

DAFTAR PUSTAKA

- Alimul, A.H., 2008. *Riset Keperawatan & Teknik Penulisan Ilmiah*. Jakarta: Salemba Medika.
- Anonim, 2007. *Prinsip-prinsip Etika Penelitian Ilmiah*. www.fkep.unpad.ac.id/2007/09/prinsip-prinsip-etika-penelitian-ilmiah/
Akses: [07/05/2016]
- _____, 2008. *Pengantar Ilmu Kesehatan Anak Untuk Pendidikan Kebidanan*, Jakarta: Salemba Medika.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu dan Murnawar Sholeh. 2007. *Psikologi perkembangan*. Jakarta: Renika Cipta.
- Aryani, D., 2009. *Hubungan Pengetahuan Ibu Tentang Perkembangan Anak Dengan Perkembangan Motorik Kasar dan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 7 Semarang*. *Jurnal Publik Ilmiah*. Semarang: UNNES.
- Aquarismawati P, Mustami'ah D, Riskasari W, 2011. Motorik Halus Pada Anak Usia Prasekolah Ditinjau dari Bender Gestalt. *INSAN*. Surabaya: Fak. Psikologi Universitas Hang Tuah Surabaya.
- Azizah, N.N., 2012. *Gamabar Stimulus Perkembangan Oleh Ibu Terhadap Anak Usia Prasekolah di TKIT Cahaya Anand*, Depok, Fakultas Ilmu Keperawatan.
- Budiman, dan Riyanto Agus, 2013. *Pengetahuan dan Sikap Dalam Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Chamidah, A.N., 2009. Deteksi Dini Gangguan Pertumbuhan dan Perkembangan Anak. *Jurnal Ilmiah Keperawatan*. Yogyakarta: UNY.
- Damayanti, M. 2007. Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP) Anak. *Sari Pediatri*, Vol. 8, No. 1, Juni 2007.
- Depkes RI, 2009. *Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar*. Direktorat Bina Kesehatan Anak, Dirjen Bina Kesehatan Masyarakat, Jakarta.
- Depdiknas, 2007. *Pedoman Pengembangan Fisik/Motorik di Taman Kanak-kanak*. Jakarta.

- DepKes RI. 2010. *Buku Pedoman Stimulus Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak Ditingkat Pelayanan Kesehatan Dasar*. Jakarta: DepKes RI.
- DepKes RI. 2012. *Pedoman Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: Kemenkes RI.
- DePorter, Bobbi dan Hernacki, Mike. 2007. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa Learning.
- Dinkes Jateng, 2011. *Pedoman Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak*. Semarang: Dep. Kes. Jateng.
- Endah. 2008. *Aspek Perkembangan Motorik Keterhubungan dengan Aspek Fisik dan Intelektual Anak*.
<http://parentingislami.wordpress.com/2008/03/01/aspek-perkembangan-motorik-dan-keterhubungannya-dengan-aspek-fisik-dan-intelektual-anak/> diakses pada tanggal 12-9-2009
- Fathoni Nur. 2008. Pengaruh Faktor Eksternal Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Bayangkari Kecamatan Wonosari Kabupaten Bondowoso.(online),(<http://digilib.unej.ac.id/gdl42/gdl.php?mod=browse&op=read&id=gdlhub-gdl-grey-2008-rahadianay-1425>),6 oktober 2010.
- Ginting, T., 2012. Hubungan Pengetahuan dengan Sikap Ibu Dalam Memantau Perkembangan Motorik pada Balita (1-3 Tahun) Disusun VIII Desember Kolam Kec. Percut Sei Tuan Medan. *Jurnal Ilmiah. Medan: USU*. diakses [www.uda.ac.id/jurnal/ files/judu](http://www.uda.ac.id/jurnal/files/judu). pada tanggal 6 januari 2016
- Ghozali, I, 2009. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan SPSS*. Semarang: Undip Press.
- Goleman, D., 2007. *Emotional Intelligence (Kecerdasan Emosional)*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hamdani, Agus. 2010. *Melatih Motorik Halus dengan Menggambar*. Diakses dari <http://arief.wordpress.com>. Diakses tanggal 22 Agustus 2016.
- Helmy B.K., 2013. Hubungan tingkat Pengetahuan Orang Tua tentang Stimulus Dini dengan Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun di Desa Ranoketang Atas. *ejournal Keperawatan (e-Kp) volume 1 Nomor 1*. Agustus 2013.
- Hidayat, 2008. *Ilmu Kesehatan Anak*, Jakarta : Salemba Medika
- Hurlock. 2007. *Peranan Orang Tua Terhadap Pertumbuhan Anak*. Available at: [www.hurlock.com/ peranan-orangtua-terhadap-perkembangan-anak.htm](http://www.hurlock.com/peranan-orangtua-terhadap-perkembangan-anak.htm) 20. Oktober 2016.
- John W. Santrock. 2007. *Perkembangan Anak*. Penerbit Erlangga. Jakarta

- Kementrian Kesehatan RI, 2010. *Rencana Strategi Kementrian Kesehatan Tahun 2010-2014*. Jakarta
- Lindawati. 2012. Faktor-Faktor yang berhubungan dengan Perkembangan Motorik Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Health Quality* vol. 4 no 1, Nopember 2012.
- Mariati Dp, Raga G, dan Pudjawan K. 2012. Penerapan Model Pembelajaran Langsung (direct Instructional) Berbantu Media Seni Melipat Kertas untuk Meningkatkan kemampuan Motorik Halus. *e-journal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*. Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (Volume 2 No 1 Tahun 2012)
- Medise, Bernie Endyarni. 2013. *Seputar Kesehatan Anak*. (www.idai.or.id), diakses 18 Juni 2016.
- Narendra M.B., 2007 *School Readiness(Kesiapan Sekolah)*. Sari Pediatri.
- Nurturing Early Learners, A. 2013. *Curriculum For Kindergartens In Singapore Motor Skills Development*. Ministry Of Education.
- Notoatmodjo, S. 2010. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____, 2010. *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Nurhidayat, 2010. *Hubungan Pengetahuan dan Sikap Ibu dalam Menstimulasi Perkembangan Anak Pra Sekolah terhadap Perkembangan Anak Pra Sekolah di Taman Kanak-Kanak (TK) Islam Nurul Qamar Cirebon*. Jurnal Keperawatan Stikes Cirebon.
- Nurlida, Ida, 2010. Faktor Resiko Gangguan motorik Pada Anak (online) (<http://ww.google.com/.html>), 7 januari 2011.
- Patmonodewo, Soemiarti. 2008. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Papalia, D.E., Olds,S.W, & Feldman, R.D. 2009. *Human Development (Perkembangan Manusia*, Edisi 10 Buku 2). (Penerj. Brian Marwensdy). Jakarta: Selemba Humanika.
- Prawitasari. D, Yuriastien, dan Wulan. F. 2009. *Therapy untuk Kecerdasan Bayi dan Balita*, Jakarta : WahyuMedia.
- Rahmat U. 2009. *Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini*. Lentera Pendidikan. Jakarta: EGC.
- Riana. 2011. *Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangannya*. Jakarta : Kencana.
- Riset Kesehatan Dasar (Risikesdas). 2013. *Badan Penelitian dan Perkembangan Kesehatan Kementrian RI Tahun 2013*. Diakses: 19 Oktober 2014, dari <http://www.depkes.go.id/resources/download/general/Hasil%20Risikesdas%202013.pdf>.

- Sanjaya, Ridwan. 2010. *Parenting untuk Perkembangan Anak dan Pornografi di Internet*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Santi, Danar. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini Antara Teori dan Praktek*. Jakarta: Indeks.
- Santrock, Jhon W. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Subagyo & Wisnu N., 2010. Pemberian Stimulasi Perkembangan Anak Sesuai Usia oleh Orang Tua Balita, *Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes*, 1(1): 1-6 (26 Maret 2011) static schoolrack.com.
- Sudarti, Endang Khoirunisa. 2010. *Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, dan Anak Balita*. Yogyakarta : Nuha Medika.
- Suhada, Widhi. 2015. Hubungan Tingkat Pengetahuan Ibu tentang Stimulasi dengan Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 3-5 Tahun dio TK Aisyiyah 50 Surakarta. *Jurnal Publikasi*. Surakarta: UMS.
- Sunaryo. 2007. *Psikologi Untuk Keperawatan*. Jakarta: EGC
- Susanto E. 2012. Pengembangan Tes Keterampilan Renang Anak Usia Prasekolah. Evaluasi Pendidikan. *Jurnal Penelitian Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Supartini Y, 2009. *Konsep Dasar Keperawatan Anak*, tanggal 17 Maret 2009 dari <http://www.inna-ppni.or.id>.
- Setiadi. 2007. *Konsep dan Penulisan Riset Keperawatan*. Surabaya : Graha Ilmu.
- Soedjatmiko, 2009. *Cara Praktis Membentuk Anak Sehat Tumbuh Kembang Optimal, Kreatif dan Cerdas Multipel*. Jakarta: Kompas.
- Soetjningsih, 2007. *Tumbuh Kembang Anak*, Jakarta : EGC
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian*. Jakarta: CV. Alfa Beta.
- Widiantoro E, Prawesti D. 2013. *Pemberian Stimulus terhadap Perkembangan Anak Usai 3-5 Tahun*.
- Wijaya MK, dkk. 2014. Dukungan Keluarga dan Sosial dalam Pertumbuhan dan Perkembangan Personal Sosial, Bahasa, dan Motorik pada Balita dikabuparen Banyumas. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*.
- Widati, Tri. 2012. “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Metode Melipat Kertas pada Anak Kelompok B TK ABA Gani Socokangsi Jatinom Klaten Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi. Surakarta: Fakultas Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

- Wawan, A dan Dewi M. 2010. *Teori dan Pengukuran Pengetahuan, sikap, dan Perilaku manusia, dilengkapi Contoh Kuesioner*. Yogyakarta: Muha Medika.
- Wong. 2008. *Buku Ajar Keperawatan Pediatrik Wong*. Alih Bahasa: Agus Sutarno, dkk. Jakarta: EGC.
- Yanti E, Fridalni N, Neta MD. 2011. *Hubungan Stimulasi terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Prasekolah Usia (3-5 tahun) di Paud Al-Mubarqah Ampang Kecamatan Kujranji tahun 2011*.
- Yamin dan Sabri. 2013. *Panduan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Jakarta: Gaung Persada Press Group.
- Zulaekah, S., Purwanto, S., Hidayat, L. 2011. *Perkembangan Motorik, Status Gizi dan Kadar HB Anak Malnutrisi di Kota Surakarta*. Laporan Penelitian Legurel Kompetitif UMS. Surakarta A

LAMPIRAN

Lampiran 1

SURAT PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada Yth.

Ibu Orang Tua Anak

Di tempat.

Dengan segala kerendahan hati, perkenankanlah saya memohon bantuan untuk dapat mengisi kuesioner penelitian yang sedang saya lakukan dalam rangka penyusunan skripsi.

Penelitian ini saya lakukan semata-mata untuk kepentingan ilmu pengetahuan, dan tidak memberikan konsekuensi atau akibat apapun bagi Ibu, serta data-data yang telah diisikan saya jamin kerahasiaannya.

Atas kesediaannya, saya sampaikan banyak terima kasih, semoga amal baik Ibu mendapat imbalan dari Allah Tuhan Yang Maha Kuasa.

Surakarta, Februari 2017

Peneliti,

YENNIE

NIM: 2014123006

Lampiran 2

SURAT PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

N a m a :

Alamat :

.....

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah mendapatkan penjelasan mengenai maksud pengumpulan data untuk penelitian tentang: “Hubungan Pengetahuan Ibu tentang Stimulus Motorik Halus dengan Perkembangan Motorik Halus Anak Pra Sekolah di Tk Merpati Pos Kecamatan Laweyan” oleh: **YENNIE**, untuk itu secara sukarela saya menyatakan bersedia menjadi responden penelitian tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan dengan penuh kesadaran tanpa paksaan.

Saya yang menyatakan,

(.....)

Lampiran 3

KARAKTERISTIK RESPONDEN

Petunjuk pengisian kuesioner :

1. Isilah sesuai dengan data anda
2. Berilah tanda centang () pada kotak jawaban yang tersedia dari semua pernyataan
3. Pilihlah jawaban sesuai dengan apa yang anda sendiri ketahui

Kuesioner Identitas Responden

A	Identitas Sampel	Keterangan
1	Nomor	
2	Nama Anak
3	Jenis Kelamin	1. <input type="checkbox"/> Laki-laki 2. <input type="checkbox"/> perempuan
4	Tanggal Lahir
5	Umurth
6	Berat Badan Anakkg
7	Tinggi Badan Anakcm
B Identitas Ibu		
1	Nama
2	Usiath
3	Alamat
4	Pendidikan Ibu	1. <input type="checkbox"/> SD 2. <input type="checkbox"/> SLTP 3. <input type="checkbox"/> SLTA 4. <input type="checkbox"/> PT / Diploma
5	Pekerjaan Ibu	1. <input type="checkbox"/> Petani/Buruh 2. <input type="checkbox"/> Pedagang 3. <input type="checkbox"/> PNS 4. <input type="checkbox"/> Pengrajin 5. <input type="checkbox"/> Ibumahtanga

A. PENGETAHUAN IBU TENTANG STIMULUS MOTORIK HALUS

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda centang (☐) pada kolom **pilihan** jawaban yang Ibu/ Saudari anggap.

Benar : B = Benar, Salah, S = Salah.

No	PERNYATAAN	Benar	Salah
	Tahu (<i>Know</i>)		
1.	Stimulus merupakan kegiatan merangsang anak usia 0-6 tahun agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal.		
2.	Rangsangan bisa dilakukan oleh ibu atau orang terdekat anak		
3.	Orang tua berperan penting dalam pemberian stimulasi/rangsangan pada anak.		
4.	Ibu membantu anak membuat sesuatu dari tanah liat/lilin seperti bentuk binatang, gelas dan mangkuk.		
	Memahami (<i>Comprehension</i>)		
5.	Ibu membantu anak berhitung sambil bermain.		
6.	Anak yang berusia 3 tahun tidak perlu mendapat bantuan dari orang tua ataupun guru untuk membuat suatu bentuk lingkaran, segi tiga, segi empat dan garis		
7.	Ibu tidak perlu diajarkan dalam merawat dan mengasuh anaknya.		
	Aplikasi (<i>Application</i>)		
8.	Orang tua mengajarkan anak supaya dapat mengikat tali sepatu dan mengancing baju dengan benar.		
9.	Ibu mengajarkan anak untuk membuat rumbai-rumbai dan binatang dari kertas yang sudah dilipat dengan cara menggunting kertas.		

10.	Ibu membantu anak mengerti urutan kegiatan yang sederhana seperti mencuci tangan, menyiapkan makanan dan sebagainya.		
11.	Ibu mengajak anak bermain menyusun gelas berdasarkan banyaknya isi air didalam gelas tersebut. Hal ini dapat membuat anak untuk membandingkan besar, kecil sedikit/banyak dan berat/ringan.		
12.	Ibu Mengajarkan anak bagaiman cara mengukur panjang/ lebar suatu benda dengan penggaris ataupun pita, kemudian menuliskan hasil pengukuran dan mendiskusikan hasilnya bersama anak.		
13.	Ibu tidak mengajak anak untuk membuat buku cerita sendiri dengan cara menggunting gambar-gambar lalu menempelkan diatas kertas hingga terbentuk suatu cerita dan tulis ceritanya.		
14.	Ibu tidak mengajarkan anak untuk berkebun dengan menanam biji kacang tanah/kacang hijau.		
15.	Orang tua mengajarkan anak untuk menyatukan gambar lingkaran yang dibuat dari kertas yang sudah digunting menjadi dua.		
	<i>Analisi (Analysis)</i>		
16.	Anak prasekolah sudah bisa menggosok giginya tanpa bantuan ibu.		
17.	Anak prasekolah sudah bisa berperan aktif dalam menulis dan menggambar.		
	<i>Sintesis (Synthesis)</i>		
18.	Kemampuan anak menyapa dan bermain dengan teman sebaya merupakan bentuk kemampuan berinteraksi dengan lingkungan.		
19.	Anak usia 3-5 tahun tidak dapat berbahasa dengan baik.		

20.	Anak tidak mampu berkomunikasi dan bersosialisai dengan baik pada anak yang lainnya.		
	Evaluasi (<i>Evaluation</i>)		
21.	Ketika anak sedang menggambar, ibu minta anak melengkapi gambar. Misalnya memberi baju pada gambar orang.		
22.	Ibu membantu anak menemukan gambar/foto menarik dari majalah setelah itu anak diminta untuk menempelkan gambar tersebut pada kertas karton kemudia gambar tersebut dipasang dikamar.		
23.	Anak prasekolah sudah bisa makan sendiri dan memegang sendok dengan benar tanpa bantuan ibu.		

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI

HUBUNGAN PENGETAHUAN IBU TENTANG STIMULUS MOTORIK HALUS DENGAN PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK PRA SEKOLAH DI TK MERPATI POS KECAMATAN LAWEYAN

A. Identitas Diri Anak :

1. Nama :
2. Nomor Responden :
3. Waktu Pengamatan : Tanggal, 2017
4. Usia : bulan
5. Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan


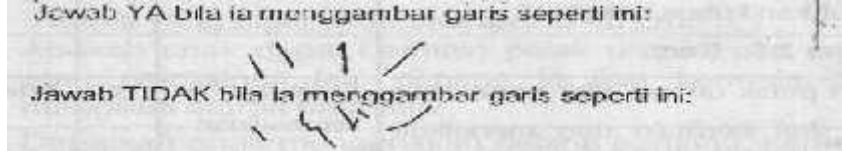
B. Lembar Pengukuran Perkembangan Anak Usia 3-5 tahun (36-60 bulan)

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda Silang (X) pada pilihan jawaban “Ya” dan “Tidak” sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya, dimana :

- Tidak : bernilai 0
Ya : bernilai 1

Lembar Kuesioner Praskrining Perkembangan (KPSP) untuk Anak 36 bulan

Pernyataan	Jawaban	
	Ya	Tidak
<p>1. Bila diberi pensil, apakah anak mencoret-coret kertas tanpa bantuan/petunjuk?</p> <p>2. Dapatkah anak meletakkan 4 buah kubus satu persatu di atas kubus yang lain tanpa menjatuhkan kubus itu? Kubus yang digunakan ukuran 2.5-5 cm.</p> <p>3. Dapatkah anak menggunakan 2 kata pada saat berbicara seperti “minta minum”; “mau tidur”? “Terimakasih” dan “Dadag” tidak ikut dinilai.</p> <p>4. Apakah anak dapat menyebut 2 diantara gambar-gambar ini tanpa bantuan?</p>  <p>(Menyebut dengan suara binatang tidak ikut dinilai).</p> <p>5. Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: “Letakkan kertas ini di lantai”. “Letakkan kertas ini di kursi”. “Berikan kertas ini kepada ibu”. Dapatkah anak melaksanakan ketiga perintah tadi?</p> <p>6. Buat garis lurus ke bawah sepanjang sekurangnya 2.5 cm. Suruh anak menggambar garis lain di samping garis tsb.</p>  <p>7. Dapatkah anak mengenakan sepatunya sendiri?</p>		

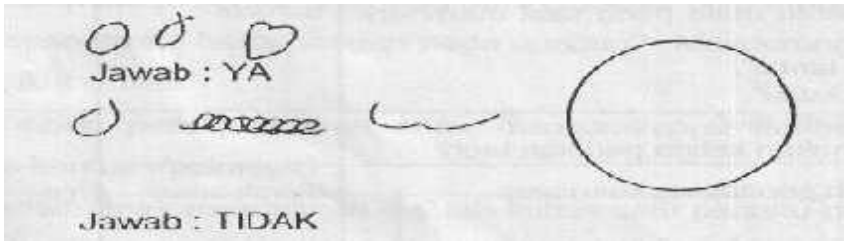
Nilai Skor Perkembangan anak usia 6 bulan :

Jawaban Ya =

Jawaban Tidak =

Jumlah =

Kuesioner Praskrining untuk Anak 42 bulan

Pernyataan	Jawaban	
	Ya	Tidak
<p>1. Dapatkah anak mengenakan sepatunya sendiri?</p> <p>2. Setelah makan, apakah anak mencuci dan mengeringkan tangannya dengan baik sehingga anda tidak perlu mengulanginya?</p> <p>3. Letakkan selebar kertas seukuran buku di lantai. Apakah anak dapat melompati panjang kertas ini dengan mengangkat kedua kakinya secara bersamaan tanpa didahului lari?</p> <p>4. Jangan membantu anak dan jangan menyebut lingkaran. Suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Dapatkah anak menggambar lingkaran?</p>  <p>5. Dapatkah anak meletakkan 8 buah kubus satu persatu di atas yang lain tanpa menjatuhkan kubus tersebut? Kubus yang digunakan ukuran 2,5-5 cm.</p> <p>6. Apakah anak dapat bermain petak umpet, ular naga atau permainan lain dimana ia ikut bermain dan mengikuti aturan bermain?</p> <p>7. Dapatkah anak mengenakan celana panjang, kemeja, baju atau kaos kaki tanpa di bantu? (Tidak termasuk kemandirian memasang kancing, gesper atau ikat pinggang)</p>		

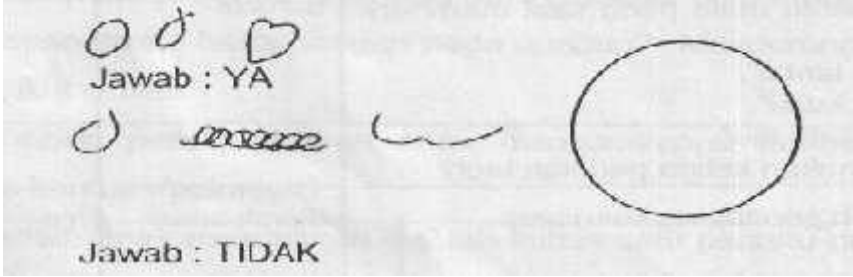
Nilai Skor Perkembangan anak usia 42 bulan :

Jawaban Ya =

Jawaban Tidak =

Jumlah =

Kuesioner Praskrining untuk Anak 48 bulan

Pernyataan	Jawaban	
	Ya	Tidak
<p>1. Setelah makan, apakah anak mencuci dan mengeringkan tangannya dengan baik sehingga anda tidak perlu mengulanginya?</p> <p>2. Jangan membantu anak dan jangan menyebut lingkaran. Suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Dapatkah anak menggambar lingkaran?</p>  <p>3. Dapatkah anak meletakkan 8 buah kubus satu persatu di atas yang lain tanpa menjatuhkan kubus tersebut?Kubus yang digunakan ukuran 2.5-5 cm.</p> <p>4. Apakah anak dapat bermain petak umpet, ular naga atau permainan lain dimana ia ikut bermain dan mengikuti aturan bermain?</p> <p>5. Dapatkah anak mengenakan celana panjang, kemeja, baju atau kaos kaki tanpa di bantu? (Tidak termasuk memasang kancing, gesper atau ikat pinggang)</p> <p>6. Dapatkah anak menyebutkan nama lengkapnya tanpa dibantu? Jawab TIDAK jika ia hanya menyebutkan sebagian namanya atau ucapannya sulit dimengerti.</p>		

Nilai Skor Perkembangan anak usia 48 bulan :

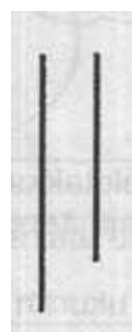
Jawaban Ya =

Jawaban Tidak =

Jumlah =

Kuesioner Praskrining untuk Anak 54 bulan

Pernyataan	Jawaban	
	Ya	Tidak
<p>1. Dapatkah anak meletakkan 8 buah kubus satu persatu di atas yang lain tanpa menjatuhkan kubus tersebut? Kubus yang digunakan ukuran 2-5-5 cm.</p> <p>2. Apakah anak dapat bermain petak umpet, ular naga atau permainan lain dimana ia ikut bermain dan mengikuti aturan bermain?</p> <p>3. Dapatkah anak mengenakan celana panjang, kemeja, baju atau kaos kaki tanpa di bantu? (Tidak termasuk memasang kancing, gesper atau ikat pinggang)</p> <p>4. Dapatkah anak menyebutkan nama lengkapnya tanpa dibantu? Jawab TIDAK jika ia hanya menyebut sebagian namanya atau ucapannya sulit dimengerti.</p> <p>5. Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangi pertanyaan. "Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?" "Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?" "Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?" Jawab YA bila anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengan gerakan atau isyarat. Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah "menggigil" ,"pakai mantel' atau "masuk kedalam rumah'. Jika lapar, jawaban yang benar adalah "makan" Jika lelah, jawaban yang benar adalah "mengantuk", "tidur", "berbaring/tidur-tiduran", "istirahat" atau "diam sejenak"</p> <p>6. Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata "lebih panjang". Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: "Mana garis yang lebih panjang?" Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?</p>		
<p>7. Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat</p>		



menggambar seperti contoh ini?



8. Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mats pads saat memberikan perintah berikut ini: "Letakkan kertas ini di atas lantai".
"Letakkan kertas ini di bawah kursi".
"Letakkan kertas ini di depan kamu"
"Letakkan kertas ini di belakang kamu"
Jawab YA hanya jika anak mengerti arti "di atas", "di bawah", "di depan" dan "di belakang"

Nilai Skor Perkembangan anak usia 54 bulan :

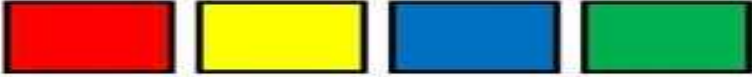
Jawaban Ya =

Jawaban Tidak =

Jumlah =

Kuesioner Praskrining untuk Anak 60 bulan

Pernyataan	Jawaban	
	Ya	Tidak
<p>1. Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangi pertanyaan. “Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?” Jawab YA bila anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengan gerakan atau isyarat. Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah “menggigil”, ”pakai mantel’ atau “masuk kedalam rumah’. Jika lapar, jawaban yang benar adalah “makan” Jika lelah, jawaban yang benar adalah “mengantuk”, “tidur”, “berbaring/tidur-tiduran”, “istirahat” atau “diam sejenak”</p> <p>2. Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?</p> <p>3. Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”. Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: “Mana garis yang lebih panjang?” Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?</p> <p>4. Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini?</p>		
 		
<p>5. Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: “Letakkan kertas ini di atas lantai”. “Letakkan kertas ini di bawah kursi”. “Letakkan kertas ini di depan kamu” “Letakkan kertas ini di belakang kamu” Jawab YA hanya jika anak mengerti arti “di atas”, “di bawah”,</p>		

<p>“di depan” dan “di belakang”</p> <p>6. Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?</p> <p>7. Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak : “Tunjukkan segi empat merah” “Tunjukkan segi empat kuning” “Tunjukkan segi empat biru” “Tunjukkan segi empat hijau” Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>8. Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?</p>		
--	--	--

Nilai Skor Perkembangan anak usia 60 bulan :

Jawaban Ya =

Jawaban Tidak =

Jumlah =

E. KEASLIAN PENELITIAN

Tabel 1.1. Keaslian Penelitian

No	Nama dan Judul Penelitian	Tujuan Penelitian	Populasi Penelitian	Variabel	Analisis	Hasil Penelitian	Persamaan dan Perbedaan
1	Tariana Ginting (2012) judul “Hubungan Pengetahuan dengan Sikap Ibu dalam Memantau Perkembangan Motorik Pada Batita (Usia 1-3 tahun) di Dusun VIII Desa Kolam Kec. Percut SEI Tuan Medan Tahun 2010”.	Untuk mengetahui hubungan yang bermakna antara pengetahuan dengan sikap ibu dalam memantau perkembangan motorik pada balita (1-3)	Seluruh orang tua sebanyak 40 responden.	Variabel Bebas : Pengetahuan, Sikap. Variabel Terikat : Perkembangan motorik pada Balita.	Metode Penelitian : Jenis penelitian dengan deskriptif korelational. Penelitian <i>cross sectional studi</i> . Jumlah sampel sebanyak 40 anak, dan alat analisis data yang digunakan dengan <i>chi-square</i>	Berdasarkan penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa ada hubungan signifikan pengetahuan ibu dengan perkembangan motorik pada balita, tidak ada hubungan signifikan antara sikap ibu dalam memantau perkembangan motorik pada balita	a. Persamaan : Persamaan terletak pada penggunaan variabel pengetahuan dan perkembangan motorik anak serta subjeknya pada anak usia pra sekolah. b. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah pada tempat penelitian dan alat analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis <i>Chi-Square</i> (χ^2).

LanjutanTabel 1.1 Keaslian Penelitian

No	Nama dan Judul Penelitian	Tujuan Penelitian	Populasi Penelitian	Variabel	Analisis	Hasil Penelitian	Persamaan dan Perbedaan
2	Nurhidayat (2010) dengan judul “Hubungan Pengetahuan dan Sikap Ibu dalam Menstimulasi Perkembangan Anak Pra Sekolah di Taman Kanak-Kanak (TK) Islam Nurul Qamar Cirebon.	Untuk mengetahui hubungan antara Pengetahuan dan Sikap Ibu dalam Menstimulasi Perkembangan Anak Pra Sekolah terhadap Perkembangan Anak Pra Sekolah.	Seluruh ibu yang mempunyai anak sebanyak 33 responden.	Variabel Bebas: Pengetahuan, Sikap Variabel Terikat: Perkembangan Anak Pra Sekolah.	Metode Penelitian: Jenis penelitian survey dengan rancangan penelitian <i>cross sectional</i> . Jumlah sampel sebanyak 33 orang tua, dan alat analisis data yang digunakan dengan <i>chi-square</i> .	Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada hubungan signifikan antara pengetahuan dengan, Perkembangan, Tidak terdapat hubungan antara Pengetahuan dengan Sikap Ibu.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini adalah pada penggunaan variabel pengetahuan dan perkembangan dengan subjek responden pada orang tua balita dan juga alat analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis <i>chi-square</i> (χ^2). Perbedaannya adalah pada tempat, waktu dan sampel penelitian serta penggunaan variabel dependen yaitu sikap ibu dalam menstimulasi perkembangan anak.

LanjutanTabel 1.1 Keaslian Penelitian

No	Nama dan Judul Penelitian	Tujuan Penelitian	Populasi Penelitian	Variabel	Analisis	Hasil Penelitian	Persamaan dan Perbedaan
3.	Oktaviani (2010) ”Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan Anak Usia Toddler terhadap Perkembangan Motorik Halus di Kelurahan Sumampir Kecamatan Purwokerto Utara.	Untuk mengetahui Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan Anak Usia Toddler terhadap Perkembangan Motorik Halus.	Seluruh orang tua sebanyak 79 responden.	Variabel Bebas: Pengasuhan anak. Variabel Terikat : Perkembangan Motorik Halus.	Metode Penelitian: Jenis penelitian observasional dengan desain penelitian <i>cross sectional</i> , dengan alat analisis yang digunakan dengan uji <i>Spearman</i> .	Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada bukti cukup menunjukkan Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan Anak Usia Toddler berhubungan dengan Perkembangan Motorik Halus anak.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini pada penggunaan variabel Perkembangan Motorik Halus. Perbedaannya adalah pada penggunaan variabel, pengasuhan anak sebagai variabel independen serta alat analisis yang digunakan.

Lampiran : HASIL PENELITIAN

Frequency Table

Umur Ibu

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 25	2	6.7	6.7	6.7
26	3	10.0	10.0	16.7
27	1	3.3	3.3	20.0
28	2	6.7	6.7	26.7
29	2	6.7	6.7	33.3
30	7	23.3	23.3	56.7
31	2	6.7	6.7	63.3
32	3	10.0	10.0	73.3
34	1	3.3	3.3	76.7
36	3	10.0	10.0	86.7
37	2	6.7	6.7	93.3
38	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Pendidikan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SMP	4	13.3	13.3	13.3
SMA	20	66.7	66.7	80.0
PT	6	20.0	20.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Pekerjaan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Petani/perajin	0	0	0	0
PNS	4	13,3	13,3	13,3
IRT	20	66,7	66,7	80.0
Pedagang	6	20,0	20,0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Umur Anak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	3	1	3.3	3.3
	4	13	43.3	46.7
Valid	5	14	46.7	93.3
	6	2	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Jenis Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Laki-laki	13	43.3	43.3
Valid	Perempuan	17	56.7	100.0
Total		30	100.0	

Pengetahuan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Cukup	12	40.0	40.0
Valid	Baik	18	60.0	100.0
Total		30	100.0	

Perkembangan Motorik Halus

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Meragukan	10	33.3	33.3
Valid	Sesuai	20	66.7	100.0
Total		30	100.0	

Lampiran : Uji Normalitas

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pengetahuan	30	17.83	1.821	14	21
Perkembangan Motorik Halus	30	8.47	1.106	7	10

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pengetahuan	Perkembangan Motorik Halus
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	17.83	8.37
	Std. Deviation	1.821	1.113
Most Extreme Differences	Absolute	.206	.235
	Positive	.110	.248
	Negative	-.206	-.255
Kolmogorov-Smirnov Z		1.127	1.156
Asymp. Sig. (2-tailed)		.177	.192

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran : Uji Homogenitas

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Perkembangan Motorik Halus * Pengetahuan	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Report

Perkembangan Motorik Halus

Pengetahuan	Mean	N	Std. Deviation
14	8.00	1	.
15	8.00	3	1.000
16	7.75	4	1.500
17	8.25	4	1.500
18	8.50	4	1.000
19	9.22	9	.667
20	8.00	4	1.155
21	9.00	1	.
Total	8.47	30	1.106

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perkembangan Motorik Halus *	Between Groups	(Combined)	9.411	7	1.344	1.135	.378
Pengetahuan	Within Groups		26.056	22	1.184		
	Total		35.467	29			

Measures of Association

	Eta	Eta Squared
Perkembangan Motorik Halus * Pengetahuan	.515	.265

Lampiran :

Hubungan Pengetahuan dengan Perkembangan Motorik Halus

Crosstabs

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pengetahuan * Perkembangan Motorik Halus	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Pengetahuan * Perkembangan Motorik Halus Crosstabulation

			Perkembangan Motorik Halus		Total
			Meragukan	Sesuai	
Pengetahuan	Cukup	Count	5	6	11
		% of Total	16.7%	20.0%	36.7%
	Baik	Count	5	14	19
		% of Total	16.7%	46.7%	63.3%
Total	Count	10	20	30	
	% of Total	33.3%	66.7%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	5.981 ^a	1	.013		
Continuity Correction ^b	4.248	1	.039		
Likelihood Ratio	6.171	1	.013		
Fisher's Exact Test				.024	.020
Linear-by-Linear Association	5.923	1	.016		
N of Valid Cases	30				

a. 1 cells (25.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5.94.

b. Computed only for a 2x2 table

Lampiran : HASIL UJI VALIDITAS

Correlations

	Correlation	Pengetahuan
p1	Pearson Correlation	.589**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	20
p2	Pearson Correlation	.458*
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	20
p3	Pearson Correlation	.633**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	20
p4	Pearson Correlation	.198
	Sig. (2-tailed)	.403
	N	20
p5	Pearson Correlation	.491*
	Sig. (2-tailed)	.028
	N	20
p6	Pearson Correlation	.628**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	20
p7	Pearson Correlation	.326
	Sig. (2-tailed)	.160
	N	20
p8	Pearson Correlation	.894**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
p9	Pearson Correlation	.629**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	20
p10	Pearson Correlation	.479*
	Sig. (2-tailed)	.032
	N	20
p11	Pearson Correlation	.193
	Sig. (2-tailed)	.414
	N	20
p12	Pearson Correlation	.485*
	Sig. (2-tailed)	.030
	N	20
p13	Pearson Correlation	.440
	Sig. (2-tailed)	.052
	N	20
p14	Pearson Correlation	.512*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	20
p15	Pearson Correlation	.649**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	20

p16	Pearson Correlation	.608**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	20
p17	Pearson Correlation	.533*
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	20
p18	Pearson Correlation	.453*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	20
p19	Pearson Correlation	.854**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
p20	Pearson Correlation	.501*
	Sig. (2-tailed)	.024
	N	20
p21	Pearson Correlation	.328
	Sig. (2-tailed)	.158
	N	20
p22	Pearson Correlation	.720**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
p23	Pearson Correlation	.261
	Sig. (2-tailed)	.267
	N	20
p24	Pearson Correlation	.478*
	Sig. (2-tailed)	.033
	N	20
p25	Pearson Correlation	.747**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
p26	Pearson Correlation	.424
	Sig. (2-tailed)	.062
	N	20
p27	Pearson Correlation	.491*
	Sig. (2-tailed)	.028
	N	20
p28	Pearson Correlation	.589**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	20
p29	Pearson Correlation	.695**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
p30	Pearson Correlation	.563**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	20
Pengetahuan	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	20

Reliability: Pengetahuan

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.918	23

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	17.00	30.947	.584	.915
p2	17.05	31.208	.415	.917
p3	17.05	30.576	.575	.914
p5	17.20	30.379	.471	.917
p6	17.20	29.853	.578	.914
p8	17.15	28.661	.880	.908
p9	17.10	30.411	.544	.915
p10	17.05	31.418	.363	.918
p12	17.30	30.432	.425	.918
p14	17.10	30.726	.472	.916
p15	17.10	30.200	.593	.914
p16	17.25	29.776	.567	.915
p17	17.15	30.345	.511	.916
p18	17.10	31.253	.353	.918
p19	17.25	28.513	.821	.909
p20	17.05	31.103	.442	.917
p22	17.05	29.945	.739	.912
p24	17.15	30.450	.488	.916
p25	17.10	29.568	.741	.911
p27	17.20	30.800	.387	.918
p28	17.05	30.892	.495	.916
p29	17.15	29.503	.693	.912
p30	17.00	30.947	.584	.915

HASIL UJI RELIABILITAS

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.872	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	17.55	30.366	.493	.866
p2	17.85	29.818	.479	.866
p3	17.70	30.011	.469	.866
p4	17.50	32.579	.013	.876
p5	17.70	30.011	.469	.866
p6	17.70	29.800	.510	.865
p7	17.65	29.503	.596	.862
p8	17.75	28.829	.683	.859
p9	17.65	30.029	.488	.865

p10	17.40	32.042	.266	.871
p11	17.70	29.168	.635	.861
p12	17.70	29.905	.490	.865
p13	17.80	30.063	.436	.867
p14	17.70	29.695	.531	.864
p15	17.85	29.924	.460	.866
p16	17.75	29.250	.600	.862
p17	17.65	30.345	.425	.867
p18	17.60	30.253	.474	.866
p19	17.75	28.829	.683	.859
p20	17.45	31.208	.425	.868
p21	17.45	32.576	.027	.875
p22	17.65	32.450	.018	.879
p23	17.60	30.884	.341	.869
p24	17.50	30.789	.453	.867
p25	17.60	30.674	.385	.868
p26	17.55	32.682	-.018	.878

Penelitian di Tk (Taman kanak-kanak) Merpati Pos Kecamatan Laweyan Kota Surakarta

Penelitian di kelas A di Tk Merpati Pos



Penelitian di kelas B di Tk Merpati Pos



Tempat bermain anak-anak di Tk Merpati Pos



Penelitian dilakukan kepada ibu di Tk Merpati Pos





FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Jl. Adi Sucipto No.154, Jajar, Surakarta 57144, Telp. 0271.743493, Faks. 0271.742047
www.usahidsolo.ac.id

Nomor : 042/DK/FIK/USS/II/2017
Lampiran : -
Perihal : Ijin Riset/Penelitian

Kepada Yth.

Kepala

Taman Kanak-Kanak (TK) Merpati Pos

d/a. Jl. Srikaya No. 07 Karangasem, Kelurahan Karangasem,
Kecamatan Laweyan,
KOTA SURAKARTA

Dengan hormat,

Guna memenuhi persyaratan perkuliahan program S-1 Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta, mahasiswa diwajibkan untuk mengambil Skripsi, yang pelaksanaannya berbentuk riset/penelitian di perusahaan/instansi yang terkait dengan bidang ilmu yang ditekuni.

Dalam rangka melaksanakan Skripsi tersebut, bersama ini kami memohonkan ijin mahasiswa :

Nama : YENNIE
NIM : 2014123006/ A 20
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Fakultas : Ilmu Kesehatan
Judul Skripsi : " Hubungan Pengetahuan Ibu Tentang *Stimulus Motorik Halus* Dengan Perkembangan *Motorik Halus Anak Pra Sekolah* Di Taman Kanak-Kanak (TK) Merpati Pos Karangasem Kecamatan Laweyan Kota Surakarta "

Untuk dapat melakukan riset/penelitian di perusahaan/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Surakarta, 14 Februari 2017

Hormat kami,


dr. Sumarsono, M.Kes

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan



**YAYASAN MERPATI POS
PELAKSANA KEGIATAN TAMAN KANAK-KANAK
MERPATI POS SURAKARTA
Jl. Srikaya No. 7 Karangasem
SURAKARTA**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 20/TKMP/II/2017

Yang bertandatangan di bawah ini;

Nama : Khristina Mahanani, S. Pd.
NIP : 19651231 198702 2 013
Jabatan : Kepala TK Merpati Pos

Menerangkan bahwa;

Nama : YENNIE
NIM/ Kelas : 2014123006/ A19
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Fakultas : Ilmu Kesehatan

Telah mengadakan Studi Pendahuluan dan Pengambilan Data di TK Merpati Pos untuk mengambil Skripsi dengan judul “ Hubungan Pengetahuan Ibu Tentang *Stimulus Motorik Halus* Dengan Perkembangan *Motorik Halus* Anak Prasekolah Di Taman Kanak-Kanak (TK) Merpati Pos Kerten, Kecamatan Laweyan, Kota Surakarta” pada tanggal 18 Juli 2016

Demikian surat ini diberikan untuk menjadi periksa dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 2 Februari 2017

Kepala TK Merpati Pos


Khristina Mahanani, S. Pd.

NIP. 19651231 198702 2 013





**YAYASAN DHARMA WANITA
PELAKSANA KEGIATAN TAMAN KANAK-KANAK DHARMA
WANITA TUMBANG JUTUH KECAMATAN RUNGAN,
KABUPATEN GUNUNG MAS
Jl. Gereja No. 01 Jakatan Raya**

Nomor : 02/TKDW/I/2017

Lampiran :-

Perihal : Surat Keterangan
Penelitian Untuk Uji Validitas

Kepada Yth.
Sdri. Yennie
Di- Jakatan Raya

Menindak lanjut surat dari Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta Nomor: 575/DK/FIK/USS/VII/2017, tanggal 30 Januari 2017 tentang permohonan ijin riset/penelitian untuk uji Validitas, bersama ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami memberi ijin kepada saudari:

Nama : YENNIE
NIM : 2014123006
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Fakultas : Ilmu Kesehatan
Judul Skripsi : Hubungan Pengetahuan Ibu tentang *Stimulus Motorik Halus* dengan Perkembangan *Motorik Halus* Anak Prasekolah di Tk Merpati Pos Kecamatan Laweyan.

Telah selesai melaksanakan penelitian untuk uji Validitas di Tk Dharma Wanita Tumbang Jutuh, Kecamatan Rungan, Kabupaten Gunung Mas dari tanggal 1-2 Februari 2017.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Jakatan raya, 6 Februari 2017

Kepala Tk Dharma Wanita



EDE, S.Pd.



YAYASAN MERPATI POS
PELAKSANA KEGIATAN TAMAN KANAK-KANAK
MERPATI POS SURAKARTA
Jl. Srikaya No.7 Karangasem Laweyan Surakarta 57145

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 2/TKMP/III/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Saya Kepala Sekolah TK Merpati Pos,
menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Khristina Mahanani, S.Pd.
NIP : 19651231 198702 2 013
Jabatan : Kepala TK Merpati Pos

MENERANGKAN

Nama : YENNIE
NIM/ Kelas : 2014123006/ A19
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Fakultas : Ilmu Kesehatan

Sudah melaksanakan penelitian di TK Merpati Pos Kec. Laweyan pada Hari Sabtu tanggal 11-15 Februari 2017 dengan judul " Hubungan Pengetahuan Ibu tentang *Stimulus Motorik Halus* dengan Perkembangan *Motorik Halus* Anak Prasekolah di Taman Kanak-kanak (TK) Merpati Pos Kec. Laweyan Kota Surakarta.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya.

Surakarta, 27 Maret 2017

Kepala TK Merpati Pos



Khristina Maharani, S.Pd

NIP. 19651231 198702 2013



FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Jl. Adi Sucipto No.154, Jajar, Surakarta 57144, Telp. 0271.743493, Faks. 0271.742047
www.usahidsolo.ac.id

Nomor : 485 /DK/ FIK/ USS/ VI/ 2016
Lampiran : -
Perihal : Ijin Studi Pendahuluan & Pengambilan Data

Kepada Yth.

Kepala

Taman Kanak Kanak (TK) Merpati Pos Kerten

d/a. Jl. Adi Sucipto No. 487, Kerten, Kecamatan Laweyan
KOTA SURAKARTA,

Dengan hormat,

Guna memenuhi persyaratan perkuliahan program S-1 Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta, mahasiswa diwajibkan untuk mengambil Skripsi, yang pelaksanaan awal berbentuk Studi Pendahuluan & Pengambilan Data di instansi yang Bp/Ibu/Sdr. pimpin sesuai dengan bidang ilmu yang ditekuni.

Dalam rangka melaksanakan kegiatan tersebut, bersama ini kami menyampaikan permohonan ijin mahasiswa :

Nama : YENNIE
NIM / Kelas : 2014123006 / A 19
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Fakultas : Ilmu Kesehatan
Judul Skripsi : " Hubungan Pengetahuan Ibu Tentang *Stimulus Motorik Halus* Dengan Perkembangan *Motorik Halus* Anak Prasekolah Di Taman Kanak-Kanak (TK) Merpati Pos Kerten, Kecamatan Laweyan, Kota Surakarta "

untuk dapat melakukan kegiatan Studi Pendahuluan & Pengambilan Data tersebut di instansi yang Bapak/Ibu/Sdr. pimpin.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Surakarta, 14 Juni 2016

Hormat kami,


dr. Sumarsono, M.Kes

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Tembusan :
1. Arsip

BUKU KONSULTASI SKRIPSI / TA



UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Jl. Adi Sucipto 154, Solo 57144, Indonesia
Telp. +62 - (0)271-743493, 743494, Fax. +62 - (0)271-742047

NAMA : YENNIE
NIM : 2014123006
PROGRAM STUDI : SI keperawatan
JUDUL SKRIPSI / TA : Hubungan pengetahuan ibu tentang stimulus motorik halus
dengan perkembangan motorik halus anak prosekalah di TK Maripah
post kecematan Laweyan



KONSULTASI SKRIPSI / TA

HARI/TANGGAL	DOSEN PEMBIMBING	BAB / HAL	URAIAN	TANDA TANGAN
1 Juli 2016	Atik . A.	I - II	CS → dilihat dari monevnya cek penulisan, Bab III dan BIO Nya, kerangka teori, daftar pustaka	
6 - 09 - 2016	Atik . P	I - IV	Da dilihat dari, jalannya penelitian dibawah jalur lain	
09 - 10 - 2016	Atik . A.	I - III	Jalannya penelitian, uji validasi As dan rehabilitasi harga dan responder	
21 - 10 - 2016	Atik . P	I - IV	daftar pustaka, jalannya penelitian instrumen penelitian	
05 - 11 - 2016	Atik . A	I - III	cek lagi kecermatannya	
12 - 11 - 2016	Atik . A	I - IV	penyusunan kecermatan diuraikan dan lain sebagainya	
06 - 12 - 2016	Atik . A.	I - III	Bab I latar belakang, cek penulisan, cek keastian penelitian, dilihat lagi masalahnya.	



KONSULTASI SKRIPSI / TA

HARI/TANGGAL	DOSEN PEMBIMBING	BAB / HAL	URAIAN	TANDA TANGAN
			Bab II Variabel terkait dulu, alat ukur perkembangan, teori alat ukur perkembangan an, stimulus motorik halus teori ditambahkan, cek Spasi, cek tahun / sumber.	
			Bab III Sampel penelitian, definisi operasional, instrumen penelitian, kisi-kisi pengetahuan	
			1bu tentang stimulus motorik halus, coding	
			Daftar pustaka, cek kuesioner, cek penulisan lembar observasi.	
14-1-2017	Atik Anyan	I - II	Revisi proposal	<i>[Signature]</i>
18-1-2017	Atik Anyan	I - II	cek besar daftar, perbaiki sumber pustaka di Bab II	<i>[Signature]</i>
			Definisi rencana jalannya penelitian	
			1bk detail	
23-1-2017	Atik Anyan	I - II	Revisi sesuai masukan	<i>[Signature]</i>



KONSULTASI SKRIPSI / TA

NO	HARI/TANGGAL	DOSEN PEMBIMBING	BAB / HAL	URAIAN	TANDA TANGAN
	08-2-2017	Atta A.	Bab I - II	Berini proposal.	
				Jalannya penelitian di jelaskan lebih detail	
	1-3-2017		Bab III	Stasi, dan penelitian	
	3-23-2017	AFK X.	Bab I - III	Acc + Revisi	

BUKU KONSULTASI SKRIPSI / TA



UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Jl. Adi Sucipto 154, Solo 57144, Indonesia
Telp. +62 - (0)271-743493, 743494, Fax. +62 - (0)271-742047

NAMA

YENNIE

NIM

2014123006

PROGRAM STUDI

SI Keperawatan

JUDUL SKRIPSI / TA

Hubungan pengetahuan ibu tentang Stimulus Motork halus
dengan perkembangan Motork halus anak prarekolah
di Tk Mertiati post Keceamatan Laweyan.



KONSULTASI SKRIPSI / TA

NO	HARI/TANGGAL	DOSEN PEMBIMBING	BAB / HAL	URAIAN	TANDA TANGAN
1.	Jumat, 1 Juli 2016	Shinta R, SST, M. Kes	BAB I - II	BAB I - II, Revisi latar belakang, tambahkan materi	Ski
2.	Jumat, 8 & 9 Sept 16	Shinta	BAB I - II	Revisi sesuai suran ; BAB I Revisi Latar belakang, cek penulisan, Revisi Instrumen penelitian.	Ski
3.	20/9/2016	Shinta	I - III	- Revisi Latar belakang, - Revisi Bab III, Populasi, Sampel dan sampling, - Revisi Definisi Operasional	Ski
4.				- Revisi uji valid	
5.				Uji normalitas, uji homogenitas, tahap uji Coba Instrumen.	
6.	17/10/2016	Shinta R, SST, M. Kes	BAB I - III	BAB I Latar belakang BAB III Populasi, sampel dan sampling, - Instrumen Penelitian - Lembar KPS - Tahap uji coba Instrumen, tahap pengambilan data.	Ski



KONSULTASI SKRIPSI / TA

HARI/TANGGAL	DOSEN PEMBIMBING	BAB / HAL	URAIAN	TANDA TANGAN
03/11/2016	Shinta R. S, ST, M. Kes	BAB III	BAB II Kerangka Teori	Li-
16/11/2016	Shinta R. S, ST, M. Kes	BAB II, III	BAB III Definisi Operasional & Penentuan Variabel - Tahap pengambilan data. BAB II Kerangka Teori BAB III. populasi sampel ditetapkan - Kisi - kisi - Metode pengumpulan data & analisis data - Coding. - Scoring. - Jalan penelitian - Tahap pengambilan data.	Li-
24/11/2016	Shinta	BAB 1-III	Ace 4/ uraian proposal	Sf-
06/12/2016	Shinta R. S, ST, M. Kes	BAB 1 - III	Bab I Latar belakang, keaslian penelitian BAB II teori stimulus motorik halus ditambah, Kerangka teori. Bab III kisi - kisi, cek penulisan, Daftar pustaka,	

KONSULTASI SKRIPSI / TA

NO	HARI/TANGGAL	DOSEN PEMBIMBING	BAB / HAL	URAIAN	TANDA TANGAN
9.	4 Januari 2019	Shinta R.	1-5	Revisi sesuai Saran	Shinta R.
10	18 Januari 2019	Shinta R.	1-3	Revisi doktor ISI, Bab II - Usia 3-5 th jelaskan secara rinci apa saja perkembangan motorik halus, Tambah materi 3 tahun. Kerangka teori, Spasi, Definisi operasional, Kisi-kisi disesuaikan	Shinta R.
11.	27 Januari 2019	Shinta R.	1-3	Keastian Penelitian Spasi. Bab II - pengertan KpSP sumbernya Spasi, Penulisan, Kerangka teori. Bab III Definisi operasional disesuaikan, Kisi-kisi Instrumen perkembangan anak, Coding, Scoring. Analisis Bi-variabel, Tahap Pengambilan data, Daftar pustaka.	Shinta R.
12.	7 Feb 2019	Shinta R.	1-3	Bab II Penulisan Pengetahuan, kerangka teori Bab III Definisi operasional, instrumen penelitian,	Shinta R.

