

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, C. & Shanley, E. 1997. *Psikologi Sosial untuk Perawat*. Jakarta: EGC.
- Carretti, B., Borella, E., Zavagnin, M., & Beni, RD., 2011. *Impact of Metacognition and Motivation on the Efficacy of Strategic Memory Training in Older Adults: Analysis of Specific, Transfer and Maintenance Effects*. Archives of Gerontology and Geriatrics 52 (2011) 192-197.
- Chaplin, J.P. 2011. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Danianti, KP. 2006. *Pelatihan Mengingat (Memory Skill Training) pada Anak Down Syndrome Usia Sekolah dengan Metode Organisasi*. Jakarta: Fakultas Psikologi UI
- Denisson P, Denisson G. 2006. *Buku Panduan Brain Gym*. Jakarta: PT Gramedia.
- Engvig, A., Fjell, A.M., Westlye, L.T., Moberget, T., Sundseth, O., Larsen, V.A., & Walhovd, K.B., 2010. *Effects of Memory Training on Cortical Thickness in the Elderly*. NeuroImage 52 (2010) 1667-1676.
- Hadiwijaya, S. 2011. *Statistika Deskriptif, Parametrik, Korelasional Data*. Edisi Revisi. Jakarta: Salemba Medika.
- Hamberg, DM. 2006. *Strategi Meningkatkan Kecerdasan, Memori dan Kreativitas*. Terjemahan. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Hidayat, AA. 2012. *Metode Penelitian Keperawatan dan Teknik Analisis Data*. Edisi Revisi. Jakarta: Salemba Medika.
- Hidayati, N. 2015. "Memory Training Meningkatkan Memori Jangka Pendek Lansia".
- Joyce, Bruce. 2011. *Models of Theaching (Model-model Pengajaran)*. Edisi Kedelapan. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kushariyadi. 2013 "Intervensi (Stimulasi Memori) Meningkatkan Fungsi Kognitif Lansia". Jurnal Ners Vol. 8 No.2 Oktober 2013: 317-329.
- Maryam, R.S., Ekasari, M.F., Rosidawati, Jubaedi, A., dan Batubara, I, 2008, *Mengenal Usia Lanjut dan Perawatannya*, Penerbit Salemba Medika, Jakarta, h.32,72.
- Miller, C.A., 2009. *Nursing for Wellness in Older Adults*. 5th Edition ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

- Niswah, K. 2013. "Efektivitas Antara Penggunaan EEA (*Explicit Eksternal Aids*) Dengan IIA (*Implicit Internal Aids*) Sebagai *Mnemonic Strategy* Dalam Meningkatkan Memori Pada Lansia".
- Notoatmodjo, S. 2012. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Nugroho, W. 2009. *Keperawatan Gerontik*. Jakarta: EGC.
- Nursalam. 2013. *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis*. Edisi 3. Jakarta: Salemba Medika.
- Prasetyo, H., Nugroho, DS., Sukrillah, US. 2015. "Pengaruh *Memory Training* Anagram terhadap Peningkatan Fungsi Kognitif Lansia di Panti Wreda Catur Nugraha Kaliori Kabupaten Banyumas".
- Reuser M, Bonneux L, Willekens F. 2010. *The Effect of Risk Factors on The Duration of Cognitive Impairment: A Multistate Life Table Analysis of The U.S. Health and Retirement Survey*. Netspar Discussion Paper 01/2010-036.
- Rijayanti, I.A. 2010. *Pengaruh Memory Training terhadap Peningkatan Short Term Memory Lansia*.
- Santrock, J.W. 2009. *Perkembangan Masa Hidup Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Scanlon and Sanders. 2007. *Essentials of Anatomy and Physiology*. Philadelphia: F.A Davis Company.
- Solso, R.L., Maclin, O.H., & Maclin, M.K., 2008. *Psikologi Kognitif*. Ed. 8. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Edisi Revisi. Cetakan Kelima. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suharman. 2005. *Psikologi Kognitif*. Surabaya: Srikandi.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Wade, C., & Travis, C., 2008. *Psikologi*. Jilid 2. Edisi 9. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Wreksoatmodjo, B.R., 2011, Perbedaan Karakteristik Lanjut Usia yang Tinggal di Keluarga dengan yang Tinggal di Panti di Jakarta Barat, CDK, 40: 738-745.

Lampiran 1.

PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada Yth.

Bpk/ibu

Calon Responden Penelitian

Di Tempat

Dengan Hormat

Saya yang bertanda tangan dibawah ini adalah mahasiswa program studi ilmu keperawatan Universitas Sahid Surakarta dengan :

Nama : Lucia Yakoba Manaran

NIM : 2013121021

Sedang mengadakan penelitian dengan judul penelitian “Pengaruh Metode *Mnemonic* Terhadap Peningkatan *Short Term Memory* Lansia di Wilayah Kraton Ulo”.

Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang merugikan bagi bapak/ibu sebagai responden. Kerahasiaan semua informasi akan dijaga dan dipergunakan untuk kepentingan penelitian. Jika bapak/ibu bersedia menjadi responden dalam penelitian ini maka saya mohon kesediaannya bapak/ibu untuk menandatangani lembar kesediaan yang saya lampirkan.

Atas perhatian, kesediaan dan kerjasama bapak/ibu menjadi responden, saya ucapkan terima kasih.

Surakarta, Desember 2017

Hormat saya,

(Lucia Yakoba Manaran)

Lampiran 2.

PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

Alamat :

.....

Setelah membaca permohonan Sdri. Lucia Yakoba Manaran untuk berpartisipasi dalam penelitian “Pengaruh Metode *Mnemonic* Terhadap Peningkatan *Short Term memory* Lansia di Wilayah Kraton Ulo”. Saya menyatakan tidak keberatan untuk memberikan informasi dan penjelasan yang sebenar-benarnya.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, Desember 2017
Yang Menyatakan,

(_____)

Lampiran 3.

MODUL PELATIHAN TEKNIK *MNEMONIC*

A. Tujuan

1. Tujuan Umum

Mendeskripsikan penggunaan metode *Mnemonic*.

2. Tujuan Khusus

- a. Mendeskripsikan metode *Mnemonic*.
- b. Mendeskripsikan langkah-langkah penerapan pelaksanaan teknik *Mnemonic*.
- c. Mendeskripsikan jenis-jenis metode *Mnemonic* yang digunakan.

B. Alat dan Subjek Penelitian

1. Alat

- a. Modul metode *Mnemonic*.
- b. Latihan metode *Mnemonic*

2. Subjek Penelitian

- a. Lansia usia > 70 tahun
- b. Sehat dan tidak mengalami gangguan kejiwaan.

C. Materi

1. Pengertian

Dalam Kamus Lengkap Psikologi menyatakan *Mnemonic* merupakan seni meningkatkan memori dengan bantuan (Chaplin, 2011). Selanjutnya Santrock (2009) menyatakan *mnemonic* adalah bantuan memori untuk mengingat informasi. Sedangkan Syah (2013) memberi pengertian tentang *mnemonic* merupakan kiat khusus yang dijadikan “alat pengait” mental untuk memasukkan item-item informasi ke dalam akal seseorang.

Materi berisi tentang trik untuk membantu seseorang agar informasi atau materi yang diajarkan mudah diingat atau materi dapat terserap secara maksimal dan mudah diingat oleh orang tersebut sesuai materi yang diajarkan.

2. Langkah

Menurut Joyce (2011) langkah-langkah penerapan pelaksanaan teknik *mnemonic*, antara lain:

- a. Mempersiapkan materi
Menggunakan teknik-teknik yang mencakup menggarisbawahi (*underlining*), membuat daftar (*listing*), dan merefleksikan (*reflecting*).
- b. Mengembangkan hubungan-hubungan
Membuat materi menjadi familiar dan menghubungkan hubungan-hubungan dengan menggunakan teknik-teknik kata penghubung (*linkword*).
- c. Memperluas gambaran-gambaran sensorik
Menyuruh peserta untuk mengasosiasikan gambar tersebut dengan

indera atau makna yang lebih dari satu dan dengan menciptakan dramatisasi lucu melalui asosiasi konyol (*ridiculous association*) dan melebih-lebihkan.

- d. Mengingat kembali
Melakukan *recalling* pada materi hingga semuanya tuntas dipelajari.

3. Teknik Mnemonic

a. Teknik Akrostik

Akrostik adalah serangkaian kata-kata, baris-baris atau sajak-sajak yang huruf pertama atau terakhirnya membentuk suatu kata, kelompok kata, atau sesuatu yang lain. Atau disebut juga metode mengingat dengan cara mengambil huruf depan dari materi yang ingin diingat, kemudian huruf depan ini digabungkan dibuat suatu singkatan atau cerita yang lucu.

b. Teknik Akronim

Akronim adalah kata-kata atau kalimat yang disusun untuk memperkuat daya ingat dengan cara mengingatkan kita dengan huruf-huruf pertama dari satu hal yang penting yang perlu kita ingat lagi.

c. Teknik Loci

Loci merupakan kiat *mnemonic* yang menggunakan tempat-tempat khusus dan terkenal sebagai sarana penempatan kata dan istilah tertentu yang harus diingat siswa. Kata *loci* sendiri jamak dari kata *locus* artinya tempat. Dalam hal ini, nama-nama kota, jalan, gedung terkenal dapat dipakai untuk menempatkan kata dan istilah yang kurang lebih relevan dalam arti memiliki kemiripan ciri dan keadaan.

4. Kelebihan Metode Mnemonic

Menurut De Bayor (dalam Syah, 2013) kelebihan metode *Mnemonic* antara lain:

- a. Dapat membantu mereka dalam menangkap materi yang telah diajarkan.
- b. Dapat membantu menghafal pelajaran dengan mudah dan efektif.
- c. Dapat memudahkan dalam belajar dan menghafal materi dengan mudah.

5. Kelemahan Metode Mnemonic

Menurut De Bayor (dalam Syah, 2013) kelemahan metode *Mnemonic* antara lain:

- a. Diperlukan waktu persiapan dan perencanaan program yang lama.
- b. Peserta didik tidak dapat berinteraksi dan berkomunikasi langsung dengan pengajar, seperti meminta penjelasan yang kurang dimengerti.
- c. Modul disusun secara terpusat sehingga besar kemungkinan bahan yang disajikan kurang relevan dengan kebutuhan peserta didik. Seperti bahasa yang sulit dipahami, kurang jelas dalam mengilustrasikan, dan sebagainya.

D. Latihan

1. Mengingat warna-warna dalam Pelangi dengan Teknik Akrostik (MEJIKUHIBINIU): Merah-Jingga-Kuning-Hijau-Biru-Nila-Ungu
2. Mengingat kota dan kabupaten dengan Teknik Akronim (SUBOSUKAWONOSRATEN): Surakarta-Boyolali-Sukoharjo-Karanganyar-Wonogiri-Sragen-Klaten (JABODETABEK): Jakarta Bogor Depok Tangerang Bekasi (JOGLOSEMAR): Jogjakarta Solo Semarang
3. Mengingat 10 kata yang berbeda, diurutkan dari kata pertama adalah rumah, lebah, sungai, madu, kotak, toko baju, sepeda, kebun, buku, dan boneka.

Agar mudah mengingat 10 kata yang berbeda di atas, dapat menggunakan metode LOCI yakni dengan cara membuat suatu cerita yang menghubungkan satu kata dengan kata lainnya. Sehingga memudahkan untuk mengingat 10 kata tersebut.

“Suatu hari saya ingin pergi ke pasar, saya berangkat dari **rumah** jam 6 pagi. Dijalan saya melihat sesuatu yang menarik, saya dekati dan ternyata adalah sarang **lebah**. Sarang lebah tersebut terletak persis di samping **sungai** yang sedang mengalir air yang jernih. Saya mendekati dan mengambil **madu** dari sarang tersebut. Sebelumnya saya meletakkan madu tersebut ke dalam **kotak** yang ada di bawah pohon. Saya melanjutkan perjalanan, di perjalanan saya melihat **toko baju** dan saya ingin membelinya. Saya melanjutkan jalan ke sebelah kiri dari toko baju tersebut dengan mengendarai **sepeda**. Sebelum sampai pasar saya mampir ke **kebun** untuk melihat pisang-pisang hasil panen kakek saya. Setelahnya saya juga mampir ke rumah kakak saya untuk membeli **buku** untuk anak-anak saya. Tak lupa saya membeli **boneka** untuk anak saya yang paling kecil yang berusia 3 tahun.

E. Sumber:

- Chaplin, J.P. 2011. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Joyce, Bruce. 2011. *Models of Teaching (Model-model Pengajaran)*. Edisi Kedelapan. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Santrock, J.W. 2009. *Perkembangan Masa Hidup Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Wade, C., & Travis, C., 2008. *Psikologi*. Jilid 2. Edisi 9. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Lampiran 4.

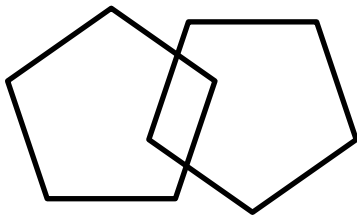
INSTRUMEN PENELITIAN

IDENTITAS RESPONDEN

1. No. Responden :
2. Jenis Kelamin :
3. Pendidikan :
4. Pekerjaan :

KUESIONER MMSE

Skor Maksimum	Skor Responden	Pertanyaan
5		Tahun berapa sekarang? ... (1) Bulan apa sekarang? ... (1) Tanggal berapa sekarang? ... (1) Hari apa sekarang? ... (1) Musim apa sekarang? ... (1)
5		Sedang dimanakah kita sekarang Negara ? ... (1) Kota ? ... (1) Kecamatan ? ... (1) Nama tempat ? ... (1) Ruang apa ? ... (1)
3		Pemeriksa menyebutkan tiga benda yang tidak berhubungan (Buku, Jeruk, Sepatu). Tiap satu benda disebutkan dalam waktu satu detik. Kemudian minta responden untuk menyebutkan ketiga benda tersebut kembali. Tiap benda yang disebutkan dengan benar diberikan nilai satu poin. Apabila responden tidak dapat menyebutkan dengan benar ketiga benda tersebut, hal ini dapat diulangi sebanyak enam kali.(1).....(1).....(1) Bila responden sudah melewati tahap ini, minta responden untuk mengingat ketiga kata tersebut karena akan ditanyakan kembali.

5		<p>“Saya ingin Anda menghitung mundur mulai dari angka 100, namun tiap angka yang Anda sebutkan harus sudah dikurangi 5.” (berhenti setelah 75)</p> <p>.....(1)(1)(1)(1)(1)</p>
3		<p>Tanyakan kembali tiga nama benda yang telah disebutkan sebelumnya (Buku, Jeruk, Sepatu).</p> <p>.....(1)(1)(1)</p>
2		<p>Tunjukkan kepada responden dua buah benda, seperti jam tangan dan pulpen, lalu minta responden untuk menyebutkan nama benda tersebut.</p> <p>.....(1)(1)</p>
1		<p>“Sekarang saya akan meminta Anda mengulang apa yang saya katakan...”</p> <p>TIDAK, JIKA, DAN, ATAU</p>
3		<p>Minta responden untuk mengikuti perintah berikut yang terdiri dari 3 langkah:</p> <p>“Ambil kertas dengan tangan kanan Anda, lipat menjadi dua, dan letakkan di lantai.”</p> <p>.....(1) ambil kertas dengan tangan kanan</p> <p>.....(1) kertas dilipat dua</p> <p>.....(1) kertas ditaruh di lantai</p>
1		<p>“Silahkan baca tulisan ini dan lakukan apa yang tertulis dalam kertas ini.”</p> <p>(instruksi: “TUTUP MATA ANDA”)</p>
1		<p>“Silahkan tuliskan sebuah kalimat tentang sesuatu.”</p> <p>(Kalimat harus mengandung subjek dan kata kerja yang masuk akal).</p>
1		<p>“Sekarang coba gambarkan kembali gambar ini.”</p> <p>(Peneliti memberikan selembar kertas kosong dan meminta responden menggambarkan gambar yang dimaksud. Ke sepuluh sisi gambar harus tergambar dan keduanya saling memotong).</p> <div style="text-align: center;">  </div>
30		TOTAL

Sumber: Teori MMSE

Lampiran 5.

DATA PENELITIAN

No	Responden	MMSE		MNEMONIC					
				MINGGU I			MINGGU II		
		Pre Test	Post Test	1	2	3	4	5	6
1	SR	21	23	√	√	√	√	√	√
2	PY	18	21	√	√	√	√	√	√
3	PK	23	25	√	√	√	√	√	√
4	R	27	28	√	√	√	√	-	√
5	SB	24	26	√	√	√	√	√	√
6	KS	22	24	√	√	√	√	√	√
7	SZ	19	21	√	√	√	√	√	√
8	SK	22	25	√	√	√	√	√	√
9	SS	20	22	√	√	√	√	√	√
10	DW	17	20	√	√	√	√	√	√
11	DR	22	23	√	√	√	√	√	√
12	RT	25	27	√	√	√	√	√	√
13	SW	25	26	√	√	√	√	√	√
14	DF	21	25	√	√	√	√	√	√
15	P	22	23	√	√	-	√	-	√
16	SR	19	21	√	√	√	√	√	√
17	WD	18	21	√	√	√	√	√	√
18	Y	25	27	√	√	√	√	√	√
19	DD	17	20	√	√	√	√	√	√
20	CD	21	23	√	√	√	√	√	√
21	VR	18	21	√	√	√	√	√	√
22	SW	23	24	√	√	√	√	√	√
23	SL	20	23	√	√	√	√	√	√
24	W	25	27	√	-	√	√	-	√
25	ZY	22	26	√	√	√	√	√	√

DATA KARAKTERISTIK RESPONDEN

No	Nama	Jenis Kelamin	Umur	Pendidikan	Pekerjaan
1	SR	Perempuan	76	SD	Ibu Rumah Tangga
2	PY	Perempuan	89	SD	Ibu Rumah Tangga
3	PK	Laki-laki	86	SMA	Pensiunan PNS
5	SB	Laki-laki	79	SMA	Pensiunan PNS
6	KS	Laki-laki	88	SMA	Purnawirawan TNI
7	SZ	Perempuan	76	SMP	Ibu Rumah Tangga
8	SK	Perempuan	87	S1	Pensiunan PNS
9	SS	Perempuan	86	SD	Ibu Rumah Tangga
10	DW	Perempuan	93	SD	Ibu Rumah Tangga
11	DR	Perempuan	83	SD	Ibu Rumah Tangga
12	RT	Perempuan	75	SMA	Pensiunan PNS
13	SW	Perempuan	78	SMA	Wiraswasta
14	DF	Perempuan	82	S1	Ibu Rumah Tangga
16	SR	Laki-laki	86	SD	Buruh
17	WD	Laki-laki	92	SD	Buruh
18	Y	Perempuan	80	S1	Pensiunan PNS
19	DD	Laki-laki	91	SD	Purnawirawan TNI
20	CD	Laki-laki	84	SMA	Wiraswasta
21	VR	Perempuan	85	SD	Buruh
22	SW	Laki-laki	85	SMP	Wiraswasta
23	SL	Perempuan	81	SD	Ibu Rumah Tangga
25	ZY	Perempuan	71	SMA	Wiraswasta

DATA MMSE

No	Resp	MMSE					
		Pre Test	Kategori	Koding	Post Test	Kategori	Koding
1	SR	21	Mild Impairmen	2	23	Mild Impairmen	2
2	PY	18	Mild Impairmen	2	21	Mild Impairmen	2
3	PK	23	Mild Impairmen	2	25	Normal	3
5	SB	24	Mild Impairmen	2	26	Normal	3
6	KS	22	Mild Impairmen	2	24	Mild Impairmen	2
7	SZ	19	Mild Impairmen	2	21	Mild Impairmen	2
8	SK	22	Mild Impairmen	2	25	Normal	3
9	SS	20	Mild Impairmen	2	22	Mild Impairmen	2
10	DW	17	Severa Impairmen	1	20	Mild Impairmen	2
11	DR	22	Mild Impairmen	2	23	Mild Impairmen	2
12	RT	25	Normal	3	27	Normal	3
13	SW	25	Normal	3	26	Normal	3
14	DF	21	Mild Impairmen	2	25	Normal	3
16	SR	19	Mild Impairmen	2	21	Mild Impairmen	2
17	WD	18	Mild Impairmen	2	21	Mild Impairmen	2
18	Y	25	Normal	3	27	Normal	3
19	DD	17	Severe Impairmen	1	20	Mild Impairmen	2
20	CD	21	Mild Impairmen	2	23	Mild Impairmen	2
21	VR	18	Mild Impairmen	2	21	Mild Impairmen	2
22	SW	23	Mild Impairmen	2	24	Mild Impairmen	2
23	SL	20	Mild Impairmen	2	23	Mild Impairmen	2
25	ZY	22	Mild Impairmen	2	26	Normal	3

DATA PELAKSANAAN MODUL PELATIHAN METODE MNEMONIC

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan
1.	Senin, 11 Desember 2017	Pukul 08.00 WIB: Sosialisasi pelaksanaan penelitian. Peneliti bersama mitra peneliti memberikan pengarahan secara detail rencana penelitian yang akan dilaksanakan	
		Pukul 08.30-08.45 WIB: Peneliti dibantu mitra melaksanakan penyebaran kuesioner MMSE untuk mendapatkan data awal penelitian (<i>pre test</i>) pada kelompok I	
		Pukul 09.00-09.30 WIB: Peneliti melaksanakan pelatihan dengan modul menggunakan metode <i>Mnemonic</i> pertama pada kelompok I.	
2.	Selasa, 12 Desember 2017	Pukul 09.00-09.30 WIB: Mitra peneliti melaksanakan pelatihan pertama pada kelompok II	
3.	Rabu, 13 Desember 2017	Pukul 09.00-09.30 WIB: Peneliti melaksanakan pelatihan kedua pada kelompok I	
4.	Kamis, 14 Desember 2017	Pukul 09.00-09.30 WIB: Mitra peneliti melaksanakan pelatihan ketiga pada kelompok II	
5.	Jum'at, 15 Desember 2017	Pukul 09.00-09.30 WIB: Peneliti melaksanakan pelatihan ketiga pada kelompok II	
6.	Sabtu, 16 Desember 2017	Pukul 09.00-09.30 WIB: Mitra peneliti melaksanakan pelatihan keempat pada kelompok II	
7.	Senin, 18 Desember 2017	Pukul 09.00-09.30 WIB: Peneliti melaksanakan pelatihan keempat pada kelompok I	
8.	Selasa, 19 Desember 2017	Pukul 09.00-09.30 WIB: Mitra peneliti melaksanakan pelatihan kelima pada kelompok II	
9.	Rabu, 20 Desember 2017	Pukul 09.00-09.30 WIB: Peneliti melaksanakan pelatihan kelima pada kelompok I	
10.	Kamis, 21 Desember 2017	Pukul 09.00-09.30 WIB: Mitra peneliti melaksanakan pelatihan keenam pada kelompok II	

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan
11.	Jum'at, 22 Desember 2017	Pukul 09.00-09.30 WIB: Peneliti melaksanakan pelatihan keenam pada kelompok I dan selanjutnya dibantu oleh mitra peneliti melaksanakan penyebaran kuesioner MMSE untuk memperoleh data akhir (<i>post test</i>) pada kelompok I	
12.	Sabtu, 23 Desember 2017	Pukul 09.00-09.30 WIB: Mitra peneliti melaksanakan pelatihan keenam pada kelompok II dan selanjutnya peneliti dibantu oleh mitra peneliti melaksanakan penyebaran kuesioner MMSE untuk memperoleh data akhir (<i>post test</i>) pada kelompok II	

LEMBAR KONSULTASI PERBAIKAN HASIL SEMINAR TUGAS AKHIR

Nama : Lucia Yakoba Manaran
NIM : 2013121021
Judul Skripsi : PENGARUH METODE *MNEMONIC* TERHADAP PENINGKATAN
SHORT TERM MEMORY LANSIA DI WILAYAH KRATON ULO

No	Nama Penguji	Masukan	Tanda Tangan
1.	Vitri Dyah Herawati, S.Kep., Ns., M.Kep.		
2.	Rif Atiningtyas Haris, S.Kep., Ns., M.Kes.		
3.	Anik Suwarni, S.Kep., Ns., M.Kes.		

Lampiran 7.

HASIL UJI DESKRIPTIF RESPONDEN PENELITIAN

Frequencies

Statistics

		Jenis Kelamin	Umur	Pekerjaan	Pendidikan
N	Valid	22	22	22	22
	Missing	0	0	0	0

Frequency Table

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	8	36.4	36.4	36.4
	Perempuan	14	63.6	63.6	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Umur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	71-80 Tahun	7	31.8	31.8	31.8
	81-90 Tahun	12	54.5	54.5	86.4
	> 90 Tahun	3	13.6	13.6	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Pendidikan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SD	10	45.5	45.5	45.5
	SMP	2	9.1	9.1	54.5
	SMA	7	31.8	31.8	86.4
	S1	3	13.6	13.6	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Pendidikan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruh	3	13.6	13.6	13.6
	Ibu Rumah Tangga	8	36.4	36.4	50.0
	Pensiunan PNS	5	22.7	22.7	72.7
	Purnawirawan TNI	2	9.1	9.1	81.8
	Wiraswasta	4	18.2	18.2	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Lampiran 8.

HASIL UJI UNIVARIAT

Frequencies

		Statistics	
		Sebelum	Sesudah
N	Valid	22	22
	Missing	0	0

Frequency Table

		Sebelum			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Severe impairment	2	9.1	9.1	9.1
	Mild impairment	17	77.3	77.3	86.4
	Normal	3	13.6	13.6	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

		Sesudah			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mild impairment	14	63.6	63.6	63.6
	Normal	8	36.4	36.4	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Lampiran 9.

HASIL UJI NORMALITAS DATA

Explore

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Sebelum	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
Sesudah	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Sebelum	Mean	21.00	.547	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	19.86	
		Upper Bound	22.14	
	5% Trimmed Mean	21.00		
	Median	21.00		
	Variance	6.571		
	Std. Deviation	2.563		
	Minimum	17		
	Maximum	25		
	Range	8		
	Interquartile Range	4		
	Skewness	.037	.491	
	Kurtosis	-1.024	.953	
	Mean	23.36	.486	
Sesudah	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	22.35	
		Upper Bound	24.37	
	5% Trimmed Mean	23.35		
	Median	23.00		
	Variance	5.195		
	Std. Deviation	2.279		
	Minimum	20		
	Maximum	27		
	Range	7		
	Interquartile Range	4		
	Skewness	.088	.491	
	Kurtosis	-1.292	.953	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Sebelum	.106	22	.200*	.943	22	.233
Sesudah	.168	22	.106	.926	22	.101

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 10.

HASIL UJI BIVARIAT

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum	21.00	22	2.563	.547
	Sesudah	23.36	22	2.279	.486

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sebelum & Sesudah	22	.945	.000

Paired Samples Test

		Pair 1
		Sebelum - Sesudah
Paired Differences	Mean	-2.364
	Std. Deviation	.848
	Std. Error Mean	.181
	95% Confidence Interval of	
	the Difference	
	Lower	-2.739
	Upper	-1.988
t		-13.078
df		21
Sig. (2-tailed)		.000

Lampiran 11.

DOKUMENTASI PENELITIAN



Peneliti Memberikan Pengarahan tentang Tujuan Diadakan Penelitian



Peneliti Memberikan Surat Pernyataan Kesiediaan Menjadi Responden



Peneliti Mengadakan Pre Test dengan MMSE



Peneliti Mengadakan Post Test dengan MMSE



**PENGURUS RUKUN WARGA VIII
KEL. JAJAR. KEC. LAWEYAN
KOTA SURAKARTA**

No. 19/XII/KET-2017

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Lucia Yakoba Manaran
NIM : 20132121021
Fakultas : Ilmu Kesehatan
Universitas : Sahid Surakarta

Nama tersebut di atas sudah melaksanakan penelitian pada tanggal 11 Desember sampai dengan 23 Desember 2017, dan semuanya terlaksana dengan baik.

Demikian pernyataan kami untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lansia Gotong Royong
RW VIII Kel. Jajar

Surakarta, 30 Desember 2017
Ketua RW VIII Kel. Jajar

Veronika

A. Sumadi Hadisunarto