

LAMPIRAN



Lampiran 1

PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada Yth.
Calon Responden
Di
Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : EMANUEL DELVIANUS LUAN
NIM : 2011121109

Adalah mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Sahid Surakarta, yang sedang melakukan penelitian dengan judul "*Hubungan Stres Belajar Dengan Strategi Coping Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Sahid Surakarta*". Untuk itu, saya memohon kesediaan anda untuk menjadi responden dalam penelitian ini.

Penelitian ini tidak menimbulkan akibat yang merugikan bagi anda sebagai responden, kerahasiaan semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Jika ada hal-hal yang memungkinkan anda untuk mengundurkan diri, anda boleh tidak ikut dalam penelitian ini.

Apabila anda menyetujui, maka saya mohon kesediaan anda untuk menandatangani lembar persetujuan dan bersedia menjadi subyek penelitian dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang saya buat dengan jujur.

Atas perhatian dan kesediaan anda menjadi responden saya ucapkan terima kasih.

Surakarta,..... 2015

Peneliti

EMANUEL DELVIANUS LUAN
NIM. 2011121109

Lampiran 2

PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Umur :
Jenis Kelamin :
Kelas/ Semester :

Dengan ini menyatakan (bersedia / tidak bersedia *) untuk berpartisipasi menjadi responden penelitian yang akan dilakukan oleh Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Sahid Surakarta, yang bernama **Emanuel Delvianus Luan**, dengan judul penelitian ***"Hubungan Stres Belajar Dengan Strategi Coping Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Sahid Surakarta"***.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan penuh kesadaran tanpa ada paksaan pihak lain.

Surakarta,2015

Responden

Keterangan :

*) Coret yang tidak perlu

Lampiran 3

KUESIONER PENELITIAN

HUBUNGAN STRES BELAJAR DENGAN STRATEGI *COPING*

MAHASISWA PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

A. Petunjuk Pengisian Karakteristik Responden

1. No. Responden : (diisi peneliti)
2. Umur : Tahun
3. Jenis Kelamin :
4. Kelas/ Semester :

B. Kuesioner Stres Belajar

Petunjuk Kerja:

Kuesioner ini terdiri dari berbagai pernyataan yang mungkin sesuai dengan pengalaman anda dalam menghadapi situasi perkuliahan anda. Terdapat empat pilihan jawaban yang disediakan untuk setiap pernyataan yaitu:

TP : Tidak sesuai dengan saya sama sekali, atau tidak pernah.

KD : Sesuai dengan saya sampai tingkat tertentu, atau kadang kadang.

SR : Sesuai dengan saya sampai batas yang dapat dipertimbangkan, atau lumayan sering dialami.

SL : Sangat sesuai dengan saya, atau selalu dialami.

Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan seksama dan selanjutnya jawablah dengan cara **memberi tanda silang (X)** pada salah satu kolom di sebelah

kanan pernyataan yang paling sesuai dengan perasaan, pengalaman dan kondisi anda yang sesungguhnya selama **satu minggu belakangan** ini. Tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, berikanlah jawaban anda dengan jujur.

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya merasa bahwa diri saya mudah marah karena hal-hal sepele.				
2	Saya merasa bibir saya sering kering ketika berada di kelas misalnya saat proses pembelajaran.				
3	Saya sulit berpikir positif hampir di semua aspek.				
4	Saya pusing karena materi perkuliahan yang membingungkan				
5	Saya sepertinya orang yang sulit untuk mulai melakukan suatu kegiatan.				
6	Saya cenderung bereaksi berlebihan terhadap suatu situasi/ kondisi yang tidak sesuai dengan harapan saya.				
7	Saya merasa berdebar debar/ ragu (misalnya, saat akan presentasi di kelas).				
8	Saya menemukan bahwa diri saya sulit untuk bersantai				
9	Saya sangat lega setelah selesai ujian				
10	Saya merasa sulit beradaptasi dengan teman-teman di kampus				

No.	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
11	Saya lebih mudah merasa marah dibanding teman-teman saya jika jadwal perkuliahan diganti-ganti.				
12	Saya merasa telah menghabiskan banyak energi untuk berpikir dalam menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan.				
13	Saya merasa sedih dan tertekan dengan suasana perkuliahan kampus				
14	Saya cenderung tidak sabar terhadap hal yang ditunda-tunda (misalnya: dosen yang tidak tepat waktu/ telat atau menunggu terlalu lama).				
15	Saya mudah tersinggung terhadap lelucon yang menyindir perilaku mahasiswa				
16	Saya merasa bahwa saya kehilangan minat/ motivasi untuk melakukan sesuatu hampir di segala hal				
17	Saya merasa tidak berguna bagi orang lain				
18	Saya merasa mudah tersinggung terhadap lelucon yang disampaikan dosen atau teman-teman yang mengarah pada latar belakang dan fisik (misalnya; suku, fisik, atau tingkat ekonomi)				
19	Saya mudah berkeringat setelah presentasi atau ujian praktikum				
20	Saya merasa takut tanpa alasan yang jelas saat menjawab pertanyaan teman/ dosen di kelas				

No.	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
21	Saya mudah lupa dengan materi yang saya baca.				
22	Saya merasa sulit untuk berhati-hati dalam melakukan sesuatu.				
23	Selera makan saya menurun dalam seminggu terakhir				
24	Saya tidak dapat merasakan kenikmatan/kesenangan dari berbagai hal yang saya lakukan di kampus.				
25	Saya menyadari setiap tindakan yang saya lakukan berpengaruh terhadap kondisi fisik saya (misalnya: perasaan takut akan meningkatkan denyut jantung).				
26	Saya merasa hati saya sangat kacau dan sedih				
27	Saya merasa diri saya adalah orang yang pemarah				
28	Saya merasa bahwa saya sangat mudah panik				
29	Saya merasa sulit untuk tenang setelah sesuatu membuat saya kesal (misalnya nilai ujian yang kurang memuaskan dan remidi berulang kali)				
30	Saya takut jika saya terlambat mengumpulkan tugas				
31	Saya tidak antusias terhadap materi-materi perkuliahan di kampus.				
32	Saya sulit mentolerir adanya kesalahan terhadap hasil pekerjaan yang saya lakukan.				

No.	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
33	Saya menyadari bahwa diri saya dalam keadaan ketegangan saraf (memiliki emosi yang tinggi)				
34	Saya merasa bahwa saya adalah orang yang cukup berharga				
35	Saya merasa bosan dan tidak fokus mendengarkan presentasi di kelas				
36	Saya merasa takut jika nilai akademik (IP) saya turun dan tidak memenuhi standar minimal yang ditetapkan fakultas				
37	Saya tidak memahami materi kuliah yang disampaikan dosen				
38	Saya merasa bahwa hidup saya cukup berarti				
39	Saya menemukan diri saya mudah gelisah (misalnya ketika akan ujian semester dan ujian praktikum)				
40	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panik dan mempermalukan diri sendiri.				
41	Saya mengalami gemetar (misalnya: pada tangan ketika menjawab pertanyaan dosen atau teman di kelas).				
42	Saya merasa sulit untuk berkonsentrasi dalam belajar dan meningkatkan inisiatif dalam melakukan hal-hal yang baru				

C. Kuesioner Strategi *Coping*

Jawablah pernyataan-pernyataan ini dengan memberikan tanda (√) pada jawaban yang menurut Anda sesuai dengan kondisi yang Anda alami saat ini. Tidak perlu terburu-buru, jawablah dengan rileks tapi cermat.

Terdapat lima pilihan jawaban yang disediakan untuk setiap pernyataan yaitu:

TP : Tidak Pernah, KD : Kadang-Kadang, SR : Sering, SL : Selalu

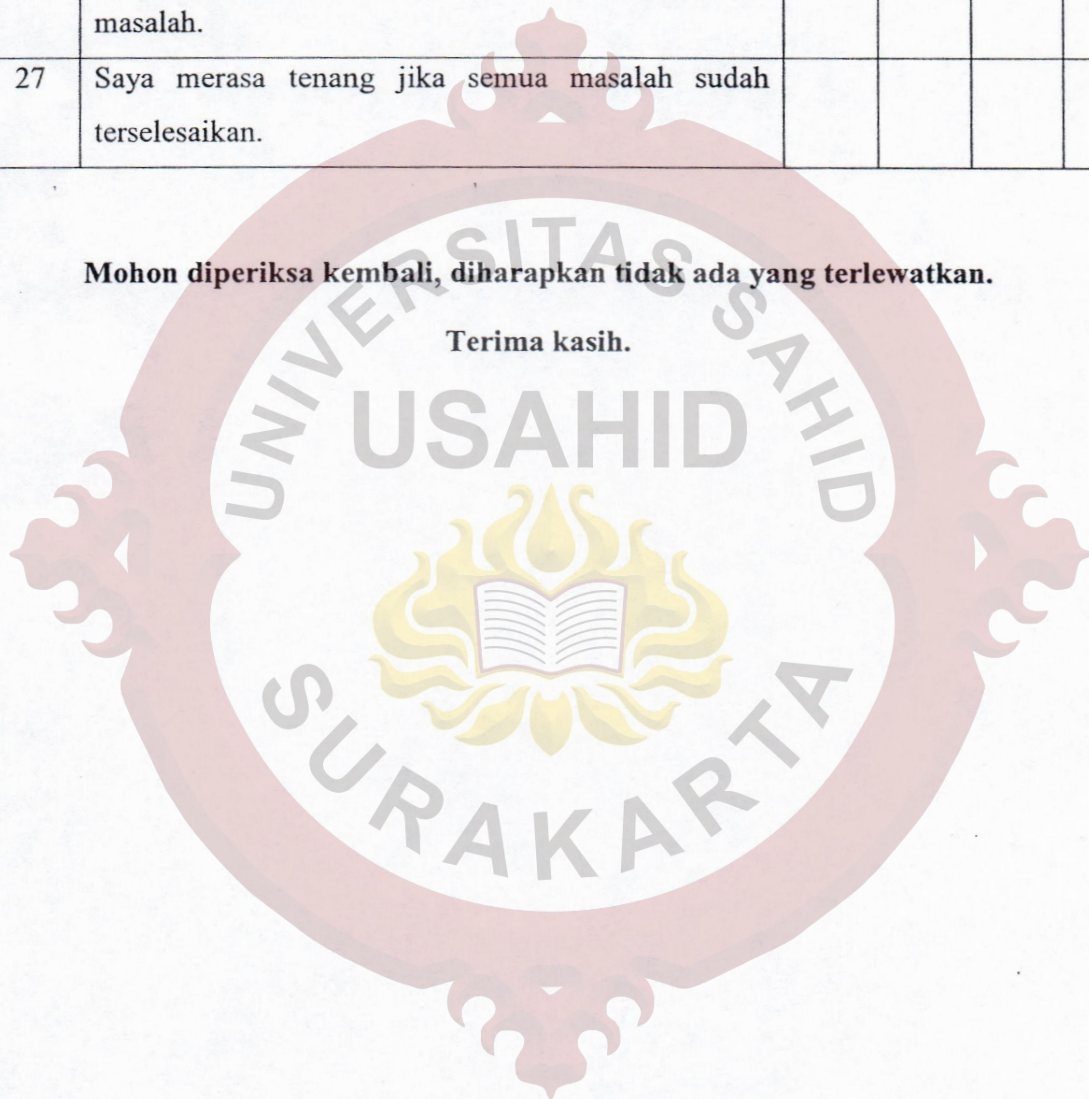
No.	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya menganggap masalah perkuliahan saat ini sebagai tantangan yang harus dihadapi dengan sikap yang dewasa.				
2	Saya bisa mengatur waktu secara efektif dalam menyelesaikan tugas dan kegiatan lainnya.				
3	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan masalah dalam belajar.				
4	Saya bertanya pada dosen ketika mendapat kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan.				
5	Saya merasa kecewa ketika perkuliahan tiba-tiba dibatalkan.				
6	Saya membandingkan pengalaman saya dengan pengalaman orang lain sebagai suatu pembelajaran				
7	Saya belajar dengan giat agar hasil ujian dapat maksimal				
8	Saya tetap menghadapi masalah serumit apapun				
9	Saya cukup yakin akan kemampuan saya menghadapi masalah dan mendapatkan hikmah dari peristiwa ini				
10	Saya sangat sedih dan belum mampu mengatasi perasaan saya				

No.	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
11	Saya menimbang sisi positif dan negatif dalam menghadapi suatu permasalahan.				
12	Saya berusaha untuk tetap belajar meski kesibukan yang cukup banyak				
13	Saya kurang mampu mengendalikan perasaan saya (seperti sedih, marah) sehingga saya bertindak gegabah.				
14	Saya lebih suka melakukan kegiatan apa saja yang bermanfaat daripada terbenam dalam kebingungan atau tekanan.				
15	Saya berdoa dan belajar dengan sungguh-sungguh, agar lebih siap menghadapi ujian				
16	Saya lebih suka menyelesaikan masalah saya sendiri				
17	Saya lebih memilih menghindari masalah daripada menyelesaikannya				
18	Saya melibatkan diri dalam berbagai kegiatan yang menyenangkan seperti menonton TV/bioskop, mendengar musik, main game dll.				
19	Saya merasa bahwa setiap masalah perlu untuk segera diselesaikan.				
20	Saya berusaha untuk memperbaiki nilai yang kurang baik jika gagal mendapat nilai yang baik.				
21	Saya berusaha menenangkan diri dengan memikirkan hal-hal yang positif untuk menyelesaikan masalah				
22	Saya kurang belajar untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi ujian.				
23	Saya tidak peduli dengan masalah yang sedang dialami				
24	Saya mempunyai sahabat yang dapat saya percayakan soal-soal pribadi saya				

No.	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
25	Setidaknya dua kali dalam seminggu saya gerak badan sampai berkeringat/ olahraga				
26	Saya merenung dan mengintrospeksi diri untuk menghilangkan kekhawatiran dalam menghadapi masalah.				
27	Saya merasa tenang jika semua masalah sudah terselesaikan.				

Mohon diperiksa kembali, diharapkan tidak ada yang terlewatkan.

Terima kasih.



BUKU KONSULTASI SKRPSI / TA



UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Jl. Adi Sucipto 154, Solo 57144, Indonesia
Telp. +62 - (0)271-743493, 743494, Fax. +62 - (0)271-742047

NAMA

EMANUEL DELVIANUS LUAN

NIM

201121109

PROGRAM STUDI

KEPERAWATAN

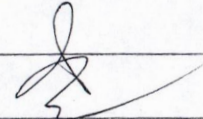
JUDUL SKRIPSI / TA

HUBUNGAN STRES BELAJAR DENGAN STRATEGI COPING

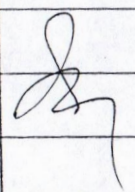
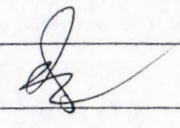
MAHASISWA PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

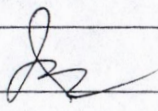
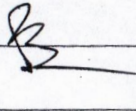
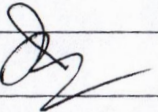
UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA



NO	HARI/TANGGAL	DOSEN PEMBIMBING	BAB / HAL	URAIAN	TANDA TANGAN
1.	21 Mei 2015 Kamis	Wahyu Bintoro, S.Kp. M. Kes.	- Judul dan Bab I	Revisi - Susunan kalimat agar lebih simpl dan jelas - pengulangan kata-kata yang sama dalam setiap kalimat - Latar belakang kurang mem- berikan gambaran tuntas dengan fenomena riil yang menjadi masalah penelitian ini perlu dilakukan - Secara konseptual, keterkaitan antar variabel tidak jelas	
2.	Rabu, 17 Juni 2015	Wahyu Bintoro, S.Kp. M. Kes.	- Judul - Bab I - II	Revisi - penulisan - Tambahkan teori tentang stres belajar - perbaiki kerangka teori	



NO	HARI/TANGGAL	DOSEN PEMBIMBING	BAB / HAL	URAIAN	TANDA TANGAN
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Wahyu Bintoro, S.Kp, M.Kes	- Judul - Bab I - III	Revisi - teknik sampling purposive diganti dengan proportional random sampling - perbaiki definisi operasional - perhatikan skala pengukuran - jika pertanyaan telah benar, maka bisa-bisa tidak diperlukan - perhatikan dan perbaiki analisa data	
4.	Senin, 7 September 2015	Wahyu Bintoro, S.Kp, M.Kes.	- Judul - Bab I - III	Revisi - tambahkan label koefisien border - jumlah sampel uji validitas ditambahkan. - lengkapi hal lembar judul, lembar persetujuan, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dll	

NO	HARI/TANGGAL	DOSEN PEMBIMBING	BAB / HAL	URAIAN	TANDA TANGAN
5.	Rabu, 9 September 2015	Wahyu Bintoro, S.Kp., M.Kes.	Bab I - III	- acc isi proposal jika pembimbing II setuju dengan instrumen penelitian	
6.	Senin, 21 September 2015	Wahyu Bintoro, S.Kp., M.Kes.	Bab I - II	acc isi proposal	
7.	Senin, 14 Desember 2015	Wahyu Bintoro, S.Kp., M.Kes.	BAB I - V	Revisi: tabel, Survei hasil studi → lengkapi abstract, daftar isi	
8.	Selasa, 15 Desember 2015	Wahyu Bintoro, S.Kp., M.Kes.	BAB I - V	acc isi: sidang	

BUKU KONSULTASI SKRPSI / TA



UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Jl. Adi Sucipto 154, Solo 57144, Indonesia
Telp. +62 - (0)271-743493, 743494, Fax. +62 - (0)271-742047

NAMA

EMANUEL DELVIANUS LUAN

NIM

2011121109

PROGRAM STUDI

KEPERAWATAN

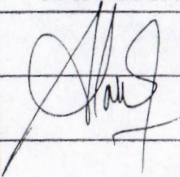
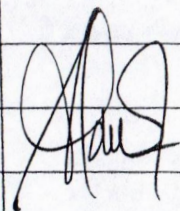
JUDUL SKRIPSI / TA

HUBUNGAN STRES BELAJAR DENGAN STRATEGI COPING MAHASISWA
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA



NO	HARI/TANGGAL	DOSEN PEMBIMBING	BAB / HAL	URAIAN	TANDA TANGAN
1.	Senin, 15 Juni 2015	Fajar Alam Putra, S.Kep., Ns.	- Judul dan Bab I	Revisi - perbaiki format penulisan - studi pendahuluan	
2.	Kamis, 20 Agustus 2015	Fajar Alam Putra, S.Kep., Ns.	- Judul - Bab I - III	Revisi - perbaiki format penulisan - perbaiki manfaat penelitian - perbaiki jarak spasi daftar pustaka	
3.	Selasa, 15 September 2015	Fajar Alam Putra, S.Kep., Ns.	- Judul - Bab I - III - Kuesioner / Instrumen penelitian	Revisi - penulisan	



NO	HARI/TANGGAL	DOSEN PEMBIMBING	BAB / HAL	URAIAN	TANDA TANGAN
4.	21 September 2015 Senin	Fajar Alam Putra, S.kep., Ns	Bab I - III	ace uji proposal	
5.	Senin, 14 Desember 2015	Fajar Alam Putra, S.kep., Ns	BAB I - V	- Tabel & Program - Abstrak - Praloka - Daftar angket - Penulisan.	
6.	Selasa, 15 Desember 2015	Fajar Alam Putra S.kep., Ns	BAB I - V	ace majlis Seminar	