

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A dan Munawar, S. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Renika Cipta.
- Amaliya, N. 2006. Perbedaan Self Esteem Remaja Panti Asuhan di Surabaya Ditinjau dari Persepsinya terhadap Pola Asuh. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental* Vol. 03 No. 03
- Apriastuti, D.A. 2013. *Analisis Tingkat Pendidikan Dan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Anak Usia 48 – 60 Bulan*. *Jurnal Ilmiah Kebidanan*, Vol. 4 No. 1 Edisi Juni 2013.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Edisi V). Jakarta: Rineka Cipta.
- Danniati, R.R. 2009. *Hubungan Persepsi Tentang Pola Asuh Orang Tua dengan Pengetahuan Kesehatan Reproduksi Remaja pada Siswi SMA Negeri 1 Bangsri Kabupaten Jepara*. *Jurnal Ilmiah*. FIK UMS.
- Desa Manyaran, 2015. *Data Monografi Desa Manyaran 2015*.
- Endang, P. 2004. *Perkembangan Peserta Didik*. (Edisi 1). Universitas Muhammadiyah Malang Press, Malang.
- Etikawati. 2010. *Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua terhadap Tingkat Perkembangan Sosial Anak Usia 1-3 tahun di Desa Balun Wilayah Kerja Puskesmas Cepu Kabupaten Blora*. Skripsi PSIK Universitas Sahid Surakarta
- Fadhlun. 2007, *Dampak Pola Asuh Orang tua Tunggal terhadap Pencapaian Identitas pada Remaja*. Skripsi. Fakultas Psikologi UMS.
- Family matters-Study in Australia*. <http://studyinaustralia.gov.au> diakses tanggal 04-02-2015.
- Gunarso, S.D. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.
- Habibi, M. 2007. *Program Bimbingan Orang Tua Dalam Penerapan Pola Asuh Untuk Meningkatkan Kematangan Sosial Anak*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hadibroto dkk. 2005. *Misteri Perilaku Anak Sulung, tengah, bungsu dan tunggal*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Hurlock, E. 2005. *Perkembangan anak* .(Meitasari Tjandra & Muslichah Zarkasih, Penerjemah). Jakarta: Erlangga.
- Hurlock. 2007. *Perkembangan Anak*. Edisi VI. Erlangga, Jakarta.
- Ihsan, F. 2007. *Dasar- Dasar Kependidikan Keperawatan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ira, P. 2006. *Pola Asuh Orang Tua*. Bandung: Rosdakarya.
- Jihadah, U. 2010. *Kemandirian Remaja Ditinjau dari Urutan Kelahiran dan Status sosial Ekonomi Orangnya*. Jurnal psikologi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Indonesia. Yogyakarta.
- Mubarok, W. I, dkk. 2005. *Pengantar Keperawatan Komunitas*. Jakarta: CV Sagung Seto
- Mutakim, J. 2008. *Pahami pola asuh orang tua dan penanaman disiplin di rumah*. Jakarta: Rosda.
- Mugito, 2007. Seminar Psikologi Anak: Pola Asuh <http://www.uliansyah.or.id/2007/12/10/seminar-psikologi-anak-pola-asuh>.
- Muhidin, S. A & Abdurraman. M. 2007. *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian*. (Cetakan pertama). Bandung: CV Pustaka Setia,
- Mulato, A. 2009. *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Sosial Anak Retardasi Mental di SLB C YPSLB Kartasura*. Skripsi. Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Narendra, M.B. 2002. *Buku Ajar Tumbuh Kembang Anak dan Remaja*. Jakarta: Sagung Seto.
- Notoadmojo, S. 2010. *Pendidikan & Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. 2010. *Metodologi Penelitian Kesehatan edisi revisi*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Pradana, R.C. 2007. Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tingkat Perkembangan Sosial Anak Usia 1-3 Tahun di Desa Malangjiwan Wilayah Kerja Puskesmas Colomadu I Kabupaten Karanganyar (*Skripsi*). Fakultas Ilmu Kesehatan Prodi Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Prayitno. 2011. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kepercayaan Diri Anak Di KB/TKIT Mutiara Hati Klaten*. Skripsi tidak dipublikasikan. Surakarta: UMS.

- Runtuwena. 2009. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Gangguan Perkembangan Psikis Anak di kelompok Bermain Dian Gitaya Yogyakarta*, Skripsi FK. Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.
- Santrock, J. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Saputra, J.W. 2013. *Pola Asuh Orang Tua Yang Bekerja Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun*. Jurnal kesehatan. STKIP Siliwangi Bogor.
- Satoto. 2005. *Fitrah dan Tumbuh Kembang Anak*. <http://www.eprints.undip.ac.id> diakses tanggal 04-02-2015.
- Setiadi, 2007. *Konsep dan Penulisan Riset Keperawatan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sinolungun, 2004. *Psikologi Pengembangan Peserta Didik*. Jakarta: Wira Sari.
- Soemiarti, P. 2008. *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Soetjiningsih 2005. *Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: EGC.
- Sugiyono. 2008. *Matoda Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Surbakti, E.B. 2012. *Parenting Anak-Anak*. Jakarta: PT Gramedia.
- Sutrisno. E.B. 2006. *Perbedaan Sikap Ibu Terhadap Anak Karyawati Isteri Karyawan Yogyakarta*. Lembaga Penelitian UGM.
- Suyami. 2009. *Pola Asuh Orang Tua Dengan Tingkat Perkembangan Sosial Anak Usia 1 - 3 Tahun Di Desa Buntalan*, Jurnal Keperawatan. STIKES Muhammadiyah Klaten.
- Suyanto, S. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat.
- Warih, T.M. 2012. *Perbedaan Perkembangan Anak Toddler Antara yang Mengikuti PAUD dan tidak Mengikuti PAUD di Desa Wonorejo Sragen*. Skripsi, FIK. Usahid Surakarta.
- Wong, L.D. 2005. *Pedoman Klinis Keperawatan Pediatrik (Edisi 4)*. Monica Ester: Alih Bahasa. Jakarta: EGC.
- Yusuf. S. L. 2006. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Rosda Karya, Bandung.

LAMPIRAN

Lampiran 1.

PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada Yth.
Bpk/Ibu Responden
Di Desa Manyaran

Dengan Hormat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini adalah Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Sahid Surakarta dengan :

Nama : Nur hidayati
NIM : 2013122139
Alamat : Turunan,Manyaran,Karanggede,Boyolali

Akan Mengadakan penelitian dengan Judul “*Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tingkat Perkembangan Sosial Anak Usia 3-5 Tahun Di Desa Manyaran Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali*”.

Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang merugikan bagi Bapak/Ibu sebagai Responden. Kerahasiaan semua informasi akan di jaga dan dipergunakan untuk kepentingan penelitian. Jika Bapak/Ibu tidak bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, maka tidak ada ancaman bagi Bapak/Ibu, serta jika Bapak/Ibu bersedia menjadi responden, maka saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menandatangani lembar kesediaan yang saya lampirkan berikut.

Atas perhatian, kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu menjadi responden, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya

Nur Hidayati

Lampiran 2.

PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama :

Alamat :

Pendidikan :

Pekerjaan :

Setelah membaca permohonan Nur Hidayati untuk berpartisipasi dalam Penelitian "*Pengaruh Antara Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tingkat Perkembangan Sosial Anak Usia 3-5 Tahun Di Desa Manyaran Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali*", saya menyatakan tidak keberatan untuk memberikan informasi dan penjelasan yang sebenar-benarnya.

Boyolali, April 2015

()

Lampiran 3.

KUESIONER PENELITIAN

IDENTITAS

Petunjuk : Isilah atau pilihlah

A. Identitas Obyek :

ANAK

1. Nama Anak :
2. Jenis Kelamin : a. Pria b. Wanita
3. Umur Anak :,
4. Status Anak : a. Anak Pertama
b. Anak Bungsu
c. Anak ke.....
Dari.....bersaudara

ORANG TUA

I. Identitas Ayah

1. Nama :
2. Umur :
3. Status Pendidikan : a. SD
b. SMP
c. SMA
d. Akademi
e. PT
4. Pekerjaan :

II. Identitas Ibu

1. Nama :

2. Umur :

3. Status Pendidikan : a. SD

b. SMP

c. SMA

d. Akademi

e. PT

4. Pekerjaan :

KUESIONER PENELITIAN POLA ASUH ORANG TUA

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi yang Anda alami!

1. Ketika anak tidak mau melepas celana sendiri ketika akan BAK/BAB, saya akan
 - a. Memaksa anak untuk melepas celana sendiri
 - b. Membiarkan anak untuk BAK/BAB di celana
 - c. Menjelaskan kepada anak untuk melepas celananya agar tidak BAK/BAB di celana.

2. Ketika anak tidak mau menggosok gigi sehabis mandi, maka saya akan
 - a. Berbicara keras dan memaksanya untuk mau menggosok gigi.
 - b. Membiarkan anak untuk tidak menggosok gigi toh nanti lama kelamaan akan mau sendiri.
 - c. Menggosokkan giginya dengan menasehati agar lain kali bisa menggosok gigi sendiri.

3. Ketika anak buang air kecil atau ngompol di sembarang tempat, saya akan
 - a. Mengeluarkan suara tinggi, jengkel dan kadang-kadang mencubit anak
 - b. Segera mengganti pakaian anak
 - c. Berbicara dan menasehati anak agar lain tidak ngompol lagi.

4. Jika biasanya anak harus mandi jam 6 pagi, saat hari minggu anak tidak mandi seperti biasanya, maka saya akan
 - a. Mengeluarkan suara tinggi, jengkel dan kadang-kadang mengancam anak
 - b. Segera memandikan anak secepat mungkin.
 - c. Berbicara dan menasehati anak bahwa walaupun hari libur tetap mandi seperti biasa.

5. Ketika anak merusakkan HP atau memecahkan barang berharga, maka saya akan
 - a. Mengeluarkan suara keras, jengkel dan kadang-kadang memukul anak
 - b. Segera mengambil barang tersebut dan memperbaikinya.
 - c. Berbicara dan menasehati anak untuk tidak memegang dan tidak bermain dengan HP atau barang berharga lainnya.

6. Ketika anak kesulitan dalam bermain *puzzle*, maka saya akan
 - a. Berbicara keras untuk mengajarnya sampai dapat bermain *puzzle*
 - b. Membiarkan anak bermain *puzzle* sampai anak tersebut bosan
 - c. Mengajari dan menuntun anak sampai anak dapat bermain *puzzle*.

7. Ketika anak tidak mau bermain dengan teman-temannya, maka saya akan
 - a. Memarahi dan memerintahkan untuk segera ikut bermain dengan temannya
 - b. Membiarkan bermain sendiri asal tidak rewel.
 - c. Berbicara dan menasehati anak untuk tidak malu bermain dengan teman-temannya.

8. Ketika anak selesai bermain *puzzle* dan tidak mau memberesi permainan tersebut, maka saya akan
 - a. Berbicara keras untuk segera memberesi permainan tersebut
 - b. Membiarkan anak memberesi sendiri entah itu rapi atau tidak
 - c. Mengajari dan menuntun anak untuk memberesi mainannya tersebut.

9. Ketika anak menangis setelah bermain dengan temannya, maka saya akan
 - a. Berbicara keras, menyalahkan anak dan berpesan untuk tidak bermain lagi dengan temannya tersebut.
 - b. Membiarkan anak menangis terus sampai berhenti nangisnya
 - c. Berbicara dengan nada rendah dan menasehati untuk tidak mudah menangis.

10. Ketika anak tidak mau tidur siang seperti biasanya, maka saya akan :
 - a. Berbicara keras dan kadang mencubit telinganya sampai mau tidur siang.
 - b. Membiarkan anak untuk tidak tidur siang karena nanti juga tidur sendiri.

- c. Berbicara, menasehati, dan menemani untuk segera tidur siang..
11. Ketika anak bermain di luar rumah sampai sore, maka saya akan
 - a. Memarahi dan mengancam untuk tidak mengulangi lagi
 - b. Membiarkan anak bermain sampai sore selama tidak mengganggu orang tua.
 - c. Berbicara dengan menasehati untuk tidak mengulangi bermain sampai sore hari.
 12. Ketika hari libur sekolah dan anak minta untuk pergi ke tempat tamasya/hiburan, maka saya akan
 - a. Memarahi dan berbicara bahwa saat ini orang tua baru sibuk.
 - b. Membiarkan anak untuk pergi ke tempat tamasya dengan orang lain.
 - c. Membicarakan dengan baik tempat mana yang akan dituju.
 13. Ketika orang tua mengerjakan pekerjaan rumah (menyapu, menyiram bunga, dan lain-lain), maka terhadap anak saya akan
 - a. Berbicara keras untuk tidak ikut-ikutan melakukan pekerjaan rumah tersebut.
 - b. Membiarkan anak ikut mengerjakan pekerjaan rumah tersebut.
 - c. Mempersilahkan anak untuk ikut mengerjakan pekerjaan rumah tersebut dan dituntut untuk mengerjakan pekerjaan dengan benar.
 14. Ketika anak meminta uang untuk membeli jajanan, maka saya akan
 - a. Memarahi dan tidak membolehkan anak untuk jajan.
 - b. Memberikan uang untuk jajan dan membiarkannya untuk jalan sesuai apa yang sukainya.
 - c. Memberikan uang seperlunya untuk jajan dan menasehatinya untuk tidak jajan makanan di sembarang tempat.
 15. Ketika anak menangis meminta sesuatu pada saya, maka saya akan
 - a. Berbicara keras dan kadang mencubitnya untuk tidak menangis terus.
 - b. Membiarkan anak untuk menangis sampai anak tersebut berhenti menangisnya.
 - c. Memberinya dan menasehati untuk digunakan sebagaimana mestinya.

PETUNJUK PENGGUNAAN
KEMATANGAN SOSIAL (VSMS)

1. VSMS terdiri dari 8 aspek yang dijabarkan dalam setiap butir pertanyaan/ pernyataan yaitu :

- SHG : *Self Help General* (Bantuan diri umum)
- SHE : *Self Help Eating* (Bantuan diri makan)
- SHD : *Self Help Dressing* (Bantuan diri berpakaian)
- SD : *Self Direction* (Pembinaan pribadi)
- O : *Occupation* (Okupasi/pekerjaan)
- C : *Communication* (Komunikasi)
- L : *Locomotion* (Lokomosi/pergerakan)
- S : *Socialization* (Sosialisasi)

2. Setiap pertanyaan butir 1 sampai 77 harus diskor

kriteria skoring sebagai berikut:

- + : Ketrampilan jelas dapat dilihat saat pengamatan, merupakan suatu kebiasaan tanpa memerlukan dorongan atau insentif (nilai = 1)
- +F : Ketrampilan tidak dapat dilihat selama pengamatan tetapi jelas ketrampilan tersebut dapat dilakukan sebelumnya (nilai = 1)
- +NO : (*No Opportunity*) ketrampilan tidak dapat dilakukan sebelumnya ataupun sekarang karena kurang dirangsang (nilai =1)
- : Ketrampilan tidak dapat atau hanya dengan paksaan (nilai = 0)

3. Cara Pengisian Kuesioner

- Pengamat mengamati ketrampilan anak usia 3-5 tahun.
- Penilaian ditulis pada lembar hasil observasi yang telah dimodifikasi sesuai dengan criteria scoringnya, jawaban “YA” bila kriterianya : +, +F, +NO, nilai = 1. Jawaban “TIDAK” bila kriterianya : -, nilai = 0.
- Jika pengamat tidak mendapat ketrampilan dalam pengamatan maka ditanyakan kepada ibu secara langsung untuk melengkapi observasi.
- Peralatan atau mainan disesuaikan dengan item pertanyaan.
- P/W adalah item pengamatan/wawancara.

4. Cara Penilaian

- Jumlahkan skor dari masing – masing item maka akan didapatkan skor total.
- *Social Age* ditentukan dengan melihat total skor yang didapatkan, kemudian lihat tabel pedoman pengamatan, wawancara dan observasi kematangan sosial untuk melihat **SPSQ**-nya kemudian melihat tabel usia sosialnya.
- observasi kematangan sosial untuk melihat **LAM**-nya kemudian melihat tabel usia sosialnya.

Berilah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan hasil pengamatan dan observasi terhadap responden

No	Aspek Yang Dinilai	Hasil Pengamatan dan observasi	
		Ya	Tidak
1.	Mendekat, tertawa (C)		
2.	Mempertahankan keseimbangan (SHG)		
3.	Memegang benda-benda yang dikenal (SHG)		
4.	Mendekati orang-orang yang dikenal (S)		
5.	Tengkurap/telungkup (SHG)		
6.	Meraih benda-benda di dekatnya (SHG)		
7.	Menyibukkan diri tanpa ditemani (C)		
8.	Duduk tanpa pertolongan (SHG)		
9.	Berusaha berdiri sendiri (SHG)		
10.	“Bicara” meniru suara-suara (C)		
11.	Minum dengan cangkir/gelas dengan bantuan (SHE)		
12.	Bergerak di lantai (L)		
13.	Memegang dengan ibu jari dan telunjuk (SHG)		
14.	Minta diperhatikan (S)		
15.	Berdiri sendiri (SHG)		
16.	Tidak berliur (SHE)		
17.	Meniru petunjuk sederhana (C)		
18.	Berjalan ke kamar tanpa diawasi (L)		
19.	Mencoret dengan pensil/kapur (O)		
20.	Mengunyah makanan (SHE)		
21.	Berhasil membuka kaos kaki (SHD)		
22.	Memindahkan benda-benda (O)		
23.	Mengatasi rintangan-rintangan (SHG)		
24.	Mengambil/membawa benda-benda yang dikenal (O)		

No	Aspek Yang Dinilai	Hasil Pengamatan dan observasi	
		Ya	Tidak
25.	Minum dari cangkir/gelas tanpa bantuan (SHE)		
26.	Mendorong kereta bayi (SHG)		
27.	Bermain dengan anak-anak lain (S)		
28.	Makan dengan sendok (SHE)		
29.	Keliling dirumah atau halaman (L)		
30.	Membedakan benda-benda yang dapat dimakan (SHE)		
31.	Menyebutkan nama-nama yang dikenal (C)		
32.	Menaiki tangga tanpa bantuan (L)		
33.	Membuka bungkus permen (SHE)		
34.	Bicara dengan kalimat pendek (C)		
35.	Bejalan ke kamar tanpa diawasi (L)		
36.	Mencoret dengan pensil atau kapur (O)		
37.	Mengunyah makanan (SHE)		
38.	Berhasil membuka kaos kaki (SHD)		
39.	Memindahkan benda-benda (O)		
40.	Mengatasi rintangan-rintangan (SHG)		
41.	Menghindari bahaya-bahaya sendiri		
42.	Mengenakan pakaian tanpa bantuan (SHD)		
43.	Memotong dengan gunting (O)		
44.	Menceritakan pengalamannya (C)		
45.	Menuruni tangga dengan menginjak satu anak tangga (L)		
46.	Bermain bersama dengan anak-anak taraf TK (S)		
47.	Menutup pakaian sendiri (SHD)		
48.	Membantu sedikit pekerjaan rumah tangga (O)		
49.	Main sandiwara untuk orang lain (S)		
50.	Mencuci tangan tanpa bantuan (SHD)		

51.	Mengurus diri sendiri di kamar kecil (SHG)		
52.	Mencuci muka tanpa bantuan (SHD)		
53.	Pergi ke tetangga dekat rumah tanpa diawasi (L)		
54.	Berpakaian sendiri kecuali dengan ikatan (SHD)		
55.	Menggunakan pensil atau kapur untuk menggambar (O)		
56.	Turut serta permainan/perlombaan (S)		
57.	Mempergunakan kereta-keretaan, sepatu roda (C)		
58.	Menulis perkataan-perkataan sederhana		
59.	Ikut permainan meja (kwartet,dam,halma) (S)		
60.	Dapat dipercaya dengan uang (SD)		
61.	Pergi ke sekolah tanpa diantar (L)		
62.	Mempergunakan pisau untuk mengupas (SHE)		
63.	Mempergunakan pensil untuk menulis (C)		
64.	Mandi dengan bantuan (SHD)		
65.	Pergi tidur tanpa bantuan (SHD)		
66.	Menyebut waktu “seperempat jam” (SHG)		
67.	Mempergunakan pisau untuk memotong (SHE)		
68.	Mendengarkan cerita tentang orang-orang terkenal (S)		
69.	Ikut seta dalam permainan anak-anak (S)		
70.	Menyisir atau mengacak-acak rambut (SHD)		
71.	Menggunakan alat-alat sederhana (O)		
72.	Mengerjakan tugas rumah tangga yang rutin (O)		
73.	Membaca atas inisiatif sendiri (C)		
74.	Mandi sendiri tanpa bantuan (SHD)		
75.	Mengurus diri sendiri waktu makan (di meja) (SHE)		
76.	Berbelanja yang ringan-ringan (SD)		
77.	Berkeliling kota dengan bebas (L)		

Lampiran 4. Hasil uji validitas dan reliabilitas pola asuh orang tua

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	30
2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	39
3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	28
4	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	24
5	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	41
6	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	2	1	22
7	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	30
8	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	39
9	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	26
10	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	30
11	2	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	22
12	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	39
13	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44
15	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	3	1	2	3	1	29
16	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	39
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	31
20	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	36

NILAI-NILAI r Product moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Correlations

		Pola asuh
p1	Pearson Correlation	.631**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	20
p2	Pearson Correlation	.708**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	20
p3	Pearson Correlation	.735**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	20
p4	Pearson Correlation	.613**
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	20
p5	Pearson Correlation	.775**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	20
p6	Pearson Correlation	.848**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	20
p7	Pearson Correlation	.560*
	Sig. (2-tailed)	,010
	N	20
p8	Pearson Correlation	.799**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	20
p9	Pearson Correlation	.789**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	20
p10	Pearson Correlation	.601**
	Sig. (2-tailed)	,005
	N	20
p11	Pearson Correlation	.756**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	20
p12	Pearson Correlation	.672**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	20
p13	Pearson Correlation	.745**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	20

p14	Pearson Correlation	.685**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	20
p15	Pearson Correlation	.844**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	20
Pola asuh	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.931	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	31.9500	54.892	.583	.929
p2	31.7500	54.197	.667	.927
p3	31.9500	53.103	.691	.926
p4	31.8000	54.484	.556	.929
p5	31.7000	51.800	.731	.925
p6	31.9500	50.261	.814	.922
p7	31.8000	53.537	.476	.933
p8	31.8000	52.589	.764	.924
p9	31.9500	51.734	.748	.924
p10	31.5500	54.366	.540	.930
p11	31.9000	51.884	.708	.925
p12	31.8000	52.589	.609	.928
p13	31.8500	51.187	.690	.926
p14	31.7500	54.408	.641	.927
p15	31.9000	50.832	.812	.922

lampiran 5, Data karakteristik anak

No	Karakteristik Ibu			karakteristik anak		
	umur	Pendidikan	Pekerjaan	umur	jenis kelamin	urutan anak
1	32	SLTA	Dagang	3	laki -laki	2
2	26	SLTP	IRT	3	perempuan	1
3	31	SLTA	IRT	5	laki -laki	2
4	30	SLTA	IRT	4	perempuan	1
5	26	SLTA	IRT	3	laki -laki	1
6	32	SLTP	IRT	4	perempuan	2
7	24	SLTP	Dagang	3	laki -laki	1
8	25	SLTA	IRT	3	laki -laki	1
9	32	SD	Dagang	5	perempuan	2
10	33	PT	PNS	5	laki -laki	1
11	39	SLTP	IRT	4	perempuan	3
12	27	SLTP	Petani	4	perempuan	1
13	27	SLTA	Dagang	5	perempuan	1
14	29	SLTA	IRT	4	laki -laki	1
15	36	SLTA	IRT	5	perempuan	2
16	38	SLTP	Petani	4	perempuan	2
17	30	SLTA	IRT	4	laki -laki	2
18	38	SD	Petani	4	perempuan	3
19	30	PT	PNS	5	laki -laki	2
20	37	SLTA	IRT	3	perempuan	1
21	32	SLTA	Dagang	3	perempuan	2
22	26	SLTP	IRT	3	perempuan	3
23	31	SLTA	IRT	4	perempuan	2
24	33	SLTA	IRT	5	perempuan	1
25	26	SLTA	IRT	3	perempuan	2
26	29	PT	IRT	3	perempuan	2
27	36	SD	IRT	3	laki -laki	3
28	38	SLTP	Petani	3	perempuan	3
29	30	SLTA	IRT	4	perempuan	2
30	38	SD	Petani	5	perempuan	2
31	30	PT	PNS	5	laki -laki	1
32	37	SLTA	IRT	3	perempuan	3
33	32	SLTA	Dagang	4	perempuan	2
34	26	SLTP	IRT	5	laki -laki	2
35	31	SLTA	IRT	4	perempuan	2
36	30	SLTA	IRT	3	laki -laki	1
37	26	SLTA	IRT	3	perempuan	1

38	32	SLTP	IRT	4	perempuan	1
39	25	SLTA	Dagang	5	perempuan	2
40	36	SLTA	IRT	3	laki -laki	1
41	37	SLTA	IRT	4	perempuan	2
42	28	SD	IRT	3	laki -laki	3
43	31	PT	PNS	4	perempuan	2
44	32	SLTA	IRT	5	perempuan	1
45	29	PT	IRT	5	perempuan	2
46	36	SLTA	IRT	3	laki -laki	1
47	29	PT	IRT	4	perempuan	1
48	36	SD	IRT	3	laki -laki	2
49	38	SLTP	Petani	5	perempuan	2
50	30	SLTA	IRT	5	laki -laki	1
51	38	SD	Petani	5	perempuan	3
52	30	PT	PNS	4	laki -laki	1
53	37	SLTA	IRT	4	perempuan	1
54	32	SLTA	Dagang	3	perempuan	2
55	29	PT	IRT	5	perempuan	2
56	36	SD	IRT	3	perempuan	1
57	38	SLTP	Petani	5	perempuan	1
58	33	SLTA	IRT	5	laki -laki	2
59	38	SD	Petani	5	perempuan	2
60	35	PT	PNS	5	laki -laki	2
61	37	SLTA	IRT	5	perempuan	3
62	32	SLTA	Dagang	4	perempuan	2
63	26	SLTP	IRT	3	laki -laki	1
64	31	SLTA	IRT	4	perempuan	1
65	32	SLTA	IRT	3	perempuan	1
66	29	SLTA	IRT	3	laki -laki	1
67	32	SLTP	IRT	4	perempuan	1

lampiran 6, Data pola asuh orang tua

No	POLA ASUH ORANG TUA															Mode	Pola asuh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	Demokratis
2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	Premisif
3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	1	1	2	2	3	3	Demokratis
4	2	2	1	2	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	Premisif
5	2	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	Otoriter
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	Demokratis
7	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	Demokratis
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	Demokratis
9	2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3	Demokratis
10	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	1	1	3	Demokratis
11	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	2	2	2	3	2	Premisif
12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Demokratis
13	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	Premisif
14	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	Premisif
15	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	Otoriter
16	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	Premisif
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	Demokratis
18	3	3	3	3	2	2	1	2	3	1	1	3	1	1	1	3	Demokratis
19	3	2	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	Otoriter
20	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	Premisif
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	Demokratis
22	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	Demokratis
23	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	Demokratis
24	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	Premisif
25	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	Demokratis
26	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	Demokratis
27	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	Premisif
28	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	Demokratis
29	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	Premisif
30	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	Demokratis
31	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	Demokratis
32	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	Premisif
33	2	3	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	Otoriter
34	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Demokratis
35	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	Demokratis
36	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	Demokratis
37	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	Premisif
38	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	Demokratis

39	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	Demokratis
40	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	3	Demokratis
41	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	Premisif
42	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3	3	Demokratis
43	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	Premisif
44	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	Premisif
45	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	Otoriter
46	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	Demokratis
47	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	Demokratis
48	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	3	Demokratis
49	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	Otoriter
50	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	Demokratis
51	3	1	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	Demokratis
52	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	Premisif
53	1	2	1	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	Otoriter
54	3	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	Premisif
55	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	Otoriter
56	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	3	Demokratis
57	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	Premisif
58	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	1	Otoriter
59	3	3	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	Premisif
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	Demokratis
61	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	Premisif
62	1	3	3	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	Otoriter
63	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	1	1	1	Otoriter
64	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	3	Demokratis
65	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	Demokratis
66	1	2	2	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	2	1	Otoriter
67	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	Demokratis

Lampiran 7, Data perkembangan social

No	Σ	%	perkembangan sosial
1	57	74,03%	Rata-rata
2	44	57,14%	dibawah rata-rata
3	62	80,52%	Rata-rata
4	55	71,43%	Rata-rata
5	48	62,34%	dibawah rata-rata
6	61	79,22%	Rata-rata
7	61	79,22%	Rata-rata
8	60	77,92%	Rata-rata
9	64	83,12%	Rata-rata
10	63	81,82%	Rata-rata
11	56	72,73%	Rata-rata
12	61	79,22%	Rata-rata
13	57	74,03%	Rata-rata
14	66	85,71%	Rata-rata
15	62	80,52%	Rata-rata
16	71	92,21%	Diatas rata-rata
17	54	70,13%	Rata-rata
18	55	71,43%	dibawah rata-rata
19	47	61,04%	dibawah rata-rata
20	68	88,31%	Rata-rata
21	55	71,43%	Rata-rata
22	72	93,51%	Diatas rata-rata
23	61	79,22%	Diatas rata-rata
24	67	87,01%	Rata-rata
25	60	77,92%	Diatas rata-rata
26	57	74,03%	Diatas rata-rata
27	60	77,92%	Diatas rata-rata
28	52	67,53%	Rata-rata
29	52	67,53%	Rata-rata
30	59	76,62%	Rata-rata
31	57	74,03%	Rata-rata
32	59	76,62%	Rata-rata
33	48	62,34%	dibawah rata-rata
34	60	77,92%	Rata-rata
35	49	63,64%	dibawah rata-rata
36	62	80,52%	Rata-rata
37	55	71,43%	dibawah rata-rata
38	58	75,32%	Diatas rata-rata

39	69	89,61%	Diatas rata-rata
40	57	74,03%	Diatas rata-rata
41	58	75,32%	Rata-rata
42	59	76,62%	Rata-rata
43	53	68,83%	Rata-rata
44	49	63,64%	dibawah rata-rata
45	42	54,55%	dibawah rata-rata
46	62	80,52%	Rata-rata
47	52	67,53%	Rata-rata
48	67	87,01%	Diatas rata-rata
49	52	67,53%	Rata-rata
50	58	75,32%	Rata-rata
51	51	66,23%	Rata-rata
52	58	75,32%	Rata-rata
53	54	70,13%	dibawah rata-rata
54	46	59,74%	Rata-rata
55	44	57,14%	Rata-rata
56	64	83,12%	Diatas rata-rata
57	59	76,62%	Rata-rata
58	56	72,73%	dibawah rata-rata
59	51	66,23%	Rata-rata
60	70	90,91%	Diatas rata-rata
61	57	74,03%	Rata-rata
62	53	68,83%	dibawah rata-rata
63	51	66,23%	dibawah rata-rata
64	64	83,12%	Rata-rata
65	68	88,31%	Rata-rata
66	52	67,53%	Rata-rata
67	58	75,32%	Rata-rata

Lampiran 8. Hasil uji statistik

Frequencies

Usia ibu

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 20-35 tahun	47	70.1	70.1	70.1
>35 tahun	20	29.9	29.9	100.0
Total	67	100.0	100.0	

Pendidikan Ibu

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid PT	10	14.9	14.9	14.9
SD	9	13.4	13.4	28.4
SLTA	34	50.7	50.7	79.1
SLTP	14	20.9	20.9	100.0
Total	67	100.0	100.0	

Pekerjaan ibu

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Dagang	9	13.4	13.4	13.4
IRT	43	64.2	64.2	77.6
Petani	9	13.4	13.4	91.0
PNS	6	9.0	9.0	100.0
Total	67	100.0	100.0	

Umur anak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3 tahun	24	35.8	35.8	35.8
4 tahun	21	31.3	31.3	67.2
5 tahun	22	32.8	32.8	100.0
Total	67	100.0	100.0	

urutan anak

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Pertama	29	43.3	43.3	43.3
	Kedua	29	43.3	43.3	86.6
	ketiga	9	13.4	13.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Pola asuh

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Demokratis	35	52.2	52.2	52.2
	Otoriter	12	17.9	17.9	70.1
	Premisif	20	29.9	29.9	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

VSMS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Diatas rata-rata	12	17.9	17.9	17.9
	Rata-rata	42	62.7	62.7	80.6
	Dibawah rata-rata	13	19.4	19.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

NPar Tests

Kruskal-Wallis Test

VSMS		N	Mean Rank
Pola asuh	Diatas rata-rata	12	47.21
	Rata-rata	42	36.24
	Dibawah rata-rata	13	14.58
	Total	67	

Test Statistics^{a,b}

	Pola asuh
Chi-Square	23.252
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: VSMS



FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Jl. Adi Sucipto No.154, Jajar, Surakarta 57144, Telp. 0271.743493, Faks. 0271.742047
www.usahidsolo.ac.id

Nomor : 371/DK/FIK/USS/V/2015
Lampiran : -
Perihal : Ijin Uji Validitas

Kepada Yth.

Kepala Desa Manyaran

d/a. Desa Manyaran Kecamatan Karanggede
KABUPATEN BOYOLALI

Dengan hormat,

Guna memenuhi persyaratan perkuliahan program S-1 Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta, mahasiswa diwajibkan untuk mengambil Skripsi, yang pelaksanaan awal berbentuk Uji Validitas di instansi yang Bp./Ibu./Sdr. Pimpin sesuai dengan bidang ilmu yang ditekuni.

Dalam rangka melaksanakan kegiatan tersebut, bersama ini kami menyampaikan permohonan ijin mahasiswa :


Nama : NUR HIDAYATI
NIM : 2013122139 / B 35
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Judul Skripsi : " Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tingkat Perkembangan Sosial Anak Usia 3 - 5 Tahun di Desa Manyaran Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali "

untuk dapat melakukan kegiatan Uji Validitas tersebut di Dusun Surowangsan.

Kemudian atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Surakarta, 6 Mei 2015

Hormat kami


FAKULTAS
ILMU KESEHATAN
dr. Sumarsono, M.Kes
Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Tembusan :

1. Arsip Fakultas



FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Jl. Adi Sucipto No.154, Jajar, Surakarta 57144, Telp. 0271.743493, Faks. 0271.742047
www.usahidsolo.ac.id

Nomor : 372/DK/FIK/USS/V/2015
Lampiran :-
Perihal : Ijin Riset/Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Desa Manyaran

d/a. Desa Manyaran Kecamatan Karanggede
KABUPATEN BOYOLALI

Dengan hormat,

Guna memenuhi persyaratan perkuliahan program S-1 Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta, mahasiswa diwajibkan untuk mengambil Skripsi, yang pelaksanaannya berbentuk riset/penelitian di perusahaan/instansi yang terkait dengan bidang ilmu yang ditekuni.

Dalam rangka melaksanakan Skripsi tersebut, bersama ini kami menyampaikan ijin bahwa,

Nama : NUR HIDAYATI
NIM : 2013122139 / B 35
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Judul Skripsi : " Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tingkat Perkembangan Sosial Anak Usia 3 - 5 Tahun di Desa Manyaran Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali "

untuk dapat melakukan riset/ penelitian di Desa Manyaran.

Kemudian atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Surakarta, 6 Mei 2015

Hormat kami,


dr. Sumarsono, M.Kes
Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Tembusan :

1. Arsip Fakultas
2. Mahasiswa Ybs



**PEMERINTAH DESA MANYARAN
KECAMATAN KARANGGEDE
KABUPATEN BOYOLALI**

Alamat : Jl. Cokro – Manyaran Karanggede. Kode Pos 57381

SURAT KETERANGAN

No : 474/13/V/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini bahwa :

Nama : S.SETYO BUDI UTOMO, S.Ag
Jabatan : Kepala Desa Manyaran
Alamat : Turunan Rt 06 Rw 05 Manyaran Karanggede Boyolali

Menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : NUR HIDAYATI
Tempat/Tanggal Lahir : Boyolali, 01 Agustus 1978
NIM : 2013122139
Program Study : Ilmu Keperawatan
Agama : Islam
Alamat : Turunan Rt 06 Rw 05 Manyaran Karanggede Boyolali

Benar-benar telah melaksanakan uji validasi di Dusun Surowangsan Desa Manyaran Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali dengan judul :

PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP TINGKAT PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA 3 – 5 TAHUN DI DESA MANYARAN KECAMATAN KARANGGEDE KABUPATEN BOYOLALI

Dilaksanakan mulai tanggal 27 April sampai dengan 2 Mei 2015.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Manyaran, 2 Mei 2015

Kepala Desa Manyaran



S.SETYO BUDI UTOMO, S.Ag



**PEMERINTAH DESA MANYARAN
KECAMATAN KARANGGEDE
KABUPATEN BOYOLALI**

Alamat : Jl. Cokro – Manyaran Karanggede. Kode Pos 57381

SURAT KETERANGAN

No : 474/26/VI/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini bahwa :

Nama : S.SETYO BUDI UTOMO, S.Ag
Jabatan : Kepala Desa Manyaran
Alamat : Turunan Rt 06 Rw 05 Manyaran Karanggede Boyolali

Menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : NUR HIDAYATI
Tempat/Tanggal Lahir : Boyolali, 01 Agustus 1978
NIM : 2013122139
Program Study : Ilmu Keperawatan
Agama : Islam
Alamat : Turunan Rt 06 Rw 05 Manyaran Karanggede Boyolali

Benar-benar telah mengadakan penelitian/research di Desa Manyaran Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali dengan judul :

PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP TINGKAT PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA 3 – 5 TAHUN DI DESA MANYARAN KECAMATAN KARANGGEDE KABUPATEN BOYOLALI

Dilaksanakan mulai tanggal 8 Mei sampai dengan 8 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Manyaran, 8 Juni 2015
Kepala Desa Manyaran

S.SETYO BUDI UTOMO, S.Ag