan diri saat bergaul/bermain bersama teman-teman	0.851	0.349	Valid
8	Saat tidak siap menghadapi menstruasi karena melihat orang kalau sedang menstruasi tidak bisa kemana-mana	0.736	0.349	Valid
9	Saya siap menghadapi menstruasi karena dengan menstruasi saya menjadi wanita normal	0.424	0.349	Valid
10	Saya tidak siap menghadapi menstruasi karena melihat orang yang sedang menstruasi tubuhnya lemas	0.851	0.349	Valid
11	Saya khawatir akan mengalami sakit perut saat menghadapi menstruasi seperti saat kebanyakan	0.851	0.349	Valid

	wanita yang menstruasi perutnya sakit			
12	Saat ini saya belum mengalami menstruasi, oleh karena itu saya ingin tahu informasi bagaimana menghadapi menstruasi pertama kali.	0.682	0.349	Valid



Lampiran 8 Surat Pengantar Uji Validitas



**FAKULTAS SAINS, TEKNOLOGI, DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA**

Jl. Adi Sucipto No. 154, Jajar, Solo 57144
Tel. (0271) 743493, 743494, Fax. (0271) 742047
email: Fstk@usahidsolo.ac.id, website: www.usahidsolo.ac.id

Nomor : 177/FSTK/D/Usahid-Ska/V/2026
Lampiran :
Perihal : **Permohonan Uji Validitas**

Kepada Yth.

**Bapak/Ibu Pimpinan SD Muhammadiyah 1 Wonogiri
Jl. Pelem No.2 Kajen, Kajen, Giripurwo, Kec. Wonogiri,
Kabupaten Wonogiri, Jawa Tengah 57612**

Dengan hormat,

Bersama surat ini kami ingin menyampaikan bahwa dalam rangka memenuhi persyaratan perkuliahan Program S1 di Universitas Sahid Surakarta, mahasiswa diwajibkan untuk menempuh skripsi / tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mengajukan permohonan izin bagi mahasiswa kami untuk dapat melaksanakan uji validitas di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut :

Nama	: Ashra Adilla Putri
Nomor Induk Mahasiswa	: 2022121029
Program Studi	: Keperawatan
Judul Skripsi	: PENGARUH MEDIA EDUKASI INTERAKTIF (VIDEO ANIMASI) TERHADAP KESIAPAN SELF-CARE MENARCHE PADA REMAJA PUTRI

Demikian atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami mengucapkan terima kasih.

Surakarta, 4 Mei 2026
Mengetahui,
Dekan Fakultas Sains, Teknologi, dan Kesehatan



Apt. Ahwan, S.Farm., M.Sc.
NIDN. 0626088401



Tembusan :
- Arsip Fakultas.

Lampiran 9 Surat Pengantar Studi Pendahuluan



**FAKULTAS SAINS, TEKNOLOGI, DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA**

Jl. Adi Sucipto No. 154, Jajar, Solo 57144
Tel. (0271) 743493, 743494, Fax. (0271) 742047
email: Fstk@usahidsolo.ac.id, website: www.usahidsolo.ac.id

Nomor : 660/FSTK/D/Usahid-Ska/XI/2025
Lampiran :
Perihal : **Permohonan Studi Pendahuluan**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Pimpinan SD N 1 WONOGIRI

Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo No.3, Sanggrahan, Giripurwo
Kec. Wonogiri, Kabupaten Wonogiri, Jawa Tengah 57612

Dengan hormat,

Salam sejahtera kami sampaikan semoga kita selalu dalam lindungan-Nya. Aamiin. Bersama surat ini kami Dekan Fakultas Sains, Teknologi, dan Kesehatan Universitas Sahid Surakarta bermaksud untuk mengajukan Permohonan Studi Pendahuluan dari penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa :

Nama	: Ashra Adilla Putri
Nomor Induk Mahasiswa	: 2022121029
Program Studi	: Keperawatan
Waktu Penelitian	: 20 November 2025 s/d 20 Desember 2025
Judul Skripsi	: "PENGARUH MEDIA EDUKASI INTERAKTIF (VIDEO ANIMASI DAN PHANTOM) TERHADAP KETERAMPILAN SELF-CARE MENARCHE PADA REMAJA PUTRI"

Demikian atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami mengucapkan terima kasih.

Surakarta, 7 November 2025

Mengetahui,

Dekan Fakultas Sains, Teknologi, dan Kesehatan

Apt. Ahwan, S.Farm., M.Sc.
NIDN. 0626088401



Tembusan :
- Arsip Fakultas.

Lampiran 10 Surat Keterangan Studi Pendahuluan



PEMERINTAH KABUPATEN WONOGIRI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 1 WONOGIRI

Jalan Dr. Wahidin Nomor 3, Giripurwo, Wonogiri, Jawa Tengah, Kode Pos 57612
Telepon (0273) 322162,
Laman <https://sdn1wng.sch.id>, Pos-el sdsatuwonogiri@gmail.com



Nomor : B/256/400.3.5/XI/2025
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Permohonan
Izin Penelitian

Kepada Yth
Dekan Fakultas Sains, Teknologi, dan Kesehatan
Universitas Sahid Surakarta
di
Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat tanggal 7 November 2025 Nomor : 660/FSTK/D/Usahid-Ska/XI/2025 Perihal Permohonan Izin Studi Pendahuluan untuk penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Ashra Adilla Putri dengan judul "Pengaruh Media Edukasi Interaktif (Video Animasi dan Phantom) Terhadap Keterampilan Self-Care Menarche Pada Remaja Putri", pada tanggal 20 November 2025 s/d 20 Desember 2025.

Kami sampaikan beberapa hal :

- 1 Pada dasarnya kami tidak keberatan, maka kami dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
- 2 Izin melakukan penelitian diberikan untuk keperluan akademik.
- 3 Waktu pengambilan data harus dilakukan di waktu hari kerja.

Demikian surat balasan dari kami, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wonogiri, 10 November 2025

KEPALA SD NEGERI 1 WONOGIRI
KABUPATEN WONOGIRI



YONI ERNAWANTO, M.Pd

Pada Tk.1 (III/d)

NIP. 19840802 200903 1 003

Lampiran 11 Surat Pengantar Penelitian



Nomor : 262/FSTK/D/Usahid-Ska/VI/2026
 Lampiran :
 Perihal : **Permohonan Pengantar Penelitian**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Pimpinan SD N 1 WONOGIRI

**Jl. Dr. Wahidin No. 3, Kelurahan Giripurwo, Kecamatan Wonogiri,
 Kabupaten Wonogiri, Provinsi Jawa Tengah 57612**

Dengan Hormat,

Kami dari Fakultas Sains Teknologi dan Kesehatan, Program Studi Keperawatan, Universitas Sahid Surakarta, dengan ini mengajukan permohonan izin penelitian untuk mahasiswa kami yang bernama:

Nama : Ashra Adilla Putri
 NIM : 2022121029
 Program Studi : Keperawatan
 Waktu Penelitian : 19/06/2026 s/d 20/06/2026
 Judul Penelitian : Pengaruh Media Edukasi Interaktif (Video Animasi) Terhadap Kesiapan Self-Care Menarche Pada Remaja Putri.

Mahasiswa tersebut di atas bermaksud untuk melaksanakan penelitian sebagai bagian dari tugas akhir/skripsi/kegiatan alternatif lain pengganti skripsi dalam rangka menyelesaikan studi di Universitas Sahid Surakarta. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa kami akan mengikuti prosedur dan peraturan yang berlaku di instansi/perusahaan Bapak/Ibu serta menjaga kerahasiaan data yang diperoleh sesuai dengan etika penelitian.

Kami sangat berharap Bapak/Ibu dapat memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan penelitian di tempat yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami sampaikan terima kasih.

Demikian atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami mengucapkan terima kasih.

Surakarta, 18 Juni 2026

Dekan Fakultas Sains, Teknologi, dan Kesehatan



Apt. Ahwan, S.Farm., M.Sc.
 NIDN. 0626088401

Tembusan :
 - Arsip Fakultas.

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN WONOGIRI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 1 WONOGIRI

Jalan Dr. Wahidin Nomor 3, Giripurwo, Wonogiri, Jawa Tengah, Kode Pos 57612
Telepon (0273) 322162,
Laman <https://sdn1wng.sch.id>, Pos-el sdsatuwonogiri@gmail.com



Nomor : B/208/400.3.5/VI/2026
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Permohonan
Pengantar Penelitian

Kepada Yth
Dekan Fakultas Sains, Teknologi, dan Kesehatan
Universitas Sahid Surakarta
di
Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat tanggal 18 Juni 2026 Nomor : 262/FSTK/D/Usahid-Ska/VI/2026

Perihal Permohonan Pengantar Penelitian untuk melaksanakan penelitian sebagai bagian dari tugas akhir/ skripsi mahasiswa atas nama Ashra Adilla Putri dengan judul "Pengaruh Media Edukasi Interaktif (Video Animasi) Terhadap Kesiapan Self-Care Menarche Pada Remaja Putri", pada tanggal 19 Juni 2026 s/d 20 Juni 2026.

Kami sampaikan beberapa hal :

- 1 Pada dasarnya kami tidak keberatan, maka kami dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
- 2 Izin melakukan penelitian diberikan untuk keperluan akademik.
- 3 Waktu pengambilan data harus dilakukan di waktu hari kerja.

Demikian surat balasan dari kami, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wonogiri, 19 Juni 2026
KEPALA SD NEGERI 1 WONOGIRI
KABUPATEN WONOGIRI



YONERNAWANTO, M.Pd
Kepala Tingkat I, (III/d)
NIP. 19840802 200903 1 003

Lampiran 2 Uji *Expert* Video Ahli Materi dan Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengaruh Media Edukasi Interaktif (Video Animasi) Terhadap Kesiapan *Self-Care Menarche* Pada Remaja Putri.

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk

1. Pengisian Yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (II) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penelitian

No	Sub Indikator	Skor			
PEMBELAJARAN		1	2	3	4
A. Tujuan Pembelajaran					
1.	Kompetensi dasar pada materi disampaikan dengan jelas dalam media pembelajaran berbasis Video Animasi				√
2.	Indikator disampaikan secara jelas dalam media pembelajaran berbasis Video Animasi				√
3.	Tujuan pembelajaran sesuai materi yang disampaikan				√
B. Materi Pembelajaran					
4.	Materi disampaikan secara jelas				√

5.	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disampaikan				√
6.	Materi yang disampaikan dalam video pembelajaran penting bagi siswa				√
7.	Materi dapat disampaikan dengan menarik				√
8.	Penyajian materi dapat menarik minat belajar bagi siswa			√	
9.	Penyajian materi membuat siswa menyimak dengan baik				√
MATERI					
C. Relevansi materi					
10.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				√
11.	Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				√
D. Pemilihan Materi					
12.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran memuat Kesiapan <i>Self-Care Menarche</i>				√
13.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran merangsang daya tarik dan minat siswa untuk belajar				√
E. Konsistensi Materi					
14.	Kejelasan konsep materi yang disampaikan melalui media			√	
15.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				√

KOMENTAR PERBAIKAN ANIMASI VIDEO PEMBELAJARAN

Catatan :

1. Resolusi perlu ditingkatkan supaya lebih jelas gambar dan tulisannya
2. Batas antar topik materi singkat jadi tampak saling menyambung tanpa jeda
3. Di video edukasi belum tampak logo kampus/ nama prodi dan fakultas, kira2 bisa ditambahkan tidak? karna video ini digunakan dlm penelitian oleh mahasiswa jd perlu nama institusi asal

Kesimpulan : Pengaruh Media Edukasi Interaktif (Video Animasi) Terhadap Kesiapan *Self-Care Menarche* Pada Remaja Putri

Dinyatakan :

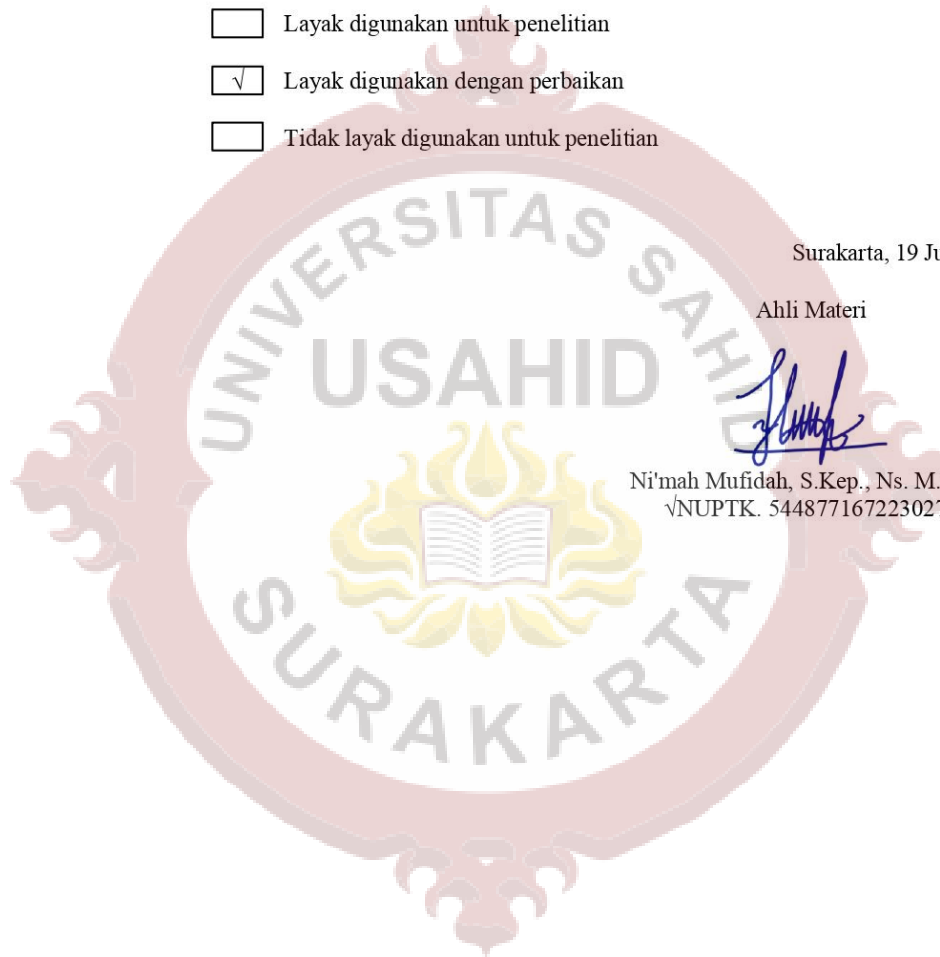
- ☐ Layak digunakan untuk penelitian
- ☒ Layak digunakan dengan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian

Surakarta, 19 Juni 2026

Ahli Materi



Ni'mah Mufidah, S.Kep., Ns. M.Kep.
√NUPTK. 5448771672230273



LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengaruh Media Edukasi Interaktif (Video Animasi) Terhadap Kesiapan *Self-Care Menarche* Pada Remaja Putri

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada tiga aspek utama yaitu kualitas media, penggunaan bahasa, kesesuaian penyajian video, kejelasan penyajian video, dan kreativitas.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput () pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrument Penilaian

No	Sub Indikator	Skor			
Kualitas Media		1	2	3	4
Kualitas video yang ditampilkan					
1.	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan materi yang diajarkan			✓	
2.	Kejelasan video yang ditampilkan				✓
3.	Gambar dan animasi yang ditampilkan				✓
Kemudahan Penggunaan Media					

4.	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran				✓
Kejelasan Suara dan Kejelasan Teks					
5.	Penggunaan efek suara/musik jelas dan sesuai dengan materi yang dijelaskan				✓
6.	Teks dapat dibaca dengan baik				✓
7.	Tata letak atau penempatan teks disusun dengan baik				✓
PENGUNAAN BAHASA					
Kualitas Penggunaan Bahasa					
8.	Penggunaan bahasa sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)				✓
9.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran				✓
KESESUAIAN PENYAJIAN VIDEO					
10.	Media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik			✓	
11.	Kejelasan suara penyaji materi				✓
12.	Kejelasan musik yang digunakan				✓
13.	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian materi				✓

KOMENTAR PERBAIKAN ANIMASI VIDEO PEMBELAJARAN

Catatan :

Animasi sudah sangat baik,
Informasi sangat padat, tetapi
dapat dipahami lewat gambar
dan suara.

Kesimpulan : Pengaruh Media Edukasi Interaktif (Video Animasi) Terhadap Kesiapan *Self-Care Menarche* Pada Remaja Putri

Dinyatakan :

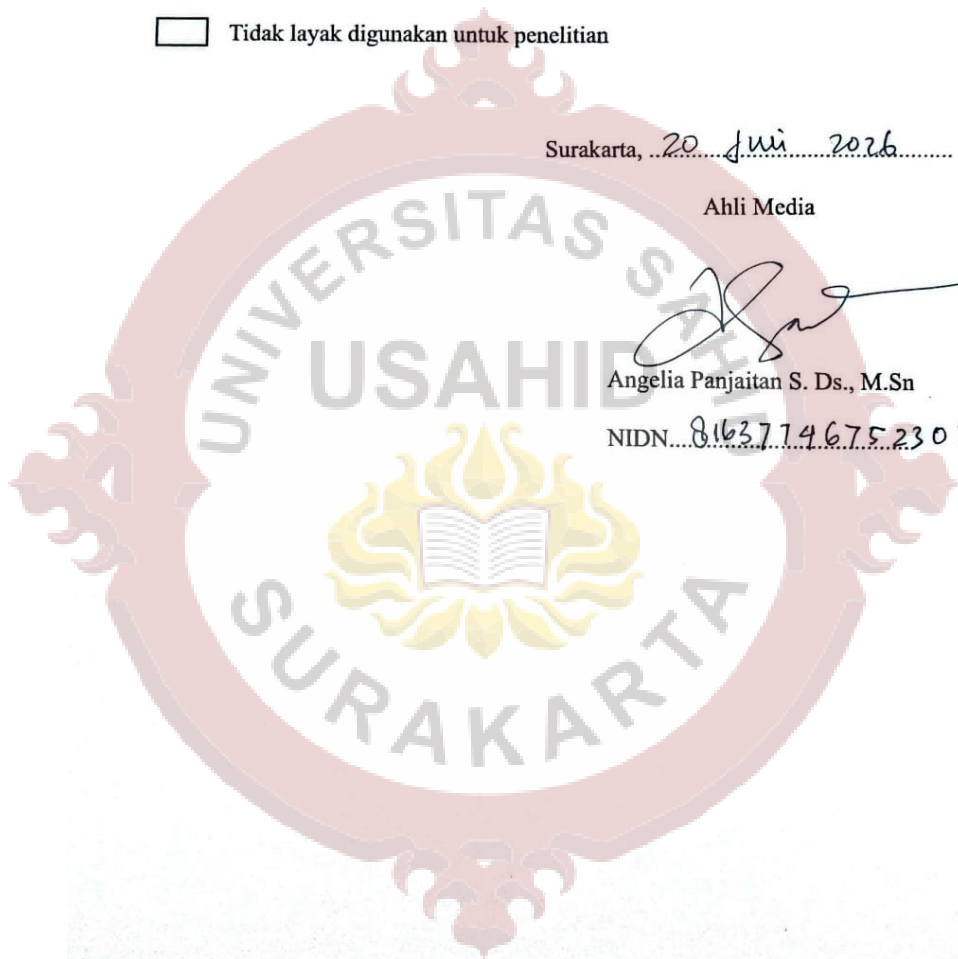
- ☒ Layak digunakan untuk penelitian
☐ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian

Surakarta, ..20 Juni 2026.....

Ahli Media

Angelia Panjaitan S. Ds., M.Sn

NIDN. 8163774675230343



Lampiran 3 Tabulasi Pengetahuan *Pretest* dan *Posttest*

TABULASI PENELITIAN PRE-TEST
PENGARUH EDUKASI INTERAKTIF VIDEO ANIMASI
TERHADAP KESIAPAN MENGHADAPI *MENARCHE* PADA REMAJA PUTRI

Kode Resp	Usia	Kelas	Status Menarche	Info	Sumber Info	Pernyataan												Total	Kategori
						P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P 10	P 11	P 12		
R 1	9 tahun	4	Belum	Belum Pernah	Lain-Lain	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	26	Cukup
R 2	10 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	30	Cukup
R 3	10 tahun	4	Belum	Belum Pernah	Lain-Lain	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	17	Kurang
R 4	11 tahun	5	Belum	Pernah	Guru	2	2	2	2	3	2	3	1	3	1	1	2	24	Kurang
R 5	11 tahun	5	Belum	Pernah	Guru	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	22	Kurang
R 6	10 tahun	4	Belum	Belum Pernah	Lain-Lain	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	19	Kurang
R 7	11 tahun	5	Belum	Belum Pernah	Lain-Lain	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	20	Kurang
R 8	11 tahun	5	Belum	Pernah	Buku	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	18	Kurang
R 9	11 tahun	5	Belum	Pernah	Buku	3	3	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	22	Kurang
R 10	11 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	22	Kurang
R 11	10 tahun	4	Belum	Belum Pernah	Lain-Lain	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	24	Kurang
R 12	13 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	19	Kurang
R 13	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	21	Kurang
R 14	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	22	Kurang
R 15	11 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	21	Kurang
R 16	11 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	1	2	23	Kurang
R 17	10 tahun	4	Belum	Pernah	Guru	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	18	Kurang
R 18	10 tahun	4	Belum	Pernah	Guru	3	2	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	22	Kurang
R 19	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	19	Kurang
R 20	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	3	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	25	Cukup
R 21	11 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	1	2	3	1	1	1	1	2	1	3	2	1	19	Kurang
R 22	11 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	22	Kurang
R 23	10 tahun	5	Belum	Pernah	Guru	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	22	Kurang

R 24	11 tahun	5	Belum	Pernah	Buku	1	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	23	Kurang
R 25	11 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	22	Kurang
R 26	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	21	Kurang
R 27	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	21	Kurang
R 28	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	17	Kurang
R 29	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	18	Kurang
R 30	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	3	3	24	Kurang
R 31	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	21	Kurang
R 32	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	19	Kurang
R 33	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	20	Kurang
R 34	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	3	1	1	3	3	2	1	3	2	3	1	25	Cukup
R 35	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	23	Kurang
R 36	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	19	Kurang
R 37	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	21	Kurang
R 38	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	1	2	2	2	3	1	3	3	1	1	1	2	22	Kurang
R 39	10 tahun	4	Belum	Pernah	Guru	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	16	Kurang
R 40	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	24	Kurang
R 41	10 tahun	4	Belum	Belum Pernah	Lain-Lain	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	17	Kurang
R 42	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	18	Kurang
R 43	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	21	Kurang
R 44	9 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	19	Kurang
R 45	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	23	Kurang
R 46	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	19	Kurang
R 47	10 tahun	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	18	Kurang
R 48	11 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	17	Kurang
R 49	11 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	3	2	25	Cukup
R 50	10 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	20	Kurang
R 51	11 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	19	Kurang
R 52	11 tahun	5	Belum	Belum Pernah	Lain-Lain	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	20	Kurang
R 53	11 tahun	5	Belum	Belum Pernah	Lain-Lain	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	18	Kurang
R 54	11 tahun	5	Belum	Belum Pernah	Lain-Lain	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	20	Kurang

R 55	10 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	18	Kurang
R 56	11 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	19	Kurang
R 57	11 tahun	5	Belum	Pernah	Buku	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	21	Kurang
R 58	10 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	21	Kurang
R 59	11 tahun	5	Belum	Belum Pernah	Lain-Lain	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	24	Kurang
R 60	11 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	17	Kurang
R 61	11 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	1	19	Kurang
R 62	11 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	20	Kurang
R 63	11 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	24	Kurang
R 64	11 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	18	Kurang
R 65	11 tahun	5	Belum	Belum Pernah	Lain-Lain	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	20	Kurang
R 66	11 tahun	5	Belum	Pernah	Orang Tua	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	2	2	23	Kurang



TABULASI PENELITIAN POST-TEST
PENGARUH EDUKASI INTERAKTIF VIDEO ANIMASI
TERHADAP KESIAPAN MENGHADAPI *MENARCHE* PADA REMAJA PUTRI

Kode Resp	Usia	Kelas	Status Menarche	Informasi	Sumber Info	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total	Kategori
R 1	9	4	Belum	Belum Pernah	Lain-lain	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	45	Siap
R 2	10	5	Belum	Pernah	Orang Tua	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47	Siap
R 3	10	4	Belum	Belum Pernah	Lain-lain	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	33	Cukup
R 4	11	5	Belum	Pernah	Guru	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	35	Cukup
R 5	11	5	Belum	Pernah	Guru	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	41	Siap
R 6	10	4	Belum	Belum Pernah	Lain-lain	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Cukup
R 7	11	5	Belum	Belum Pernah	Lain-lain	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	41	Siap
R 8	11	5	Belum	Pernah	Buku	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Cukup
R 9	11	5	Belum	Pernah	Buku	4	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	36	Cukup
R 10	11	4	Belum	Pernah	Orang Tua	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	40	Siap
R 11	10	4	Belum	Belum Pernah	Lain-lain	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	39	Siap
R 12	13	4	Belum	Pernah	Orang Tua	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	36	Cukup
R 13	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Cukup
R 14	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	42	Siap
R 15	11	5	Belum	Pernah	Orang Tua	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	32	Cukup
R 16	11	5	Belum	Pernah	Orang Tua	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	42	Siap
R 17	10	4	Belum	Pernah	Guru	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Cukup
R 18	10	4	Belum	Pernah	Guru	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	42	Siap
R 19	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	42	Siap
R 20	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	36	Cukup
R 21	11	5	Belum	Pernah	Orang Tua	4	4	3	4	2	4	2	4	3	2	4	3	39	Siap
R 22	11	5	Belum	Pernah	Orang Tua	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	Cukup

R 23	10	5	Belum	Pernah	Guru	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	40	Siap
R 24	11	5	Belum	Pernah	Buku	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	40	Siap
R 25	11	5	Belum	Pernah	Orang Tua	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	42	Siap
R 26	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	39	Siap
R 27	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	42	Siap
R 28	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	34	Siap
R 29	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	3	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	3	35	Cukup
R 30	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37	Siap
R 31	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	41	Cukup
R 32	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	38	Siap
R 33	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	41	Siap
R 34	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	38	Siap
R 35	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	39	Siap
R 36	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	34	Cukup
R 37	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	42	Siap
R 38	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	42	Siap
R 39	10	4	Belum	Pernah	Guru	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	35	Cukup
R 40	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	42	Siap
R 41	10	4	Belum	Belum Pernah	Lain-lain	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	42	Siap
R 42	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	40	Siap
R 43	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	38	Siap
R 44	9	4	Belum	Pernah	Orang Tua	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	37	Siap
R 45	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Cukup
R 46	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	34	Cukup
R 47	10	4	Belum	Pernah	Orang Tua	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	35	Cukup
R 48	11	5	Belum	Pernah	Orang Tua	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	35	Siap
R 49	11	5	Belum	Pernah	Orang Tua	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	38	Siap
R 50	10	5	Belum	Pernah	Orang Tua	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	41	Siap
R 51	11	5	Belum	Pernah	Orang Tua	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Cukup
R 52	11	5	Belum	Belum Pernah	Lain-lain	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	44	Siap
R 53	11	5	Belum	Belum Pernah	Lain-lain	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	44	Siap

R 54	11	5	Belum	Belum Pernah	Lain-lain	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	41	Siap
R 55	10	5	Belum	Pernah	Orang Tua	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	43	Siap
R 56	11	5	Belum	Pernah	Orang Tua	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	36	Cukup
R 57	11	5	Belum	Pernah	Buku	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Cukup
R 58	10	5	Belum	Pernah	Orang Tua	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	41	Siap
R 59	11	5	Belum	Belum Pernah	Lain-lain	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	42	Siap
R 60	11	5	Belum	Pernah	Orang Tua	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Cukup
R 61	11	5	Belum	Pernah	Orang Tua	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	41	Siap
R 62	11	5	Belum	Pernah	Orang Tua	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	36	Cukup
R 63	11	5	Belum	Pernah	Orang Tua	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	36	Cukup
R 64	11	5	Belum	Pernah	Orang Tua	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	41	Siap
R 65	11	5	Belum	Belum Pernah	Lain-lain	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	35	Cukup
R 66	11	5	Belum	Pernah	Orang Tua	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	41	Siap



HASIL KODING

Kode Resp.	Usia	Kelas	Status Menarche	Informasi	Sumber Informasi	Skor Pre	Kode Pre	Skor Post	Kode Post
R1	1	1	1	1	4	26	2	45	3
R2	1	2	1	2	2	30	2	47	3
R3	1	1	1	1	4	17	1	38	3
R4	2	2	1	2	3	24	1	41	3
R5	2	2	1	2	3	22	1	41	3
R6	1	1	1	1	4	19	1	36	2
R7	2	2	1	1	4	20	1	41	3
R8	2	2	1	2	1	18	1	36	2
R9	2	2	1	2	1	22	1	43	3
R10	2	1	1	2	2	22	1	40	3
R11	1	1	1	1	4	24	1	39	3
R12	3	1	1	2	2	19	1	36	2
R13	1	1	1	2	2	21	1	36	2
R14	1	1	1	2	2	22	1	42	3
R15	2	2	1	2	2	21	1	40	3
R16	2	2	1	2	2	23	1	42	3
R17	1	1	1	2	3	22	1	36	2
R18	1	1	1	2	3	19	1	42	3
R19	1	1	1	2	2	25	2	42	3
R20	1	1	1	2	2	19	1	39	3
R21	2	2	1	2	2	22	1	39	3
R22	2	2	1	2	2	22	1	39	3
R23	1	2	1	2	3	23	1	40	3

R24	2	2	1	2	1	22	1	40	3
R25	2	2	1	2	2	21	1	43	3
R26	1	1	1	2	2	21	1	39	3
R27	1	1	1	2	2	17	1	43	3
R28	1	1	1	2	2	18	1	34	3
R29	1	1	1	2	2	24	1	35	2
R30	1	1	1	2	2	21	1	37	3
R31	1	1	1	2	2	19	1	41	2
R32	1	1	1	2	2	20	1	38	3
R33	1	1	1	2	2	25	2	41	3
R34	1	1	1	2	2	23	1	38	3
R35	1	1	1	2	2	19	1	39	3
R36	1	1	1	2	2	21	1	34	2
R37	1	1	1	2	2	22	1	42	2
R38	1	1	1	2	2	16	1	42	2
R39	1	1	1	2	3	24	1	35	2
R40	1	1	1	2	2	17	1	42	3
R41	1	1	1	1	4	18	1	42	3
R42	1	1	1	2	2	21	1	40	3
R43	1	1	1	2	2	23	1	38	3
R44	1	1	1	2	2	19	1	37	3
R45	1	1	1	2	2	23	1	36	2
R46	1	1	1	2	2	19	1	34	2
R47	1	1	1	2	2	18	1	35	2
R48	2	2	1	2	2	17	1	45	3
R49	2	2	1	2	2	25	2	38	3
R50	1	2	1	2	2	20	1	41	3
R51	2	2	1	2	2	19	1	36	2
R52	2	2	1	1	4	20	1	44	3
R53	2	2	1	1	4	18	1	44	3
R54	2	2	1	1	4	20	1	41	3
R55	1	2	1	2	2	18	1	43	3

R56	2	2	1	2	2	19	1	36	2
R57	2	2	1	2	1	21	1	37	3
R58	1	2	1	2	2	21	1	41	3
R59	2	2	1	1	4	24	1	42	3
R60	2	2	1	2	2	17	1	36	2
R61	2	2	1	2	2	19	1	41	3
R62	2	2	1	2	2	20	1	40	3
R63	2	2	1	2	2	24	1	41	3
R64	2	2	1	2	2	18	1	41	3
R65	2	2	1	1	4	20	1	35	2
R66	2	2	1	2	2	23	1	41	3

Keterangan :

Kategori Usia	Kode	Kategori Informasi	Kode
≤ 10 tahun	1	Belum	1
11 tahun	2	Pernah	2
≥ 12 tahun	3	Sumber Informasi	
PMS			
Belum	1	Buku	1
Sudah	2	Ortu	2
Kelas		Guru	3
		Belum mendapat	4
4	1		
5	2		

Lampiran 4 Hasil Penelitian

Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	≤ 10 tahun	37	56.1	56.1	56.1
	11 tahun	28	42.4	42.4	98.5
	≥ 12 tahun	1	1.5	1.5	100.0
	Total	66	100.0	100.0	

Kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kelas 4	34	51.5	51.5	51.5
	kelas 5	32	48.5	48.5	100.0
	Total	66	100.0	100.0	

Status Menarche

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	belum mengalami menarche	66	100.0	100.0	100.0

Informasi mengenai Menarche

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	belum pernah	11	16.7	16.7	16.7
	pernah	55	83.3	83.3	100.0
	Total	66	100.0	100.0	

Sumber Informasi Menarche

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	buku	4	6.1	6.1	6.1
	orang tua	45	68.2	68.2	74.2
	guru	6	9.1	9.1	83.3
	lain-lain	11	16.7	16.7	100.0
	Total	66	100.0	100.0	

Skor Pretest Menarche Readiness

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Siap	61	92.4	92.4	92.4
	Cukup Siap	5	7.6	7.6	100.0
	Total	66	100.0	100.0	

Skor Posttest Menarche Readiness

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Siap	24	36.4	36.4	36.4
	Siap	42	63.6	63.6	100.0
	Total	66	100.0	100.0	

Tests of Normality

			Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
			Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Pretest	Kesiapan.126	66	.011	.954	66	.016	
	Menarche							
Nilai	Posttest	Kesiapan.185	66	.000	.946	66	.006	
	Menarche							

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptive Statistics

			N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Nilai	Pretest	Kesiapan	66	20.77	2.665	16	30
	Menarche						
Nilai	Posttest	Kesiapan	66	38.68	3.310	32	47
	Menarche						

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Posttest Kesiapan Menarche - Nilai Pretest Kesiapan Menarche	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	66 ^b	33.50	2211.00
	Ties	0 ^c		
	Total	66		

a. Nilai Posttest Kesiapan Menarche < Nilai Pretest Kesiapan Menarche

b. Nilai Posttest Kesiapan Menarche > Nilai Pretest Kesiapan Menarche

c. Nilai Posttest Kesiapan Menarche = Nilai Pretest Kesiapan Menarche

Test Statistics^a

Nilai Posttest Kesiapan Menarche - Nilai Pretest Kesiapan Menarche		
Z		-7.071 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)		(2-.000)

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Lampiran 5 Dokumentasi

